



Les transformations visibles et invisibles

des activités professionnelles

des enseignants-chercheurs ?

Appel à communication

Séminaire de recherche international :

04 et 05 décembre 2026

À l'Université Gustave Eiffel (77) – France



Les transformations visibles et invisibles des activités professionnelles des enseignants-chercheurs ?

Argumentaire

Ce séminaire de recherche international a pour objectif de poursuivre notre réflexion scientifique sur les transformations de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR), et plus précisément sur l'un de ses acteurs principaux, les enseignants-chercheurs. Citons parmi nos plus récents espaces de réflexion et de production :

- ◆ Le séminaire de recherche RUNES, décembre 2025, sur *Les sciences de l'Éducation qu'est-ce que c'est ? Question ancienne, réponse nouvelle...* et
- ◆ Notre congrès scientifique et international de février 2026, organisé par RUNES et en partenariat avec l'UNESCO, ouvert sur *Le renouveau du contrat scientifique pour l'Éducation, savoirs, connaissances et enjeux pour la société.*



Notre cadre scientifique de référence guide l'évolution de nos projets tout au long de ce cheminement partagé. Nous avons la conviction qu'il nous faut co-construire un projet et une démarche méthodologique en rassemblant les acteurs de nos communautés scientifiques, politiques, sociales et économiques afin de concevoir un nouveau cadre épistémologique et scientifique concernant la recherche francophone en ESR. Afin de proposer des représentations solides des professions de l'ESR et de leurs transformations, nous reprenons une proposition, issue d'un autre champ scientifique confronté à une crise profonde, celle de Baron (2019) : reconstruire un champ scientifique « participatif et émancipateur ». Nos actions scientifiques se structurent, ainsi, dans la définition de nos projets et enjeux de recherche (voir par exemple, l'argumentaire du congrès 2026)¹.

Les recherches sur l'ESR sont nombreuses et riches, et il devient ainsi chaque jour un domaine de recherche en soi (Bégin-Caouette *et al.*, 2025 ; Jungblut *et al.*, 2023).

Notre ambition pour ce séminaire de recherche est de représenter *par des échanges et des débats*, l'une des facettes des transformations du métier d'enseignant-chercheur dans l'écosystème de l'ESR : celles liées aux activités de pédagogie. Aujourd'hui, des transformations se jouent dans un environnement politique, économique et social qui tend vers des critiques excessives à l'égard des universités. Ces critiques sont issues, en particulier, des tenants du New Public

¹ <https://eduparis2026.sciencesconf.org/>



Management (NPM), mais elles prennent des formes de plus en plus radicales, notamment en France et aux États-Unis. Le NPM s'est accompagné « d'une critique outrancière de Keynes » (Martinet, 2021) dans un contexte dans un contexte de formalisation de « diagnostics critiques sur l'administration (coûts élevés, insuffisante sensibilité aux demandes des politiques et des citoyens, etc.) » (Attias-Delattre & Szpirglas, 2024, p. 29). Ainsi, l'injonction faite aux universités d'articuler les impératifs d'excellence, de massification et de démocratisation de l'enseignement supérieur s'accompagne d'une logique croissante de la mesure des performances au regard des ressources mobilisées, redéfinissant les conditions d'exercice du métier d'enseignant-chercheur. Cette critique met en avant principalement la faiblesse des taux de réussite étudiante au regard des investissements consentis par l'État et l'ensemble des acteurs finançant les universités publiques. Ainsi, ce sont l'ensemble des relations pédagogiques dans l'ESR, dans leur diversité et leur modularité, qui sont aujourd'hui redessiner par des pratiques collectives ou individuelles locales dont l'évaluation et la transférabilité en contexte restent à faire.

En parallèle, cette logique de transformation du métier de l'enseignant-chercheur est également liée au déploiement de grands projets pédagogiques gouvernementaux transformants. En France, les projets de NCU (Nouveaux Cours Universitaires) visent notamment à développer des parcours individualisés pour les étudiants des premières années universitaires. La prise en compte de ces attentes

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur , Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



oblige les enseignants-chercheurs à questionner leurs gestes métiers dans leur pratique, à prendre en compte de nouveaux acteurs de la pédagogie, tels que les ingénieurs pédagogiques, les chargés d'évaluation, etc. Ces projets imposent aussi et progressivement une culture de l'évaluation. Des projets analogues sont déployés dans d'autres pays, sous l'égide de l'UNESCO, de l'État ou d'autres organisations pédagogiques.

Plus concrètement, notre séminaire de recherche se décline en trois questionnements sur les transformations du métier d'enseignant-chercheur dans l'une des facettes de ses activités, celles de transmission du savoir dans le cadre de relations pédagogiques:

- ◆ **Axe 1. Transformations de l'ESR et évolution du métier d'enseignant-chercheur**

Cet axe vise à analyser les effets des transformations de l'ESR sur les activités des enseignants-chercheurs. Les contributions pourront notamment analyser les conséquences de la massification étudiante, de la diversification des publics, des nouvelles modalités d'évaluation, des politiques d'excellence et des transformations organisationnelles sur les pratiques d'enseignement, d'engagement institutionnel et de service à la collectivité.



◆ **Axe 2. Innovations pédagogiques et pratiques professionnelles dans l'ESR**

Cet axe s'intéresse aux innovations pédagogiques développées dans les établissements d'enseignement supérieur. Dans ce contexte, une attention particulière sera portée aux usages à visée pédagogique du numérique et de l'intelligence artificielle. Plus largement, il s'agira d'étudier les récits qui accompagnent ces innovations ainsi que leurs effets sur les apprentissages, les pratiques enseignantes et les organisations universitaires.

Notre objectif est d'analyser les transformations visibles et également de mettre en lumière les processus de construction des connaissances relatives à l'ESR : les cadres épistémologiques, théoriques et méthodologiques mobilisés pour étudier les innovations pédagogiques en cours ou émergentes, doivent aujourd'hui nourrir nos débats. Au-delà de l'analyse des transformations observées, il s'agit de questionner et de renouveler les cadres à partir desquels nous les appréhendons.

◆ **Axe 3. Méthodologies collaboratives, recherche participative et impact des recherches**



Dans la continuité d'une conception participative et émancipatrice de la recherche, cet axe explore les transformations de l'environnement professionnel de l'enseignant-chercheur. Il s'agira de mettre en lumière les collaborations enseignant-chercheur avec les nouveaux acteurs de la pédagogie (ingénieurs pédagogiques, chargés de qualité, chargés d'évaluation, etc.), et d'analyser la position des enseignants-chercheurs face aux demandes d'évolution des maquettes de formation pour répondre aux critères de labellisation ou aux demandes de la société. Enfin, seront explorées les études portant sur la participation des enseignants-chercheurs aux projets pédagogiques susceptibles de modifier leurs pratiques, la qualité et l'évaluation de leurs enseignements et celle de la production scientifique.

A l'image du colloque réalisé en partenariat avec l'OPP (Observatoire des Pratiques Pédagogiques) en France en 2024, notre objectif est d'ouvrir un espace de « vitalité » pour la recherche sur l'ESR par la collaboration entre les différents acteurs de la production des résultats recherche et ceux auxquels ces résultats sont destinés (Attias-Delattre et al., 2023 ; Attias-Delattre & Lichtenberger, 2026 ; Bégin-Caouette *et al.*, 2025). De même, ce séminaire de recherche est un préprojet pour notre prochain colloque RUNES qui se tiendra en février 2027.



Qui sommes-nous ?



Association internationale, RUNES (Recherche, Universités, Nouveautés, Enseignement Supérieur) au service de l'enseignement supérieur et de la recherche en Francophonie.

Créée en 2025, sous le droit français, RUNES est une association internationale portée par des chercheurs issus de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR). Elle réunit des partenaires déjà engagés depuis de nombreuses années dans des projets scientifiques francophones et internationaux (Brésil, Canada, France, Grèce, Liban, Mexique, RDC).

Notre projet scientifique : contribuer par la recherche scientifique aux transformations de l'enseignement supérieur en francophonie.

RUNES vise à :

- Développer des **projets de recherche multidisciplinaires**,
- Promouvoir des actions en **éducation, formation et expertise**,
- Encourager la **production scientifique** (publications, colloques, rapports).

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



En rassemblant les parties prenantes de l'ESR :

- Chercheurs et enseignants,
- Experts et syndicalistes,
- Responsables politiques et gestionnaires.

RUNES est un espace de dialogue, de réflexion et d'action pour repenser ensemble les politiques et pratiques de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Nous contacter : runescongres@gmail.com

Bibliographie restreinte

Attias-Delattre, V. (coord) et al. (2023). *La profession d'enseignant eu fil des crises multiformes de légitimité (Amérique du Sud et France)*. France : Paris, L'Harmattan.

Attias-Delattre, V. et Lichtenberger, Y (2026). « L'étudiant au cœur de projets ouverts : formaliser les processus transformatifs des constructions institutionnelles et pédagogiques », *Academia*, à paraître.

Attias-Delattre, V. et Szpirglas, M. (2024). « La série l'Opéra, une chorégraphie organisationnelle sous tension », pp. 28-40. Dans, Giodano, F., Pierronet, R., Szpirglas, M. et Edye Gamassou C., *Management en séries, Saison 1*. Paris : EMS.

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



Baron, J-L. (2019). « Les technologies dans l'enseignement scolaire : regard rétrospectif et perspectives », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 52, pp. 103-122.

Bégin-Caouette, O., Maltais, É., Bernatchez, J. Luckerhoff, J., Maltais, M. et Umbriaco, M. (2025). *L'université au Québec – Enjeux et défis*. Montréal : Les Publications du LIRES.

Jungblut, J., Maltais, M., Ness, E. et Rexe, D. (2023). *Comparative Higher Education Politics – Policymaking in North America and Western Europe*. Genève : Springer.

Endrizzi, L. (2011) « Savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d'excellence pédagogique », *Dossier d'actualité Veille et analyses*, 64, p. 1-24.

Martinet, A.-C. (2021). « Habiter le territoire, stratégie pour les unités actives de l'ESS: », *Marché et organisations*, n° 42, n° 3, p. 95-115.

Musselin ,C. (2017) *La grande course des universités*, Paris, Presses de Sciences Po.

Conseil scientifique

Alanis Huerta A., Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), Mexique

Al-Khatib J., OPP, Université Gustave Eiffel, France

Attias-Delattre V., IRG, Université Gustave Eiffel, France, Présidente RUNES

Azia F., Université de Kinshasa, République Démocratique du Congo

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



Didou S., Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), Mexique

Gharib Y., Université Saint-Joseph, Director of the Educational Research Laboratory at the Faculty of Educational Sciences, Liban

Laroui R., UQAR, Canada

Maltais M., UQAR, Canada

Nafti C., UCO, France, VP RUNES

Nahas G., Liban, VP RUNES

Stamelos G., University of Patras, Greece, VP RUNES

Szpirglas M., IRG, Université Gustave Eiffel, France

Modalités de participation et éléments pratiques

Nous invitons les chercheurs et les doctorants de toutes disciplines dont les travaux sont dans le champ de l'ESR à soumettre une communication.

Il se déroulera principalement en présentiel et vise à dégager des pistes de réflexion sur l'état des sciences de l'Éducation afin de préparer notre prochain colloque international de février 2027.

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



Les **propositions de communications** devront indiquer le titre, les données mobilisées, la méthodologie employée ainsi que les hypothèses et les résultats de la recherche qui feront l'objet de la présentation. Elles seront limitées à **500 mots, 5 références bibliographiques et 3 mots clés**. Les propositions incluront une courte présentation de l'auteur (nom, prénom, statut, université/organisation, adresse courriel (email) de la correspondante ou du correspondant, axe de communication (deux choix au maximum par ordre de priorité : répartition par le comité scientifique)).

Elles devront être envoyées par courriel à l'adresse suivante : runescongres@gmail.com au plus tard, le 30 septembre 2026. Toutes les propositions de communications seront évaluées par les membres du comité scientifique en double aveugle, selon les critères habituels d'évaluation des communications scientifiques.

Les résumés des communications seront publiés sur le site du séminaire. La diffusion des présentations se fera sous forme d'actes et d'un numéro thématique dans *La Recherche En Éducation* (revue scientifique classée en France et au Brésil) : <https://www.la-recherche-en-education.com>.

Frais d'inscription

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



Inscription : 70 euros

Tarif (membre de RUNES, l'Université Gustave Eiffel et doctorants) : 40 euros

Calendrier

30 septembre 2026 : fermeture de l'appel à communication

Réponse du comité organisateur : au plus tard le 30 octobre 2026

Diffusion du programme : 20 novembre 2026

Début des inscriptions au séminaire : à partir du 01 septembre 2026 sur

l'adresse courriel : runescongres@gmail.com

Lieu du séminaire

En présence à l'université Gustave Eiffel (77 - Champs-sur-Marne, France)

Contacts pour toutes questions concernant l'appel à communication ou l'évènement :

veronique.attias-delattre@univ-eiffel.fr

jamila.al-khatib@univ-eiffel.fr



04 et 05 décembre 2026
Séminaire international de
recherche **RUNES** en
partenariat avec **l'UNESCO**,
l'OPP et



Université Gustave Eiffel, Champs
sur Marne (77), France

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d'enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026



La Recherche En Éducation
(revue scientifique)



runescongres@gmail.com



veronique.attias-delattre@univ-

eiffel.fr

jamila.al-khatib@univ-eiffel.fr



Contact presse et média : Véronique Attias-Delattre

Circulaire 01 – 2026 : RUNES/OPP, LREE, Les transformations professionnelles visibles et invisibles du métier d’enseignant-chercheur, Séminaire international de recherche les 05-06/12/2026