

FARGES GERALDINE

Born on 18.12.1982, in Compiègne (France)

Full Professor at the University of Bourgogne

Researcher at the Institute for Research in Education (IREDU, EA 7318) – Associate
Researcher at the Center for Research on Social Inequalities (Sciences Po, UMR 7049)

TRAINING

2020-2023 *Habilitation à Diriger des Recherches* – U. de Bourgogne, France (Supervised by J. Deauvieu)

2012-2013 Postdoctoral Fellowship – Téléuq-UQAM, Canada (Prof. D.-G. Tremblay)

2011-2012 Postdoctoral Fellowship in Sociology – INRA, France (Dir. S. Gojard)

2006-2010 PhD in Sociology – Sciences Po Paris (supervisor Prof. L. Chauvel) – “Teachers’ identities at the test of time. Generational changes within a social group” *Mention “Very Honourable with unanimous congratulations of the jury”*

2005-2006 M.A. Degree in Sociology – Sciences Po, OSC

2005 B.A. Degree – Institute for Political Sciences of Lille (Sciences Po Lille)

2001 Hypokhâgne (preparatory classes for *grandes écoles*) – Lycée Faidherbe (Lille)

TEACHING EXPERIENCE

2023-2024		290h
2022-2023		277h
2021-2022		290 hrs
2020-2021		295 hrs
2019-2020	Associate Professor (U. of Bourgogne)	248 hrs
2018-2019		164 hrs (maternity leave)
2017-2018		300 hrs
2016-2017		299 hrs + 48 hrs
2015-2016	Associate Professor (UB) + Lecturer at Sciences Po Dijon Campus	206 hrs + 24 hrs
2014-2015		233 hrs + 18 hrs
2013-2014		217 hrs + 18 hrs
2010-2011	Assistant Professor (ATER, University of Caen)	192 hrs
2009-2010	Assistant Professor (ATER, University of Rennes II)	192 hrs
2008-2009	Lecturer (UVSQ, UPEC)	52 hrs
2007-2008	Lecturer (UVSQ, UPEC)	81 hrs

RESEARCH SUPERVISION

PhD Supervision

2024 - present : Supervision of the PhD of Samuel Rin. Title of the project : « Analysis of Supply and Demand for Profile Positions in the French ministry of Education: Towards a Transformation of Career Logics in Teaching? »

2023 – present : Co-supervision with Sandrine Garcia of the PhD of Rémy Cottez. Title of the project : « Teachers’ Professional Difficulties in Light of School Violence »

2020 - present: Co-supervision with Sandrine Garcia of the PhD of Jeanne Gavard

2015-2018: Co-supervision with Jean-François Giret of the PhD of Eléonore Vrillon. PhD defence took place on 09. 28. 2018.

Postdoctoral supervision

2021-2022: Co-supervision with Jean-François Giret of the postdoctoral research of Estelle Herbaut (post-doctoral fellow on regional funding)

Accompanying PhD committee

2024 – present : Member of the accompanying PhD committee of François Marchesseau (GRESKO, Université de Poitiers, PhD supervised by Catherine Leclercq and Stéphane Beaud)

2024 – present : Member of the accompanying PhD committee of Lucile Joyeux (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8, PhD supervised by Stéphane Bonnéry)

2024 – present : Member of the accompanying PhD committee of Tom Azoulay (CRIS, Sciences Po/CNRS, PhD supervised by Agnès van Zanten)

2023 – present : Member of the accompanying PhD committee of Olivier Soualah (Centre Maurice Halbwachs, ENS, PhD supervised by Jérôme Deauvieu)

2019-2021: Member of the accompanying PhD committee of Léa Palet (Centre Maurice Halbwachs, ENS, PhD supervised by Jérôme Deauvieu)

2018-2021: Member of the accompanying PhD committee of Pauline Proboeuf (OSC, Sciences Po/CNRS, PhD supervised by Agnès van Zanten & Marta Dominguez Folgueras)

2020-2021: PhD defence juries: Léa Palet (2022), Pauline Proboeuf (2021), A. Lezeau (2020)

2013-2021: Supervision of 30 M.A research theses, Master's in Educational Sciences

PROJECTS AS PRINCIPAL INVESTIGATOR

2023-2025 : Principal investigator (PI) for the project "*Cités éducatives* : Longitudinal analysis of their effects on school inequalities based on the ELFE cohort" (regional funding, 25 000 €)

2020-2022 : Co-PI for the project "Early schooling and long-term effects on school careers: an analysis based on the ELFE cohort" (regional funding, 25 000 €)

2021-2022: PI for the project "Scientific Tutoring", which aims to foster training-research links (RITM-BFC funding, ANR-17-NCUN-0003 & INSPE Bourgogne, total 8 918 €)

2015-2019: PI for the project "The subjective social status of primary school teachers: a comparative analysis" (Ministry of Education funding, 44 000 €).

2015-2019: Co-PI with Elise Tenret of the project entitled "School norms, educational norms: home education as a space for negotiation", (CUIP funding 3000 €).

PROJECT INVOLVEMENTS

2024 – present: LACOMAES – PI: E. Saunier-Pilarski (UFC), diverse fundings (FR-EDUC, INSPE de Bourgogne) : « The Managerial Condition in Educational Institutions »

2017 - present: TeachersCareers – PI: X. Dumay (UCL), ERC funding (ERC-2016-STG) "Cultural roots and institutional transformations of teachers' careers and the teaching profession in Europe"

2020 - present: AttractiPro – PI: L. Szerdahelyi (UB), national RITM-BFC ANR NCU funding "Early enrollment as a measure to improve the attractiveness of the teaching profession"

2018 - present: SociogrIEF – PI: P. Bongrand (CYU), national ANR funding (2018-2022) "A new sociology of homeschooling"

2015-2020: "Leaving teaching" – PI: S. Garcia (UB), institutional funding INSPE

2012-2020: "Teachers' parental educational strategies" – PI: A. van Zanten, funding LIEPP

2012-2017: eduLIFE – PI: H.-P. Blossfeld (EUI), ERC funding FP7-IDEAS-ERC "Education as a Lifelong Process. Comparing Educational Trajectories in Modern Societies"

MISSIONS OF GENERAL INTEREST

2021 - present: Head of Department of Educational Sciences at the University of Bourgogne

2020 - 2024: Elected member of the 70th section of the National Council of Universities

2017 - present: Participation in selection committees for Associate Professor positions

2017 - present: Expertise for grade advancements (external and internal reports)

2016 - 2022: Elected member of the IREDU Laboratory Council – in charge of organizing the "Educational pathways, insertion and training-employment links" research axis

2014-2019: Vice Chair of the Board of the Proposition Committee for the CNU (70th), UB

2014 - present: INSPE de Bourgogne Member of the Scientific Council

NATIONAL & INTERNATIONAL INFLUENCE

2024 – present : Board of three peer-reviewed journals : *Terrains & Travaux*, *Revue Internationale d'Education de Sèvres (RIES)*, *Education & Formations*

2019 - present: Board of the Sociology of Education network, French Association of Sociology

2018 - present: Co-responsible with X. Pons for the "Education and Society" theme, Sciences, ISTE/Wiley

2018 - present: Expertise of research projects for ANR, including international projects

2015 - present: Member of scientific committees of national and international conferences

BOOKS

Duru-Bellat M., Farges G., van Zanten A., 2022 *Sociologie de l'École*, Paris, A. Colin, 6th Edition.

Farges G., 2017, *Les mondes enseignants. Identités et clivages*, Paris, PUF, 235 p.

BOOK COORDINATION

Farges G., Szerdahelyi L., 2024, *En quête d'enseignant·es. Regards croisés sur l'attractivité d'un métier*, Presses Universitaires de Rennes (PUR).

COORDINATION OF JOURNAL ISSUES

Farges, G., 2020, Croyances et pratiques professionnelles des enseignants. *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, France Education International, 84, pp. 53-174.

Farges G., Guidi P., Métails J., 2018, Les conditions enseignantes. Politiques éducatives, statuts sociaux et reconfigurations du travail, *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, no. 17.

PUBLICATIONS IN PEER-REVIEWED JOURNALS

Farges G., Ferry O., 2024, « Du côté du capital culturel dans l'enseignement supérieur. Les conditions de vie étudiantes des enfants d'enseignant·e·s », *Agora débats/jeunesses*, n° 96 (1), pp. 99-114 : <https://www.cairn.info/revue-agora-debats-jeunesses-2024-1-page-99.htm>

Herbaut E., Farges G., Giret J.-F., 2024, « Can early schooling at age 2 narrow the gaps in child development? Evidence from the French Elfe cohort », *Oxford Review of Education* [sous presse] : <https://doi.org/10.1080/03054985.2024.2305474>

Bertron C., Farges G., Vélu A.-E., 2023, « Du "piment" et des "casseroles". La cuisine des carrières des enseignant·es de lycée au prisme de l'engagement professionnel », *Revue Française de Pédagogie*, n°221, pp. 47-70

Carcassonne M., Chauvel S., Farges G., Frouillou L., Marquez C., Szerdahelyi L., Tenret E., 2023, "Qui trop embrasse, mal étirent"? Ambiguïtés et limites des politiques de diversité dans l'enseignement supérieur en France et en Espagne", *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, no. 22.

Farges G., 2021, "Note critique de "Héloïse Durler et Philippe Losego (eds.), Travailler dans une école. Sociologie du travail dans les établissements scolaires en Suisse romande"", *Sociologie du travail*, CNRS Editions, vol. 63, no. 3.

Farges G., 2021, "Quand maman s'émancipait. À propos de: Christine Détrez et Karine Bastide, Nos mères. Huguette, Christiane et tant d'autres, une histoire de l'émancipation féminine, La Découverte", *La vie des idées* [Online] URL: <https://laviedesidees.fr/Quand-maman-s-emancipait.html>

Danner, M., Farges, G., Garcia, S., & Giret, J.-F., 2020, L'exercice du métier des professeurs des écoles au prisme des contextes de travail et des parcours de vie. *Éducation & Formations*, 101, pp. 215-245.

Farges G., Tenret E., 2020, "Évaluer l'instruction en dehors de l'école. Une enquête sur la fabrication du jugement des inspecteurs dans les contrôles de l'instruction dans la famille", *Sociologie*, Presses Universitaires de France (PUF), 11 (2), pp. 131-148.

Farges G., Tenret E., 2020, "Les inspecteurs et les 'fondamentaux' de l'éducation à l'épreuve des contrôles de l'instruction dans la famille", *Revue Française de Pédagogie*, INRP, then ENS Éditions 205 (4), pp. 51-64.

Farges G., 2020, "Note critique de "Flora Bajard, Les céramistes d'art en France. Sens du travail et styles de vie"", *Sociologie du travail*, CNRS Editions, Vol. 62 - no. 1-2.

Farges G., 2020, "Note critique de Robert, A.D. et Carraud, F. (2018). Professeurs des écoles au XXI^e siècle: portraits socioprofessionnels", *Recherche et formation* [Online], INRP, then ENS Éditions.

- Farges G., 2019**, “Enseigner après une expérience professionnelle: contribution à une analyse des mobilités et des représentations du métier”, *Recherche et formation*, 90/1, INRP, then ENS Éditions, pp. 43-55.
- Danner M., Farges G., Fradkine H., Garcia S., 2019**, “Quitter l’enseignement: un révélateur des transformations du métier dans le premier degré”, *Éducation et Sociétés: Revue internationale de sociologie de l’éducation*, De Boeck Supérieur, 43 (1), pp. 119-136.
- Farges G., 2018**, “Du secondaire au supérieur, ‘l’effet parent enseignant’ au regard de l’hétérogénéité des statuts parentaux”, *Revue Française de Pédagogie*, 203 (2), INRP, then ENS Éditions, pp. 69-90.
- Farges G., Guidi P., Métais J., 2018**, “Introduction du numéro spécial”, *Cahiers de la Recherche sur l’Éducation et les Savoirs*, no. 17.
- Farges G., 2018**, “Compte-rendu de Desjardins J., Beckers J., Guibert P., et Maulini O. (eds.), 2017, *Comment changent les formations d’enseignants?*, De Boeck Supérieur”, *Éducation et Sociétés, Revue internationale de sociologie de l’éducation*, De Boeck Supérieur, Vol. 41, no. 1, pp. 231-255.
- Farges G., Tremblay D.G., 2016**, “Travailler plus longtemps? Enjeux professionnels et non-professionnels des départs à la retraite dans l’enseignement”, *Revue des sciences de l’éducation*, 42/2, p. 175-206.
- Farges G., 2016**, “Compte-rendu de Barrère A., 2017, *Au cœur des malaises enseignants*, A. Colin”, *Revue Française de Pédagogie*, INRP, then ENS Éditions, vol. 196, p. 155-156.
- Farges G., Matthews T., 2015**, “A Long-term Approach to Teachers’ Legitimate Cultural Practices: Stability in a Time of Change?”, *Revue Française de Sociologie (English version)*, Presses de Sciences Po, 2015, 56/2, pp. 261-300.
- Farges G., 2015**, “Approche de long terme des pratiques culturelles légitimes des enseignants. Stabilité dans une période de changement?”, *Revue Française de Sociologie*, Presses de Sciences Po, 56/2, pp. 261-300.
- Farges G., 2015**, “Converging on sustainable lifestyles? Mechanisms of change and resistance in a French allotment”, *Sociologia ruralis*, vol. 55/1, pp.1-21.
- Farges G., 2014**, “Compte-rendu de Frajerman L. (ed.), 2013, *La grève enseignante en quête d’efficacité*”, Syllepses, *Éducation et Sociétés, Revue internationale de sociologie de l’éducation*, De Boeck Supérieur, no. 34.
- Farges G., 2013**, “Compte-rendu de Bonvalet C., Clément C., Ogg J., 2011, *Réinventer la famille. L’histoire des baby-boomers*, Paris, PUF”, *Revue Européenne des Sciences Sociales/European Journal of Social Sciences*, Droz, vol. 51/1.
- Farges G., 2012**, “Compte-rendu de Moreau M.P., 2011, *Les enseignants et le genre. Les inégalités hommes-femmes dans l’enseignement du second degré en France et en Angleterre*, Paris, PUF”, *Éducation et Sociétés, Revue internationale de sociologie de l’éducation*, De Boeck Supérieur, vol. 30/2.
- Farges G., 2012**, “Compte-rendu de Bouffartigue P., Gadéa, C., Pochic S., 2011, *Cadres, classes moyennes: vers l’éclatement?* Paris, Armand Colin”, *Revue Européenne des Sciences Sociales/European Journal of Social Sciences*, Droz, vol. 50/1.
- Farges G., 2011**, “Le statut social des enseignants français au prisme du renouvellement générationnel”, *Revue Européenne des Sciences Sociales/European Journal of Social Sciences*, Droz, vol. 49/1, pp. 157-178.

BOOK CHAPTERS

- Farges G. and Szerdahelyi L., 2024**, “Du champ politique à l’analyse scientifique: L’attractivité des métiers de l’enseignement comme catégorie d’action publique à déconstruire”, in Farges G. and Szerdahelyi L., *En quête d’enseignant-es. Regards croisés sur l’attractivité d’un métier*, Presses Universitaires de Rennes (PUR), collection “Le Sens social”.
- Buisson-Fenet H., Farges G., Lembre S., and Pons X., 2022**, “The Teaching Profession in France since the Late 19th Century: Greater Integration or Reinforced Segmentation?”, in Dumay X. and Burn K., *The Status of the Teaching Profession: Interactions between Historical and New Forms of Segmentation*, Routledge, Oxford Studies in Comparative Education.

Farges G., 2022, “Les transformations sociologiques des groupes professionnels enseignants, miroirs d’une crise du système éducatif?”, in Gutierrez, L.; Alix S.-A. *Crise(s) en éducation et en formation*, L’Harmattan, pp.47-70.

Farges G., 2022, « Oya no shakaiteki chii no chigai kara mita chu - koutoukyoiku ni okeru “kyoshi no oya kouka” » [« Du secondaire au supérieur, « l’effet parent enseignant » au regard de l’hétérogénéité des statuts parentaux », japanese traduction by F. Arai], ed. D. Sonoyama, *Kyoshi no Shakaigaku (Sociology of teachers)*, pp. 132-161, Keiso-Shobo, N°ISBN 978-4-326-60354-1

Farges G., 2022, « Furance no kyoshi to kyoshi yousei no kadai. Shoto kyoiku to chuto kyoiku no sai ni tsuiteno kousatsu » [« La valeur perçue par les enseignants de leur métier : considérations sur les variations entre premier et second degré », japanese traduction by A. Minami and W. Kazutoshi], ed. D. Sonoyama, *Kyoshi no Shakaigaku (Sociology of teachers)*, pp.25-39, Keiso-Shobo, N°ISBN 978-4-326-60354-1

Danner M., Farges G., Fradkine H., Garcia S., 2022, « Kyoushi no Rishoku. Shotou kyouiku ni okeru kyoushoku no henka ga akiraka ni suru mono », [« Quitter l’enseignement : un révélateur des transformations du métier dans le premier degré », japanese traduction by A. Minami and W. Kazutoshi], ed. D. Sonoyama, *Kyoshi no Shakaigaku (Sociology of teachers)*, pp. 332-350, Keiso-Shobo, N°ISBN 978-4-326-60354-1

Farges G., 2019, “La valeur perçue par les enseignants de leur métier: considérations sur les variations entre premier et second degré”. Buisson-Fenet, Hélène; Rey, Olivier. *Le métier d’enseignant: une identité introuvable?*, ENS Éditions, pp. 13-32.

Farges G., Ferry O., Giret J.-F., 2019, “Des étudiants en ESPE moins satisfaits?”, Giret, J.-F., Belghith, F., Tenret, É, *Regards croisés sur les expériences étudiantes. L’enquête conditions de vie 2016*, Paris, La Documentation Française.

Farges G., Tenret E., Brinbaum Y., Guégnard C., Murdoch J., 2016, “The Long-Term Outcomes of Early Educational Differentiation in France”, in *Models of Secondary Education and Social Inequality: An International Comparison*, Blossfeld H.P., Buchholz S., Skopek J., Triventi M. (eds.), Edward Elgar Publishing Ltd.

Farges G., 2013, “Mettre en place des dispositifs d’enquête: quels enjeux de connaissance?”, in *Les cahiers de la qualité*, Éditions Lexitis.

RESEARCH REPORTS

Farges G., Danner M., Garcia S., Giret J.-F., 2018, Le statut social subjectif des enseignants du premier degré: analyses des représentations d’une profession. Research report DEPP-MEN (*Ministry of National Education*).

Casta A., Boulouin A., Farges G., Garcia S., 2017, “La construction territoriale d’une offre périscolaire dans le département de la Côte d’Or: les familles, les collectivités et la réforme”. Research report for the Région Bourgogne Franche-Comté.

Brinbaum Y., Farges G., Tenret E., 2016 “Les trajectoires scolaires des élèves issus de l’immigration selon le genre et l’origine: quelles évolutions?”. Research report for the CNESCO (Centre National d’Evaluation du Système Scolaire/*National Centre for Evaluation of the School System*).

Farges G., 2014, “Trajectoires professionnelles et privées au fil de l’avancée en âge dans le secteur de l’éducation au Québec”. Research report for the ARUC GATS.

Farges G., 2012, Rapport d’activité final pour le projet de recherche “Culture d’un potager urbain et pratiques quotidiennes durables”. Research report for the DIM ASTREA of the Île-de-France Region.

Farges G., 2009, “Modes de vie et sociabilité des enseignants: une approche intergénérationnelle. Bilan des recherches”. Research report for the MAIF.

ARTICLES IN INTERFACE JOURNALS

Farges G., Szerdahelyi, L., 2024, « L'attractivité des métiers de l'enseignement en France : un objet politique peu exploré par la recherche ». *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, France Education International, 94.

Farges G., 2020, "Croyances et pratiques des enseignants, entre acceptation des consignes et expertise professionnelle. Introduction". *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, France Education International, 84, pp. 53-61.

Farges G., 2018, "Tous professeurs, et maintenant? Quelques limites sociologiques des rapprochements institutionnels", *Administration & Éducation*, 158/2, pp. 59-64.

Farges G., Tenret E., 2017, "Inclure ou contrôler? L'encadrement ambigu de l'instruction dans la famille", *Diversité: ville école intégration*, (thematic issue: "A l'école des dispositifs"), 190/4, ENS de Lyon, pp. 98-102.

ARTICLES FOR THE PRESS

Farges G. & Szerdahelyi L., 2024, « Renforcer, par la formation, l'attractivité du métier d'enseignant », in *Constructif*, n°68, "Les défis de l'enseignement ».

Farges G., 2022, "Enseignants, une identité éclatée", in *Sciences Humaines*, no. 351 "Les grands enjeux de l'école".

Farges G., 2022, "Les transformations sociologiques et politiques du monde enseignant", *Germinal*, no. 5 "L'École émancipatrice".

Farges G., 2013, "Des générations d'enseignants. Le renouvellement des identités culturelles", in *Le Nouvel Observateur Hors-Série*, no. 1 "Être enseignant aujourd'hui".

Farges G., 2012, "Des identités enseignantes en transformation", Entretien pour l'*IRESMO* (Institut de Recherche, d'Étude de Formation sur le Syndicalisme et les Mouvements sociaux)

INVITATIONS TO SPEAK AT CONFERENCES

Juin 2024 : Invitation for the seminar « Apprendre le métier. Un projet d'enseignement-recherche avec des étudiant·es en formation » (UPEC) discussion with Anne Barrère and Frédéric Charles.

Janvier 2024 : Invitation to present my research by the trade-union section FSU-SNUipp Haute-Saône on the theme « Sociologie de l'éducation, le métier d'enseignant : désamour, transformation, mutation ».

Mai 2023 : Invitation to present my research by the project « The Great Resignation. Crises et usages de la crise dans les systèmes éducationnels en France et aux Etats-Unis », California State University of Long Beach et CEDS Université de Bordeaux.

December 2021: Invitation from the Rectorat of Dijon for a conference for the Collège académique des inspecteurs du premier degré of Côte d'Or, DSDEN Côte d'Or.

March 2021: Invitation to discuss at a plenary conference by the organisers of the international symposium "Les 'alliances' face aux 'nouvelles' problématiques éducatives à l'école: enjeux, tensions et controverses", CYU and UPEC.

November 2019: Invitation by the University of Bourgogne for a conference entitled "Le métier d'enseignant aujourd'hui, discussion croisée entre Géraldine Farges et François Dubet", Dijon.

March 2019: Invitation from the Association Française des Acteurs de l'Éducation (AFAE), as part of the conference "Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'éducation nationale?", Rouen, France.

September 2018: Invitation from the Institut de Formation de l'Éducation Nationale (IFEN), Luxembourg, as part of LuxDidac, "Comprendre l'attractivité de la profession enseignante aujourd'hui: facteurs explicatifs et enjeux de mesure".

September 2012: "Le statut social des enseignants", invitation from the ENSeigner (École Normale Supérieure -ENS- of Lyon) association.

INTERVENTIONS IN TRAINING COURSES

December 2020: Presentation of the research on homeschooling (with Élise Tenret), Training of neo-inspectors (IA-IPR) of the Académie of Versailles.

HEARINGS AT THE ASSEMBLEE NATIONALE

July 2018: Invitation from Ms Anne Brugnera and Ms George Pau-Langevin, MPs, rapporteurs for the National Assembly's Committee on Cultural Affairs and Education of the flash mission on school dropout.

COMMUNICATIONS AT INTERNATIONAL CONFERENCES AND SYMPOSIUMS

November 2023 : with Caroline Bertron, « Déconstruire l'engagement professionnel et reconstruire des carrières : les parcours des enseignant-es de lycée au prisme des statuts et des postes », Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Nanterre.

May 2023 : with Estelle Herbaut et Jean-François Giret, « Can early schooling at age 2 narrow gaps in child development? Evidence from the French ELFE cohort », Annual Meeting of the Research Committee 28 (Social Stratification and Mobility) of the International Sociological Association, Paris.

August 2022: with Ines Albandea and Loïc Szerdahelyi, "Securing Pathways into Teaching to Attract More Applicants? An Analysis of the 'Pre-professionalisation' Scheme for Undergraduate Students in France (2019)". ECER 2022: Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research. International conference: Yerevan (Armenia)

June 2022: with Ines Albandea and Loïc Szerdahelyi, "Approche sociohistorique des préprofessionnalisations aux métiers de l'enseignement: le cas des IPES (1957-1981)". L'enseignement supérieur du XIXe siècle à nos jours (France et international): établissements, acteurs, disciplines, pédagogies. International conference of ATHRE: Lyon (France).

September 2021: with Caroline Bertron and Anne Elise Vélu, Committing to the Job. Analysing the Spectrum of Teaching Careers in France from the Perspectives of Access, Mobility and Profession. Symposium title: Reconfiguration and Fragmentation of Teaching Careers, in Europe and Beyond, ECER (European Consortium for Educational Research) 2021, Geneva, Switzerland.

June 2021: with Inès Albandea, Loïc Szerdahelyi and Faustine Vallet-Giannini, "La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement. Cheminements d'étudiant-es de licence dans l'académie de Dijon". Inter-Conference of the AREF, Nancy (France).

August 2019: with Magali Danner, Jean-François Giret and Sandrine Garcia. Primary school teachers' images of their profession in a context of change. A study of the French case. Europe and Beyond: Boundaries, Barriers and Belonging, 14th ESA Conference, ESA (European Sociological Association), Manchester, U.K.

July 2019: with Magali Danner, Sandrine Garcia and Jean-François Giret. Les représentations du métier des professeurs des écoles au prisme des conditions de travail locales et des trajectoires de long terme. Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), AECSE (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation); SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation); ABC-Educ (Association Belge des Chercheurs en Education); Ceds; Lab-E3D; Laces; ESPE d'Aquitaine; Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Bordeaux, Bordeaux, France.

April 2018: "Being a teacher's child, a favorable condition to be part of the French higher education elite?", *Conference, Nordic Fields of Higher Education in International Comparison*, Paris, France.

August 2017: with M. Danner, S. Garcia and J.F. Giret "Understanding Teachers' Perceptions of their Social Status" ESA Research Network RN10 Sociology of Education. International Conference, Athens, Greece.

September 2016: with S. Garcia and M. Danner “Empowerment or the Managerialisation of the Teaching Profession?”, ESA Research Network RN10 Sociology of Education. International Mid-Term Conference, Milan, Italy.

August 2015: “The Academic Success of Teachers’ Children in France”, 12th ESA Conference, Prague, Czech Republic, 25-28 August 2015.

June 2014: “From Academic to Social Success? The Case of Teachers’ Children in France”, *Perspectives on Contemporary Research on Educational Policy and Educational Choices and Pathways in Finland and France*, International Seminar CELE, KEVEKO and Sciences Po, Paris, France, 16-18 June 2014.

June 2014: “De la réussite scolaire à la réussite professionnelle? Le cas des enfants d’enseignants”, *XXI^{èmes} Journées du Longitudinal*, Dijon, 19-20 June 2014.

September 2012: “Converging on Sustainability? An Approach of Consumption Behaviors through Amateur Gardening Practices”, international symposium organized by RN5 (“Sociology of Consumption”) of the European Sociological Association, “Consumption Theories and Consumer Research in Dialogue”, Berlin, Germany.

August 2012: “Kitchen Gardening for Sustainable Development? Schemes of Thinking and Practices in French Allotment Gardens”, 23rd International Congress of Rural Sociology, Lisbon, Portugal.

April 2012: “Making Practices More Sustainable in Allotment Gardens in France: The Use of Gardening at Stake”, International symposium organized by the University of Lisbon “SUSTAIN.Ability Goes SUSTAIN.ACTIVE. Dynamics between Environmental, Social and Economic Actions”, Lisbon, Portugal.

September 2011: “French Teachers’ Cultural Practices at the Test of Time”, Congress of the European Sociological Association, part of the joint session between RN7 (“Sociology of Culture”) and RN5 (“Sociology of Consumption”), Geneva, Switzerland.

November 2010: “L’expérience quotidienne des enseignants, une approche intergénérationnelle des modes de vie”, international symposium organised by the University of Maine, “Les parcours sociaux entre nouvelles contraintes et affirmation du sujet”, Le Mans, France.

November 2010: “The Challenge to Go beyond Distinction, French Teachers’ Cultural Practices from 1970 to 2010”, international symposium organized by Sciences Po, “Thirty Years after *Distinction*/Trente ans après *La Distinction*”, Paris, France.

COMMUNICATIONS IN NATIONAL CONFERENCES AND SYMPOSIUMS

September 2023 : with Estelle Herbaut. Scolarisation à 2 ans : effets sur le développement des enfants et la réduction des inégalités, *Journée scientifique des études Elfe & EPIPAGE 2*, INED; INSERM, Paris, France.

June 2023 : with Inès Albandea and Loïc Szerdahelyi « Attirer plus d’étudiant-es vers les métiers de l’enseignement ? Profil des bénéficiaires et effets sur les parcours du dispositif AED en préprofessionnalisation ». Colloque « Individu et formation, une relation en complexité », INSPE de Dijon.

June 2022: with Inès Albandea, Loïc Szerdahelyi and Faustine Vallet-Giannini, “La préprofessionnalisation aux métiers de l’enseignement: un dispositif de sécurisation des parcours vers le professorat pour les profils exemplaires de milieux populaires?” 27th Journées du Longitudinal: Trajectories and contemporary careers, new methodological perspectives. Colloque national: Grenoble.

November 2021: with Elise Tenret, “Les savoirs scolaires à l’épreuve des contrôles de l’instruction dans la famille”, École de la fracture ou école de la culture? Les savoirs au centre du débat, CUIP (Comité universitaire d’information pédagogique), Paris, France.

October 2021: with Inès Albandea, Loïc Szerdahelyi and Faustine Vallet-Giannini, “La préprofessionnalisation aux métiers de l’enseignement: un dispositif d’ouverture sociale? Profil des étudiant-es AED Prépro et usages du dispositif”, Congress of the RESUP, ENS of Lyon.

August 2019: with Élise Tenret, “Classer hors de la classe: Les catégories de l’entendement des inspecteurs chargés du contrôle de l’instruction dans la famille”. 8th Congress of the French Sociological Association, Aix en Provence, France.

July 2017: with E. Tenret, “Pouvoirs et contre-pouvoirs autour des normes éducatives: l’encadrement public de l’instruction en famille”, Congress of the French Sociological Association, RT4, “Sociology of Education”, Amiens, France.

July 2017: with M. Danner and S. Garcia, “L’abandon de l’enseignement: un effet indirect du néo-management?”, Congress of the French Sociological Association, RT4, “Sociology of Education”, Amiens, France.

June 2015: “De la réussite scolaire à la réussite professionnelle: une continuité “naturelle” pour les enfants d’enseignants?”, Congress of the French Sociological Association, RT4, “Sociology of Education”, Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines University, Versailles, France.

September 2013: “Articulation vie professionnelle/vie familiale et temps sociaux: les enjeux en fin de carrière dans le secteur de l’éducation au Québec”, with Diane-Gabrielle Tremblay, communication proposal accepted for the Congress of the French Sociological Association, RT48 “Articulation vie professionnelle/vie familiale et recomposition des temps sociaux” Nantes, France.

July 2011: “Les enseignants dans la structure sociale, éléments de comparaison internationale”, Congress of the French Sociological Association, as part of RT5, “Classes, inégalités, fragmentations”, Grenoble, France.

April 2009: “Les enseignants, membres à part des classes moyennes?”, Congress of the French Sociological Association, as part of RT5, “Classes, inégalités, fragmentations”, Paris, France.

April 2009: “Les modes de vie des enseignants d’une génération à l’autre”, Congress of the French Sociological Association, as part of RT15, “Jeunesses, âges de vie, générations”, Paris, France.

COMMUNICATIONS IN WORKSHOPS

November 2020: with C. Bertron and Anne-Elise Vélou, “Une affaire d’ajustement horizontal? Les carrières des enseignant·es du second degré au prisme des engagements et des conditions d’emploi”, Study Day, “Les engagements professionnels et militants des enseignant·e·s: évolutions et articulations”, organized by Jean-Gabriel Contamin (University of Lille, CERAPS), Tristan Haute (University of Picardie Jules Verne, CURAPP-ESS/CERAPS), Igor Martinache (University of Paris, CERAPS), Stephan Mierzejewski (University of Lille/INSPE, RECIFES) and Léa Palet (University of Rouen/EHESS, CMH). University of Lille, France.

June 2016: with S. Garcia and M. Danner, “L’abandon de l’enseignement: travail, opportunités, parcours”, Study Day, ESPE de Bourgogne, Dijon, France.

May 2016: with D.G. Tremblay “Genre et vieillissement dans le secteur de l’éducation au Québec: les “fins de carrière” des personnels de direction”, Study Day, “Actualités des études de genre” organized by Maud Navarre and George Ubbiali, MSH, Dijon, France.

November 2013: “Jardinage populaire, pratiques écologiques et affirmation de soi dans les potagers urbains. Région parisienne, fin XXe début XXIe”, Journée des Sociologues de l’INRA, with Séverine Gojard, Dijon, France.

November 2013: “Jardinage populaire, pratiques écologiques et affirmation de soi dans les potagers urbains. Région parisienne, fin XXe début XXIe”, Study Day organized by the François Rabelais University, “Les jardins nourriciers urbains XVIIIe-XXIe siècles”, with Séverine Gojard, Tours, France.

September 2012: “Les styles de vie des enseignants au prisme du renouvellement générationnel”, Study Days of RT5 of the AFS “Étudier les classes sociales sur leurs deux jambes: le travail et les modes de vie”, Paris, France

May 2012: Participation in Study Day “Hommes et Femmes dans des emplois et des espaces ségrégués”, organized by the Observatoire Sociologique du Changement in collaboration with

the PRESAGE (Programme de Recherche et d'Enseignement des Savoirs sur le Genre), Programme developed by Sciences Po and the OFCE.

March 2012: "Culture d'un potager urbain et pratiques quotidiennes durables", Day of the Doctoral and Post-doctoral students of the DIM ASTREA, Paris, France.

January 2012: "Les enseignants dans la structure sociale, membres à part des classes moyennes?", internal study days at the RT5 of the AFS, Paris, France.

April 2010: intervention as part of the "doctorales" organized by the doctoral students of Sciences Po on the occasion of their research week.

COMMUNICATIONS AT SCIENTIFIC SEMINARS

June 2024 : Presentation to the scientific seminar of the research center CIRCEFT-ESCOL (theme : the social status of teachers as a scientific object)

June 2022: with Ines Albandéa and Loïc Szerdahelyi "Le dispositif "AED Prépro" entre attractivité et ouverture sociale des métiers de l'enseignement". La préprofessionnalisation des enseignant·es du primaire. Regards croisés sur deux dispositifs. Webinaire de l'UPEC SESS-STAPS: on invitation of Xavier PONS (LIRTES, UPEC).

October 2021: with Caroline Bertron and Anne-Elise Vélou, "Engagements, désengagements, réengagements dans la carrière des enseignant·es du second degré en France", Seminar *Les mardis de l'Educ* of the OBSEF (University of Lausanne), Switzerland.

May 2021: with Inès Albandea, Loïc Szerdahelyi and Faustine Vallet-Giannini, "La préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement. Caractéristiques sociologiques d'étudiant·es de licence dans l'académie de Dijon", Seminar at CREN, University of Nantes, France.

June 2019: Les mondes enseignants. L'identité enseignante et portraits d'une profession en crise, "Crise en éducation" seminar organized by Laurent Gutierrez and Sébastien Akira Alix, University of Paris Nanterre, Paris, France.

April 2018: Presentation of the book *Les mondes enseignants. Identités et clivages*, IREDU meetings and cultural café at the Atheneum, Cultural Centre of the University of Bourgogne, Dijon, France.

March 2018: Presentation of the book *Les mondes enseignants. Identités et clivages*, seminar at GIRSEF, UCL, Louvain-la-Neuve, France.

February 2018: with E. Tenret, "Inclure ou contrôler? L'encadrement ambigu de l'instruction dans la famille", seminar entitled "Homeschooling", EMA-Université de Cergy-Pontoise, organized by the Proscief team (coordinated by P. Bongrand).

January 2016: "Le groupe professionnel enseignant à l'épreuve du temps. Quatre indicateurs pour objectiver les transformations d'une position sociale", seminar entitled "Sciences sociales en pratique", INRA-CESAER.

May 2015: "Les transformations du groupe professionnel enseignant: statut social et styles de vie", seminar at the Politiques Éducatives at LIEPP/Sciences Po, "Être enseignant en France: carrières et modes de vie des enseignants".

June 2013: "Les trajectoires professionnelles et privées au fil de l'avancée en âge dans le secteur de l'éducation au Québec", communication at a seminar by the ARUC GATS, Montreal, Canada.

June 2012: "Converging on Ecological Lifestyles? A Case Study of Mechanisms and Resistances in a French Allotment", internal seminar of the SOLAL team, INRA.

November 2009: "Les conséquences d'un demi-siècle de transformations de l'Education Nationale sur les modes de vie des enseignants, une perspective intergénérationnelle", scientific seminar at OSC, Paris, France.

January 2009: "Les enseignants d'une génération à l'autre. Conséquences des transformations sociodémographiques sur les modes de vie; l'exemple des pratiques culturelles", doctoral student seminar, OSC, Paris, France.

DISCUSSIONS

June 2022: Discussion of the session "What professional configurations do to atypical careers and logics of professional commitment" during the colloquium "Atypical careers and logics of professional commitment among teachers" organised by Nantes University.

May 2022: Discussion of the session "Social times through the prism of work and services" during the RT48 AFS doctoral conference.

June 2021: Co-organization with Ludivine Balland of a round table entitled "The Teaching Profession, Practices and Changes: Insights from INSPE Research", during the INSPE Research Day in Bourgogne, France.

November 2017: Moderation of a discussion-debate at the end of Session 2, "Teachers' Paths in Educational Diversity" as part of the INED study day "Understanding Educational Inequalities through the Prism of Territories: Students' and Teachers' Trajectories".

April 2016: Organization of a session of the research seminar of the PROSCIEF team, "Homeschooling, home education, instruction in the family, home schooling, "non sco"... Contemporary practices of non-schooling in Western countries", Session hosting Alain Quatrevaux.

January 2014: Organization of a session at symposium on non-academic skills in school and career paths, IREDU-Talent Campus.

POSTERS

June 2014: Daverne, C. Farges, G. Kakpo, S. and van Zanten, A. "Les stratégies éducatives parentales des enseignants et les carrières scolaires de leurs enfants", poster presented at the annual seminar of LIEPP, Dijon, France.

October 2012: "Culture d'un potager urbain et pratiques quotidiennes durables. Trois types de jardiniers", Géraldine Farges and Séverine Gojard, symposium of DIM ASTREA 2008-2011.

WORKING PAPERS

Farges G., 2012, "Convergence on Sustainable Lifestyles? Mechanisms of Change and Resistance in a French Allotment", *Aliss Working Paper*, 2012-07, 30 p.