



L'IREDU est composé de

- ▶ 16 enseignants-chercheurs titulaires,
- ▶ 13 chercheurs associés,
- ▶ 2 ingénieurs de recherche,
- ▶ 1 documentaliste chargée de communication
- ▶ 1 secrétaire administrative et financière
- ▶ 15 doctorants
- ▶ 3 post-doctorants

Direction de l'IREDU : Sophie Morlaix (Professeure des Universités)

Direction adjointe : Claire Bonnard (Professeure des Universités)

Depuis sa création en 1971, par un professeur d'économie, Jean Claude Eicher, l'IREDU (Institut de recherche sur l'éducation) travaille sur les questions relatives à l'efficacité et l'équité dans le domaine de l'éducation. Les premiers travaux de l'IREDU ont porté sur l'analyse des coûts puis des bénéfices de l'éducation dans une logique économique. Dans les années 80 et 90, l'IREDU s'est largement ouvert à la sociologie de l'éducation, tout en gardant des approches méthodologiques quantitatives développées en économie. A partir des années 2000, le laboratoire poursuit ses recherches dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation (70ème section du CNU), tout en privilégiant les approches théoriques basées sur l'économie et la sociologie et les méthodologies quantitatives. Une partie des travaux de l'équipe est menée dans le cadre d'une convention d'association avec le Céreq (Centre d'Études et de Recherches sur les Qualifications) depuis 1975

Le **projet scientifique actuel de l'IREDU est structuré autour de deux axes**

**1. Les conditions sociales et scolaires de la réussite**

**1.1 Acquis, compétences et parcours de réussite des élèves**

**1.2. Rôle des ressources socio-économiques, des pratiques et des institutions éducatives dans les inégalités scolaires**

Ce premier axe se focalise sur la question des conditions de réussite des élèves et des étudiants. L'enjeu est de comprendre comment se construisent les inégalités entre les élèves, tout au long de leur parcours scolaire ou universitaire, et comment les politiques publiques éducatives peuvent contribuer à réduire ces inégalités.

**2. Parcours de professionnalisation, d'insertion, carrières et liens formation-emploi**

**2.1 : Différenciations et professionnalisation des parcours**

**2.2. : Insertion et liens formation-emploi**

**2.3. Conditions d'accès, d'exercice et carrières dans les métiers de l'éducation**

Ce deuxième axe s'inscrit dans le prolongement des travaux passés du laboratoire sur les liens formation-emploi, tout en cherchant à mieux y intégrer l'analyse des processus d'orientation professionnelle et l'accès à certaines professions dans le domaine notamment de l'éducation.

### **Sélection mai 2025 :**

#### **Les compétences non académiques : quels apports de PISA 2022 ?**

Chercheurs-ses impliqués-es : Marielle Le Mener, Sophie Morlaix, Denis Tavant et Océane Vilches

Les compétences non académiques sont difficiles à définir et à mesurer. Elles sont néanmoins explicatives d'une part de la réussite et des parcours des élèves et complémentaires aux compétences cognitives. Ce projet s'attache à estimer les compétences non académiques grâce aux mesures réalisées dans les évaluations PISA 2022. Une comparaison est menée entre plusieurs pays afin de définir la maîtrise de ces compétences au regard de la diversité des contextes et systèmes éducatifs nationaux et d'expliquer leur impact sur les scores obtenus à PISA 2022

#### **Projet CRITICSUP : Développer l'esprit critique chez les étudiants dans l'enseignement supérieur**

Chercheuse impliquée : Sophie Morlaix, Sophie Demonceaux (Cimeos), Valentin Moison et Hugo Bailleux

Le projet CRITICSUP vise le développement de l'esprit critique, chez les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle à l'université, par une éducation aux médias et à l'information. La définition de l'esprit critique retenue dans CRITICSUP est une combinaison de différentes compétences informationnelles et de différentes compétences psycho-sociales. Le projet visera plus particulièrement à proposer une expérimentation visant à former des étudiants de licence à l'esprit critique sur ces deux types de compétences à partir d'un module de formation envisagé par le SCD notamment (projet CI-FACIL proposé dans l'AAP RITM-BFC/innovations pédagogiques) et d'un autre proposé par l'équipe du projet CRITICSUP. Le travail permettra d'analyser le développement de l'esprit critique des étudiants et de ses différentes composantes en fonction de variables individuelles et contextuelles et d'analyser la portée de modules de formation spécifique sur le développement de l'esprit critique

#### **Préscol : Socialisations précoces à l'école et effets à long terme sur les carrières scolaires**

Chercheurs-ses impliqués-es : Géraldine Farges, Jean-François Giret et Estelle Herbaut

Ce projet de recherche, à partir de l'enquête ELFE interroge les effets de la scolarisation maternelle précoce (dès 2 ans) en fonction de l'origine sociale, culturelle et géographique des élèves. Selon les motifs qui en sont à l'origine, selon les caractéristiques socio-démographiques des familles concernées et les pratiques éducatives parentales parallèlement déployées, selon les configurations territoriales, les effets positifs sur les performances et les carrières scolaires de la scolarisation précoce pourraient diverger.

#### **Projet CITESCOL : Cités éducatives et quartiers prioritaires « politique de la ville » : analyse longitudinale de leurs effets sur les inégalités d'acquisition entre les élèves**

Chercheurs-ses impliqués-es : Géraldine Farges, Mathieu Rossignol-Brunet et Thomas Licart

Le projet CITESCOL se demande quelle est l'ampleur des inégalités éducatives dans les quartiers prioritaires « politique de la ville » (QPV), et comment évoluent-elles au cours de la scolarité des élèves ? Dans quelle mesure les mobilités scolaires dans ces quartiers expliquent-elles les inégalités d'acquisition entre les élèves ?

#### **Projet OCERT “Orientation, Conditions d'emploi et Rapport(s) au travail des diplômés de l'enseignement professionnel”**

Chercheuses impliquées : Claire Bonnard, Magali Danner et Noémie Olympio (LEST)

Ce projet s'intéresse aux conditions de travail et au rapport au travail des jeunes sortants de l'enseignement professionnel

#### **Projet ANR EAU-CC (Entrée A l'Université - Croyances et Contrats)**

Chercheuses impliquées : Sophie Morlaix et Amélie Duguet

L'objectif de ce projet est de contribuer à la compréhension des difficultés rencontrées par les étudiants arrivant à l'université dans les cours scientifiques (mathématiques, biologie, chimie et physique).

**Sélection mai 2025 :**

Tavant M., Berthaud J., Giret J-F. (2025). **Conditions de vie et expérience doctorale en France.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 41(1), 1-19. <https://doi.org/10.4000/13gp2>

Cet article étudie l'hypothèse d'une forte segmentation des expériences doctorales en révélant des disparités sur la satisfaction générale au doctorat mais aussi la santé mentale des doctorants.

Bonnard C., Duguet A. (2025). **Mapping the academic landscape: profiles of academic work in France.** *Journal of Further and Higher Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2025.2490020>

Cette recherche met en évidence une segmentation importante du travail académique des universitaires permanents et amène à considérer plus largement les inégalités dans l'enseignement supérieur.

Vilches O. (2025). **L'expérience des « décrocheurs » de la Garantie jeunes : quelles spécificités dans leurs parcours ?** *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 54(1), 311-332. <https://doi.org/10.4000/13j6i>

Cet article propose de mettre en évidence les spécificités des « décrocheurs » au regard des autres jeunes notamment comment ces jeunes « décrocheurs » parviennent à raccrocher à ce dispositif d'insertion et à tirer profit de celui-ci.

Farges G. (2025). **Roughly in the middle. Variations in the subjective social status of teachers in France.** *British Journal of Sociology of Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/01425692.2025.2476697>

Notre étude met en lumière que la manière dont les enseignants classent leur groupe professionnel dans la structure sociale varie en fonction d'éléments objectifs, comme des facteurs liés au travail, et subjectifs, comme l'expérience professionnelle, les trajectoires et les relations sociales.

Oberti M., Pavie A., Rossignol-Brunet M. (2024). **Les enjeux de la réforme des admissions à Sciences Po Paris : Mérite et inégalités en tension dans une grande école.** *LIEPP*, 176 p. <https://doi.org/10.1080/01425692.2025.2476697>

Cette recherche analyse les conséquences de la réforme des admissions, dans le cadre d'une réflexion plus large menée depuis plusieurs années sur le recrutement au sein de Sciences Po Paris.

Beaupère N., Erard C., Jaoul-Grammare M. (dir.) (2024). **Les femmes dans l'enseignement supérieur : des possibles sous conditions.** *Formation emploi : revue française des sciences sociales*, 167, 7-176. <https://doi.org/10.4000/12b5b>

Dans ce n° spécial, les parcours des femmes sont appréhendés sous l'angle de leurs « possibles sous conditions », grâce à 3 parties pris.

Henry M., Perret C., Roy L. (2024). **Caractériser les prérequis d'une université à partir d'une analyse de Parcoursup.** *Education et socialization – Les cahiers du CERFEE*, 73. <https://doi.org/10.4000/12ded>

Cette étude analyse les différentes données (notes, compétences académiques, centres d'intérêt, etc.) utilisées par les équipes pédagogiques lors de la sélection sur Parcoursup selon, notamment, les filières.

Vallot P. (2024). **« Petites mains », mais grandes études. Le déclassement ordinaire des femmes immigrées en France hexagonale.** *Formation emploi : revue française des sciences sociales*, 143-167. <https://doi.org/10.4000/12b54>

Cet article prend pour objet le déclassement dans l'emploi de diplômées du supérieur, âgées de 25 à 55 ans et installées durablement en France après une migration à l'âge adulte.

Bailleux H., Morlaix S. (2025). **Utilisation de l'IA chez les étudiants de l'université : usages et représentations.** *Journée IA et enjeux sociétaux*, Université Bourgogne-Europe.

Cette communication aborde la thématique récente de l'utilisation de l'Intelligence Artificielle générative chez les étudiants de l'université en cherchant à montrer comment les usages et les représentations de ces nouveaux outils modifient la pratique des étudiants.

Bonnard C., Danner M., Olympio N. (2024). **Orientation et conditions d'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel : questionner l'inadéquation horizontale.** *Crises et transitions : quelles données pour quelles analyses ? XXIXes journées du longitudinal*, 24-25 juin 2024, Aix-en-Provence, 23, 287-288. <https://doi.org/10.4000/11u02>

Dans cette communication, nous proposons d'analyser les conditions d'entrée sur le marché du travail des jeunes sortants de l'enseignement professionnel, en particulier des jeunes dans une situation d'« inadéquation horizontale ».

Breda T., Grenet J., Monnet M., Van Effenterre C. (2023). **How Effective are Female Role Models in Steering Girls Towards Stem? Evidence from French High Schools.** *The Economic Journal*, 133(653), 1773-1809. <https://doi.org/10.1093/ej/uead019>

Nous montrons dans une expérience de terrain à grande échelle qu'une brève exposition à des modèles féminins travaillant dans des domaines scientifiques affecte les perceptions des lycéens et leur choix d'une spécialité de 1<sup>er</sup> cycle.

Ressources et centre de documentation de l'IREDU

L'IREDU met à la disposition de ses membres et de toutes personnes intéressées par l'éducation un **fonds documentaire** composé de 3 000 ouvrages, 4 200 rapports, 410 thèses et une collection de 100 périodiques spécialisés



Une **veille documentaire**, qui recense les publications scientifiques liées aux thèmes de l'IREDU nouvellement publiées sur internet, est également réalisée. Un bulletin de veille est édité tous les 1<sup>er</sup> et 15 du mois (hors périodes de vacances), sous la forme d'un fichier PDF, et mis à disposition sur le site de l'IREDU.



Vous pouvez aussi le recevoir par mail sur demande à [documentation.iredu@ube.fr](mailto:documentation.iredu@ube.fr)

Toutes les références citées sont enregistrées dans une collection Zotéro (mise à disposition sur le site de l'IREDU), afin de favoriser la recherche dans l'ensemble des bulletins (par thèmes, par langues, par mots du titre ou du résumé ...) et la réutilisation des références bibliographiques citées dans votre bibliographie personnelle :

[https://www.zotero.org/groups/2337613/veille\\_documentaire\\_iredu/library](https://www.zotero.org/groups/2337613/veille_documentaire_iredu/library)