



## Sidonie VACHER

MCF en Sciences de l'éducation – IREDU, Université Bourgogne Europe

---

## Parcours et situation actuelle

### Contact

Mail universitaire : [sidonie.vacher@ube.fr](mailto:sidonie.vacher@ube.fr)

Bureau : 130, Pôle AAFE

Id HAL : sidonievacher ; ORCID : 0000-0001-9668-6550

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/sidonie-vacher-388503197/>

### Situation actuelle

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), Université Bourgogne Europe (depuis septembre 2026)

Rattachée au département MEEF, INSPÉ de Bourgogne, Université Bourgogne Europe

Approches et objets de recherche : sociologie de l'éducation – sociologie de l'action publique – santé mentale – accompagnement institutionnel des souffrances adolescentes – méthodes mixtes

### Parcours antérieur

**2026 : Qualification aux sections 19 et 70 du CNU**

**2020-2025 : Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation**, Université Lyon 2, laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Thèse soutenue le 5 décembre 2025 sous la direction de Gilles Combaz (Université Lyon 2) et la co-direction de Frédérique Giuliani (Université de Genève) intitulée : « *La santé mentale : un enjeu incontestable ? Enquête sur les impensés d'un référentiel d'action publique en milieu scolaire* ». Jury composé de Nicolas Marquis (rapporteur, UCLouvain Saint-Louis), Éric Dugas (rapporteur, Université de Bordeaux), Rachel Gasparini (présidente, Université Lyon 2) et Barbara Fouquet-Chauprade (examinatrice, Université de Genève)

**2025-2026 : ATER temps plein en sciences de l'éducation et de la formation** à l'INSPÉ de Bourgogne (Université Bourgogne Europe) – rattachement à l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU).

**2023-2024 : ATER temps plein en sociologie de l'éducation** à l'Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF, Université Lyon 2) – rattachement au laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP).

**2020-2023 : Chargée d'enseignement** à l'Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF, Université Lyon 2).

**2020-2023 : Doctorante contractuelle (CDU)** au laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP, Université Lyon 2).

## Enseignement

| Année universitaire                                            | Université/Structure        | Niveau     | Enseignements                                                  | Nombre d'heures (équ. TD) |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Licence 1  | <b>CM Introduction à la sociologie de l'éducation</b>          | 27                        |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Licence 1  | <b>TD Sociologie générale</b>                                  | 3x12                      |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Licence 2  | <b>CM Sociologie des pratiques culturelles</b>                 | 12                        |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Licence 2  | <b>TD Suivi de stage</b>                                       | 12                        |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Licence 3  | <b>CM Méthodes d'observation</b>                               | 27                        |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Master 1-2 | <b>TD Statistiques et méthodes d'enquête</b>                   | 2x12                      |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Master 1   | <b>TD Méthodologie du mémoire</b>                              | 20                        |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Master 1   | <b>Séminaire de recherche</b>                                  | 15                        |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Master 1   | <b>CM Présentation des travaux de recherche</b>                | 3                         |
| 2025-2026                                                      | Université Bourgogne Europe | Master 2   | <b>TD Méthodologie du mémoire</b>                              | 12                        |
| 2023-2024                                                      | ARFRIPS                     | Licence 1  | <b>CM Sociologie de l'éducation</b>                            | 32                        |
| 2023-2024<br>2022-2023                                         | Université Lumière Lyon 2   | Licence 1  | <b>TD Sociologie de l'éducation : les acteurs</b>              | 2x20<br>2x20              |
| 2023-2024                                                      | Université Lumière Lyon 2   | Licence 1  | <b>TD Anthropologie de l'éducation et interculturalité</b>     | 2x20                      |
| 2023-2024                                                      | Université Lumière Lyon 2   | Licence 2  | <b>TD Sociologie de l'éducation : Politiques éducatives</b>    | 2x20                      |
| 2023-2024                                                      | Université Lumière Lyon 2   | Licence 3  | <b>TD Introduction à la recherche</b>                          | 2x20                      |
| 2021-2022                                                      | Université Lumière Lyon 2   | Licence 1  | <b>TD Méthodologie universitaire</b>                           | 40                        |
| 2021-2022<br>2020-2021                                         | Université Lumière Lyon 2   | Licence 2  | <b>TD Sociologie de l'éducation : les inégalités scolaires</b> | 36                        |
| <b>TOTAL DU NOMBRE D'HEURES D'ENSEIGNEMENT (équivalent TD)</b> |                             |            |                                                                | <b>496 H</b>              |

### Autres activités pédagogiques :

- 2025-2026 : Encadrement de mémoires de master MEEF (INSPÉ de Bourgogne)
- 2025-2026 : Formation continue des personnels éducatifs (EAFC, Académie de Lyon)

# Recherche

## 1- Recherches en cours et passées

- **Thèse (2020-2025) – résumé**

Depuis les années 1990, la santé mentale s'est progressivement imposée comme une catégorie centrale des politiques publiques. Elle est devenue un langage privilégié pour penser et traiter un ensemble très large de situations sociales jugées problématiques. Qu'il s'agisse de délinquance adolescente, d'échec scolaire, de chômage ou encore de violences urbaines, ces situations sont de plus en plus interprétées à travers la question de la souffrance psychique et envisagées sous l'angle d'une nécessaire « restauration » de la santé mentale. Inscrite en sociologie de l'action publique, cette recherche doctorale interroge le cadrage institutionnel de la santé mentale et ses effets dans le secteur éducatif. Elle montre que le triptyque santé mentale – responsabilité – adaptation sociale constitue un ensemble cognitif et normatif structurant les politiques publiques contemporaines. Ces catégories interreliées organisent une manière spécifique de définir les problèmes sociaux et les réponses légitimes à leur apporter. Dans le champ éducatif, la santé mentale se trouve étroitement associée à la réussite scolaire, conduisant à interpréter et à prendre en charge les écarts aux normes scolaires principalement à l'aune de ses catégories.

L'enquête repose sur une méthodologie mixte. Elle s'appuie, d'une part, sur l'exploitation de 1107 questionnaires administrés en classe à des collégiens scolarisés dans quatre établissements français, afin d'interroger, à partir du vécu des adolescents, le repérage et la prise en charge de leurs souffrances dans le cadre scolaire. Elle repose, d'autre part, sur des observations ethnographiques menées auprès des acteurs scolaires d'un collège REP+, visant à saisir les logiques concrètes de prise en charge du mal-être et de mobilisation du registre médico-psychologique par les professionnels.

En articulant l'analyse des représentations sociales de la santé mentale et l'étude des usages concrets de ses catégories par les professionnels de l'éducation, cette recherche met en évidence deux impensés de l'action éducative :

D'une part, une tendance à invisibiliser les vécus adolescents de mal-être coexistant avec l'absence (ou la discrétion) de signes de désajustement scolaire. Cette invisibilisation doit être mise en lien avec les contraintes structurelles – manque de moyens, urgence des situations de déviance scolaire – qui concentrent l'intervention sur la prise en charge des élèves perturbant l'ordre scolaire.

D'autre part, un recours croissant aux catégories de la santé mentale comme principales grilles d'intelligibilité et d'action face aux problématiques de déviance scolaire, contribuant à marginaliser une appréhension sociologique – notamment en termes de déterminismes sociaux – des contre-performances et inconduites scolaires.

- **Depuis 2026 – Participation au projet LACOMAES sur la condition managériale en établissement scolaire**

Ce projet est porté par l'Université Marie et Louis Pasteur (UMLP), en partenariat avec le laboratoire IREDU (Université Bourgogne Europe). Il s'inscrit dans la lignée des travaux en sciences sociales qui s'intéressent aux métiers des professionnels de l'éducation, à leurs transformations et à leur attractivité dans un contexte en mutations et dans un système scolaire marqué par la persistance d'inégalités. L'entrée proposée, qui fonde l'originalité de notre approche, n'est pas d'étudier un groupe professionnel ciblé mais une fonction particulière que les politiques publiques ont fait émerger et qui apparaît stratégique dans le travail sur le climat scolaire des établissements scolaires : celle du management. Le cœur du projet est d'éclairer la condition managériale en Établissements Publics Locaux d'Enseignement (collèges et lycées), à partir d'une analyse conjointe de trois groupes professionnels dont les missions relèvent, selon des modalités et à des degrés divers, du pilotage et de l'encadrement : les personnels de direction (PERDIR), les conseillers principaux d'éducation (CPE) et les enseignants référents ou coordonnateurs. Le projet a pour objectif d'étudier dans quelle mesure et de quelles

manières les logiques managériales modifient le travail de celles et ceux qui doivent piloter et/ou participent à la gestion des établissements scolaires, leurs façons de se coordonner mais aussi leurs identités professionnelles et sociales tant assignées que vécues.

Contributions : réalisation et analyse d'entretiens, ainsi que participation à l'exploitation collective des matériaux empiriques.

Responsables scientifiques : Emilie SAUNIER (UMLP, ELLIADD) et Benjamin CASTETS-FONTAINE (UMLP, IREDU)

- **Depuis 2026 – Projet LISA (Learning – Integration – Support – Awareness) : accompagner les élèves pour favoriser leur bien-être et leur santé mentale**

Projet de recherche-action lauréat de l'Appel à manifestation d'intérêt « Innovation dans la forme scolaire » (France 2030), LISA vise à favoriser le bien-être et la santé mentale des élèves en développant un dispositif d'aide au repérage et à l'accompagnement des difficultés psychiques en milieu scolaire. Le projet associe chercheurs, professionnels de l'éducation et de la santé, ainsi que des établissements scolaires, afin de développer et d'évaluer des outils destinés à soutenir les enseignants dans leurs missions de prévention, de repérage et d'accompagnement.

Contributions : ma participation consiste à apporter un regard sociologique sur la mise en œuvre du dispositif. Les travaux portent notamment sur les processus d'appropriation de l'outil par les professionnels, son intégration dans les pratiques ordinaires des établissements scolaires, les éventuelles résistances, tensions ou reconfigurations du travail enseignant liées à ces nouvelles missions en matière de santé mentale, ainsi que sur les effets du dispositif en termes de repérage et d'accompagnement des élèves, notamment les éventuelles inégalités de repérage/prise en charge susceptibles d'être (re)produites par les usages de l'outil.

Responsable scientifique : Ariel LINDNER (INSERM / Learning Planet Institute).

- **Depuis 2022 – Recherche sur le dispositif Prépa-apprentissage, portée par le laboratoire junior REFOP (rattaché au laboratoire ECP, Université Lyon 2)**

Ce projet analyse les pratiques professionnelles déployées au sein de la *Prépa-apprentissage*, dispositif du ministère du Travail destiné à des jeunes socialement défavorisés en situation de décrochage. Cette recherche se déploie dans le cadre d'une convention de partenariat avec le GIPAL de l'académie de Lyon. L'enquête articule une étude de cas monographique (observations et entretiens dans un GRETA du Rhône) et l'exploitation de données qualitatives issues d'évaluations nationales (DARES).

Contributions : participation portant sur l'ensemble des dimensions du projet, soit construction de l'objet, participation à la constitution de l'équipe, entrée sur le terrain, conduite des entretiens, exploitation des données.

Membres du projet : Sidonie VACHER, Camille BOINO, Chen WANG, et Stéphanie TRALONGO.

## **2- Distinctions**

- **Mai 2025 : Lauréate du Concours Jeunes Chercheur·es organisé par la revue *Déviance et Société*.** Les articles primés ont été publiés dans le numéro spécial de la revue fin 2025, et ont été présentés lors du colloque de clôture du concours à Lausanne en mars 2026.
- **Juin 2021 : Lauréate du Prix Sciences de l'éducation 2021 doté par l'ISPEF et l'AAUL,** récompensant un mémoire de master en Sciences de l'éducation et de la formation.

### **3- Publications**

#### **Article dans des revues à comité de lecture**

- Marquis, N. et Vacher, S. (2026). Psychologie partout, bien-être nulle part ? La santé mentale pour lire les difficultés scolaires. *Mouvements*, 123(2), 32-42.
- Vacher, S. (2025). Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ? Interroger les normes de santé mentale à l'école. *Déviance et Société*, 49(3), 43-68 (article lauréat du concours « Jeunes Chercheur·es 2025 »)
- Vacher, S. (2024). L'accompagnement scolaire des souffrances adolescentes : Une mobilisation professionnelle dépendante de la normativité scolaire. *Agora débats/jeunesses*, 97, 119-131
- Vacher, S. & Rodts, H. (2023). Un camaïeu dans le cadre hétéronormatif. Comment situer la diversité des genres de l'adolescence contemporaine ? *Pedagogia delle differenze*, 1, 199-221.
- Vacher, S. (2023). Du défaut de reconnaissance sociale à la mise en place de stratégies adaptatives. Exemple de la déviance scolaire juvénile. *Inter Pares*, 9, 32-41.
- Vacher, S. (2020). El ejercicio de la autoridad en el aula, origen de desigualdades en el aprendizaje de la autonomía y de los hábitos democráticos, *Revista de Estudios Socioeducativos*, 8, 133-149.

#### **Chapitre d'ouvrage**

- Vacher, S. (2023). L'adolescence contemporaine à l'épreuve de la souffrance psychique. Des modalités de gestion de la souffrance entre efficacité psychique et normativité scolaire. Dans É. Mutabazi et A. Khasanzanova, *Accompagner et prévenir le décrochage scolaire* (p. 39-60). Le Bord de l'Eau.

#### **Ouvrage**

- *Projet et plan d'ouvrage accepté par le comité de lecture des PUL, en cours de rédaction.*  
Gasparini, R. et Vacher, S. *Sociologie de la santé mentale à l'école : construction sociale, politiques éducatives et expériences des acteurs*, Presses Universitaires de Lyon, collection « Éducation et formation en débat ».

#### **Recension d'ouvrage**

- *A paraître.*  
Vacher, S. Compte rendu du livre de François Gonon, *Neurosciences, un discours néolibéral. Psychiatrie, éducation, inégalités*, Champ social, 2024.

### **4- Communications**

#### **Communications avec comité de sélection**

- Lucy, M., Bettendorf, F., Vacher, S., Valente, G., Racana, D., Fernandez-Vavrik, G., Pelletier, L. (2024, décembre). *L'expérience ethnographique : une ressource réflexive pour aller vers l'interculturalité*. Congrès CRIFPE, Genève, Suisse.
- Vacher, S. (2024, juin). *La gestión escolar de las problemáticas de salud mental adolescentes. Una movilización profesional en función de la normatividad escolar*. Congreso de la Federación Española de Sociología (FES). Séville, Espagne.

- Vacher, S. (2023, juillet). *Un accompagnement institutionnel de la souffrance psychique adolescente au prisme de la grammaire individualiste et de la normativité scolaire ?*. 10<sup>ème</sup> congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS, RT19-RT4). Lyon, France.
- Vacher, S. (2022, septembre). *Résistance à la souffrance psychique et voies de réexistence sociale dans les trajectoires adolescentes*. Congrès de l'AREF. Lausanne, Suisse.
- Vacher, S. (2022, juillet). *Entre décrochage et raccrochage. Les voies de résistance et réexistence sociale dans les trajectoires d'adolescents disqualifiés scolairement*. Colloque international : Décrochage scolaire : Quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? Quels effets sur les apprentissages ? (UCO), Angers, France.
- Vacher, S. (2022, mai). *De la fragilisation d'un lien social à la mise en place d'un processus de compensation*. Colloque international : La question du lien et de l'attachement en santé mentale : penser l'actualité des modalités relationnelles en contexte (ACFAS, 465), Québec, Canada.

## Interventions invitées

- Vacher, S. (2026, mai). *Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ?* Conférence invitée en ouverture du spectacle « La sociologue, la psychiatre et la boulangère » écrit et mis en scène par Léa Porracchia d'après le texte *Devenir anorexique* de Muriel Darmon, Théâtre de l'Elysée, Lyon.
- Vacher, S. (2026, mars). *Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ? Interroger les normes de santé mentale à l'école*. Colloque de clôture – Concours jeunes chercheur·e·s de la revue *Déviance et Société*, Lausanne, Suisse.
- Vacher, S. (2026, mars). *Détecter la détresse, la nommer et l'accompagner : Les enjeux de la formation des professionnels* [table ronde]. Rencontres Rockefeller 2026 – La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent, École Rockefeller, Lyon, France.
- Vacher, S. (2025, octobre). *Repérage et accompagnement des problématiques de santé mentale adolescentes : quels défis et angles morts pour l'école ?* Conférence introductive dans le cadre du parcours de formation « Santé mentale et apprentissages » organisé par l'EAFIC de l'Académie de Lyon, à destination d'acteurs éducatifs du secondaire, Lycée Rosa Parks, Neuville-sur-Saône.
- Intervention invitée (2023, décembre) lors d'une réunion d'équipe de la MMPCR (Mission Métropolitaine de Prévention des Conduites à Risques) pour présenter les résultats de ma recherche doctorale sur la santé mentale adolescente.

## Communications dans des séminaires et journées d'études

- Vacher, S. (2026, février). *La santé mentale, un enjeu incontestable ? Enquête sur les impensés d'un référentiel d'action publique en milieu scolaire*. Séminaire « Psychiatrie - Éducation XXe-XXIe siècles », Paris, France.
- Vacher, S. (2025, juillet). *Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ? Enquête sur les impensés d'un référentiel d'action publique en milieu scolaire*. AG scientifique du laboratoire ECP, Saint-Etienne, France.

- Vacher, S., Boïno, C., Micollet, P., Wang, C. (2024, octobre). *L'entreprise et le savoir-être au secours de l'école et de ses décrocheurs : enquête sur le dispositif prépa apprentissage*. Journée d'études du laboratoire junior REFOP « La formation professionnelle : entre décrochage, maintien et persévérance des formé.e.s », Lyon, France.
- Vacher, S. (2023, juillet). *De la prise en charge institutionnelle des vulnérabilités psychiques des élèves*. Doctoriales de l'Université Lyon 2, pôle VII. Lyon, France.
- Vacher, S. (2023, avril). *L'adolescence contemporaine à l'épreuve de la souffrance psychique. Un accompagnement institutionnel au prisme de la grammaire individualiste et de la normativité scolaire ?*. Séminaire Réseaux d'Idées sur la Santé (RIS). Lyon, France.
- Vacher, S & Rodts, H. (2021, juillet). *Critiquer pour mieux exploiter la bicatégorisation sexuelle. D'une critique de l'usage de la variable statistique "sexe" à un exemple de modélisation des régimes de genre*. Séminaire transversal sur la catégorisation (Laboratoire ECP), France, Lyon.

## **5- Vulgarisation et autres projets**

- Sollicitation de mon expertise sociologique sur la santé mentale adolescente par l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) : entretien avec Marie Lauricella, chargée de veille et d'analyses, en amont du dossier de veille *Souffrances adolescentes : quand la santé mentale traverse les frontières de l'éducation* (n°148, avril 2024, ENS de Lyon).
- Vacher, S. (2023, septembre). École et santé mentale : inégalité de prise en charge du mal-être adolescent. *AOC*.
- Vacher, S. (2023, septembre). *Prendre en compte la santé mentale des élèves* [podcast]. Webradio de l'Institut Français de l'Éducation, épisode 65.

## **6- Responsabilités scientifiques et institutionnelles**

- Depuis 2022 : **Coordinatrice du Laboratoire Junior REFOP** (REcherches sur la FOrmation Professionnelle), rattaché au laboratoire ECP, Université Lyon 2.

Le laboratoire junior REFOP a été initié par Sidonie VACHER et Dylan RACANA afin de fédérer les doctorants et jeunes chercheurs du laboratoire ECP autour des enjeux de maintien et de décrochage en formation professionnelle. Il constitue un espace de recherche pluridisciplinaire (psychologie, sociologie, histoire, didactique ...) structuré en 5 axes. Dans ce cadre, une convention de partenariat a été établie avec le Groupement d'Intérêt Public (GIPAL) de l'académie de Lyon, permettant notamment de faciliter l'accès au réseau des GRETA comme terrains d'enquête. Un ouvrage coordonné par Dylan RACANA, Sidonie VACHER et Stéphane SIMONIAN, rassemblant les travaux d'une trentaine de contributeurs (doctorants, jeunes chercheurs et enseignants-chercheurs), est actuellement en cours de rédaction.

- 2022-2023 : **Mission d'expertise au sein de la revue *Inter Pares***
- 2021-2023 : **Membre élue au conseil de laboratoire ECP** (représentante des doctorants)
- Depuis 2020 : **Organisation d'évènements scientifiques**

Octobre 2024 – Coorganisatrice de la journée d'étude du laboratoire junior REFOP « *La formation professionnelle : entre décrochage, maintien et persévérance des formé.e.s* », Université Lyon 2.

Juillet 2023 – Coorganisatrice des doctoriales du pôle de spécialités « Vulnérabilités, inclusions, inégalités » de l'Université Lyon 2.

2021-2023 – Dans le cadre de mes missions de représentation des doctorants : organisation des workshops du laboratoire ECP et coorganisation du cycle de séminaires doctoraux du laboratoire ECP.

Juin 2022 : Membre du comité d'organisation de la journée d'étude « *Comprendre le dispositif dans le médico-social* » (laboratoire ECP, Université Lyon 2).

## Compétences

### Compétences linguistiques

Français : langue maternelle

Anglais : intermédiaire

Espagnol : courant (diplôme C1)

### Compétences informatiques

Jamovi, SPAD, SPSS, initiation à R/Rstudio et Python, Pack Office (dont Excel),

LimeSurvey, Zotero

### Compétences méthodologiques

Expertise en méthodes mixtes.

- Méthodes quantitatives :

Conception et passation d'enquêtes par questionnaire ; traitement et analyse de données statistiques.

Maîtrise des analyses descriptives (tris à plat), bivariées (tris croisés,  $\chi^2$ , V de Cramer) et multivariées (régression logistique). Construction d'indicateurs synthétiques (scores), analyse de la fiabilité des échelles (alpha de Cronbach), ainsi que recours à des analyses factorielles (ACP, ACM) et à des méthodes de classification (CAH).

- Méthodes qualitatives :

Conception, conduite et analyse d'entretiens (semi-directifs, à visée compréhensive) ; méthodes d'observation (observations ethnographiques et observations structurées, appuyées sur des grilles d'observation).