



Argumentaire du Colloque International

Thème :

État des lieux de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique centrale : défis, enjeux et perspectives

1. Contexte et justification

La recherche en sciences de l'éducation occupe une place stratégique dans le développement des systèmes éducatifs. En Afrique centrale, région marquée par une diversité culturelle, linguistique et institutionnelle, les défis éducatifs sont nombreux : faibles taux de scolarisation, inégalités d'accès à l'éducation, qualité de l'enseignement, formation des enseignants, infrastructures limitées, etc. Face à ces enjeux, une recherche scientifique contextualisée, rigoureuse et innovante est indispensable pour éclairer les politiques éducatives, améliorer les pratiques pédagogiques et contribuer à la transformation sociale.

L'existence d'institutions d'enseignement supérieur et de centres de recherche en sciences de l'éducation dans les pays d'Afrique centrale (Cameroun, Congo-Brazzaville, Gabon, Tchad, Centrafrique, Guinée équatoriale, République démocratique du Congo...) constitue un atout pour le développement de ce domaine. Plus particulièrement, la chaire UNESCO en sciences de l'éducation pour l'Afrique centrale, dont le siège se trouve au Congo-Brazzaville abrite une formation doctorale de « Didactique des disciplines et évaluation » et reçoit chaque année des étudiants intéressés aux questions de la recherche en sciences de l'éducation. D'ailleurs, le rapport d'évaluation des formations doctorales à l'Université Marien N'Gouabi indique que cette formation doctorale est celle qui a le plus formé plus de docteurs entre 2010 et 2017.

Cependant la production scientifique en sciences de l'éducation demeure encore marginale, souvent dispersée et peu valorisée. On observe une faible structuration des laboratoires, des contraintes de financement, un accès limité à la documentation scientifique, ainsi qu'une faible visibilité internationale des travaux.

Ainsi, ce colloque international se veut être un lieu de partage et devra permettre de dresser un état des lieux critique et prospectif de la recherche en sciences de l'éducation dans la sous-région. Il s'agira d'identifier les acquis, les lacunes, les freins et les dynamiques émergentes. Il offrira une plateforme de dialogue entre chercheurs, enseignants, décideurs politiques, praticiens de terrain et partenaires techniques.

Des questions émergent alors :

- Quelles sont les missions et les finalités de la recherche en sciences de l'éducation et quelle place donnée à une véritable activité de recherche ?
- Quel est l'impact de la recherche en éducation dans la formation des enseignants et dans les pratiques enseignantes ?
- Comment la recherche, l'enseignement et l'apprentissage en science de l'éducation permettent-ils de se positionner entre les attentes de la société et la nécessité de former des citoyens lucides, critiques, éthiques et créatifs ?
- Quelle prise en charge des minorités dans les différents axes de recherche ?

C'est à travers toutes ces questions, et bien d'autres, que nous proposons d'aborder et de redéfinir les enjeux, les défis et les perspectives qu'offrent nos sociétés actuelles à la recherche en éducation ainsi qu'à la formation des enseignants.

2. Objectifs du colloque

Dresser un état des lieux critique et constructif de la recherche en sciences de l'éducation en Afrique centrale, en vue de renforcer sa visibilité et d'évaluer son impact sur les systèmes éducatifs de la sous-région.

Le colloque poursuit les objectifs suivants :

- Identifier et analyser les principales thématiques, approches et dynamiques de la recherche en sciences de l'éducation dans la sous-région.
- Identifier les obstacles (institutionnels, financiers, méthodologiques, politiques...) qui conditionnent le développement et la valorisation de la recherche éducative dans la région.
- Favoriser le dialogue entre chercheurs, enseignants et praticiens afin de renforcer le développement de méthodologies collaboratives.
- Encourager la mise en réseau des acteurs de la recherche à travers la création ou le renforcement de collaborations scientifiques régionales et internationales.
- Valoriser les expériences innovantes, les bonnes pratiques et les recherches contextualisées susceptibles de nourrir les politiques publiques et les réformes éducatives.

3. Axes de communication

Nous invitons les chercheurs à soumettre des communications sur des études empiriques, des réflexions théoriques ou des retours d'expérience.

Les communications soumises au colloque doivent s'inscrire dans les différentes perspectives disciplinaires selon les axes ci-après :

Axe 1 : Problématiques socio-éducatives

- Facteurs de décrochage scolaire : analyse socio-économique et culturelle
- Violences scolaires : typologies, causes et manifestations (psychologiques, physiques, symboliques)
- Dispositifs institutionnels de prévention et de gestion des violences en milieu scolaire
- Impact des politiques publiques sur la réduction du décrochage scolaire.

Axe 2 : Formation initiale et continue des enseignants

- Articulation entre théorie et pratique dans la formation initiale
- Accompagnement des jeunes enseignants : mentorat, tutorat et développement professionnel
- Innovations pédagogiques et intégration des technologies dans la formation des enseignants
- Évaluation des dispositifs de formation continue : indicateurs de qualité et d'efficacité
- Pratiques réflexives et analyse de pratiques professionnelles.

Axe 3 : Inclusion : genre et inégalités socio-territoriales

- Équité et accès à l'éducation selon le genre : obstacles persistants et leviers d'action
- Pratiques inclusives en contexte scolaire : exemples et limites
- Inégalités éducatives entre milieux urbains, ruraux et périphériques
- Politiques éducatives et dispositifs d'inclusion scolaire
- Représentations sociales du genre dans les pratiques pédagogiques et les curricula.

Axe 4 : Recherche en éducation : méthodologies et approches

- Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes : choix méthodologiques et enjeux éthiques
- Recherches collaboratives et participatives : partenariats enseignants-chercheurs
- Évaluation des pratiques pédagogiques : outils et indicateurs
- Études de cas et recherche-action : apports pour la transformation des pratiques
- Innovations méthodologiques dans l'étude des contextes éducatifs
- Numérisation et analyse de données en sciences de l'éducation

4. Conférences plénières

- Plénière 1 :
- Plénière 2 :

5. Proposition de communication

Les propositions de communication (texte intégral), au format Word, doivent être envoyées à l'adresse mail suivante : colloque.en.2s@umng.cg

Le texte intégral de la communication doit respecter les indications ci-dessous décrites :

a. Les normes typographiques

Pour être recevable, le texte de communication doit être conforme aux normes typographiques suivantes :

Axe n° :

Titre de l'article : Il doit être clair, concis, pertinent et informatif, au plus 25 mots

Auteur(s) :

Prénom Nom (style auteur)
Grade/Rang/Titre professionnel
Appartenance : institution/université, Ville, Pays
Adresse courriel/email

Résumé : Texte en français du résumé (style résumé texte). Nombre de mots : entre 200 et 300 mots. Écrit en Times New Roman, taille 10. Contenu dans un seul paragraphe. Éviter d'y insérer des acronymes, des sigles.

Mots clés : entre 4 et 7 mots ; il est écrit en français en lettres minuscules, séparés par des virgules.

Nombre de pages : 7 à 15 pages (4000 à 8000 mots). **Interligne :** simple. **Police :** Times New Roman. **Taille de police du texte :** 12.

Les titres et sous-titres en gras. Les paragraphes sans espacement débutent par un alinéa de 1 cm. Les mots étrangers au français sont à mettre en italique et sans guillemets, excepté les citations en langue étrangère (qui sont à la fois en italique et entre guillemets). La présentation des tableaux, figures, photos, cartes, graphiques ... doivent porter un titre (centrer), numérotés en chiffre arabe et la mention de la source (centrer), de l'année et de l'échelle (pour les cartes) ; exemple : Tableau 1, Figure 1, Photo 1, ...

Utiliser les majuscules accentuées (À, É). Utiliser les guillemets français (« »). N'utiliser les guillemets anglais (" ") qu'à l'intérieur de citations déjà entre guillemets. Mettre entre crochets [] les lettres ou les mots ajoutés ou changés dans une citation, de même que les points de suspension indiquant la coupure d'un passage [...].

Annexes : Insérer vos annexes (exemple : Annexe 1; Annexe 2...), au besoin : au maximum trois pages.

b. Références bibliographiques

Pour la bibliographie, il faut utiliser la version française des normes de l'APA 7e édition publié en 2020.

Artigue, M. (1990). Ingénierie didactique. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 9(3), 281–308.

Squalli, H., Larguier, M., Bronner, A. et Adihou, A. (2020). Cadre d'analyse des raisonnements dans la résolution de problèmes algébriques de type partage inéquitable. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22(1), 36-62. <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2020-v22-n1-ncre05349/1070024ar.pdf>

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique*. La Pensée Sauvage.

Assude, T. et Millon-Fauré, K. (2021). Mise en œuvre d'un dispositif d'aide « préventif » : quelles fonctions et transformations ? Dans G. Pelgrims, T. Assude, et J.-M. Perez (dir.), *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive* (p.151–169). Éditions CSPS.

6. Dates importantes

- 20 mai 2025 : Lancement de l'appel à communication ;
- 20 août 2025 : Date limite de réception des propositions de communication ;
- 25 août 2025 : Notification d'acceptation ou de rejet de communication ;
- 25 septembre 2025 : Retour des évaluations des communications ;
- 15 octobre 2025 : Réception des communications corrigées ;
- Du 27 au 28 novembre 2025 : Dates du colloque ;
- 20 décembre 2025 : Publication des actes du colloque.

7. Comité scientifique

Président : LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi

Vice-président : BERGAMASCHI Alessandro, Professeur des universités, Université de Lorraine

Membres

DJEUMENI TCHAMABE Marcelline, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé 1 (Cameroun) ;

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi ;

FOZING Innoncent, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé 1 (Cameroun) ;

JOVELIN Emmanuel, Professeur des universités, Université de Lorraine (France) ;

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire, Université Laurentienne, Sudbury (Canada) ;

OBA Dominique, Professeur Titulaire, Université Marien Ngouabi ;

ALLEMBE Rodrigue Lézin, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

BEOGO Joseph, Maître de conférences, ENS Koudougou (Burkina Faso) ;

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences, Université Marien Ngouabi ;

MOUSSAVOU Guy Joseph, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

ODJOLA Regina Véronique, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

OKOUA Béatrice Perpetue, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

SADIA martin Armand, Maître de Conférences, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire).

8. Comité d'organisation

Président : MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

Vice-président 1 : LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

Vice-président 2: KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi.

Membre

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

MAKOUBA Flavien, Assistant, Université Marien Ngouabi ;

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences, Université Marien Ngouabi ;

ONDZE OTOUBA Roland Giscard, Maître-Assistant, Université Marien Ngouabi ;

PANDI née MABIALA Ida Rose Aimée, Maître-Assistant, Université Marien Ngouabi ;

THIBAUT-MPOLO Yolande, Assistant, Université Marien Ngouabi.