

Sidonie VACHER

ATER en sciences de l'éducation (INSPE de Bourgogne - IREDU) sidonie.vacher@ube.fr

Doctorante en Sciences de l'éducation (Université Lyon 2 – ECP) sidonie.vacher@univ-lyon2.fr

Domaines et thèmes de recherche : sociologie de l'action publique ; sociologie de l'éducation ; santé mentale & société ; accompagnement institutionnel des souffrances adolescentes ; déviance

Expertises : méthodes mixtes en sciences sociales ; logiciels statistiques (SPSS, JAMOVI, SPAD, initiation à R)

PARCOURS ACADEMIQUE

- Depuis 2020 : Doctorante en sciences de l'éducation à l'Université Lyon 2.
Thèse sous la direction de Gilles Combaz (Professeur des Universités en sciences de l'éducation, Université Lyon 2) et la co-direction de Frédérique Giuliani (Maître d'enseignement et de recherche, Université de Genève) intitulée : « *La santé mentale : un enjeu incontestable ? Enquête sur les impensés d'un référentiel d'action publique en milieu scolaire* ».
Soutenance prévue le 5 décembre 2025. Le jury est composé de Nicolas Marquis et Éric Dugas (rapporteurs), Rachel Gasparini et Barbara Fouquet-Chauprade (membres examinateurs).
- 2020-2023 : Obtention d'un contrat doctoral unique (CDU)
- 2019-2020 : Master 2 sciences de l'éducation option Expertise et Recherche à l'Université Lyon 2, mention Très bien. Mémoire intitulé « La déviance scolaire juvénile : une voie d'accès à la reconnaissance sociale » sous la direction de Françoise Lantheaume (Professeure des Universités émérite en sciences de l'éducation). Mémoire récompensé par le prix Sciences de l'éducation doté par l'ISPEF et l'AAUL.
- 2018-2019 : Master 1 sciences de l'éducation option Expertise et Recherche à l'Université de Cadix (Espagne, mobilité Erasmus), mention Très bien. Mémoire sous la direction de Beatriz Pérez-González (Sociologue, Université de Cadix).
- 2015-2018 : Licence sciences de l'éducation à l'Université Lyon 2, mention Très bien.

ACTIVITES DE VALORISATION DE LA RECHERCHE

Distinction :

- Mai 2025 : Lauréate du Concours Jeunes Chercheur·es organisé par la revue *Déviance et Société*. Les articles primés seront publiés dans le numéro spécial de la revue fin 2025, et seront présentés lors du colloque de clôture du concours à Lausanne en mars 2026.

Publication :

- Vacher, S. (2025). Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ? Interroger les normes de santé mentale à l'école. *Déviance et Société*, 4 (article lauréat du concours « Jeunes Chercheur·es 2025 » de la revue, à paraître).

Résumé : Cet article prend pour objet le référentiel de santé mentale tel qu'il est retraduit dans les politiques éducatives et mis en œuvre dans les collèges. À partir d'une enquête par questionnaire menée auprès de 1108 adolescents scolarisés dans quatre collèges français, il interroge les angles morts que ce référentiel d'action publique induit dans la prise en charge des souffrances adolescentes en milieu scolaire. En privilégiant la déviance comme indicateur principal de mauvaise santé mentale, une diversité de vécus de souffrances – ceux dont les manifestations coexistent avec une conformité scolaire – se trouve occultée. Nos données révèlent ainsi l'invisibilisation, par les équipes éducatives, des souffrances des « bons élèves », leur bien-être étant présumé sur la base de leurs performances scolaires. Notre conclusion appelle à une refonte du référentiel de santé mentale, de sorte à l'émanciper de sa stricte équation avec l'adaptation sociale.

- Vacher, S. (2024). L'accompagnement scolaire des souffrances adolescentes : Une mobilisation professionnelle dépendante de la normativité scolaire. *Agora débats/jeunesses*, 97, 119-131. <https://www.cairn.info/revue--2024-2-page-119.htm>.

Résumé : Si la préoccupation pour les vulnérabilités psychiques des élèves a largement pénétré les discours officiels sur l'école, qu'en est-il de sa traduction pratique sur le terrain ? Obtenus à partir d'une méthodologie mixte combinant des questionnaires auprès d'adolescents scolarisés dans quatre collèges français et une enquête par observation au sein d'un collège REP+, les résultats présentés dans cet article invitent à considérer les inégalités dans le repérage et la prise en charge des vécus de souffrances adolescentes à l'école. La cristallisation de l'attention des équipes éducatives sur la santé mentale des élèves « scolairement déviants » est intelligible au carrefour des représentations sociales en santé, des conditions de travail de ces professionnels et de leurs propres souffrances.

- Vacher, S. (2023). L'adolescence contemporaine à l'épreuve de la souffrance psychique. Des modalités de gestion de la souffrance entre efficacité psychique et normativité scolaire. Dans É. Mutabazi et A. Khasanzyanova, *Accompagner et prévenir le décrochage scolaire* (p. 39-60). Le Bord de l'Eau.
- Vacher, S. & Rodts, H. (2023). Un camaïeu dans le cadre hétéronormatif. Comment situer la diversité des genres de l'adolescence contemporaine ? *Pedagogia delle differenze*, 1, 199-221.
- Vacher, S. (2023). Du défaut de reconnaissance sociale à la mise en place de stratégies adaptatives. Exemple de la déviance scolaire juvénile. *Interpares*, 9, 32-41.

Communication :

- Vacher, S. (2025, juillet). *Un bon élève est-il toujours un élève qui va bien ? Enquête sur les impensés d'un référentiel d'action publique en milieu scolaire* [Communication]. AG scientifique du laboratoire ECP, Saint-Etienne, France.
- Vacher, S., Boino, C., Micollet, P., Wang, C. (2024, octobre). *L'entreprise et le savoir-être au secours de l'école et de ses décrocheurs : enquête sur le dispositif prépa apprentissage* [atelier]. Journée d'études du laboratoire junior REFOP « La formation professionnelle : entre décrochage, maintien et persévérance des formé.e.s », Lyon, France.
- Lucy, M., Bettendorf, F., Vacher, S., Valente, G., Racana, D., Fernandez-Vavrik, G., Pelletier, L. (2024, décembre). *L'expérience ethnographique : une ressource réflexive pour aller vers l'interculturalité* [communication]. Congrès CRIFPE, Genève, Suisse.
- Vacher, S. (2024, juin). *La gestión escolar de las problemáticas de salud mental adolescentes. Una movilización profesional en función de la normatividad escolar* [communication]. Congreso de la Federación Española de Sociología (FES). Séville, Espagne.
- Vacher, S. (2023, juillet). *Un accompagnement institutionnel de la souffrance psychique adolescente au prisme de la grammaire individualiste et de la normativité scolaire ?* [communication]. 10ème congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS). Lyon, France.
- Vacher, S. (2023, juillet). *De la prise en charge institutionnelle des vulnérabilités psychiques des élèves* [communication]. Doctoriales de l'Université Lyon 2, pôle VII. Lyon, France.
- Vacher, S. (2023, avril). *L'adolescence contemporaine à l'épreuve de la souffrance psychique. Un accompagnement institutionnel au prisme de la grammaire individualiste et de la normativité scolaire ?* [communication]. Séminaire Réseaux d'Idées sur la Santé (RIS). Lyon, France.
- Vacher, S. (2022, septembre). *Résistance à la souffrance psychique et voies de réexistence sociale dans les trajectoires adolescentes* [communication]. Congrès de l'AREF. Lausanne, Suisse.
- Vacher, S. (2022, juillet). *Entre décrochage et raccrochage. Les voies de résistance et réexistence sociale dans les trajectoires d'adolescents disqualifiés scolairement* [communication]. Colloque international : Décrochage scolaire : Quels enjeux aujourd'hui ? quelles pratiques éducatives ? quels partenariats ? Quels effets sur les apprentissages ? (UCO), Angers, France.
- Vacher, S. (2022, mai). *De la fragilisation d'un lien social à la mise en place d'un processus de compensation. Les voies de réexistence sociale chez les adolescents disqualifiés scolairement* [communication]. Colloque international : La question du lien et de l'attachement en santé mentale : penser l'actualité des modalités relationnelles en contexte (ACFAS, 465), Québec, Canada.
- Vacher, S & Rodts, H. (2021, juillet). *Critiquer pour mieux exploiter la bicatégorisation sexuelle. D'une critique de l'usage de la variable statistique "sexe" à un exemple de modélisation des régimes de genre* [communication]. Séminaire transversal sur la catégorisation (Laboratoire ECP), France, Lyon.

Vulgarisation et autres projets :

- Vacher, S. (2025, octobre). *Repérage et accompagnement des problématiques de santé mentale adolescentes : quels défis et angles morts pour l'école ?* [conférence]. Intervention lors du parcours de formation « Santé mentale et apprentissages » à destination d'acteurs éducatifs du Lycée Rosa Parks.
- Vacher, S. (2023, 6 septembre). École et santé mentale : inégalité de prise en charge du mal-être adolescent. AOC. URL : <https://aoc.media/analyse/2023/09/05/ecole-et-sante-mentale-inegalite-de-prise-en-charge-du-mal-etre-adolescent/>
- Vacher, S. (2023, 28 septembre). *Prendre en compte la santé mentale des élèves* [podcast]. Webradio de l'Institut Français de l'Éducation, épisode 65. URL : <https://ife.ens-lyon.fr/kadekol/hors-series/65-prendre-en-compte-la-sante-mentale-des-eleves>

ENSEIGNEMENTS

- 2024-2025 : ATER en sciences de l'éducation et de la formation à l'INSPE de Bourgogne –rattachement à l'IREDU.
 - CM Introduction à la sociologie de l'éducation – L1 parcours EFEC (27h)
 - TD sociologie générale – L1 parcours EFEC (36h)
 - CM Sociologie des pratiques culturelles – L2 parcours EFEC (12h)
 - TD Suivi de stage – L2 parcours EFEC (12h)
 - CM Méthodes d'observation – L3 parcours EFEC, option ECEF (27h)
 - TD Statistiques et méthodes d'enquête – M1 CCRF et DPEC (24h)
 - TD Méthodologie du mémoire – M1 MEEF 2nd degré (20h)
 - Séminaires de recherche – M1 MEEF 2nd degré (15h)
 - TD Méthodologie du mémoire – M2 MEEF 2nd degré (12h)
- 2023-2024 : ATER en sociologie de l'éducation à l'Institut des Sciences et Pratiques d'Éducation et de Formation (ISPEF) - Université Lumière Lyon 2
 - CM Sociologie de l'éducation – L1 ARFRIPS : *introduction à la sociologie centrée autour des concepts de socialisation et de déviance, auprès d'un public en formation d'éducateurs spécialisés et d'éducateurs techniques spécialisés en 1^{ère} année à l'ARFRIPS. Une première partie vise à définir ce qu'est la sociologie, son mode de construction des objets, ses méthodes. Une seconde partie est consacrée au processus de socialisation. Une troisième partie aborde le concept de déviance à partir des travaux du sociologue Howard Becker. Le processus de carrière déviante est exemplifié par le phénomène de délinquance juvénile et les travaux de Marwan Mohammed. Enfin, en se basant sur les précédents enseignements, est questionnée la place du travail social entre contrôle social et logique émancipatrice.* (32h)
 - TD Introduction à la recherche – L3 Sciences de l'éducation : *accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de Licence à travers une enquête sociologique quantitative. Formation à la construction d'un questionnaire, à sa passation, aux principes de constitution d'un échantillon, ainsi qu'à l'utilisation du logiciel open-source JAMOVI pour la conduite d'analyses statistiques descriptives et l'initiation aux mesures d'association (test du χ^2).* (40h)
 - TD Sociologie de l'éducation : Les acteurs – L1 Sciences de l'éducation : *formation à l'enquête par entretien sur la thématique des inégalités scolaires liées à l'origine sociale et au sexe.* (40h)
 - TD Anthropologie de l'éducation et interculturalité – L1 Sciences de l'éducation : *formation à la méthode ethnographique à partir d'une enquête conduite sur le campus universitaire.* (40h)
 - TD Sociologie de l'éducation : Politiques éducatives – L2 Sciences de l'éducation : *analyse d'une politique éducative, en partant des textes-cadres officiels jusqu'à sa mise en œuvre sur les terrains scolaires (dans ce TD : travail sur la « convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019-2024) »).* (40h)
- 2022-2023 : chargée d'enseignement pour deux TD de « Sociologie de l'éducation : les acteurs » en première année de la licence sciences de l'éducation (40 heures) à l'ISPEF (Université Lyon 2).
Objectifs : introduction à la sociologie (principes fondateurs) - étude de textes sur les inégalités sociales, la socialisation et la forme scolaire - conduite d'une mini enquête sociologique (problématisation, méthodologie de l'entretien semi-directif, traitement et analyse de contenu thématique).
- 2021-2022 : chargée d'enseignement pour le TD de « Méthodologie » en première année de la licence Education, socialisation et langage (42h) à l'ISPEF (Université Lyon 2).

Objectifs du 1^{er} semestre : effectuer une recherche documentaire - repérer les différents types de documentation - lire des articles scientifiques - faire une fiche de lecture - les normes APA - le plagiat.

Objectifs 2nd semestre : conduite d'une enquête par questionnaire en SHS (construire un objet de recherche – problématisation - méthodologie du questionnaire – traitement et analyse de données quantitatives : nettoyage d'un tableau de données, recodage des variables, tris à plat et tris croisés via Excel, brève introduction aux statistiques inférentielles).

En parallèle : rôle de référente universitaire pour l'accompagnement de ces étudiants nouvellement inscrits à l'université.

- 2021-2022 : chargée d'enseignement pour le TD de « Sociologie de l'éducation : les inégalités scolaires » en deuxième année de la licence sciences de l'éducation (18h) à l'ISPEF (Université Lyon 2).

Objectifs : introduction à la sociologie (principes fondateurs) – étude de textes sur les inégalités sociales dans le monde étudiant – conduite d'une mini enquête sociologique (problématisation, méthodologie de l'entretien, traitement et analyse de contenu thématique).

- 2020-2021 : chargée d'enseignement pour le TD de « Sociologie de l'éducation : les inégalités scolaires » en deuxième année de la licence Sciences de l'éducation (18h) à l'ISPEF (Université Lyon 2).

Objectifs : introduction à la sociologie (principes fondateurs) – étude de textes sur l'effet maître – conduite d'une mini enquête sociologique (problématisation, méthodologies de l'entretien et de l'observation, traitement et analyse de données qualitatives).

FONCTIONS INSTITUTIONNELLES ET RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

- 2022-2026 : Coordinatrice du Laboratoire Junior Refop (Recherche en formation professionnelle).
Convention de partenariat signée entre le laboratoire junior ECP et le Groupement d'Intérêt Public de l'Académie de Lyon (GIPAL) pour un projet de recherche sur l'entrée et le maintien en formation professionnelle.
- 2023 : Coorganisatrice des doctoriales du pôle de spécialités « Vulnérabilités, inclusions, inégalités » de l'Université Lyon 2.
- 2022-2023 : Mission d'expertise au sein de la revue INTERPARES.
- 2021-2023 : Membre élue au conseil de laboratoire ECP (représentante des doctorants).
- 2021-2023 : Coorganisatrice du cycle de séminaire des doctorants ECP.