

Rossignol Brunet Mathieu

MCF en Sciences de l'éducation, IREDU, Université Bourgogne Europe

Contact

Mail univ. 1 mathieu.rossignol-brunet@ube.fr
Mail univ. 2 mathieu.rossignolbrunet@sciencespo.fr
Mail perso. m.rossignolb@gmail.com
Bureau 105, Pôle AAFE
Page pro. IREDU - cliquez sur le lien

Situation actuelle

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation au laboratoire de l'IREDU (Institut de Recherche sur l'Éducation), Université Bourgogne Europe, depuis septembre 2024

Responsable pédagogique de la L2 EFEC

Rattaché au département de sciences de l'éducation, INSPÉ de l'Université Bourgogne Europe.
Chercheur affilié au LIEPP (Sciences Po Paris) depuis 2022

Thèmes et objets de recherche :

Orientation ; Parcours d'études ; Université ; Admission Post Bac ; Parcoursup ; Réforme du baccalauréat ; Stratification socio-scolaire ; Établissements du supérieur ; Sélection ; Mobilités étudiantes ; Enseignement privé

Parcours antérieur

2024–... **MCF**, *Université Bourgogne Europe*, IREDU.
2023–2024 **Ingénieur de recherche à mi-temps**, *Université de Bordeaux*, Centre Émile Durkheim.
2022–2023 **Post-doctorant à mi-temps**, *Université Toulouse Jean-Jaurès*, CERTOP.
2021–2024 **Assistant de recherche à mi-temps**, *Sciences Po Paris*, LIEPP.
2020–2022 **ATER mi-temps**, *Université Paris Dauphine*, IRISSO.
2017–2022 **Doctorat en sociologie**, *CERTOP*, *Université Jean-Jaurès*, Toulouse.

Thèse

Titre *Faire ses humanités. Aspirations et entrée en études des admis en licence d'arts, lettres, langues et sciences humaines*
Direction Philippe Lemistre & Marianne Blanchard
Ouvrage associé *Faire ses humanités. Orientations étudiantes dans les filières littéraires et de sciences humaines*, La Documentation française, 2026, 216 p., [Lien vers le sommaire de l'ouvrage]

Services annuels d'enseignement.

Année	Établissement(s)	HETD
2025-26	MCF - UBE	245,5h
2024-25	MCF - UBE	147,5h (année de stage + congé paternité)
2023-24	UGA + U. Rouen + UPEC	49h
2022-23	UT2J + U. Dauphine	41h
2021-22	U. Dauphine (ATER mi-temps)	96h
2020-21	U. Dauphine (ATER mi-temps)	96h
2019-20	ENS	26h
2018-19	ENS	64h
2017-18	UT2J	64h

2026–2027 **Société française contemporaine**, *Licence 1 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie de l'éducation et de la formation : démocratisation, inégalités, massification, *Licence 2 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 12h TD.

Sociologie de l'échec scolaire, *Licence 3 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie générale appliquée à l'éducation, *Master 1 ERSEE - Enseignement à distance*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 36h TD.

Traitement des données, *Master 1 ERSEE et CCRF*, Université Bourgogne Europe, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 30h TD [18h + 12h].

Sociologie des politiques éducatives, *Master 2 ERSEE - Présentiel et enseignement à distance*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 36h TD [2 x 18h].

2025–2026 **Société française contemporaine**, *Licence 1 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie de l'échec scolaire, *Licence 3 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie générale appliquée à l'éducation, *Master 1 ERSEE - Enseignement à distance*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 36h TD.

Traitement des données, *Master 1 ERSEE et CCRF*, Université Bourgogne Europe, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 72h TD [36h + 24h + 12h].

Sociologie des politiques éducatives, *Master 2 ERSEE - Présentiel et enseignement à distance*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 36h TD [2 x 18h].

2024–2025 **Société française contemporaine**, *Licence 1 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie de l'échec scolaire, *Licence 3 EFEC*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 27h TD.

Sociologie générale appliquée à l'éducation, *Master 1 ERSEE - Enseignement à distance*, Université Bourgogne Europe, CM - Éq. 36h TD.

Traitement des données, *Master 1 ERSEE et CCRF*, Université Bourgogne Europe, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 60h TD.

2023–2024 **Sociologie de l'éducation, "Les relations dans l'école"**, *Master 2 MEEF second degré*, INSPE de Grenoble, site de Chambéry - Université Grenoble Alpes, CM - Éq. 7,5h TD.

Sociologie urbaine, *Licence 3 sociologie*, Université de Rouen, CM - Éq. 12h TD.

Inégalités, stratification sociale, *Licence 3 sociologie*, Université de Rouen, TD - Éq. 12h TD.

Méthodologie de projet : Les outils d'investigation, *Licence 3 sciences de l'éducation - Parcours "Préparation au Diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports"*, Université Paris-Est Créteil Val de Marne, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 17.5h TD.

2022–2023 **Méthodologie de collecte et d'analyse de données, méthodes quantitatives**, *Licence 2 Tourisme, Hôtellerie, Restauration*, Institut Supérieur du Tourisme de l'Hôtellerie et de l'Alimentation de l'Université de Toulouse - Jean Jaurès, Cours intégrés [CM + TD] - Éq. 12h TD.

Pratique des statistiques sur SAS, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion*, Université Paris Dauphine, Éq. 27h TD.

2021–2022 **Enquête par questionnaire - Pratique de l'enquête statistique**, *Master 1 Politiques Publiques*, Université Paris Dauphine, Cours intégrés - Éq. 27h TD.

Théorie des statistiques, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion, Master 2 Politiques d'Entreprises et Responsabilités Sociales*, Université Paris Dauphine, CM - Éq. 31,5h TD.

Pratique des statistiques sur SAS, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion*, Université Paris Dauphine, Éq. 27h TD.

2020–2021 **Pratique des statistiques sur R**, *Master 2 Politiques Publiques et Opinion, Master 2 Politiques d'Entreprises et Responsabilités Sociales*, Université Paris Dauphine, Éq. 3x22,5h TD.

Enquête par questionnaire - Pratique de l'enquête statistique, *Master 1 Politiques Publiques*, Université Paris Dauphine, Cours intégrés - Éq. 27h TD.

2019–2020 **Méthodes quantitatives sur R**, *Master 1 Quantifier en sciences sociales*, ENS et EHESS, Éq. 26h TD.

2018–2019 **Méthodes quantitatives sur R et méthodologie du mémoire**, *Master 2 Sociologie et Statistique*, ENS et EHESS, Éq. 64h TD.

2017–2018 **Initiation à l'enquête de terrain en sociologie**, *Licence 1 de sociologie*, Université Toulouse Jean-Jaurès, TD - Éq. 64h TD.

Encadrement de mémoires.

- Mémoires de recherche, Master 2 ERSEE, Université Bourgogne Europe, Depuis 2025
- Travaux encadrés de recherche, Master 1 ERSEE, Université Bourgogne Europe, Depuis 2025
- Mémoire de stage, Master 2 PPO, Université Paris Dauphine, 2023
- Mémoire de stage, Master 1 PoP, Université Paris Dauphine, 2022

Responsabilités pédagogiques

- Depuis sept. 2025 Responsable pédagogique de la licence 2 en sciences de l'éducation, parcours Éducation Formation Enseignement Culture (EFEC) - Université Bourgogne Europe
Membre du jury de la licence EFEC et du master ERSEE
- Depuis sept. 2025 Membre de la commission Parcoursup pour la licence en sciences de l'éducation - Université Bourgogne Europe

Co-encadrements de thèse

- Depuis sept. 2025 Tristan Ingrao, IREDU - Université Bourgogne Europe
L'École privée (re)conquiert la France : l'émergence des bachelors comme nouvelle filière privée de l'enseignement supérieur
Co-encadrement avec Géraldine Farges, IREDU - Université Bourgogne Europe
- Depuis sept. 2025 Xavier Collet, IREDU - Université Bourgogne Europe
L'évaluation des politiques d'enseignement supérieur à travers les enquêtes sur l'insertion professionnelle et les conditions de vie des étudiants : enjeux et perspectives. Apport à la compréhension du phénomène sur la base d'études empiriques
Co-encadrement avec Jean-François Giret, IREDU - Université Bourgogne Europe, Céreq

Recherches en cours et passées

Mes recherches portent de manière générale sur la transition entre enseignement secondaire et enseignement supérieur, tant en ce qui concerne le processus d'orientation des jeunes bachelier-es que sur les effets induits par le passage d'Admission Post-Bac à Parcoursup. Bien que mes travaux soient plutôt centrés sur les formations à l'université (licences en humanités ; licences de droit ; filières de santé ; licences sélectives ; commissions de sélection en master), je travaille également sur la réforme du concours d'entrée à Sciences Po, ainsi que sur la réforme du baccalauréat général. Un post-doctorat commencé en 2023 m'a également conduit à m'intéresser à la sociologie de la famille, et plus spécifiquement les inégalités domestiques et leurs effets sur les représentations de la parentalité.

Recherches en cours.

Depuis 2026 **ANR RePRIVE.**

Dans un contexte de croissance rapide de l'enseignement privé dans son ensemble et de tension à l'entrée dans l'enseignement supérieur, le projet RePRIVE étudie la place inédite qu'occupe le secteur privé dans le nouvel état des systèmes scolaires secondaire et supérieur français. Le projet interroge des résultats fondamentaux mais désormais datés sur l'enseignement privé, en pensant ensemble les transformations de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur. Il se distingue par la place qu'il accorde à des pans méconnus de l'enseignement privé.

Quatre objectifs sont poursuivis : (1) Faire l'état des lieux des spécificités démographiques et morphologiques de l'enseignement privé et de ses différences avec le secteur public, du secondaire au supérieur, en étudiant les publics scolaires (élèves et étudiant-es), les enseignant-es, les établissements et les parcours scolaires ; (2) Analyser les déterminants et effets du recours aux collèges privés dans le contexte de la troisième explosion scolaire ; (3) Étudier les effets des réformes du baccalauréat professionnel, du « lycée » (général) et de Parcoursup sur l'inscription dans l'enseignement privé au lycée ; (4) Appréhender l'essor historique de l'enseignement supérieur privé, en croisant une étude de l'offre de formation et l'analyse des logiques d'orientation des étudiant-es.

Projet porté par Joanie Cayouette-Remblière (INED), l'équipe est également constituée de Stéphane Bonnéry, Caroline Bertron, Marie-Paule Couto (Paris 8), Marianne Blanchard, Lucile Gautier-Touzo (Toulouse 2), Tristan Ingrao, Gaëtan Beguin (Bourgogne Europe), Mathis Arthemise, Zia Ceccone et Camille-Lou Coustellier, Marion Valarcher (INED).

Dans le cadre de ce projet, j'ai été amené à encadrer le poste d'IGE qu'occupe Gaëtan Beguin.

Depuis 2024 **Projet Citéscol, Université Bourgogne Europe, IREDU.**

Le projet Citéscol s'intéresse aux cités éducatives, mises en place en 2019 au sein des quartiers prioritaires « politique de la ville », au travers d'une analyse longitudinale de leurs effets sur les inégalités d'acquisition entre les élèves.

Plus précisément, deux questions orientent ce projet de recherche. Premièrement, quelle est l'ampleur des inégalités éducatives dans ces quartiers, et comment évoluent-elles au cours de la scolarité des élèves ? Deuxièmement, dans quelle mesure les mobilités scolaires dans ces quartiers expliquent-elles les inégalités d'acquisition entre les élèves ?

Pour cela, nous exploitons les données recueillies auprès des enfants de la cohorte ELFE (INED/INSERM), nés en 2011 et suivi sur 20 ans. Par la suite, une enquête par entretiens est prévue auprès de collégiens dans une cité éducative située en Bourgogne.

La recherche est réalisée en compagnie de Géraldine Farges et de Thomas Licart.

Depuis 2024 **Recherche sur les commissions de sélection en master suite à la mise en place de la plateforme *MonMaster*, GTES, Céreq.**

Notre projet vise à interroger les changements induits dans les commissions de sélection à l'entrée en master suite à la mise en place de la plateforme MonMaster, pour se demander comment évoluent (ou non) les modalités de sélection (ainsi que ses représentations) et d'évaluation dans différents parcours d'une même discipline et dans différentes universités.

Nous avons pour cela mené une première vague d'entretiens auprès des responsables de formation de M1 STAPS (parcours "EOPS" et "Management du sport"), en charge de la sélection des dossiers. Celle-ci doit être complétée d'une seconde vague d'entretiens ainsi que d'une analyse des données MonMaster en open access pour mieux définir le champ des formations de M1 en STAPS.

La recherche est réalisée en compagnie de Séverine Chauvel, Leïla Frouillou et Ambre Guichard dans le cadre du Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur.

Depuis 2021 **Recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po, Sciences Po Paris, LIEPP.**

En lien avec la réforme du concours d'entrée pour la session 2021, et l'intégration de Sciences Po dans Parcoursup la même année, cette recherche a pour objectif de saisir l'impact sur le recrutement de ces changements en termes d'origine sociale, géographique, de genre, de profil scolaire, et de parcours dans l'institution pour chacune des trois voies d'admission (voie générale, voie CEP, voie internationale).

Parallèlement, une enquête post-admission est menée auprès des étudiant·es nouvellement admis·es à Sciences Po et s'intéresse à des thématiques telles que leur rapport au concours, la préparation à celui-ci ou encore leurs aspirations d'études. Une comparaison a été engagée avec Sciences Po Bordeaux et l'université Paris Dauphine. De plus, un travail qualitatif est également conduit dans un lycée récemment conventionné avec Sciences Po afin de saisir les nouveaux enjeux liés aux conventionnements d'établissements situés en zone rurale, relativement aux conventionnements plus anciens auprès de lycées majoritairement situés en banlieue.

Enfin, une focale est mise sur les évaluations dans les différentes épreuves : les éventuelles discriminations en termes de genre ou d'origine migratoire sont ainsi étudiées.

La recherche est réalisée en compagnie de Marco Oberti et d'Alice Pavie. Initialement prévue jusqu'en 2024 (date de remise du rapport, cf. plus bas), celle-ci a été prolongée suite à l'annonce d'une nouvelle réforme du concours d'admission pour la session 2025.

Depuis 2022 **Étude des parcours des candidat·es aux études de santé dans le cadre de la réforme 2020 de leurs voies d'accès - PARCOURSANTE, Sciences Po, LIEPP.**

Faisant suite à l'étude de cas d'une université francilienne réalisée dans le cadre de la recherche REF-SANTE, ce projet étend l'analyse des effets de la réforme de 2020 d'accès aux études de santé à un niveau national, au travers d'une exploitation des données Parcoursup sur les candidat·es et les admis·es dans ces filières entre 2019 et 2021. Sont ainsi analysés leurs différents vœux, ainsi que les projets motivés qu'ils et elles fournissent.

La recherche est réalisée en compagnie d'Agnès Van Zanten et de Léon Marbach.

Projets de recherche terminés.

2023-2024 **Recherche sur les inégalités domestiques et les représentations de la parentalité, Université de Bordeaux, Centre Émile Durkheim.**

Durant cette recherche, nous avons cherché à définir les modèles d'(in)égalités de genre dans la sphère domestique et professionnelle entre plusieurs pays européens, en lien avec les politiques familiales mises en place, puis nous avons analysé l'effet de ces différents régimes sur les représentations de la parentalité. Pour cela, nous avons utilisé l'enquête *ISSP (International Social Survey Programme)* 2012 afin d'effectuer une classification des pays analysés. Une focale plus particulière a ensuite été mise sur la France et la Suède.

La recherche a été réalisée en compagnie de Romain Delès.

2022-2023 **Évaluation externe du projet ACORDA - Orientation des bacheliers scientifiques suite à la réforme du baccalauréat général, Université Toulouse Jean Jaurès, CERTOP - CNRS.**

Le projet ACORDA vise, entre autres, à "*favoriser l'accompagnement de l'élève vers les études supérieures à travers plusieurs dispositifs d'orientation*" dans l'académie de Toulouse. La recherche a consisté en une évaluation des effets de la réforme du baccalauréat général à travers le cas des bacheliers toulousains spécialisés en sciences, en lien avec l'importante offre de formation relevant de ce domaine dans l'académie. Les résultats mettent en évidence une recomposition des inégalités, la "voie royale" S étant remplacée par un "enseignement de spécialité royal", les mathématiques. Par ailleurs, la réforme se traduit par un creusement des inégalités de genre, les filles étant moins nombreuses à se spécialiser en sciences depuis la nouvelle formule du baccalauréat, ainsi que par le renforcement du caractère tubulaire du système éducatif : si les possibilités offertes en fin de seconde sont plus nombreuses, la spécialisation entamée se veut par la suite plus enfermante.

La recherche a été réalisée en compagnie de Philippe Lemistre, Marianne Blanchard et Margot Déage.

2019-2023 **Comparaison des publics accueillis en première année de licence de droit et d'histoire en région Île-de-France et Occitanie ouest suite au passage d'Admission Post-Bac à Parcoursup.**

Cette recherche a été lancée suite au remplacement de la plateforme d'entrée dans l'enseignement supérieur Admission-Post Bac par Parcoursup en 2018. Nous souhaitions observer les variations dans le recrutement résultant du changement de plateforme, tant d'un point de vue social que scolaire. Nous avons alors ciblé deux filières d'études : le droit, considéré comme étant en tension, et l'histoire, dite à capacités d'accueil suffisante, et conduit notre analyse sur deux territoires afin d'observer d'éventuelles différences liées -entre autres- à une inégale densité de formations.

Nos analyses mettent en évidence un durcissement du recrutement scolaire en licence de droit, plus particulièrement en Île-de-France, au profit notamment des formations considérées comme étant les plus prestigieuses. Ces dernières, majoritairement parisiennes, profitent de la possibilité de classer les candidatures et de la levée de la sectorisation académique pour pouvoir recruter les "*meilleures*" bachelier-es des académies limitrophes. En histoire, on assiste davantage à une polarisation entre les différents établissements.

La recherche a été réalisée en compagnie de Leïla Frouillou.

2018-2020 **Sélection et démocratisation dans l'accès à l'enseignement supérieur : analyse comparée de l'Université Paris Dauphine, Sciences Po et licences sélectives de l'université Paris 1 - SELDEMENSUP**, *Sciences Po Paris, CRIS*.

Ce projet avait pour objectif initial de comparer les procédures de sélection et leurs effets sur le profil social des étudiant·es à Sciences Po et à l'Université Paris Dauphine. La comparaison a ensuite été complétée par l'étude de certaines filières "*d'excellence*" proposées par l'Université Paris 1.

L'approche comparative tenait également compte des établissements d'origine des candidat·es sur la période 2014-2018, permettant de mettre à jour d'éventuelles dynamiques de recrutement. Parmi les résultats mis en évidence dans ce rapport, on peut évoquer la sursélection sociale des candidat·es et admis·es dans ces trois institutions comparativement à la population de leur lycée d'origine. Ces trois filières sélectives recrutent ainsi des étudiant·es au profil social, scolaire et territorial beaucoup plus favorisé que celui des licences non sélectives des sciences humaines et sociales. Par ailleurs, d'un point de vue géographique, les viviers d'étudiant·es diffèrent selon les trois institutions, et tous les lycées ne sont pas pourvoyeurs de candidat·es, confirmant l'existence d'enchaînements institutionnels entre le secondaire et le supérieur.

La recherche a été réalisée en compagnie de Marco Oberti, d'Élise Tenret, de Pauline Barraud de Lagerie et de Yannick Savina.

2017-2022 **Thèse de doctorat en sociologie, *Faire ses humanités. Aspirations et entrée en études des admis en licence d'arts, lettres, langues et sciences humaines*, Université Toulouse Jean Jaurès, UTOPI (ex-CERTOP), sous la direction de Marianne Blanchard et Philippe Lemistre.**

Vous pouvez cliquer sur le lien suivant pour télécharger le manuscrit de thèse et accéder à un résumé :
Thèse en open access sur HAL

Inscription dans des collectifs de recherche.

Depuis 2017 **Membre du groupe de travail sur l'enseignement supérieur - GTES, Céreq.**

Ce réseau d'échanges et de production scientifique, coordonné par le Céreq (Centre d'études et de recherche sur les qualifications) se réunit tous les six mois : il regroupe dans des proportions équivalentes des chargés d'études du Céreq, des membres des observatoires locaux de la vie étudiante ainsi que des maîtres-ses de conférences. Les travaux donnent lieu à des publications dans les collections du Céreq à intervalles de trois ou quatre ans.

- Mon travail conduit lors du premier cycle (2017-2020) portait sur l'orientation *contrariée* à l'université dans les filières de lettres et sciences humaines et sociales.
- Le deuxième (2020-2023), mené avec Leïla Frouillou, portait sur l'évolution des mobilités étudiantes en licence de droit entre 2016 et 2021.
- Le troisième, entamé en 2023 et à nouveau réalisé avec Leïla Frouillou, ainsi qu'avec Séverine Chauvel et Ambre Guichard, s'intéresse aux commissions de sélection en master suite à la mise en place de la plateforme d'admission *Monmaster*.

Pour obtenir plus d'informations, vous pouvez cliquer sur le lien suivant : GTES - Site du Céreq

Publications

Ouvrage.

- 2026 Rossignol Brunet Mathieu, **Faire ses humanités. Orientations étudiantes dans les filières littéraires et de sciences humaines**, *La Documentation française*, 216 p, [Lien vers le sommaire de l'ouvrage].

Articles dans une revue avec comité de lecture.

- 2025 Delès Romain, Ferragina Emanuele, Rossignol Brunet Mathieu, Zola Andrew, **L'égalité de genre favorise-t-elle un rapport positif à la parentalité ? Régimes de genre et politiques familiales en Europe**, *Revue française de science politique*, 75(1), 119-145, [Lien vers l'article].
- 2024 Pavie Alice, Rossignol Brunet Mathieu, Oberti Marco, Voldoire Théo, **Le genre à l'épreuve de l'oral**, *Revue française de sociologie*, 65(3), 297-332, [Lien vers l'article].
- 2024 Rossignol Brunet Mathieu, « **Probables déçus** », « **possibles satisfaits** » ou « **contrariés certains** » ? Mesure de l'orientation contrariée à l'université et différences de parcours d'études, *Éducation et formations*, 106, 7-26, [Lien vers l'article].
- 2023 Rossignol Brunet Mathieu, Frouillou Leïla, **Une évolution rapide et différenciée de la stratification scolaire. Les publics des formations franciliennes de droit et d'histoire, de 2016 (Admission Post-Bac) à 2019 (Parcoursup)**, *SociologieS*, La recherche en actes, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol Brunet Mathieu, Frouillou Leïla, Couto Marie-Paule, Bugeja-Bloch Fanny, **Ce que masquent les "nouveaux publics" étudiants : les enjeux de la troisième massification de l'enseignement supérieur français**, *Lien social et politiques*, 89, 57-82, [Lien vers l'article].
- 2022 Oberti Marco, Tenret Élise, Rossignol Brunet Mathieu, Barraud de Lagerie Pauline, Savina Yannick, **L'accès aux filières sélectives de l'enseignement supérieur au prisme des lycées d'origine. D'où viennent les étudiants de Sciences Po Paris et de l'Université Paris Dauphine ?**, *Éducation et formations*, 104, 5-31, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol Brunet Mathieu, **La sélection à l'entrée à l'université, gage de poursuite d'études en Humanités ? Comparaison entre licences sélectives et non sélectives**, *Formation Emploi*, 158, 187-209, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol Brunet Mathieu, **S'orienter en licence d'humanités. Les filières d'arts, lettres, langues et sciences humaines sont-elles réellement un choix de second rang ?**, *Éducation et formations*, 103, 60-82, [Lien vers l'article].
- 2022 Rossignol Brunet Mathieu, Tenret Élise, Barraud de Lagerie Pauline, Oberti Marco, Savina Yannick, **Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Île-de-France : le poids de la sélection**, *Éducation et formations*, 103, 137-156, [Lien vers l'article].
- 2021 Rossignol Brunet Mathieu, **Entrer en sociologie. Profils et débuts de parcours des néo-bachelier·e·s admis·es en licence sur APB**, *Socio-logos*, 15, [Lien vers l'article].

Chapitres d'ouvrage.

- 2025 Rossignol Brunet Mathieu, **Descendre de la capitale : une mobilité contrainte ?**, in *(Dé)chiffrer les conditions de vie étudiantes. Des parcours académiques aux contraintes du quotidien*, Observatoire de la Vie Étudiante - La Documentation française, 131-142, [Lien vers le chapitre, disponible sur Cairn].
- 2023 Blanchard Marianne, Lemistre Philippe, Rossignol Brunet Mathieu, **Quelle mobilité disciplinaire pour les étudiants qui entrent en L3 ?**, in *Être étudiant avant et pendant la pandémie*, Observatoire de la Vie Étudiante - La Documentation française, 53-66, [Lien vers le chapitre, disponible sur Cairn].

Autres articles dans une revue.

- 2026 Merlin Fanette, Rossignol Brunet Mathieu, Théophile Nadine, **Accélération des réformes (2015-2025) : vers une segmentation accrue des publics étudiants. Article introductif**, *Éducation et formations*, 2026/2, 7-13, [Lien vers le texte].
Introduction du numéro spécial "Réformes, sélections et recompositions de l'enseignement supérieur" dont nous avons assuré la coordination
- 2025 Caseau Anne-Cécile, Mofakhami Malo, Rossignol Brunet Mathieu, **Précarité, pauvreté, vulnérabilité : des notions adaptées aux populations étudiantes ? Avant propos**, *Revue française des affaires sociales*, 2025/2, 7-30, [Lien vers le texte].
Avant propos du numéro spécial "Les conditions de vie des étudiant·es : pauvreté(s), précarité(s), vulnérabilités(s)" dont nous avons assuré la coordination
- 2023 Rossignol Brunet Mathieu, Frouillou Leïla, **La dimension spatiale de l'évolution des publics admis en L1 droit entre Admission Post-Bac (2016) et Parcoursup (2019) en Île-de-France et Occitanie ouest**, *Céreq Échanges*, "De plus en plus de sélection dans un enseignement supérieur en segmentation", 20, 9-26, [Lien vers l'article].
- 2023 Rossignol Brunet Mathieu, Pavie Alice, Oberti Marco, **Sélectivité scolaire et ouverture sociale : l'effet combiné de la réforme des admissions et de l'intégration à Parcoursup de Sciences Po Paris**, *Diversité*, 202, [Lien vers l'article].

Rapports de recherche.

- 2024 Oberti Marco, Pavie Alice, Rossignol Brunet Mathieu, **Les enjeux de la réforme des admissions à Sciences Po Paris : Mérite et inégalités en tension dans une grande école**, *Rapport faisant suite à la recherche sur la réforme des admissions à Sciences Po Paris, remis en août 2024 à la direction*, 188 p., [Lien pour télécharger la version publique du rapport].
- 2024 Rossignol Brunet Mathieu, **Poursuite d'études des bacheliers scientifiques toulousains : continuités et ruptures suite à l'introduction du nouveau baccalauréat général**, *Rapport faisant suite au post-doctorat ACORDA 2022-2023, remis aux responsables du programme ACORDA, et paru publiquement dans la collection Working paper Céreq*, 134 p., [Lien vers le rapport].
- 2020 Oberti Marco (dir.), Tenret Élise, Rossignol Brunet Mathieu, Barraud de Lagerie Pauline, Savina Yannick, **Analyse comparée des filières sélectives de l'enseignement supérieur en Île-de-France dans le domaine des sciences humaines et sociales : Paris Dauphine, Sciences Po, et licences sélectives**, *Rapport remis à la DEPP et au SIES*, 316 p., [Lien vers le rapport].

Publications diverses.

- 2025 **Hommage à Sébastien Grobon**, [Parution dans la *Revue française des affaires sociales*, lien vers le texte].
Avec Anne-Cécile Caseau et Malo Mofakhami
- 2025 **D'APB à Parcoursup. Un outil au service du développement d'universités "d'excellence" ?**, [Parution dans la revue de vulgarisation *Mondes sociaux*, lien vers l'article].
Avec Leïla Frouillou
- 2021 **Orientation post-bac : venir d'un lycée privé, est-ce un atout pour les filières sélectives ?**, [Parution dans la revue de vulgarisation *The Conversation*, lien vers l'article].
Avec Marco Oberti, Élise Tenret, Pauline Barraud de Lagerie, Yannick Savina
- 2017 **Synthèse de l'enquête IVA 2016 en Île-de-France**, [Lien vers la note].
- 2016 **Manger dehors : représentations et pratiques**, [Lien vers la note].
Enquête collective réalisée dans le cadre d'un enseignement de master, avec Ghita Zaoui, Pierre-Antoine Bilbaut, Quentin Francou, Hélène Oemichen, Leïla Palain Sainte-Agathe, Javiera Reyes, Oleksii Viedrov, Marialuisa Villani, Marie-Haruka Yakubi

Coordinations de numéros de revue

- 2026 Numéro "Réformes, sélections et recompositions de l'enseignement supérieur" pour la revue *Éducation et formations*, en compagnie de Fanette Merlin (Céreq) et de Nadine Théophile (Université Gustave Eiffel, OFIPE)
[Lien vers le numéro]
- 2025 Numéro portant sur "Les conditions de vie des étudiant·es : pauvreté(s), précarité(s), vulnérabilité(s)" pour la *Revue française des affaires sociales - RFAS (2025/2)*, en compagnie d'Anne-Cécile Caseau (INJEP) et de Malo Mafokhami (Université Sorbonne Paris Nord)
[Lien vers le numéro]

Communications

Communications nationales avec comité de sélection.

- Mars 2026 **Se projeter vers la capitale ? Réception d'une politique d'ouverture sociale s'ouvrant aux lycéens des territoires ruraux**, Paris, Colloque "L'éducation au prisme des territoires".
Communication avec Alice Pavie et Marco Oberti
- Juin 2025 **Le genre à l'épreuve de l'oral. Facteurs de discrimination directe et indirecte à travers l'exemple de Sciences Po Paris**, Dijon, 30èmes Journées du longitudinal, "Inégalités scolaires et professionnelles. Nouveaux regards".
Communication avec Alice Pavie, Théo Voldoire et Marco Oberti
- Juin 2024 **Perspectives professionnelles des Sciences, intérêt intellectuel des Lettres : une opposition toujours pertinente pour caractériser l'orientation en licence ?**, Strasbourg, Journée d'étude "Sciences / Lettres. Genèses et effets d'un clivage académique".
- Octobre 2023 **D'Admission Post-Bac à Parcoursup : une accélération de la stratification scolaire dans les formations franciliennes en droit**, Grenoble, 5e Colloque RESUP, "Fin d'un monde, nouveau monde ? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche".
Communication avec Leïla Frouillou

- Octobre 2023 **Des « jeunes de banlieues » aux « jeunes des territoires » : changement et permanence de la réception des politiques d'ouverture sociale des grandes écoles**, Grenoble, 5e Colloque RESUP, *"Fin d'un monde, nouveau monde ? Penser les changements des systèmes d'enseignement supérieur et de recherche"*.
Communication avec Alice Pavie et Marco Oberti
- Juin 2023 **La dimension spatiale de l'évolution des publics admis en droit entre Admission Post-Bac (2016) et Parcoursup (2019) en Occitanie et en Île-de-France**, Caen, 28èmes Journées du longitudinal, *"Territoires et parcours : de nouvelles trajectoires d'emploi et de formation à l'épreuve des territoires ?"*.
Communication avec Leïla Frouillou
- Octobre 2022 **Connaître une orientation retardée. Le cas des orientés contrariés en licence d'histoire**, Rennes, 6ème Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation (CIDEF), *"Accompagner les transitions"*, [Lien vers les actes du colloque].
- Juin 2022 **Fac des villes, fac des champs ? Choix d'une licence en humanités et aspirations d'études dans l'académie toulousaine**, Marseille, Journée Céreq des Jeunes Chercheurs et Chercheuses.
- Juin 2022 **Orientation contrariée, orientation retardée ? Analyse de parcours d'études d'admis en licence d'humanités**, Grenoble, 27èmes Journées du longitudinal, *"Trajectoires et carrières contemporaines : nouvelles perspectives méthodologiques"*, [Lien vers les actes du colloque].
- Juin 2022 **À filières intermédiaires, étudiants moyens ? Profils des bacheliers admis en licence d'humanités**, Lyon, Doctoriales du RESUP.
- Juillet 2021 **Se réorienter après une orientation contrariée. Exemple à travers les étudiants inscrits en licence d'humanités**, Lille, Congrès de l'Association française de sociologie, RT22.
- Juin 2021 **Coder sur R en sciences sociales. Comparaison des pratiques d'enseignement dans les formations de master de deux établissements franciliens**, Nantes, 2èmes Journées d'études : Enseigner le quanti en sciences sociales dans le supérieur : pratiques et défis.
- Novembre 2020 **La sélection à l'entrée à l'université, gage de poursuite d'études dans la filière ? Le cas des licences en arts, lettres, langues et sciences humaines**, Toulouse, 26èmes Journées du longitudinal *"Sélections, du système éducatif au marché du travail"*, [Lien vers les actes du colloque].
- Août 2019 **Fac des villes, fac des champs. Aspiration d'orientation dans l'académie toulousaine en lettres et sciences humaines**, Aix en Provence, Congrès de l'Association française de sociologie, RT4.
- Février 2019 **Licences sélectives : quelles places dans la hiérarchie des vœux ?**, Paris, Université Paris-Dauphine, Journées d'études du RT4, RT42, RT46 de l'AFS. *La sélection dans l'enseignement supérieur : des dispositifs aux pratiques*.

Communications internationales avec comité de sélection.

- Septembre 2026 **Researching an Elite Institution from Within : A Reflexive Perspective on Sciences Po Paris**, Rome (Italie), Fourth International Conference of Scuola Democratica, Panel "When Research Becomes Policy Instrument : Academic Knowledge in Educational Governance and Possibilities for Resistance".
Communication avec Alice Pavie et Marco Oberti

Septembre 2025 **Change of Residence for a Change of Children Development ? Analysing the Impact of Living in a Priority Neighbourhoods Using the Longitudinal Data of Elfe Survey, Belgrade (Serbie), European Conference on Educational Research (ECER) 2025.**
Communication avec Thomas Licart et Géraldine Farges

Journées d'études et séminaires externes (sollicitations).

- Octobre 2026 **Des orientations sous contrainte algorithmique. Comment les plateformes d'affectation dans la supérieur participent à moduler les aspirations d'études des lycéens, Nantes, Université de Nantes, Conférence dans le cadre de la chaire "Ouverture sociale dans l'enseignement supérieur".**
- Mai 2026 **Comprendre les parcours étudiants au regard de la transition secondaire/supérieur. L'exemple des licences en humanités en France, Bruxelles, UCLouvain Saint-Louis Bruxelles, CASPER, Séminaire général du CASPER.**
- Octobre 2025 **De la "voie royale" scientifique aux mathématiques "discipline reine" : quels effets de la réforme du baccalauréat sur les hiérarchies socio-scolaires ?, Dijon, Université Bourgogne Europe, IREDU, Journée d'études sur la réforme du baccalauréat général.**
Communication avec Margot Déage
- Janvier 2025 **Changer d'académie à l'entrée dans le supérieur : des mobilités socialement et/ou scolairement situées ? Le cas des licences franciliennes en droit, Paris, Institut National d'Études Démographiques (INED), Séminaire de l'UR06 "Logement, inégalités spatiales et trajectoires".**
- Novembre 2024 **Quantifier les aspirations d'orientation vers le supérieur. Réflexions sur la notion d'orientation contrariée au travers des données APB, Parcoursup et du panel des bacheliers, Nantes, Université de Nantes, Séminaires "Les ficelles de la thèse" et "Le CENS du quanti" du CENS.**
- Juin 2024 **Table ronde « D'autres grandes écoles, quels bilans ? », Lyon, ENS, "L'égalité des chances, la diversité, l'ouverture", Colloque inter-ENS.**
Communication avec Alice Pavie, intervention relative à l'ouverture sociale et les dispositifs mis en place à Sciences Po Paris
- Mars 2024 **Les évolutions de la stratification socio-scolaire des affectations dans les formations franciliennes de droit et d'histoire : d'APB 2016 à Parcoursup 2021, Paris, EHESS, Séminaire "Sociologie des réformes universitaires et du gouvernement de la recherche".**
Communication avec Leïla Frouillou
- Juin 2021 **Transformation des publics étudiants et ségrégation entre établissements suite au passage d'APB à Parcoursup. Le cas des licences d'histoire franciliennes, Rennes, Université de Rennes 2, Journées d'études Parcoursup.**
- Octobre 2020 **La sélection à l'entrée à l'université : quelques enseignements à partir des admissions et des parcours des étudiants passés par APB (Admission Post-Bac), Dijon, Université Bourgogne Europe, Séminaire de l'IREDU.**
- Janvier 2020 **Analyse comparée des filières sélectives de l'enseignement supérieur, Paris, Sciences Po Paris, Séminaire de l'axe Politiques éducatives du LIEPP.**
Communication avec Pauline Barraud de Lagerie, Marco Oberti, Yannick Savina, Élise Tenret

Séminaires internes et autres communications académiques.

- Juin 2026 **Descendre de la capitale : une mobilité contrainte ?, Strasbourg, Université de Strasbourg, Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur - GTES.**

- Novembre 2024 **Maths expertes, le «nouveau» bac S ? Continuités et ruptures dans l'accès aux études supérieures suite à la réforme du baccalauréat général**, *Université Bourgogne Europe*, Journée d'étude pluridisciplinaire sur les inégalités d'accès à la solidarité collective : quels constats et enjeux aujourd'hui en France ?.
- Mai 2024 **Dynamiques sociales et territoriales du recrutement à Sciences Po**, *LIEPP, Sciences Po Paris*, Séminaire annuel du LIEPP.
Communication avec Marco Oberti et Alice Pavie
- Novembre 2023 **Le genre de l'oral. Réforme des admissions du concours d'entrée à Sciences Po Paris et épreuve orale d'admission**, *Centre Émile Durkheim, Université de Bordeaux*, Séminaire de l'axe REVER.
- Octobre 2021 **Analyser l'orientation du secondaire vers le supérieur : les apports d'un croisement méthodologique**, *CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès*, Séminaire méthodologique.
- Juin 2021 **Reconfiguration du champ des formations en sciences humaines en Ile-de-France : le poids de la sélection**, *Marne-la-Vallée, Université Gustave Eiffel*, Groupe de Travail sur l'Enseignement Supérieur - GTES.
Communication avec Élise Tenret
- Avril 2021 **Comprendre les trajectoires d'études au prisme des aspirations d'orientation formulées au sortir du secondaire**, *CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès*, Séminaire des doctorants de l'axe PUMA.
- Avril 2021 **Réorientation ou 'orientation retardée' ? Analyse des trajectoires d'études en licence d'humanités à travers les aspirations d'orientation au sortir du secondaire**, *Paris, Université Paris-Dauphine*, Séminaire de l'IRISSO.
- Février 2020 **La sélection comme gage de poursuite dans la filière ?**, *CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès*, Séminaire des doctorant·es de l'axe PUMA.
- Novembre 2018 **Filles-garçons : décisions d'orientation et affectation post-bac vers les filières en humanités à l'université**, *Marseille, Céreq*, Journée réseau des centres associés Céreq.
- Novembre 2018 **Des « choisissants contraints » ? Analyse des aspirations d'orientation dans le supérieur et à l'université des bacheliers mention très bien**, *CERTOP, Université Toulouse Jean Jaurès*, Séminaire des doctorants de l'axe PUMA.

Animations de tables rondes.

- Octobre 2025 **Dimensions multiples de la précarité et Lien social et santé mentale : vers une meilleure prise en compte ?**, *Tables rondes organisées dans le cadre de la journée de valorisation du numéro 2025-2 de la RFAS portant sur les conditions de vie des étudiant·es.*

Autres interventions.

- Novembre 2026 **Présentation de l'ouvrage "Faire ses humanités. Orientations étudiantes dans les filières littéraires et de sciences humaines"**, *Département formation de l'Hcéres*.
- Mars 2026 **Table ronde "Ce que choisir veut dire"**, *Colloque de l'APSES (Association des professeurs de sciences économiques et sociales), "Refermer la parenthèse Blanquer en pensant le lycée de demain."*
- Février 2026 **Présentation du numéro "Les conditions de vie des étudiant·es : pauvreté(s), précarité(s), vulnérabilité(s)" de la RFAS**, *Séminaire interne à la Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES), service statistique ministériel dans les domaines de la santé et du social.*
Communication avec Anne-Cécile Caseau

- Octobre 2025 **Les étudiant·es de première année à l'université : quels profils, quelles raisons du choix de formation ?**, *Intervention dans le cadre du plan de formation des néo-MCF du CIPE de l'université Bourgogne Europe.*
- Janvier 2024 **Présentation du rapport ACORDA "Poursuite d'études des bacheliers scientifiques toulousains : continuités et ruptures suite à l'introduction du nouveau baccalauréat général"**, *Rectorat de l'académie de Toulouse.*
- Avril 2023 **Table-ronde « L'effet Parcoursup ». Avec la sélection dans l'accès à l'enseignement supérieur, comment Parcoursup transforme-t-il aussi le lycée ?**, *Colloque « Un autre lycée est possible », Organisé par le Snes-FSU.*

Évaluation d'articles scientifiques

Évaluations ponctuelles pour les revues à comité de lecture suivantes :

Agora débats/jeunesses; Diversité urbaine; Éducation et socialisation; Enjeux et société; Formation Emploi; Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur; Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle; Socio-logos

Organisation d'événements scientifiques

- 2026 Comité d'organisation du séminaire « L'école face à l'extrême-droite », 2 juillet 2026, Université Paris 8. Demie-journée organisée dans le cadre des *Rendez-vous du RT4* de l'AFS.
- 2026 Comité scientifique du colloque Égalisup3 « Du secondaire au supérieur : égalité pour toutes et tous ? », 22-24 juin 2026, Rouen
- 2025 Comité d'organisation du séminaire de valorisation du numéro spécial de la *Revue française des affaires sociales* sur les précarités, pauvretés et vulnérabilités étudiantes, 6 octobre 2025, Paris
- 2025 Comité d'organisation des 30èmes Journées du longitudinal, « Inégalités scolaires et professionnelles. Nouveaux regards », 16-17 juin 2025, Dijon
- 2024 Comité d'organisation du séminaire « L'enseignement supérieur privé », 29 novembre 2024, en visio. Demie-journée organisée dans le cadre des *Rendez-vous du RT4* de l'AFS.
- 2024 Comité d'organisation du séminaire « Précarité et vulnérabilités étudiantes », 24 juin 2024, Paris. Demie-journée organisée dans le cadre de la coordination du numéro spécial pour la RFAS.
- 2022 Comité scientifique des journées d'études « L'action publique des données et les données de l'action publique », 17-19 octobre 2022, Strasbourg
- 2020 Comité d'organisation des 26èmes Journées du longitudinal « Sélections, du système éducatif au marché du travail », 12-13 novembre 2020, Toulouse

Participation à des jurys de thèse

- 2025 Faustine Vallet-Giannini, IREDU - Université Bourgogne Europe, *L'orientation dans l'enseignement supérieur à l'aune de la réforme du baccalauréat 2021 : quelles incidences sur les trajectoires des étudiants ?*, Thèse soutenue le 9 septembre 2025 - **Examinateur**

Participation à des comités de suivi de thèse

- Depuis 2026 Léna Courteix, IREDU - Université Bourgogne Europe, *Thèse portant sur l'association "Le Choix de l'École"*
- 2024 Faustine Vallet-Giannini, IREDU - Université Bourgogne Europe, *L'orientation dans l'enseignement supérieur à l'aune de la réforme du baccalauréat 2021 : quelles incidences sur les trajectoires des étudiants ?*

Participation à des jurys

- Depuis 2025 Membre du jury du prix de l'Observatoire de la vie étudiante

Participation à des comités de sélection

- 2026 Poste de MCF en 70ème section, profil "Méthodes d'évaluation en éducation" - IREDU, Université Bourgogne Europe

Responsabilités et engagements collectifs à l'université

- Depuis 2025 Membre du bureau de commissions des propositions (BCP) 70ème/71ème section à l'Université Bourgogne Europe
- 2018-2020 Représentant élu des doctorant-es du laboratoire du CERTOP.

Responsabilités et engagements collectifs dans la recherche

- Depuis 2025 Membre du bureau du RT4 (Sociologie de l'éducation et de la formation) de l'AFS depuis 2019, j'assure la coordination de celui-ci depuis le congrès de Toulouse en juillet 2025. J'ai en outre assuré la co-gestion de liste de diffusion du RT de 2021 à 2025
- Depuis 2023 Membre du groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES) du Céreq depuis 2017, j'assure depuis le cycle entamé en 2023 la co-animation d'un groupe constitué d'une quinzaine de personnes autour de la question de la sélection en master.
- 2022-2025 Membre de l'Observatoire de l'emploi en sociologie de l'AFS.

International

- Automne 2019 Séjour à l'Université de Buenos Aires (Instituto de Investigaciones Gino Germani) dans le cadre du projet INCASI (International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities)

Autres expériences professionnelles

- 2021 **Analyse statistique de l'enquête "La Rentrée d'après"**, Animafac, Paris.
- 2016-2017 **Chargé d'études sur la mission enseignement supérieur**, Rectorat de Paris, Paris.

Compétences linguistiques et informatiques

Langues Français
Anglais

Langue maternelle
Courant

Espagnol

Intermédiaire

Informatique R, Rstudio, Rmarkdown

Maîtrise, usage quasi-quotidien

SAS, PackOffice (dont Excel), LimeSurvey, Zotero

Maîtrise

Latex, Business Objects, Mapinfo, QGIS

Bonnes notions