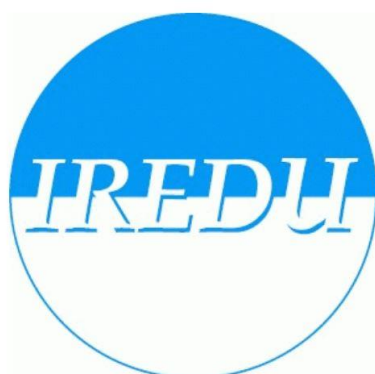


# Veille de l'IREDU



## Sommaire :

Acquisition de compétences .....	2
Aspects économiques de l'éducation .....	26
Aspects psychologiques de l'éducation .....	27
Aspects sociaux de l'éducation .....	36
Climat de l'école.....	55
Évaluation des dispositifs d'éducation-formation.....	57
Métiers de l'éducation .....	62
Numérique et éducation .....	73
Orientation scolaire et professionnelle .....	97
Politique de l'éducation et système éducatif.....	98
Pratiques enseignantes .....	122
Relation formation-emploi .....	139
Réussite scolaire .....	143
Valeurs .....	151



[Accédez au groupe Zotéro qui recense toutes les références citées depuis la veille n°121](#)

## Acquisition de compétences

Adinda, D., & Denami, M. A. (2024, novembre). **Insights Into Student Self-Assessment Within Interdisciplinary Project-Based Learning**. Présenté à The Barcelona Conference on Education 2024, Barcelone, Espagne. <https://doi.org/10.22492/issn.2435-9467.2024.57>

The literature indicates that university programs often fail to provide students with opportunities for interdisciplinary and project-based learning, which are essential for developing new skills, including professional ones (Reverdy, 2013). It is crucial for students to master their field and be capable of working in interdisciplinary settings. Reflective practice has been proven to be a valuable method for enhancing students' awareness of their abilities (Denami & Adinda, 2023), enabling them to better regulate their own learning (Bandura, 1997). This study examines students' learning experiences in higher education by creating a context for project-based learning within an interdisciplinary framework. Forty-two students from two different faculties worked together on a real project. Our method involved initially providing a reflective guide to help them focus on various aspects of their learning, such as competencies, motivation, social aspects, and learning situations. We then analyzed students' self-assessments of their competencies using lexical analysis software. Results indicated that on the first day (T1), students identified five main topics demonstrating their competencies: work values, project management, communication, social relations, and interdisciplinary experience. These same topics were mentioned on the second day (T2), with more accurate use of vocabulary related to project management and interdisciplinary topics. Additionally, students identified two new competencies: decision-making and communication performance. The results of this study justify the benefits of interdisciplinary collaboration, help lecturers develop teaching practices, and therefore will influence teaching policies in higher education. In future research, we aim to understand which learning situations (formal, non-formal, semi-formal) facilitate more significant learning.

Alabi, É. (2024). **Du kplon à la « salle du papier » : étude des dimensions idéologiques et représentationnelles de l'appropriation de l'Approche Par Compétences dans les écoles au Bénin** (Université de Toulouse). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04932572>

Cette recherche s'intéresse à la mise en œuvre de l'Approche Pédagogique par Compétences (APC) au Bénin. En adoptant ce modèle pédagogique, les autorités politiques s'inscrivent dans la logique où la formation scolaire doit être pensée en réponse aux besoins en matière d'emploi (Labbé, 2021). Mais vingt ans après son adoption dans le système scolaire du Bénin, des voix s'élèvent pour affirmer l'échec de ce projet pédagogique. L'objectif au départ de cette thèse est dans une perspective heuristique. Il consiste à identifier les problèmes majeurs de la mise en œuvre de l'APC au Bénin. Sa spécificité est orientée vers la vision de l'éducation chez les enseignants et les pratiques qui en découlent. Elle interroge l'idéologie de l'éducation qui sous-tend la pratique des enseignants au Bénin et questionne la manière dont celle-ci pourrait influencer leur appropriation de l'outil pédagogique APC. Sur le plan de la démarche d'investigation, elle s'inscrit dans une perspective de triangulation méthodologique. Elle comporte trois stratégies complémentaires que sont : l'observation des enseignants en situation de classe, des entretiens sur les activités d'enseignement accomplies pour susciter la dynamique de "coanalyse observateur/observé" et l'entretien semi-directif avec chaque enseignant pour recueillir les représentations de ceux-ci sur le modèle pédagogique prescrit. En effet, chaque stratégie est censée nous révéler un aspect

particulier du même objet de la recherche (Hille, 2015). Les résultats obtenus confirment une pratique effective distante de la prescription. En effet, l'appropriation de l'injonction chez les enseignants se heurte à des contraintes de terrain renforcées par une représentation négative vis-à-vis de l'outil pédagogique APC.

Alvarez, J. (2017, octobre). **« Réalités », jeux numériques et apprentissages**. Présenté à C2E - Edutainment : Ecole Parallèle ? - Conférence participative : "Les différentes réalités en apprentissage", Poitiers, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04923406>

This conference questions the notion of "reality" associated with games through 9 approaches: gamification, modalities, virtual reality, augmented and mixed reality, robots, cosplay, escape games, alternate reality games, the concept of "total fiction"... The question is whether, despite all these approaches, games can really be superimposed on reality, given that this would compromise the "second-degree" aspect of pretending. Would we still be playing games?

Baierl, T.-M., & Bogner, F. X. (2025). **Cognitive learning about forests: the key role of environmental attitude**. *International Journal of Science Education*, 47(3), 358-378. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2323917>

For young people, schools are platforms for learning and strengthening competencies about nature preservation; despite being faced with the same learning opportunities, learning outcomes are very heterogeneous. We were interested in environmental knowledge gains and retention after participation in a student-centred learning programme, and in environmental attitudes' role in knowledge acquisition. 261 students participated in a 90-minute programme about the forest ecosystem and related sustainability topics. Our 8-station in-classroom module relied on a collaborative, hands-on, and autonomy-supportive learning approach. We measured knowledge three times: before the programme (pre-test), right after programme completion (post-test), and six weeks after programme completion to test long-term performance (retention test), using the Rasch model. Knowledge scores increased in the post-test and decreased in the retention test but remained significantly above pre-test scores. Environmental attitude had a considerable effect on knowledge scores of each test time, though effects on pre- and retention scores were larger. This indicates that students with positive attitudes knew more before the programme and retained more knowledge over time. Interestingly, the retention scores of those with the most positive attitudes exceeded their post-programme scores, which suggests further immersion into the topic, rendering attitude a probable and promising lever for long-term knowledge acquisition.

Balcou-Debussche, M. (2004). **Écriture et formation professionnelle: L'exemple des professions de la santé**. Consulté à l'adresse <https://books.openedition.org/septentrion/53224>

Ce livre a le mérite d'aborder un thème qui, jusqu'à présent, a été relativement peu étudié : la place de l'écrit et ses enjeux sociaux et cognitifs dans la formation des professionnels de santé. Cette importante recherche a été menée auprès de 293 ambulanciers, aides-soignants, infirmiers et sages-femmes en formation professionnelle, à l'île de la Réunion. L'ampleur des analyses et des questions relatives aux pratiques différenciatrices de l'écrit permet de considérer que les connaissances produites dépassent largement, non seulement le terrain réunionnais, mais aussi le secteur de la santé. En analysant les liens entre les pratiques d'enseignement, les

pratiques d'écriture in situ, les réécritures, le mémoire professionnel et les rapports au temps, à l'action professionnelle, à la communication et aux pouvoirs que construisent les étudiants, l'auteur montre en effet que les pratiques scripturales sont fortement différenciées en fonction des niveaux de recrutement et des compétences attendues des étudiants. D'une formation à l'autre, on passe ainsi de la quasi-absence d'écriture à une écriture considérée comme un espace où les dimensions intellectuelles, créatrices, cognitives et sociales sont travaillées, ce qui n'est pas sans incidences sur la construction du futur professionnel. Cette approche ethnosociologique de la formation et des pratiques scripturales qui y sont mises en œuvre ne laissera pas indifférents les acteurs des institutions de formation et des organisations dans lesquelles l'écriture est utilisée : étudiants, formateurs ou administratifs. Mais elle intéressera aussi les chercheurs, qui trouveront dans cet ouvrage une réflexion construite en référence à plusieurs cadres théoriques, sur des écrits dont on ne soupçonne pas suffisamment le pouvoir profondément différenciateur.

Bara, F., & Morin, M.-F. (2011). **Does the handwriting style learnt in first grade determine the style used in the fourth and fifth grades and influence handwriting speed and quality? A comparison between French and Quebec children.** *Psychology in the Schools*, 50(6), 601-617. <https://doi.org/10.1002/pits.21691>

An important issue relating to the teaching of handwriting concerns the style that should be learnt at school (manuscript or cursive). Whereas some countries choose to teach both styles (e.g. Canada), other countries choose to teach only one (e.g. France). Our research had three main underlying goals, namely (i) to observe and describe the handwriting styles spontaneously used by fourth and fifth graders according to the first style learnt at school; (ii) to describe the evolution of handwriting between the fourth and fifth grades; and (iii) to examine the relationship between speed, legibility and handwriting style. The results revealed that the effects of country, grade level, handwriting style and handwriting instruction were significant. Quebec children wrote faster than French children but their handwriting was less legible. Cursive handwriting was the slower style, whereas mixed handwriting seemed to be more efficient. Handwriting speed and legibility improved from fourth to fifth grade.

Barets, E. (2025, février 6). **Les rares étudiants qui utilisent encore cahiers et stylos ont-ils raison ?** *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/06/a-l-universite-les-rares-etudiants-qui-utilisent-encore-cahiers-et-stylos-ont-ils-raison\\_6534412\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/06/a-l-universite-les-rares-etudiants-qui-utilisent-encore-cahiers-et-stylos-ont-ils-raison_6534412_4401467.html)

Alors que l'utilisation des ordinateurs portables est presque devenue la norme dans les universités ces dernières années, certains étudiants et étudiantes continuent de prendre les cours à la main.

Batni, B., & Junaini, S. N. (2025). **Redefining computational thinking: Synergizing unplugged activities with block-based programming.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2361-2388. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12869-8>

In the dynamic educational context of Malaysia, this study examines the impact of integrating Unplugged Activities (UA) with Block-Based Programming (BBP) on improving the computational thinking (CT) skills of secondary students in full boarding schools in Northern Peninsular Malaysia. Using a quasi-experimental design and mixed-methods analysis, the research evaluates the impact of these teaching methods on students' CT skills and attitudes toward programming. This research compares the results between a

group that uses only BBP and another that combines both UA and BBP. The results indicate that CT skills improved in both groups, while students in the UA + BBP group showed more significant gains in confidence and a more positive attitude toward programming. These results provide valuable insights into pedagogical strategies within digital education and highlight the benefits of an integrated approach that combines tactile learning experiences with digital technologies. By combining hands-on activities with technology-based instruction, this approach not only deepens students' understanding of CT concepts but also positively changes their perception and engagement with programming.

Blanc-Serra, A. (2025). **Comprendre l'alphabétisation en territoire haut-alpin: de l'enquête Maggiolo à la considération de l'aisance de la signature.** *Histoire de l'éducation*, 227-262. <https://doi.org/10.4000/1387w>

L'enquête Maggiolo cherchait à mesurer le taux d'alphabétisation des Français — principalement en zone rurale — en répertoriant le nombre de signatures d'épouses et d'époux dans les registres de mariage. Néanmoins, ce procédé a eu l'inconvénient de ne pas prendre en compte le rapport à l'écrit qui différait selon les signataires. Peut-on en déduire, sur la seule base de la présence d'une signature, qu'une personne sait écrire ou lire ? En croisant les résultats de l'enquête Maggiolo, qui souligne de forts taux en territoire haut-alpin, avec le dépouillement systématique des registres d'état civil d'un échantillon de communes de ce département montagnard, cette recherche vise à questionner les résultats de cette enquête — pour les deux premières périodes de celle-ci (1686-1690 et 1786-1690) — et à en offrir une nouvelle lecture. Pour ce faire, nous nous appuyons, tout en l'affinant, sur la méthodologie utilisée respectivement par René Grevet, Jean Quéniart ou encore Marc Loison qui associent au processus d'alphabétisation non pas la seule présence de la signature au bas d'un registre mais plutôt la forme et l'aisance de celle-ci.

Bleses, D., Trecca, F., Højen, A., Justice, L., Slot, P., & Purtell, K. (2025). **Effects of an Infant/Toddler Intervention at 1-Year Follow-Up: Sustained Impacts to Preschool Entry.** *Educational Researcher*, 54(1), 21-33. <https://doi.org/10.3102/0013189X241282419>

We Learn Together is a 20-week, low-cost infant/toddler school-readiness intervention developed to provide instructional content and supportive tools for teachers to be more explicit and intentional in interactions with children to support early development. Short-term effects were established in a previously published real-world effectiveness randomized controlled trial. In the present quasi-experimental study, we examined the extent to which the effects remained approximately 1 year after the intervention. Because the original control group eventually also got the intervention, we compared mandatory municipal language assessment outcomes of 2,327 children in the treatment group to matched nontreatment children. The intervention effect was maintained at similar magnitudes at the 1-year follow-up for oral language skills (effect sizes = 0.09–0.14), and spillover effects were found for rhyming skills (effect size = 0.12).

Bonini, N., & Figueiredo, C. (2024). **Métamorphoses des savoirs pastoraux et agricoles : entre négociations et enseignements en France, Mongolie et Afrique.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (23). <https://doi.org/10.4000/132pv>

Fondés sur un socle de connaissances et savoir-faire pérennes, les savoirs agricoles et pastoraux se nourrissent également d'apports nouveaux ; la question de leurs transformations et celle de leurs modes de transmission sont récurrentes dans les études

sur diverses régions du monde. Qu'ils soient vernaculaires, savants ou hybrides, ces savoirs et savoir-faire ont dû s'adapter aux contextes économiques, politiques, technologiques et environnementaux changeants. Dans les pays du Sud, la plupar...

Bory, O. M., Brami, C., Souchu, H., Ribault, S., Taddei, F., & Rode, G. (2021). **Enseigner la complexité dans les études médicales**. *Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine*, 205(6), 574-578. <https://doi.org/10.1016/j.banm.2020.10.020>

La complexité se définit comme un état ou un caractère d'éléments divers et entremêlés. Appréhender la complexité en santé repose sur la capacité à relier des dimensions de nature différente biologique, physique, psychologique, sociale et spirituelle. À l'échelon du patient, cette capacité conduira à des décisions médicales pouvant être simples, compliquées, voire complexes dans les pathologies chroniques ou les états polyopathologiques. Les échelons collectif (le travail pluri-professionnel et interdisciplinaire) et systémique (l'offre de soin) sont aussi contributifs à la pertinence de ces décisions. L'enseignement médical doit permettre à l'étudiant l'appréhension de la complexité en santé et l'apprentissage des décisions complexes. L'enseignement de la complexité en santé doit aussi intégrer une ouverture aux humanités en santé, favoriser la curiosité de l'étudiant pour les arts et la beauté des sciences. Il doit enfin s'appuyer sur l'enjeu de la responsabilité sociale des facultés et du mandat de servir, la recherche de l'exigence scientifique et clinique, l'importance de l'interdisciplinarité et de l'interdépendance des dimensions individuelle et systémique, pour permettre à l'étudiant de mieux saisir la complexité du réel.

Brassier-Rodrigues, C. (2023). **Agir en situation interculturelle**. <https://doi.org/10.3726/b20431>

La compétence Agir en situation interculturelle (ASI) répond à un besoin initial formulé par un groupe d'enseignants de l'Université Clermont Auvergne : valoriser les apprentissages interculturels d'étudiants qui participent à des dispositifs pédagogiques s'inscrivant dans une démarche d'internationalisation à la maison. Ne trouvant pas d'instrument permettant de rendre compte de ce développement, ils ont construit un dispositif sur mesure. Il a pris la forme d'une compétence qui a vocation à être déployée comme un outil d'évaluation pédagogique. Les premiers chapitres de l'ouvrage reviennent d'abord sur la manière dont ce groupe d'enseignants, accompagné d'une conseillère pédagogique, a formé une communauté de pratique et a construit la compétence ASI, son système d'évaluation et un ensemble d'outils facilitant son déploiement. Ensuite, quatre chapitres présentent la manière dont la compétence a été utilisée dans des environnements pédagogiques diversifiés, en mobilisant des pratiques pédagogiques variées (des échanges virtuels, le parrainage d'étudiants internationaux). Cet ouvrage s'adresse ainsi aux enseignants-chercheurs et aux enseignants désireux d'accompagner le développement de la compétence interculturelle chez leurs étudiants, quelle que soit leur discipline, dans des enseignements proposés à la maison. Il s'adresse également aux conseillers pédagogiques souhaitant comprendre comment accompagner une équipe d'enseignants qui veut construire une compétence. Enfin, même s'ils ne sont pas le public-cible, cet ouvrage pourrait intéresser les étudiants désireux de développer leurs compétences interculturelles. Ils découvriront comment ils peuvent devenir acteurs de leur parcours d'internationalisation en valorisant chaque expérience et en l'intégrant dans leur capital de mobilité.

Brito, O., & Laheyne, C. (2022). **Former à la communication à travers les interactions entre pairs: la recherche-action comme contribution à l'amélioration du climat scolaire.** *Recherche et formation*, (99), 55-67. <https://doi.org/10.4000/138e9>

Cet article présente la mise en œuvre d'une recherche-action au sein d'une école élémentaire située dans un quartier populaire de l'Ouest parisien. Face à l'émergence de phénomènes de violence à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, les membres de la communauté éducative ont identifié des problèmes relationnels ayant pour effet une dégradation du climat scolaire. Dans cette optique, l'article expose les résultats de la recherche-action visant à développer une formation à la communication, au profit des relations école-famille. Il décrit comment les interactions développées au sein d'activités collectives peuvent influencer les dynamiques interpersonnelles et ainsi contribuer à l'amélioration du climat scolaire.

Çalik, M., & Wiyarsi, A. (2025). **The effect of socio-scientific issues-based intervention studies on scientific literacy: a meta-analysis study.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 399-421. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2325382>

Given little research using meta-analysis for SSI-based interventions and their limitations (e.g. data selection and analysis processes), further study is needed to validate previous findings and provide a broader sense of the effectiveness of SSI-based interventions in promoting scientific literacy. Therefore, this study aimed to meta-analytically investigate the effect of SSI-based intervention studies on students' scientific literacy. Several keyword patterns were searched for various databases (e.g. ERIC, Springer Link, and Taylor & Francis) to elicit related papers. After applying inclusion and exclusion criteria, the current meta-analysis handled 32 intervention (experimental) studies ( $k = 33$ ) that implemented SSI-based interventions to improve students' scientific literacy. The findings showed that the overall effect size for the random-effects model was found to be 1.018, which falls into the large effect. This means that SSI-based intervention studies are more effective in improving students' scientific literacy than traditional or regular instruction. The findings of moderator variables (educational level, type of intervention, and implementation duration) revealed that only implementation duration is a significant moderator to estimate the students' scientific literacy along with SSI-based intervention studies. It is recommended that future studies qualitatively examine the design and implementation procedures of SSI-based interventions with extreme values.

Castro, J. F., & Villacorta, L. (2025). **Too Hard, Too Easy, or Just Right: The Productivity of Schooling and the Match between Child Skill and School Complexity.** *The World Bank Economic Review*, 39(1), 26-41. <https://doi.org/10.1093/wber/lhae013>

This study proposes a novel way of modeling the heterogeneous effects of schooling based on the notion that learning is maximized when the skill of the child matches the complexity of the learning experiences at school. It offers direct evidence about the importance of this match using longitudinal information on test scores and schooling attained by children from Peru, India, and Vietnam. Using data from Peru, it also finds that the relation between the effect of schooling and early childhood skill can follow an inverted-U shape. Increasing early childhood skill will raise the productivity of the school up to the point where it matches school complexity. Further increases in child skill, however, will reduce the productivity of schooling as they will widen the mismatch. If one relates the quality of schools to the amount of learning they produce, this framework predicts that quality gains can be achieved by reducing these mismatches.

Chrétien, F., & Paggetti, M. (2024). **Travail de garde et enjeux d'apprentissage chez les bergers et éleveurs pastoraux: une approche didactique professionnelle de l'expérience pastorale.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (23). <https://doi.org/10.4000/132py>

Cet article s'intéresse aux savoirs issus de l'expérience des bergers qui ont la charge de garder les troupeaux en estive. Partant du constat d'un "malaise professionnel" principalement incarné dans la relation difficile aux éleveurs qui leur confient leurs bêtes et ancré dans le manque de structuration de la profession de berger, cette contribution s'appuie sur les résultats d'une enquête échafaudée dans le cadre du projet Transmission Past'Orale prenant pour objet les compétences de garde. L'étude s'inscrit pour ce faire dans une démarche orientée didactique professionnelle visant à caractériser les spécificités du travail de garde et repérer les objets de didactisation possible et souhaitable pour le développement professionnel des bergers peu expérimentés ou novices. Les résultats de cette contribution mettent en évidence des conditions favorables à la transmission et à la formation de l'expérience de garde tenant compte des spécificités de l'exercice de ce métier. Ils explorent en particulier le rôle que peut y jouer la vidéoscopie.

Connac, S. (2022). **Coopérer au sein de la classe.** In ADEB (Éd.), *Abécédaire des gestes professionnels dans l'enseignement bi/plurilingue*. Consulté à l'adresse <https://www.adeb-asso.org/wp-content/uploads/2022/04/Coope%CC%81rer-au-sein-de-la-classe.pdf>

Connac, S. (2023). **L'accompagnement des élèves par le tutorat entre pairs.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388n>

L'acte d'apprendre est une activité individuelle facilitée par la relation à d'autres. C'est en ce sens que la coopération peut être envisagée comme une modalité d'accompagnement des élèves vers leurs apprentissages. Cet article témoigne de recherches qualitatives et compréhensives sur le tutorat entre pairs, au sein d'écoles primaires et de collèges français. Des entretiens d'autoconfrontation avec des élèves qui participent à du tutorat entre pairs ont permis de collecter leur parole et de souligner plusieurs réalités phénoménologiques : des stratégies utilisées par des élèves tuteurs, des effets sur les tuteurs et sur les tutorés ainsi que des vigilances pédagogiques nouvelles. Parmi elles se trouvent une initiative de l'aide par les élèves qui en ressentent le besoin, une formation préalable des élèves, un équilibre entre temps individuels et temps personnels et un lien de réciprocité entre les fonctions de tuteur et de tutoré. Ces conditions sur l'organisation du tutorat entre élèves amélioreraient l'accompagnement des élèves.

Cosnefroy, L. (2019). **L'autorégulation des apprentissages et la e-Formation.** In A. Jézégou (Éd.), *Traité de la e-formation des adultes* (p. 213-233). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04937058>

Ce chapitre propose une synthèse des recherches portant sur l'autorégulation des apprentissages dans les formations à distance au niveau universitaire. La première partie précise en quoi une formation à distance universitaire requiert davantage d'autonomie de la part de l'apprenant qu'une formation en face à face équivalente, tout en introduisant un distinguo entre les formations longues en ligne, hybrides ou totalement à distance, et les Moocs pour lesquels l'autorégulation des apprentissages présente certaines spécificités. La seconde partie cherche à déterminer si certains processus



d'autorégulation ont une influence plus grande que d'autres sur les apprentissages réalisés et s'il s'agit des mêmes processus que dans des formations en face à face. La conclusion souligne l'intérêt de raisonner en termes de profils d'autorégulation de façon à mieux comprendre comment différentes stratégies d'autorégulation interagissent pour produire des effets sur les apprentissages.

Dabo, C. (2023). **Le tutorat entre pairs dans les études de masso-kinésithérapie : un dispositif d'accompagnement réalisé par des étudiants, pour des étudiants.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388s>

Cet article s'intéresse au tutorat entre pairs réalisé dans le cadre des études de masso-kinésithérapie. Ce dispositif peut être perçu comme une forme particulière d'accompagnement entre des étudiants tutorés et leurs pairs tuteurs ayant le même statut social. Afin de mieux comprendre la nature de l'accompagnement réalisé dans ce type de tutorat, nous nous sommes intéressés aux différentes représentations que se font les étudiants tuteurs et tutorés de ce dispositif et de l'accompagnement qu'il engendre. Une méthodologie inspirée d'une démarche phénoménologique, nous a permis de recueillir des entretiens semi-directifs d'étudiants tuteurs et tutorés, ainsi que des entretiens d'auto-confrontations simples d'étudiants tutorés. Les résultats de cette recherche mettent en avant un dispositif tuteuriel perçu par les étudiants comme permettant un triple accompagnement par processus d'étayage, de soutien psycho-affectif et d'intégration. Des bénéfices en termes de développement de l'apprentissage auto-régulé, du sentiment d'auto-efficacité, du besoin d'appartenance ainsi que de la construction identitaire étudiante et professionnelle sont retrouvés pour les étudiants.

da Ronch, M. (2025, février). **Deterministic Model for objectifying the students' proving process in Discrete Mathematics.** Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04930823>

This paper presents a deterministic model for describing and objectifying the students' mathematical activity, targeting the field of discrete mathematics. This model allows to identify their proving processes in problem-solving, involving the manipulation of tangible objects, based on the audiovisual data collected. The model is described in three steps. The first one involves selecting observables relating to the actions and strategies linked to the proving process identified in the mathematical analysis that we wish to identify in the students' mathematical activity. The second one concerns the retranscription and encoding of their activity in relation to the choice of actions performed. Finally, the last one involves analysing the retranscriptions of their activity and comparing them with the strategies identified in the mathematical analysis, to find similarities in the proving processes used to solve the problem.

Deng, R., Yang, Y., & Shen, S. (2025). **Impact of question presence and interactivity in instructional videos on student learning.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1635-1663. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12862-1>

Empirical evidence has consistently shown that interactive questions are an effective strategy for strengthening student learning through instructional videos. However, research has not directly addressed the crucial question of whether the beneficial effects of interactive questions in instructional videos are attributable to the presence of questions, or whether they result from a combination of question presence and computer-paced interactivity. This question is important for understanding the mechanisms by which interactive questions work and holds practical significance for instructors' selection of suitable video formats for student learning. To fill this research gap,

this study conducted a quasi-experiment with pre-test post-test design to determine the effects of question presence and interactivity on university students' cognitive load, emotional engagement, video view counts, and cognitive learning outcomes. Three discrete classes were randomly assigned to one of three experimental conditions: videos with questions (Experimental Group 1, n = 39), videos with interactive questions (Experimental Group 2, n = 35), and videos without questions (Control Group, n = 35). Age, gender, motivation, and actual and perceived prior knowledge were controlled in the experiment. The findings revealed that (a) question presence in traditional linear videos conferred beneficial effects on germane cognitive load, emotional engagement, knowledge acquisition, and knowledge application; (b) question interactivity did not offer additional advantages in reinforcing knowledge acquisition or application compared with question presence alone; and (c) question presence or interactivity exerted no significant effect on video view counts. This study has practical implications for instructors seeking to develop effective instructional videos.

de Vries, E. (2023). **The paradox of learning with external representations**. In *Liber Amicorum Ton de Jong* (University of Twente, p. 17-23). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04918619>

Our shared history starts with my AIO-schap as one of Ton de Jong's first PhD students. I defended my doctoral dissertation "Structuring information for design problem solving" almost 30 years ago in Eindhoven (de Vries, 1994). Within these last thirty years, computer technology has had an enormous impact in research, and especially in educational technology. During my defense, I presented slides with an overhead projector and Ton, in his laudation, commented on my stellingen using a slide projector. We may wonder which of these mechanical tools was the more innovative at the time. Since then, our research paths crossed multiple times and I am pleased with this opportunity to examine the journey

Dorier, J.-L., Robert, A., Robinet, J., & Rogalski, M. (2000). **On a research programme concerning the teaching and learning of linear algebra in the first-year of a French science university**. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 31(1), 27-35. <https://doi.org/10.1080/002073900287354>

The paper discusses the current approach to the teaching of linear algebra in the first year at a French science university and the main difficulties that students have with this material. A brief account is given of the first steps towards the design of a teaching experiment. From a joint didactical and historical survey a first hypothesis is drawn: epistemological specificity, the use of « meta-lever », the use of changes of settings and points of view, and the importance of the concept of rank. The main aspects and objectives of the teaching design with which we experimented over a whole teaching semester for five years with around 200 students are presented. Finally, the type of evaluations that were set up and the difficulties encountered are explained. The conclusion deals with issues on the teaching and learning of linear algebra as well as issues on methodological and theoretical points in relation to the original didactical framework.

Eugène, M. (2025, février 4). **Ne pas lire les livres imposés au collège ou au lycée, c'est grave ?** Consulté 6 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/ne-pas-lire-les-livres-imposes-au-college-ou-au-lycee-cest-grave-247403>

Les élèves qui ne lisent pas les œuvres imposées à l'école sont-ils pour autant insensibles à la littérature ? Que nous apprennent les non-lecteurs scolaires des enjeux de la lecture ?

Faidit, C., Marlot, C., & Younès, N. (2023, juin). **Évaluation informelle : une étude didactique en classe de sciences**. Présenté à 6ème colloque international de l'ARCD : Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde., Genève. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04930002>

L'évaluation soutien d'apprentissage (ESA) met l'accent sur les interactions entre élèves et enseignant.es pour améliorer les apprentissages. Cette étude, menée à la Haute École Pédagogique de Vaud en Suisse, a examiné l'ESA dans le cadre d'un enseignement des Sciences Fondées sur l'Investigation (ESFI). Elle s'est concentrée sur une séance conçue par des étudiant.es pour transformer la perception des élèves sur la recherche scientifique en les impliquant dans la discussion et l'évaluation de leurs hypothèses concernant la reproduction sexuée des plantes à fleurs. L'analyse reposait sur des cadres théoriques tels que le modèle de co-régulation, la Théorie d'Action Conjointe en Didactique et le Cadre de l'Apprentissage par Problématisation. Les résultats, issus d'un travail doctoral en cours, ont montré que l'absence de consignes explicites sur les objets d'apprentissage et de régulations appropriées a pu éloigner la majorité des élèves des apprentissages attendus. Toutefois, des formes spécifiques de guidage, notamment entre pairs, ainsi que l'adoption de postures investigatrices, se sont avérées bénéfiques pour certains élèves. L'étude suggère que la conceptualisation des phénomènes scientifiques par les élèves est influencée par le contexte didactique et les modalités d'évaluations. En conclusion, bien que l'ESA soit prometteuse, nos résultats montrent que des points de vigilance plus ou moins spécifiques aux contenus disciplinaires sont nécessaires pour garantir son efficacité.

Faidit, C., Younès, N., & Marlot, C. (2024, janvier). **Rôle d'une grille critériée dans construction d'hypothèses sur la reproduction sexuée des plantes à fleurs : une étude didactique en classe de primaire**. Présenté à 35 ème colloque de l'ADMEE Europe, Braga, Portugal. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04929967>

Dans le cadre d'un enseignement des sciences fondé sur l'investigation, les élèves deviennent des producteurs actifs de savoirs. Plusieurs études révèlent cependant des inégalités d'apprentissage en partie liées aux attentes implicites et aux malentendus dans la mise en œuvre de cet enseignement. Cette recherche examine, dans un contexte inclusif et didactique, les effets d'une grille critériée qui vise à soutenir des apprentissages scientifiques. Les grilles critériées sont largement utilisées pour faciliter la compréhension par les élèves des attendus et soutenir une autorégulation des apprentissages. Bien que de nombreuses études attestent de tels effets, certaines soulignent des effets mitigés, selon l'âge des élèves, le contexte d'enseignement, les modalités d'utilisation, la pertinence des critères évaluatifs, ainsi que les conceptions des élèves et des enseignant.es quant à la discipline et aux apprentissages visés. En nous appuyant sur ces résultats, des étudiants que nous avons supervisés, ont élaboré une grille critériée visant à soutenir l'élaboration d'hypothèses en sciences et la conceptualisation de la reproduction sexuée chez les plantes à fleurs. En mobilisant des cadres théoriques et méthodologiques de la didactique et de l'évaluation soutien d'apprentissage, l'étude vise à décrypter les régulations interactives induites par l'usage de cette grille critériée et leurs effets sur les apprentissages examinés selon la théorie de

l'action conjointe en didactique et le cadre de l'apprentissage par problématisation. Les données, comprenant vidéo et documents de l'enseignante et des élèves, proviennent d'une séquence mise en œuvre en dernière année de primaire, par une étudiante, dans une école suisse. L'analyse montre qu'à partir de la grille critériée, la plupart des élèves et l'enseignant.e régulent efficacement les apprentissages visés, cependant, certaines lacunes dans les régulations ont été identifiées. L'approche rigide de l'enseignante limite la portée de la grille tant dans la conceptualisation de la reproduction sexuée que de l'apprentissage de l'élaboration d'hypothèses en sciences.

Guieu, C. (2024, mai). **Une recherche collaborative sur la résolution de problèmes mathématiques menée dans l'académie de Martinique**. Présenté à Journée d'étude des jeunes chercheurs en éducation (JCE2024), Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Martinique et Université des Antilles, Fort-de-France, Martinique. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04587553>

Des nombreux travaux ont mis en évidence les difficultés qui existent à former efficacement les enseignants de mathématiques sur le plan didactique et praxéologique. Pour prendre en compte les « résistances » manifestées par certains enseignants à intégrer des pratiques et des outils plus adaptés, certains auteurs ont théorisé la double approche didactique et ergonomique. Dans ce modèle les contraintes et potentialités sont pensées à la fois sur le plan des apprentissages mais également sur celui de la situation de travail : c'est la double régulation de l'activité. L'enjeu identifié par cette approche de la formation est d'accroître le pouvoir d'agir des enseignants. Mais pour faire évoluer le métier, il faut le comprendre : c'est pourquoi dans cette approche, l'observation et l'analyse de séances de classe joue un grand rôle et ne porte pas de jugement de valeur sur les pratiques observées. Ces échantillons de pratiques sont des données de la recherche. Cette communication décrit la genèse d'un projet de recherche collaborative sur la résolution de problème mathématiques (Le LéA Martinique), basé sur l'observation et l'analyse de séances de classe, afin de présenter sa structure mais aussi son fonctionnement et les premiers résultats obtenus.

Hénaff, C. L., & Sensevy, G. (2023). **Représenter la culture à l'école : apprendre à transmettre un geste juste, un énoncé juste**. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/13b8d>

Nous présentons dans cet article l'analyse de la transmission d'une recette de cuisine, analyse au cours de laquelle nous développons l'usage de notions pour comprendre comment le langage, les gestes, les pratiques, la culture, s'articulent en vue de cette transmission. Les données que nous analysons sont issues de situations filmées à l'école maternelle, dans le cadre d'un dispositif appelé « ingénierie coopérative », en lien avec l'apprentissage de l'anglais. Nous faisons l'hypothèse que la transmission de la culture n'est jamais aussi efficace que lorsqu'elle est représentée au moyen de pratiques concrètes entrelacées à des énoncés, que nous appelons des jargons, qui permettent d'agir spécifiquement dans ces pratiques. Nous tentons également de montrer comment la culture d'une pratique façonne, modélise, la représentation qui est faite de cette pratique.

IIEP, U., MARTIN, M., & MHICHI, M. N. G. (2025). **Micro-credentials in Mauritius: towards a national framework for TVET and higher education**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51875](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51875)

Les micro-certifications sont une composante en évolution rapide de l'enseignement postsecondaire. Elles offrent une solution innovante au besoin mondial de parcours d'apprentissage flexibles et accessibles. Cette étude de cas examine comment les cadres nationaux peuvent soutenir la reconnaissance, la certification et le stockage des micro-certifications. Elle contribuera à élaborer un cadre de micro-certifications à Maurice et pourra également guider les planificateurs et les décideurs politiques d'autres pays cherchant à intégrer les micro-certifications dans leurs propres systèmes éducatifs.

Kusyk, M., Arndt, H., Schwarz, M., Yibokou, K. S., Dressman, M., Sockett, G., & Toffoli, D. (2025). **A scoping review of studies in informal second language learning: Trends in research published between 2000 and 2020.** *System*, 130, 103541. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103541>

In recent years, research interest in second language use and acquisition beyond the classroom has grown considerably. However, terminological confusion and definitional differences have made it difficult to compare findings and discover trends across studies, and more broadly synthesise new insights and developments. Therefore, this scoping review is intended to provide an overview of when, where, why, and how research on informal language learning (ISLL) research has evolved between 2000 and 2020. We select, describe, and synthesise 206 publications in order to summarise key issues in the theoretical and empirical ISLL literature during this time. We explore the variables, learner populations, and languages that have been studied; research designs, methodological and analytical approaches; and the theoretical frameworks and terminology which have been employed to describe ISLL and situate it within the broader field of second language acquisition (SLA). We synthesise findings related to students' engagement in ISLL and its relationship to developing language proficiency as well as to variables such as learner characteristics, motivation and affective factors. We discuss suggested applications of these findings for pedagogy and broader SLA research, and conclude by reflecting on current issues in the existing ISLL literature while also considering areas for potential future development.

Le Clère, F., & Tardif Bourgoïn, F. (2024, septembre). **Valorisation et évaluation des compétences transversales au sein des activités solidaires engagées.** Présenté à Colloque « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur », Agence Nationale de Recherche and Réseau des Nouveaux Coursus à l'Université and Université Gustave Eiffel, Champs-sur-Marne (Marne-la-Vallée), France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04924870>

La communication se propose de présenter l'origine, le fonctionnement, les objectifs et la production d'un groupe de travail réuni dans le cadre du programme NCU So Skilled porté respectivement par les Universités de Paris Nanterre et de Vincennes St Denis Paris 8. Les deux universités développent des dispositifs s'appuyant sur la valorisation d'engagements divers, solidaires et entrepreneuriaux au sein des formations ou portés par les services de l'université. Le groupe de travail « Engagement Etudiants et Compétences Transversales », dont les membres ont été sollicités dans la continuité d'un premier projet visant l'identification des compétences transversales dans les deux universités s'inscrit à présent dans les orientations portées par le ministère de l'enseignement supérieur relatives au soutien des initiatives étudiantes (décret du 23 mars 2022). Il est composé de personnels administratifs de services tels que la maison des étudiants ou le SCUIO-IP/API ainsi que d'enseignants-chercheurs et se donne comme premier objectif le croisement d'expériences à partir des différents dispositifs

actuellement mis à la disposition des étudiants dans les deux universités. Ces formes d'engagement susceptibles de développer la prise de responsabilité et la citoyenneté (conscience sociale) sont également porteuses de développement en termes de compétences transversales acquises en dehors des cursus/ modes habituels de formation. En effet, compte-tenu de la diversité des actions entreprises et de la densité des terminologies relatives à la notion même d'engagement, le groupe a démarré en exprimant le souhait d'élaborer une fiche commune permettant de repérer ce que les uns et les autres proposent. En effet, parmi les dispositifs, on peut retrouver des actions plus ou moins formalisées dans les maquettes, des modules de formation théoriques accompagnées d'heures de réalisation d'un « engagement », des expériences accompagnées, etc. La problématique centrale qui se pose au groupe dans l'état actuel de l'avancement de ses travaux concerne l'autonomie des étudiants et la dichotomie qui peut se poser avec les attendus en termes d'évaluation (entre conscience sociale et compétences par exemple). La question du degré d'autonomie dont l'étudiant dispose dans les dispositifs qui lui sont proposés est donc un point de vigilance à prendre en compte avant d'envisager la grille des compétences qui y seront développées (les compétences peuvent être fléchées en amont ou bien faire l'objet d'une découverte au fil de l'engagement). Ce point de vigilance va conduire par ailleurs à réfléchir au format de la grille finale (carnet de bord, portfolio, open badges) pour ne pas tomber dans un utilitarisme excessif d'évaluation pouvant nuire à la spontanéité même du projet d'engagement étudiant et à ses finalités éthiques.

Le Levier, H. (2024). **Une orthographe immuable ? Rapport à la norme orthographique d'étudiants du supérieur technique.** *Linx. Revue des linguistes de l'université Paris X Nanterre*, (87). <https://doi.org/10.4000/12zre>

L'orthographe française évolue très peu depuis le 19<sup>e</sup> siècle. Seules les rectifications orthographiques de 1990 ont introduit une série de variantes normées. On peut se demander si elles sont connues des locuteurs et si ceux-ci sont ouverts à l'idée de réforme orthographique. Cet article rend compte d'une enquête qui s'est intéressée à ces questions chez 178 étudiants du supérieur technique français. Il apparaît que les rectifications orthographiques de 1990 sont mal connues quand elles ne sont pas totalement inconnues. Une minorité des étudiants enquêtés se montre très hostile à toute réforme de l'orthographe et développe des discours associés très conservateurs sur le plan linguistique. Mais la majorité d'entre eux est plutôt ouverte à une évolution qui rendrait l'orthographe plus adaptée à ses utilisateurs. Cependant leurs discours sont à la fois marqués par la peur de perdre la langue telle qu'elle est et la volonté d'évoluer vers une orthographe plus accessible au plus grand nombre.

Le Paven, M. (2025, février). **Des savoirs ajustés et ajustables : un « ailleurs » face au choc de l'ignorance.** Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04920102>

Par contraste avec une vision réifiante des savoirs et des contenus, qui traverse la réforme du Choc des savoirs annoncée par Gabriel Attal en 2023 et le projet de programme de formation des enseignants du Conseil Scientifique de l'Education Nationale (2024), cet article développe une vision de l'enseignement comme pratique complexe nécessitant des ajustements constants et une compréhension profonde des relations entre professeur, élèves et savoirs. Cette vision, soutenue dans l'article par la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique, s'appuie sur une considération de la capacité des professeurs à s'engager dans un « ailleurs » éloigné de la conception technicienne d'une instruction directe des savoirs par des pratiques standardisées. En mettant en avant le

rôle des ajustements dans la transmission-appropriation des savoirs, nous défendons la nécessité d'une émancipation vis-à-vis de ce qui, dans cette conception, affaiblit le métier de professeur et la qualité de l'éducation.

Lei, Y., Fu, X., Zhao, J., & Yi, B. (2025). **The effect of ability grouping on students' computational thinking in shared regulation-supported collaborative programming.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1417-1443. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12838-1>

Grouping students according to their abilities and promoting deeper interaction and moderation are key issues in improving computational thinking in collaborative programming. However, the distribution characteristics and evolving pathways of computational thinking in different groups have not been deeply explored. During the course of a twelve-week term, 30 sophomores participated in shared regulation-supported collaborative programming activities. This study employed statistical analysis, lag sequence analysis, and epistemic network analysis to examine the effects of ability grouping on students' behavioral patterns and cognitive networks of computational thinking. The study shows heterogeneous groups predominantly engaged with computational practices and ideas, while within homogeneous groups, high-ability groups concentrated on computational practices and low-ability groups on computational concepts. Analysis of behavior sequences across varying ability groups revealed that heterogeneous groups exhibited significantly more behaviors related to monitoring and evaluation, forming a cyclical correlation, unlike homogeneous groups which did not exhibit reflective collaborative effects. Moreover, in the initial phases of collaborative programming, the structure of the computational thinking network varied markedly across groups of different competencies. However, as group awareness tools were progressively employed, the cognitive network centroids of all groups began to show converging trajectories. These results underscore that both shared regulation strategies and grouping strategies can facilitate the enhancement of computational thinking, offering theoretical insights and practical guidance for the higher education sector.

Li, J., Li, Q.-Q., Wang, S.-Q., Jin, Z., Wang, X.-X., Sun, N.-M., ... Ye, X. (2025). **Technological solutions to foster preschool children's spatial ability: A situational interactive e-book approach.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2059-2093. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12886-7>

Spatial ability is a significant component of mathematical ability and a foundation for children to master mathematical knowledge. Although many studies have confirmed that technology can enhance children's learning, few have explored the use of technology in the area of children's spatial learning. In this study, we adopted a paradigm for experimental research. With 106 children in four classes in two kindergartens in Eastern China (52 in the experimental group and 54 in the control group), an experimental intervention on the spatial learning of children in the experimental group was carried out using situated interactive e-books as the media, while those in the control group learned independently in the traditional way (children manipulated physical materials independently, such as puzzles). Using the methods of measuring and lag sequential analysis, it was investigated whether this intervention could improve the spatial ability of children as well as influence their learning behavior and approach to learning. The results show that children's spatial ability was significantly improved by the proposed approach; those who used situated interactive e-books as a medium to learn showed

significantly better approaches and learning behaviors than their counterparts in the control group.

Li, K., Qian, C., & Yang, X. (2025). **Evaluating the quality of student-generated content in learnersourcing: A large language model based approach.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2331-2360. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12851-4>

In learnersourcing, automatic evaluation of student-generated content (SGC) is significant as it streamlines the evaluation process, provides timely feedback, and enhances the objectivity of grading, ultimately supporting more effective and efficient learning outcomes. However, the methods of aggregating students' evaluations of SGC face the problems of inefficiency and cold start. The methods of combining feature engineering and deep learning suffer from the problems of insufficient accuracy and low scalability. This study introduced an automated SGC quality evaluation method based on a large language model (LLM). The method made a comprehensive evaluation by allowing LLM to simulate the cognitive process of human evaluation through the Reason-Act-Evaluate (RAE) prompt and integrating an assisted model to analyze the external features of SGCs. The study utilized the SGCs in a learnersourcing platform to experiment with the feasibility of the method. The results showed that LLM is able to achieve high agreement with experts on the quality evaluation of SGC through RAE prompt, and better results can be achieved with the help of assisted models.

Loye, N., & Duroisin, N. (2024). **Évaluation, apprentissage et numérique.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51823](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51823)

Dans le domaine de l'évaluation en éducation, les technologies numériques mettent à la portée des chercheurs et des praticiens des outils qui évoluent sans cesse et de plus en plus vite. Dans cet ouvrage, ces avancées sont déclinées en trois parties. La première partie décrit des environnements virtuels ou simulés visant à reproduire la réalité et ainsi fournir des lieux propices à l'évaluation qui étaient jusqu'à très récemment inaccessibles au monde de l'éducation. La deuxième partie détaille des dispositifs perfectionnés pour collecter des données. Finalement, la troisième partie présente des modèles sophistiqués pour analyser les données. L'ouvrage regroupe des auteurs avec des expertises variées, en provenance de plusieurs domaines, universités et pays, et chacune de ses parties offre un regard différent sur l'utilisation contextualisée de diverses technologies numériques au service de l'évaluation.

Lteif, C. (2024). **De la motivation à l'auto-apprentissage, les leviers de développement de l'envie d'apprendre** (Université de Toulouse). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04934933>

Notre étude explore les compétences cruciales influençant le désir et la capacité d'apprentissage chez les jeunes libanais en décrochage scolaire. Nous avons mis en œuvre une démarche de recherche-action-formation, employant un questionnaire spécifiquement conçu pour cette étude. Ce dernier a été administré à des élèves en situation de décrochage, âgés de 8 à 20 ans, au sein d'un établissement privé, ainsi qu'à des adolescents participant à des modules de soutien scolaire post-scolaires, intégrés dans des projets éducatifs personnalisés au sein d'une institution éducative que nous avons établie et dirigeons. Le questionnaire a également été soumis à d'anciens élèves de cette institution, désormais étudiants universitaires. L'objectif principal de cette recherche-action était de mobiliser les élèves autour d'activités pédagogiques



porteuses de sens, visant à une intégration plus cohérente des savoirs, et d'évaluer les facteurs favorisant ou entravant le développement d'une perception de soi en tant qu'élève capable de réussir. Le dispositif pédagogique proposé, fondé sur une approche interdisciplinaire et expérientielle, visait à présenter aux élèves des tâches leur permettant d'approfondir leur compréhension des contenus enseignés, renforçant ainsi leur confiance en leurs propres capacités de réussite. Ces tâches étaient conçues pour : • S'ancrer dans le vécu quotidien des élèves, favorisant leur engagement par le biais de la « participation à la vie sociale » (Dewey, 1990), • Répondre à leur besoin d'appartenance (Maslow, 1943 ; Andermann et Freeman, 2004), • Encourager l'autorégulation des stratégies d'apprentissage à travers l'observation, l'imitation, l'adaptation et l'évaluation (Zimmerman, 1990, 1998, 2002 ; Bandura, 2003), • Permettre aux élèves d'expérimenter la réussite comme l'échec, stimulant ainsi leur besoin d'accomplissement (Bandura, 1997/2007), • Les inciter à élaborer des solutions créatives à des problèmes concrets (Alex Osborn, 1939 ; Sidney Parnes, 1955). • Cette recherche vise à démontrer comment une approche pédagogique intégrée et centrée sur l'élève peut contribuer à réengager les jeunes en décrochage scolaire dans un processus d'apprentissage significatif et épanouissant.

Lucena Barbosa, F., & Borges-Andrade, J. E. (2025). **The role of participation in training in the relationship between informal learning and its antecedents.** *International Journal of Training and Development*, 29(1), 16-37. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12339>

We investigated the relationships between Participation in Training, Informal Learning Behaviours (ILBs), and their dispositional (Readiness to Learn) and situational (Workplace Interaction and Autonomy) antecedents. Aiming to produce findings with greater reproducibility and generality, we used secondary data from 34 countries participating in the first cycle of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies, but we also compared these countries. We randomly selected a sample of 504 respondents from each country who were divided equally into training and non-training participant groups. Then, we aggregated the sample of all countries (n = 17,136). The group that participated in training achieved higher mean ILBs with lower variance. In the aggregated sample, Participation in Training moderated only the relationships between ILBs and their situational antecedents. Workplace Interaction and Autonomy were more strongly associated with ILBs among non-training participants. Moderation findings differed among countries. Aspects of job design should be considered—in addition to the skills developed in training—to improve the use of learning opportunities at the workplace. This implication is based on diverse education levels, occupations, age groups, and countries, better supporting global policies. Autochthonous features that may moderate the prediction of ILBs deserve further investigation. Specific training and other dispositional and job design predictors should be longitudinally investigated in the future.

Merveilleux, D. (2025, février 12). « **Une personnalité, un profil, une capacité à se mettre en scène** » : la grande inégalité des étudiants face à l'épreuve de l'oral. *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/12/une-personnalite-un-profil-une-capacite-a-se-mettre-en-scene-la-grande-inegalite-des-etudiants-face-a-l-epreuve-de-l-oral\\_6543105\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/12/une-personnalite-un-profil-une-capacite-a-se-mettre-en-scene-la-grande-inegalite-des-etudiants-face-a-l-epreuve-de-l-oral_6543105_4401467.html)

Passage obligé de l'entrée dans une grande école, cette ultime épreuve permet aux établissements de sélectionner des profils d'étudiants sur des critères moins scolaires que l'écrit. Au risque de favoriser les élèves habitués à « se vendre ».

Mguidich, H. (2024). **Apprentissage de scènes tactiques par imagination** (Université Polytechnique Hauts-de-France; Institut national des sciences appliquées Hauts-de-France). <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00754-w42>

L'effet de l'imagination se manifeste lorsque les individus qui imaginent mentalement un événement obtiennent de meilleurs résultats à un test ultérieur par rapport à ceux qui ont étudié cet événement de manière conventionnelle. Reconnue comme une stratégie d'apprentissage générative, l'imagination a été largement exploitée dans le domaine académique pour améliorer la compréhension et l'apprentissage. Toutefois, son potentiel dans le développement de compétences sportives, notamment tactiques, reste peu exploré. Cette thèse vise à analyser cet aspect en évaluant spécifiquement l'efficacité de l'imagination selon le niveau d'expertise des joueurs et le moment de réalisation des tests. Les résultats indiquent que les experts tirent un bénéfice significatif de l'imagination, aussi bien dans les tests immédiats que dans ceux administrés après un délai. Pour les novices, l'imagination semble initialement impacter négativement les performances immédiates, en comparaison avec des stratégies d'apprentissage plus passives (la simple écoute ou la lecture des instructions tactiques). Cependant, ce phénomène s'inverse sur le long terme, où l'imagination s'avère finalement bénéfique. La thèse révèle également que l'efficacité de l'imagination est modulée par plusieurs facteurs, dont la nature de l'imagerie (statique versus dynamique), le format de présentation du script d'imagerie (écrit versus oral), et le moment de la présentation du script (pendant versus après l'acte d'imaginer). Les résultats de la thèse sont discutés autour de la théorie de la charge cognitive et mobilisent des concepts tels que l'effet de renversement de l'expertise et l'hypothèse des difficultés désirables.

Morady Moghaddam, M., Esmailpour, F., & Ranjbaran, F. (2025). **Insights into mobile assisted language learning research in Iran: A decade review (2010–2023)**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2155-2181. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12879-6>

Mobile technologies and the widespread application of mobile devices have become significant in educational settings. Mobile-assisted language learning (MALL) is a thriving field of study in language learning and teaching contexts in Iran. This study investigates the current research trends and characteristics of MALL studies in Iran, identifying less-explored areas of investigation, and informing future directions for integrating mobile technologies into language learning and teaching practices in the Iranian context. To contribute to a context-specific analysis of digital literacy in low-resource environments, this study systematically reviewed 70 articles that were relevant to different facets of MALL in the Iranian context. The findings indicate that the majority of the articles reviewed focused on vocabulary learning and attitudes toward MALL, respectively. Many of the reviewed articles utilized a quantitative research design to study the effect of MALL on different aspects of language learning. The reviewed research studies were primarily conducted in private language institutes, where it is easier to conduct experimental studies. However, there was a lack of research analyzing the effect of MALL on some areas of language proficiency, specifically with regard to pragmatic competence and pronunciation. Additionally, a diverse range of research methodologies was observed in the articles, with 'questionnaires' being the most commonly used instrument for data collection. Furthermore, most studies employed an experimental research design. The majority of the studies illustrated that MALL is an effective method to improve learners'

language proficiency in comparison to traditional teaching methodologies. This study can serve as a valuable reference for educators and researchers interested in MALL.

Nakad, M., Gardelle, L., & Abboud, R. J. (2025). **Stimulating Engineering Students' Potential for Sustainable Development.** *Sustainability*, 3(17). <https://doi.org/10.3390/su17031073>

Engineers can play a critical role in achieving sustainable development (SD). Despite this, there is a lack of specialized courses delivered in the undergraduate engineering curricula in Lebanon. The purpose of this study is to assess the outcomes of a newly developed core course on sustainability for engineering students integrated into the undergraduate engineering curriculum at one university in Lebanon. The study makes an original contribution as no similar course, in its current structure, has been found in the existing literature. A quantitative methodology was employed through a survey administered to the students both before and after course delivery. The survey aimed to assess the effectiveness of the course in changing students' awareness, perceptions, practices, and views on the engineering profession and how it relates to sustainability. The findings indicate that the course has significantly enhanced the understanding and awareness of the engineering students regarding sustainable development. This enhancement impacted positively on their perceptions, practices, and views regarding the importance of sustainable development in engineering education. This study presents an interdisciplinary course integrated into the engineering curriculum and augmented the students' awareness and knowledge on how to incorporate sustainable development into their design processes.

Ochoa, M., & Roussel, S. (2024). **S'appuyer sur des modèles de textes pour enseigner la production écrite en langue seconde : quel guidage didactique ?** *Mélanges CRAPEL*, 2(45). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04902095>

Nous testons l'hypothèse selon laquelle l'étude active de textes du même genre (résumés de récits d'aventure) entraîne de meilleures performances en production écrite en français langue seconde que l'enseignement des caractéristiques de ce même genre. Notre étude a été menée auprès de 123 élèves d'un lycée français à l'étranger. Les analyses quantitatives et qualitatives confirment l'intérêt de l'étude de modèles de textes et contribuent aux recherches sur l'effet du problème résolu dans le cadre de la théorie de la charge cognitive (Kyun et al., 2013). Les résultats montrent que l'étude de modèles impacte différemment les performances des élèves selon leur niveau initial et l'objet d'enseignement (marqueurs de genre spécifiques ou éléments linguistiques généraux). Ces deux conclusions ouvrent des pistes didactiques.

Özdemir, Ş., & Tosun, C. (2025). **Investigation of Eighth-Grade Students' processes of solving skill-based science questions by eye tracking technique.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2237-2275. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12841-6>

The aim of this study was to determine the visual measurement results related to the behavior/processes of solving skill-based science questions of eighth grade students by eye tracking technique. Non-experimental quantitative research method was used in the research and visual measurement results were supported by heat maps and eye splash movements. Nine questions, with difficulty and discrimination indexes calculated, were applied to 56 eighth grade students. Data were collected with a skill-based test, eye tracking device, think-aloud protocols and a perception scale towards next generation science questions. The data obtained from the eye tracking device was examined using

Gaze Viewer software and the results were shown as images. The results revealed that visual measurement results differed according to gender and 2023 high schools entrance exam scores. Additionally, negative relationships were found between visual measurement results and students' practice test scores and their perceptions towards solving next generation science questions. It was determined that average duration of fixation had a significant predictive effect on students' self-efficacy levels for solving next generation science questions.

Pittalis, M., Sproesser, U., Demosthenous, E., & Odysseos, E. (2025). **Enhancing functional thinking in grade 5–6 students through a dynamic mathematics intervention program.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1329-1361. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12865-y>

The aim of this study was to develop, implement, and evaluate an intervention program focusing on developing Grade 5 and 6 students' functional thinking. The innovative aspect lies in addressing simultaneously various aspects of function—input–output, covariation, correspondence, and object—in terms of manipulating tasks that involve functional relationships. The program adopts promising design principles, including an inquiry-based approach, engaging students in embodied dynamic mathematics learning environments, and making connections to real-world situations. A sample of 104 students took part in the program. The results showed a significant improvement in students' performance related to functional thinking between the pre- and post-tests. Grade 5 students' mean value improved from 0.29 to 0.58 and Grade 6 students from 0.37 to 0.60, respectively. Analysis indicated that students with varying performance potential in developing functional thinking are likely to be significantly affected by the program. Regression analysis showed that students' gender as well as mathematics- and functions-related self-concept and interest did not serve as predictive factors of students' gain score magnitude. Students' progression goes along with a significant shift in strategies used. While the dominant strategies in the pre-test relied on recursive and single variation, in the post-test, students moved to covariational and correspondence approaches. The findings indicate that upper primary school students are capable of grappling abstract facets of functions. This underscores the potential effectiveness of targeted interventions that adopt innovative design principles, particularly in light of the limitations of conventional curricula in adequately preparing students to explore functional relationships across diverse contexts.

Redjem, I. D., Huauilmé, A., Jannin, P., & Michinov, E. (2025). **Crisis management in the operating room: A systematic review of simulation training to develop non-technical skills.** *Nurse Education Today*, 147, 106583. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106583>

Aim: Crises in the operating room, often resulting from human factors, endangers patient safety. Simulationbased training to develop non-technical skills shows promise in managing these crises. This review examines the simulation techniques, targeted healthcare professionals, non-technical skills, crisis scenarios, and evaluation metrics used in operating room crisis management training. Design: Systematic review. Data sources: MEDLINE, APA PsycInfo and Web of Science databases were searched for peer-reviewed articles published between January 2004 and March 2024. Review methods: This systematic review was conducted in accordance with the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) guidelines. The review protocol has been registered on the Open Science Framework (OSF) (<https://osf.io/7bsc8>). The inclusion criteria were as follows: (1) The study population comprised healthcare and

medical professionals or students; (2) the intervention involved a simulated learning or training experience; (3) the outcomes focused on non-technical skills or crew resource management; (4) the training setting was the operating room (simulated or real); and (5) the learning scenarios depicted a crisis or an adverse event. Results: This systematic review identified 29 eligible articles. The findings highlight the predominance of highfidelity simulations, primarily targeting medical staff rather than nurses or other healthcare professionals. Training focused on communication, teamwork, situation awareness, problem solving, and decision making, with scenarios mostly addressing patient deterioration. Assessments reached up to Kirkpatrick's Level 3, demonstrating a positive training impact through learners' reactions and learning metrics rather than behavior and organizational results. Conclusions: Despite their effectiveness, current training practices exhibit limitations. Incorporating nurses and other paramedical staff in interprofessional training, as well as emphasizing team-related scenarios and evaluating behavioral changes in practice, could enhance training effectiveness. This has implications for interprofessional healthcare education and skills transfer to real-world settings, ultimately improving patient safety.

Renson, C. (2025, février 13). **Lycée professionnel : la filière Maroquinerie des lycées Sault et Riess de Mazamet**. Consulté 13 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/13/lycee-professionnel-la-filiere-marquinerie-des-lycees-sault-et-riess-de-mazamet/>

L'équipe enseignante de la filière Maroquinerie de Mazamet se mobilise depuis quelques années pour rendre cette filière historique, à nouveau attractive. Le rayonnement du lycée professionnel s'étend jusqu'aux professionnels du...

Saint-Raymond, L. (2025). **Écrit réflexif. Accompagnement du travail de groupe**. Consulté à l'adresse <https://ens.hal.science/hal-04927521>

Dans le cadre d'un cours d'histoire de l'art, à l'université PSL, j'ai mis en place l'expérimentation qui fera l'objet de mon écrit réflexif (dans le cadre de mon stage de MCF) : un travail par groupe de cinq étudiants, visant à élaborer les trois premières salles d'une exposition virtuelle sur un thème au choix, diachronique et globale. Il s'agira de réfléchir à la manière dont j'ai défini et accompagné ce travail de groupe, et de tester les résultats pédagogiques suivants : l'exposition virtuelle par groupe de cinq permet-elle de bien développer les compétences attendues, au niveau individuel, et se déploie-t-elle dans de bonnes conditions de travail collaboratives, au niveau collectif ?

Sanchez, L., Creissen, S., & Blanc, N. (2021). **Le théâtre à l'école en France : une potentialité au service des apprentissages ?** *Enfance*, 2(2), 161-175. <https://doi.org/10.3917/enf2.212.0161>

Quelle est la place du théâtre dans le système scolaire français, en tant qu'outil pour contribuer aux apprentissages et au bien-être des élèves ? Cet article vise à répondre à cette question en prenant appui sur une étude menée au Québec (Dubois & Tremblay, 2015) dans le but d'établir la place du théâtre dans les pratiques enseignantes. Reprenant leur méthodologie d'analyse appliquée au cas français, la première contribution de cet article réside dans le décalage observé entre les recommandations ministérielles et les formations proposées aux enseignants les préparant à l'utilisation du théâtre en milieu scolaire. Partant de ce constat, la deuxième partie de l'article est consacrée à la présentation des résultats de travaux en faveur de cette mobilisation du théâtre en contexte scolaire. Les pratiques d'utilisation du théâtre à l'école sont

envisagées dans toute leur diversité, avec des travaux qui rapportent des bénéfices pour les élèves, tant sur le plan cognitif que motivationnel. Forte des résultats déjà disponibles, la pratique du théâtre en milieu scolaire est avancée comme une ligne de recherche prometteuse au service d'un meilleur développement des élèves.

Shtaltovna, Y. (2021). **Can a Skill be Measured or Assessed? 6-Level Skills Development Approach to Skill Assessment.** *GiLE Journal of Skills Development*, 1(1), 12-24. <https://doi.org/10.52398/gjds.2021.v1.i1.pp12-24>

This paper reviews historic and current definitions of skill as a concept, as well as frameworks that have been applied to analyse levels of skills development across the academic and professional spectrum. The author proposes a 6-level chart of skill development based on the "can-do descriptors" approach by CEFR, also known as the ability assessment approach, for further discussion, development, and application. The proposed chart is based on six levels. These are organized into two Entry levels, two Operational Use levels and two Strategic Vision levels. Further debate on the typology of skills by Deloitte, LinkedIn Research and World Economic Forum is presented as of 2020 documentation. Its dynamic manner of paradigms changing the importance of a wide array of skills (alternatively denominated as employability skills, soft skills and/or 21st Century skills) are analysed, both for educators and employers.

Thievenaz, J., & Paggetti, M. (2025). **Produire des connaissances transversales à partir d'une approche " micrologique " de l'activité : un défi pour l'analyse du travail en éducation-formation.** *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 66(3), 75-94. <https://doi.org/10.3917/savo.066.0075>

La question de l'élaboration de connaissances généralisables à partir d'échelles d'analyse microscopiques et situées est à la fois récurrente et fondatrice des démarches de recherche relevant d'approches par l'analyse de l'activité dans le domaine de l'éducation-formation. Même s'il n'est pas toujours explicité et argumenté en tant que tel, ce passage d'observations locales à des interprétations plus générales sur les principes qui organisent l'agir humain et sous-tendent les apprentissages qui lui sont liés reste toujours problématique et à approfondir. C'est en partant de ce constat, et dans le prolongement d'une réflexion épistémologique portant sur les cadres d'analyses mobilisés dans ce domaine de recherche, que cette contribution interroge les conditions du passage d'une étude des micro-gestes de l'activité à une intelligibilité plus générale de l'activité professionnelle. Une première partie expose les intentions et principes sous-jacents à ce qui peut être considéré comme un pari anthropologique inhérent à ce type de travaux de recherche. Une seconde partie étudie dans quelle mesure cette manière d'étudier les situations, les gestes et les procès de travail peut être qualifiée de «micrologique». Dans une troisième et dernière partie est présenté un exemple d'analyse qui consiste à se rapprocher au plus près des activités de travail pour tenter d'identifier des processus structurants et plus généraux dans l'exercice du métier et dans son apprentissage.

UNESCO. (2024). **Mainstreaming social and emotional learning in education systems: policy guide.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51798](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51798)

Le monde assiste à une résurgence de multiples formes de conflits et de violence, de racisme et de discours de haine. Ce guide plaide en faveur de l'intégration de l'apprentissage social et émotionnel (Social Emotional Learning – SEL) dans les efforts

collectifs visant à transformer l'éducation. Il souligne son impact sur l'amélioration des résultats scolaires, la réduction des taux d'abandon scolaire et l'amélioration de la santé mentale et du bien-être en général, et surtout, sur le renforcement de la dynamique émotionnelle et relationnelle des salles de classe, des écoles, des communautés et des sociétés. Comprenant des études de cas, le guide synthétise les dernières recherches et pratiques dans le monde. Il fournit aux décideurs politiques des orientations préliminaires pour faciliter la conceptualisation et l'intégration de l'apprentissage social et émotionnel dans toutes les facettes des systèmes éducatifs.

Vallet, N., Breteau, I., & Angoulvant, D. (2024, décembre). **Impact of Exposure to Escape Games on the Clinical Performance of Sixth-Year Medical Students Assessed by OSCEs**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04920282>

Background. As teachers, our role is to help students become proficient in patient care. While clinical performances were previously assessed solely through written exams, the reform of the french second cycle of medical studies introduced an additional assessment modality via objective structured clinical examinations (OSCEs). OSCEs assess students' competencies by focusing on a clinical problem in a restricted environment. Escape games are live-action games where participants must solve a problem within a predefined area and within a limited time. OSCEs share similarities with escape games in their setup, consisting of presenting a problem followed by a situation in a defined space and time-limited context. We hypothesized that participation in escape games by medical students could be associated with improved clinical performance as assessed by OSCEs. Method. To address this question, after collective information and written consent from participants, questionnaires regarding escape game practice were distributed to students summoned for the mock OSCE on March 12, 2024. The questionnaire assessed prior experience, the time since the last session, the number of games, the type, and self-evaluation of performance in escape games. Results. Of the 233 students summoned for the mock OSCE, 113 (48.5%) responded to the questionnaires. Among the respondents, 87 (77%) students had already participated in an escape game. Most had been exposed more than 12 months ago (44%) and between 7 and 12 months ago (21%). The median OSCE scores of students who had participated in an escape game and those who had not were 13.23 (IQR: 11.67-14.55) and 12.94 (IQR: 11.60-14.14), respectively. The difference was not significant ( $p=0.40$ ). There was no significant association between average OSCE scores and the amount of exposure, time since the last escape game, type of escape game, or self-assessment of performance. Conclusion. This study did not demonstrate an association between escape game practice and success in OSCEs. We cannot recommend escape games as a training modality for clinical performance and OSCE success in Sixth-Year medical students.

Vourletsis, I., & Politis, P. (2025). **Greek translation, cultural adaptation, and psychometric validation of beginners computational thinking test (BCTt)**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2211-2235. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12887-6>

Computational thinking (CT) is regarded as a valuable skill set for the students of the 21st century, fostering problem-solving skills applicable to academic disciplines and everyday problems. Assessing CT involves evaluating the development of its concepts, practices, and perspectives. However, establishing comprehensive and validated assessments across different educational levels remains challenging. The Beginners Computational Thinking Test (BCTt) is a validated tool for assessing CT concepts among primary school students, especially during their first grades (ages 5 to 10). This paper describes the

translation, cultural adaptation, and psychometric validation of the BCTt for use with Greek students. The translation process involved both forward and backward translation, while the validity assessment included content and construct validity. The psychometric properties of the adapted scale were also evaluated using Item Difficulty Index, Item Discrimination Index, internal consistency, and test-retest reliability. The results indicated that the Greek version of the BCTt can be used as a reliable and valid tool for assessing the CT skills among students in the three lower grades of primary school, with greater suitability for use among students in the two lower grades. Finally, our findings contribute to improving the existing assessment tools tailored to primary school students while guiding future refinement efforts to enhance overall psychometric quality.

Wang, L., de Vetten, A., Admiraal, W., & van der Rijst, R. (2025). **Relationship between perceived learner control and student engagement in various study activities in a blended course in higher education.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2463-2484. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12910-w>

In this study, we investigated the relationship between perceived learner control and student engagement in a blended course. Data were collected from 110 s-year bachelor students through weekly questionnaires to gather information about how they perceived their learner control and engagement in various study activities, including reading literature, watching knowledge clips, doing assignments, attending workgroups, and attending lectures. Most students perceived the knowledge clips and workgroups positively because of their clear structure and interactive elements, respectively. In addition, perceived learner control, behavioral engagement, and emotional engagement varied across different activities, whereas cognitive engagement had a similar moderate score across the activities. No significant positive relationships were found between students' perceived learner control and engagement. However, negative relationships between perceived learner control and cognitive and behavioral engagement were found for reading literature, and a negative relationship between perceived learner control and cognitive engagement was identified for attending lectures. We conclude that, in general, perceived learner control is not a significant factor for student engagement in blended learning. However, for particular activities, student engagement may increase as their perceived learner control decreases. The results extend the understanding of the relationship between perceived learner and student engagement, which varied at an activity level. Additionally, the findings suggest that teachers could consider enhancing student engagement by assigning different levels of learner control to students based on their needs.

Wenner, M. (2022). **La table d'appui en ULIS.** *Cahiers pédagogiques*, 576(3), 26-26. <https://doi.org/10.3917/cape.576.0026>

Yildiz Durak, H. (2025). **Impact of ML-LA feedback system on learners' academic performance, engagement and behavioral patterns in online collaborative learning environments: A lag sequential analysis and Markov chain approach.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2623-2644. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12911-9>

Feedback is critical in providing personalized information about educational processes and supporting their performance in online collaborative learning environments. However, giving effective feedback and monitoring its effects, which is especially important in online environments, is a complex issue. Although providing feedback by analyzing online learning behaviors, it is unclear how the effectiveness of this feedback



translates into online learning experiences. The current study aims to compare the behavioral patterns of online system engagement of students who receive and do not receive machine learning-based temporal learning analytics (ML-LA) feedback, to identify the differences between student groups in terms of learning performance, online engagement, and various system usage variables, and to examine the behavioral patterns change over time of students regarding online system engagement. The current study was conducted with the participation of 49 undergraduate students. The study defined three engagement levels using system usage analytics and cluster analysis. While t-test and ANCOVA were applied to pre-test and post-test scores to evaluate students' learning performance and online engagement, lag sequential analysis was used to analyze behavioral patterns, and the Markov chain was used to examine the change of behavioral patterns over time. The group receiving ML-LA feedback showed higher behavior and cognitive engagement than the control group. In addition, the rate of completing learning tasks was higher in the experimental group. Temporal patterns of online engagement behaviors across student groups are described and compared. The results showed that both groups used all stages of the system features. However, there were some differences in the navigation rankings. The most important behavioral transitions in the experimental group are task and discussion viewing and posting, task posting updating, and group performance viewing. In the control group, the most important behavioral transitions are the relationship between viewing a discussion and making a discussion, then this is followed by the sequential relationship between viewing individual performance and viewing group performance. The results showed that students' engagement behaviors transitioned from light to medium and intense throughout the semester, especially in the experimental group. For learning designers and researchers, this study can help develop a deep understanding of environment design.

Zhang, W., Zeng, X., & Song, L. (2025). **Towards an assessment model of college students' computational thinking with text-based programming.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1363-1385. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12872-z>

Computational thinking (CT) assessment is crucial for testing the effectiveness of CT skills development. However, the exploration of CT assessment in the context of text-based programming is in its initial stages. The intrinsic relationship between the core skills of text-based programming and the core elements of CT isn't analyzed in depth in the CT assessment. This shortfall hinders the construction of a more scientific and effective CT assessment model for evaluating college students' CT skills. In this paper, we established the mapping relationship between the core skills of text-based programming and the core elements of CT through a comprehensive analysis and reasoned arguments, and proposed a CT assessment model that includes a parsing layer, a mapping layer, and a measurement layer. The parsing layer is designed to extract implicit programming skills from the program code. The mapping layer aligns the programming skills with the core elements of CT based on predefined mapping rules. The measurement layer processes data from the mapping layer using normalization methods to derive CT assessment results. In the final analysis, 52 college students' CT skills and sample code were analyzed through text-based programming tasks. The CT assessment results, subjected to the test analysis, revealed that the consistency test ICC coefficient was 0.684 (95% CI: 0.507 ~ 0.806) and the Pearson correlation coefficient was 0.845. This indicates that the proposed assessment model in this paper is applicable for evaluating college students' CT skills, and the assessment results exhibit high scientific validity and credibility. This study

can serve as a valuable reference for researching the relationship between programming behavior and CT skills.

## Aspects économiques de l'éducation

Czarnecki, K., & Sauer, P. (2025). **The financial dimension of organizational stratification in European higher education.** *International Journal of Comparative Sociology*, 66(1), 3-24. <https://doi.org/10.1177/00207152241233476>

This article contributes to the knowledge on organizational stratification in higher education by exploring its financial dimension in 21 European countries over the period 2013–2017. Cross-country differences in the inequality of revenues among higher education institutions are considerable. Decomposing inequality indices shows that they are related to the various degrees of institutional diversity in size, research activity, and subject specialization. Financial stratification is higher in countries where revenues are more unequally distributed among universities involved in research, especially those with a broad disciplinary focus. This inequality is in turn driven by the role of third-party funding in higher education financing.

Gándara, D., Acevedo, R. M., Cervantes, D., Quiroz, M. A., McMullen, I., & Kumar, T. (2025). **Learning About Tuition-Free College: Evaluating the Availability and Digital Accessibility of Information on Promise Program Websites.** *Innovative Higher Education*, 50(1), 155-180. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09721-9>

Substantial shares of eligible students forgo or lose access to tuition-free college benefits, in part due to limited access to information on eligibility and other requirements. Given students' dependence on the Internet for information on how to pay for college, we examine the availability and digital accessibility of critical program information on websites for the population of statewide tuition-free (Promise) programs (N = 39). To this end, we use an original dataset on Promise program websites and descriptive quantitative analyses. Drawing on the framework of administrative burdens from public administration, this study sheds light on potential informational barriers (learning costs) students may face in accessing Promise programs benefits. Findings indicate that Promise program websites prominently feature the benefits and requirements for initial eligibility. In contrast, certain eligibility criteria, information on deadlines, and renewal requirements are not readily available. We find limited options for students to contact program representatives and large variability across websites, signaling that programs could learn from others to reduce learning costs for students by providing more accessible information on official program websites.

Le Nevé, S. (2025, février 11). **Des mobilisations dans les universités contre la baisse du budget de l'enseignement supérieur.** *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/11/des-mobilisations-dans-les-universites-contre-la-baisse-du-budget-de-l-enseignement-superieur\\_6542779\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/11/des-mobilisations-dans-les-universites-contre-la-baisse-du-budget-de-l-enseignement-superieur_6542779_4401467.html)

Avec 1 milliard d'euros de budget en moins qu'en 2024, les universités subissent un coup de rabet qui inquiète étudiants et enseignants-chercheurs. Une journée d'action était organisée mardi 11 février.

## Aspects psychologiques de l'éducation

Baker, E., Matejko, E., Exner-Cortens, D., Wright, A., Lee, L., & Lund, D. (2025). **Adolescent Dating Violence Prevention: Teaching Social Justice Oriented Skills and Strategies to Undergraduate-Level Teachers and Social Workers.** *Canadian Journal of School Psychology, 40*(1), 40-60. <https://doi.org/10.1177/08295735241273952>

Youth from socially marginalized populations are at increased risk of experiencing adolescent dating violence (ADV), since they are often directly impacted by root causes of violence (e.g., homophobia, racism). Because structural inequalities impact youth's experience of ADV, ADV is a social justice issue. In this paper, we describe a symposium series that taught education and social work students about their role in preventing ADV through a social justice lens. We present a pilot evaluation of the symposium series using survey (n=34) and interview (n=7) data. Results of this study (quantitative and qualitative) suggest students showed an increase in willingness and confidence to prevent and respond to ADV through a social justice lens after completing the symposium series. This work highlights the importance of incorporating critical theory into ADV prevention efforts, especially as it relates to serving youth who are marginalized and for promoting social justice in schools.

Canat, S. (2014). **Enfants du conflit ? Ou enfantés par le conflit ?** In *ITEP, dispositif d'avenir. Difficultés psychologiques / Troubles psychiques ? Évolutions sociétales et pratiques d'institution(s)* (p. 26-42). Consulté à l'adresse <https://dx.doi.org/10.3917/chaso.aire.2014.01.0026>

Chen, S., Liao, J., Ran, F., Wang, X., Liu, Y., & Zhang, W. (2025). **Longitudinal Associations between Future Time Perspective, Sleep Problems, and Depressive Symptoms among Chinese College Students: Between- and within-Person Effects.** *Journal of Youth and Adolescence, 54*(2), 480-492. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02078-4>

Depressive symptoms and sleep problems are extremely prevalent in adolescence, and future time perspective has been found to be strongly associated with them. However, little is known about the longitudinal relationship and the temporal dynamics of future time perspective, sleep problems, and depressive symptoms. Moreover, it is unclear whether sleep problems mediate the associations between future time perspective and depressive symptoms. To address this gap, a one-year longitudinal study was performed using data collected at three waves from 622 Chinese college students (aged 17–22 years, Mage = 18.16, SD = 1.49, 46.95% males). The results of cross-lagged panel models showed a bidirectional relationship between future time perspective and depressive symptoms, and that sleep problems were a mediating mechanism for these relationships. The results of random intercept cross-lagged panel models showed that at the within-person level, the change of sleep problems and depressive symptoms significantly affected the development of future time perspective, but the reverse effect not significant. Moreover, sleep problems mediated the within-person effect of depressive symptoms on future time perspective. These findings deepen the understanding of the longitudinal relationship between future time perspective, sleep problems and depressive symptoms, and emphasize the important role of sleep health in adolescent mental health and future development.

Cimpian, J. R., & McQuillan, M. T. (2025). **An Overlooked Explanation for Increasing Suicidality: LGBTQ Stressors Felt by More Students.** *Educational Researcher*, 54(1), 56-60. <https://doi.org/10.3102/0013189X241305329>

Recent data show rising suicidality among high school girls. We posit this increase may be related to an overlooked factor: more girls identifying as LGBTQ. Using four cohorts of national Youth Risk Behavior Survey data (N = 22,562 females, N = 22,130 males), we found that LGBTQ identification among females rose from 15% in 2015 to 34% in 2021. LGBTQ females consistently reported higher suicidality, although rates remained stable within both LGBTQ and heterosexual groups. The rise in females' suicidality may stem from social pressures faced by LGBTQ youth. Male suicidality and LGBTQ identification showed smaller changes. More support for LGBTQ students is essential to address this trend.

DeLiema, D., Hufnagle, A., & Ovies-Bocanegra, M. (2025). **Contrasting stances at the crossroads of debugging learning opportunities.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 73-91. <https://doi.org/10.1111/bjep.12666>

Background Moments of failure during learning present a wide range of opportunities for growth. However, experimental research and meta reviews focused on failure and learning tend to target singular valued learning processes, such as efficient fixes or transfer of conceptual understanding. These analytical decisions conflict with research documenting that teachers and students pursue heterogeneous learning processes following impasses, including preparing to curb recurring problems and preparing for novel impasses. Sample This work focuses on weekend and summer computer science education workshops for middle school students (roughly ages 10–14) in a large city in the United States. Method Drawing on discursive psychology, interaction analysis and portraiture, we examine the selection and prioritization of five valued learning processes in naturalistic discourse around impasses, especially when students and teachers disagree with one another. In three case studies, our approach blends detailed analyses of conversations with longitudinal portraits of students across a year invested in learning coding. Results We document how moments of failure not only create openings for numerous learning opportunities, but also occasion argumentation between students and instructors about which valued learning process they view as worthy of prioritizing and pursuing in the moment, including their rationale for foregrounding a particular process. Conclusion We argue that this work throws light on an under-examined, yet central tension around which goals and supports – and whose perspective on those goals and supports – to foreground in research and teaching that pursue productive learning from moments of failure.

Dresel, M., Daumiller, M., Spear, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Steuer, G. (2025). **Learning from errors in mathematics classrooms: Development over 2 years in dependence of perceived error climate.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 180-196. <https://doi.org/10.1111/bjep.12697>

Background Errors can provide informative feedback and exhibit a high potential for learning gains. Affective-motivational and action-related reactions to errors are two forms of error adaptivity that have been shown to enhance learning outcomes from errors. However, little is known regarding the development and contextual conditions of students' error reactions. A theoretically plausible facilitator to this end is the perceived error climate in the classroom. Aim We investigated how students' dealing with errors develops over time and which role the classroom context in general, and the perceived error climate in particular, has for this development. Sample A total of 1641 students

participated in 69 mathematics classrooms in academic secondary schools. Methods Perceived error climate alongside students' self-reported individual reactions to errors were assessed in a 2-year longitudinal study with five measurement points over the fifth and sixth grade. Results Growth-curve modelling indicated an, on average, negative development of students' individual reactions to errors. This development varied substantially between classrooms and systematically depended on perceived error climate. A more positive error climate was associated with a less negative development of error adaptivity. Conclusion Taken together, our findings imply a strong need and considerable room for the teachers' support in developing and maintaining adaptive reactions to errors. They also allow for the conclusion that teachers can succeed here by means of realizing a positive error climate in class.

Jensen, L. W. C., Jones, M. S., Gibbs, B. G., & Jarvis, J. A. (2025). **Adverse Childhood Experiences, Race/Ethnicity, and Suicidality Among Florida High School Students.** *Youth & Society*, 57(2), 233-257. <https://doi.org/10.1177/0044118X241312248>

Previous studies have well-documented that adverse childhood experiences (ACEs) are associated with negative health outcomes, including suicidal thoughts and behaviors. As historically marginalized groups have long experienced poorer socio-emotional outcomes due to systemic and institutional racism, racial stress, and related factors, surprisingly little is known about how ACEs matter across racial/ethnic adolescent groups. This study aims to fill this gap by analyzing data from the 2022 Florida Youth Substance Abuse Survey (FYSAS). Utilizing logistic regression models, we investigate how ACEs influence adolescent suicidal thoughts and behaviors. Results reveal a significant link between ACEs and these outcomes, indicating that higher ACE scores correlate with increased risk of suicidal thoughts and attempts. Racial/ethnic variations in ACE effects on suicidality are observed among non-Hispanic Black and Hispanic/Latinx youth. We also find that despite generally experiencing fewer ACEs, Asian American youth were nearly 30% more likely to have suicidal thoughts than non-Hispanic White youth.

Le Saux, O., Canada, B., Debarnot, U., Haouhache, N. E. H., Lehot, J. J., Binay, M., ... Schlatter, S. (2024). **Association of Personality Traits With the Efficacy of Stress Management Interventions for Medical Students Taking Objective Structured Clinical Examinations.** *Academic Medicine*, 99(7), 784-793. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005714>

Abstract Purpose Personality traits are associated with psychophysiological stress, but few studies focus on medical students. This study aimed to better understand the association of personality traits with the efficacy of stress management interventions for medical students. Method A randomized controlled trial was conducted with fourth-year students who took the objective structured clinical examination at Bernard University Lyon 1 in December 2021. Students were randomized in cardiac biofeedback, mindfulness, and control groups. Each intervention was implemented for 6 minutes before the examination. Physiological stress levels were collected during the intervention. Psychological stress levels were rated by students at baseline and after the intervention. Personality traits were assessed via the Big-Five Inventory. Interactions between personality traits and the efficacy of the interventions were analyzed using multivariable linear regression models. Results Four hundred eighty-one students participated. Higher baseline psychological stress levels were associated with higher neuroticism and agreeableness ( $\beta = 10.27$  [95% confidence interval {CI}, 7.40–13.13;  $P < .001$ ] and  $\beta = 3.42$  [95% CI, 0.98–5.85;  $P = .006$ ], respectively) and lower openness ( $\beta = -4.95$ ; 95% CI, -7.40

to  $-2.49$ ;  $P < .001$ ). As compared with the control intervention, both stress management interventions led to lower levels of psychological ( $P < .001$  for both) and physiological stress levels (biofeedback:  $P < .001$  and mindfulness:  $P = .009$ ). Biofeedback efficacy varied by extraversion score for psychological ( $\beta = -5.66$ ; 95% CI,  $-10.83$  to  $-0.50$ ;  $P = .03$ ) and physiological stress reduction ( $\beta = -0.002$ ; 95% CI,  $-0.003$  to  $-0.00004$ ;  $P = .045$ ). Mindfulness efficacy varied by agreeableness score for psychological stress reduction ( $\beta = -7.87$ ; 95% CI,  $-13.05$  to  $-2.68$ ;  $P = .003$ ). Conclusions Students with a high score in extraversion may benefit more from biofeedback interventions, while students with high scores in agreeableness may benefit more from mindfulness interventions.

Lekamge, R. B., Jain, R., Sheen, J., Solanki, P., Zhou, Y., Romero, L., ... Ilic, D. (2025). **Systematic Review and Meta-analysis of the Effectiveness of Whole-school Interventions Promoting Mental Health and Preventing Risk Behaviours in Adolescence.** *Journal of Youth and Adolescence*, 54(2), 271-289. <https://doi.org/10.1007/s10964-025-02135-6>

Adolescence is a vulnerable period for the onset of mental disorders and risk behaviours. Based on the Health-Promoting Schools Framework, whole-school interventions offer a promising strategy in this developmentally-sensitive cohort, through championing a systems-based approach to promotion and prevention that involves the key stakeholders in an adolescent's life. The evidence-base surrounding the effectiveness of whole-school interventions, however, remains inconclusive, partly due to the insufficient number of studies in previous meta-analyses. An updated systematic review and meta-analysis was thus conducted on the effectiveness of whole-school interventions promoting mental health and preventing risk behaviours in adolescence. From 12,897 search results, 28 studies reported in 58 publications were included. Study characteristics and implementation assessments were synthesized across studies, and quality appraisals and meta-analyses performed. Analyses identified a significant reduction in the odds of cyber-bullying by 25%, regular smoking by 31% and cyber-aggression by 37% in intervention participants compared to the control. Whole-school interventions thus offer substantial population health benefits through the reduction of these highly-prevalent issues affecting adolescents. The non-significant findings pertaining to the remaining eleven outcomes, including alcohol use, recreational drug use, anxiety, depression and positive mental health, are likely attributable to suboptimal translation of the Health-Promoting Schools Framework into practice and inadequate sensitivity to adolescents' local developmental needs. Given the ongoing challenges faced in the implementation and evaluation of these complex interventions, this study recommends that future evaluations assess the implementation of health-promoting activities in both intervention and control conditions and actively use this implementation data in the interpretation of evaluation findings.

Metcalfe, J., Xu, J., Vuorre, M., Siegler, R., William, D., & Bjork, R. A. (2025). **Learning from errors versus explicit instruction in preparation for a test that counts.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 11-25. <https://doi.org/10.1111/bjep.12651>

Background Although the generation of errors has been thought, traditionally, to impair learning, recent studies indicate that, under particular feedback conditions, the commission of errors may have a beneficial effect. Aims This study investigates the teaching strategies that facilitate learning from errors. Materials and Methods This 2-year study, involving two cohorts of 88 students each, contrasted a learning-from-errors (LFE) with an explicit instruction (EI) teaching strategy in a multi-session implementation directed at improving student performance on the high-stakes New York State Algebra

1 Regents examination. In the LFE condition, instead of receiving instruction on 4 sessions, students took mini-tests. Their errors were isolated to become the focus of 4 teacher-guided feedback sessions. In the EI condition, teachers explicitly taught the mathematical material for all 8 sessions. Results Teacher time-on in the LFE condition produced a higher rate of learning than did teacher time-on in the EI condition. The learning benefit in the LFE condition was, however, inconsistent across teachers. Second-by-second analyses of classroom activities, directed at isolating learning-relevant differences in teaching style revealed that a highly interactive mode of engaging the students in understanding their errors was more conducive to learning than was teaching directed at getting to the correct solution, either by lecturing about corrections or by interaction focused on corrections. Conclusion These results indicate that engaging the students interactively to focus on errors, and the reasons for them, facilitates productive failure and learning from errors.

Mundelsee, L., & Jurkowski, S. (2025). **Opening the Gateway to Oral Participation: Exploring Facilitative Contextual Factors in the Association Between Student Shyness and Hand Raising.** *American Educational Research Journal*, 62(1), 53-91. <https://doi.org/10.3102/00028312241278585>

This field study examined factors that might influence hand raising in students with high levels of shyness. Data were assessed using student self-reports of shyness and social relatedness factors (student-teacher relationship and peer relationship), observations of instructional factors (wait time, warm calling, class size, and school subject), and behavioral measures of hand raising among 204 middle school students during a school week. Multilevel analyses show that student-teacher relationship and warm calling facilitate hand raising of highly shy students, but also that they less likely raise their hands the better their peer relationship. Thus, the results suggest that both social relatedness and instructional factors can promote hand raising in highly shy students, opening the gateway to their oral participation.

Narciss, S., & Alemdag, E. (2025). **Learning from errors and failure in educational contexts: New insights and future directions for research and practice.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 197-218. <https://doi.org/10.1111/bjep.12716>

Background and Aims Although errors and failures are indispensable parts of the learning process, the current theoretical models and empirical research remain inadequate to provide a comprehensive perspective for learning from errors, considering the roles of different agents, settings, and support mechanisms. Addressing these gaps in the literature, this special issue collects 11 research papers related to learning from errors and failure in educational contexts. In this commentary, we synthesize the findings of these papers with previous work, address conceptual and methodological challenges based on these papers and their implications, and provide suggestions to enhance educational practices. Results The special issue papers varying in regard to research design, subject domain, participants, and learning setting presented findings about four main themes: (1) contextual factors (e.g. organization and error climate) as an enabler and barrier, (2) individual factors (e.g. motivational beliefs and emotions) in learners' processing of errors, (3) error- or failure-related learning processes, and (4) instructional strategies (e.g. feedback and prompts) to support learning from errors. Critical evaluation of these papers also revealed conceptual (e.g. error vs. failure) and methodological (e.g. generic vs. error-specific measures and instruments) challenges, which also paved the way for directions for future research. Conclusion Overall, 11 papers in this special issue provide

significant empirical evidence about learning from errors and failure in educational contexts. Synthesizing the findings of both these papers and prior research, we also present suggestions to construct an educational environment conducive to learning from errors.

Prokop, P., & Fančovičová, J. (2025). **A positive presentation of wolves affects the explicit and implicit attitudes of schoolchildren towards them.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 422-439. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2327272>

Large carnivore predators can be controversial animals, but sustainable coexistence with humans depends on peoples' tolerance and willingness to support their conservation. We conducted a short-term study on a sample of Slovak schoolchildren (aged 9–15) aimed at changing attitudes toward the grey wolf. The intervention consisted of videos and PPT presentations showing the wolf as a predator with positive characteristics crucial for ecosystem functioning (experimental group) or as a pest of farm animals with negative characters depicted in fairy tales. Participants in the experimental group showed significantly better explicit and implicit attitudes toward wolves than participants in the control group. Our research shows that a well-designed short-term intervention highlighting the importance of wolves in nature contributes to building positive attitudes toward wolves in young people.

Schmid, R., Smit, R., Robin, N., & Strahl, A. (2025). **The role of momentary emotions in promoting error learning orientation among lower secondary school students: An intervention study embedded in a short visual programming course.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 107-123. <https://doi.org/10.1111/bjep.12681>

Background Students make many errors in visual programming. In order to learn from these, it is important that students regulate their emotions and view errors as learning opportunities. Aims This study aimed to explore to what extent momentary emotions, specifically enjoyment, anxiety and boredom, as well as the error learning orientation of students, interacted during a 1-day course on visual programming in an out-of-school learning environment. Samples The sample consisted of 269 lower secondary school students (grades 7–9). Methods The data were collected in an intervention study, with questionnaires applied directly before and after the course, and with four measurements of state emotions during the course. Results The results showed that error learning orientation had an expected effect on the students' emotions at the beginning of the course. The emotions changed positively over the course of the workshop, while the error learning orientation remained stable. No differences in error learning orientation were found between the control and intervention groups. An expected, reciprocal effect of students' emotions on their error learning orientation at the end of the course day could not be found. Conclusion Changes in error learning orientation are difficult to achieve during 1-day courses. Nevertheless, through targeted, pedagogical approaches, which aim to minimize the influence of unfavourable emotions that occur in problem-oriented learning situations, teachers could help students develop a positive error learning orientation in the long term, whereby errors are viewed as an opportunity for learning.

Sharabi, Y., & Roth, G. (2025). **Emotion regulation styles and the tendency to learn from academic failures.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 162-179. <https://doi.org/10.1111/bjep.12696>

Background Research on learners' reactions to failure finds negative emotions may present an obstacle for learning; a painful experience of failure may result in



disengagement and avoidance. However, research on styles of emotion regulation and learning from failure is scarce. Self-determination theory's (SDT) conception of adaptive and maladaptive emotion regulation differentiates among three styles of regulation: integrative emotion regulation (IER), suppressive emotion regulation (SER) and amotivated emotion regulation. Aims Two studies were conducted, one cross-sectional and one longitudinal, to test the associations between IER and learning from failure among adolescents. Sample Study 1 comprised 184 adolescents (mean age = 16.55; SD = 1.2). Study 2 comprised 565 adolescents (8–12 graders). The main analysis was based on 192 adolescents' perceptions of failing math grades. Method Study 1 surveyed adolescents on their emotion regulation styles, adaptive and maladaptive coping practices when dealing with failure and tendency to learn from failure. Study 2 was longitudinal and focused on failure in math. We approached participants twice, before and after the math test. Conclusions In both studies, IER was related to adaptive coping practices and the tendency to learn from failure. In Study 2, adaptive coping practices mediated relations between IER and learning from failure in math and learning from failure mediated relations between IER and future engagement. These findings suggest that styles of emotion regulation play an important role in learning from failure.

Simpson, A., Anderson, A., Goeke, M., Caruana, D., & Maltese, A. V. (2025). **Identifying and shifting educators' failure pedagogical mindsets through reflective practices.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 26-40. <https://doi.org/10.1111/bjep.12658>

Background In this paper, we add to the scant literature base on learning from failures with a particular focus on understanding educators' shifting mindset in making-centred learning environments. Aims The aim of Study 1 was to explore educators' beliefs about failure for learning and instructional practices within their local making-centred learning environments. The aim of Study 2 was to examine how participation in a video-based professional development cycle regarding failure moments in making-centred learning environments might have shifted museum educators' failure pedagogical mindsets. Sample In Study 1, the sample included 15 educators at either a middle school or museum. In Study 2, the sample included 39 educators across six museums. Methods In Study 1, educators engaged in a semi-structured interview that lasted between 45 and 75 min. In Study 2, the six museums video recorded professional development sessions. Results Results from Study 1 highlighted educators' failure pedagogical mindsets as either underdeveloped or rigid and absent of relational thinking between self- and youth-failures. One key result from Study 2 was a shift from an abstract sense of failure as youth-focused to a practical sense of failure as educator-focused and/or relational (i.e., youth educator-focused failure moments). Conclusions Based on the results from Study 1 and Study 2, our research suggests that exploring an educator's relationship with failure is important and witnessing and reflecting upon their own failure pedagogical mindset in action may facilitate a shift towards a more complex and interconnected space for growth and development of both educators and youth.

Soncini, A., Matteucci, M. C., Tomasetto, C., & Butera, F. (2025). **Supportive error feedback fosters students' adaptive reactions towards errors: Evidence from a targeted online intervention with Italian middle school students.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 92-106. <https://doi.org/10.1111/bjep.12679>

Background Although it is well established that students' adaptive reactions towards errors promote learning outcomes, little is still known about the role of error feedback in promoting these reactions. Aim Through a targeted intervention based on an online

teaching unit, this study aimed at testing whether supportive error feedback promotes more adaptive students' reactions towards errors and higher learning outcomes. Sample A total of 250 (Mage = 12.18, SD = .89; 46.4% girls) Italian middle school students took part in the intervention. Students were randomly assigned to either a discouraging error feedback condition (n = 124) or a supportive error feedback condition (n = 126). Method The intervention consisted of an online teaching unit, which students filled in at home, that was divided into pre-test, intervention and post-test phases. During the intervention, students replied to training questions and every time they made an error, informative feedback appeared: supportive smileys and sentences in the supportive feedback condition, and disappointed smileys and sentences in the discouraging feedback condition. Before the intervention, students filled in the pre-test and after the intervention, students reported their reactions towards errors and filled in the post-test. Results Receiving supportive feedback resulted in more adaptive affective-motivational reactions towards errors, which in turn were related to more adaptive action reactions towards errors. Differently from our expectations, action reactions towards errors were not related to the post-test scores. Conclusions Our findings can inform the development of online teaching units that promote an error-oriented approach.

Steuer, G., Grecu, A. L., & Mori, J. (2025). **Error climate and alienation from teachers: A longitudinal analysis in primary school.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 41-54. <https://doi.org/10.1111/bjep.12659>

Background Dealing with errors in the classroom is a crucial aspect of instructional quality and has multiple consequences for students' own dealing with errors, their learning and their achievement. The available literature on error climate indicates a paucity of research on the effects of perceived error climate on social aspects such as student-teacher relationships. Aims The aim of this longitudinal study was to examine the relationship between error climate and alienation from teachers. Samples We conducted a study with two measurement points in primary school (Grade 5 in 2017 and Grade 6 in 2018) and two samples (N = 406 students in 29 classes in Switzerland and N = 345 students in 39 classes in Luxembourg). Methods For scrutinizing the effect of error climate at T1 on alienation from teachers at T2, we used hierarchical linear modelling (students nested within classrooms). Results For both samples, the results indicated that a positive error climate at T1 predicted less alienation from teachers at T2. We also found an effect of the shared error climate on alienation from teachers. Conclusions The findings provide empirical evidence of the importance of improving how errors are handled in the classroom to prevent students' alienation from their teachers.

Sugimura, K., Hihara, S., Hatano, K., Umemura, T., & Crocetti, E. (2025). **The Interplay Between Personal Identity and Social Identity Among Vocational High School Students: A Three-Wave Longitudinal Study.** *Journal of Youth and Adolescence*, 54(2), 454-467. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02073-9>

Although identity research has predominantly focused on college-bound adolescents, it has largely neglected vocational high school students who enter the job market immediately after graduation. Furthermore, most studies have concentrated on personal identity and have overlooked the concurrent development of social identity. This study examined the relationship between adolescents' personal and social identities over three years of vocational high school. The participants were 4,264 vocational high school students in Japan (Time 1: 46.44% girls; Mage = 15.78). Using a random intercept cross-lagged panel model, the results indicated that within-person increases in social identity

predicted increases in personal identity one year later. These findings highlight the importance of social identity as a valuable resource for personal identity development among vocational high school students, a group underrepresented in identity research.

Tulis, M., & Dresel, M. (2025). **Effects on and consequences of responses to errors: Results from two experimental studies.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 143-161. <https://doi.org/10.1111/bjep.12686>

Background Interest in the potential of learning from errors to benefit innovation and organizational and personal growth is currently increasing. In practice, individuals frequently do not appear to learn spontaneously from errors and setbacks without support. Based on prior work, this paper considers antecedents and consequences of adaptive responses to errors. Aims Two experiments with undergraduate students aimed to identify the causal link between beliefs and maintained motivation and the adaptation of actions to the end of analysing and effectively correcting errors. Samples and Methods In Study 1 (N = 195, 72% female, M = 20.7 years, SD = 3.0), we experimentally manipulated learners' beliefs around the importance of errors to learning, after which they completed a 50-min learning session on research methods and statistics. In Study 2 (N = 67, 58% female, M = 21.8 years, SD = 3.99), we intertwined the manipulation more closely with the actual learning process by using prompts about adaptive responses to errors immediately after error feedback. Results In Study 1, those to whom we stressed the negative effects of errors showed significantly fewer adaptive action-related responses to errors, less persistence, and less use of metacognitive strategies after errors. In Study 2, we found significant positive effects on the learners' persistence, their metacognitive control, and effort investment. Conclusions Our results support and expand previous, mostly correlational, research findings on individuals' adaptive responses to errors.

van Rens, S. M., Lemelin, C., Kloosterman, P. H., Summerfeldt, L. J., & Parker, J. D. A. (2025). **Bullying in High School Youth: Relationships with Trait Emotional Intelligence.** *Canadian Journal of School Psychology*, 40(1), 61-75. <https://doi.org/10.1177/08295735241311080>

Although previous research has found trait emotional intelligence (TEI) to be a moderate predictor of bullying behaviors in adolescents, this work has limited generalizability. The current study is the first to use a multidimensional approach to both TEI and bullying behaviors when looking at their relationship in high school students. The study employed two samples: 1,517 adolescents from three high schools in central Ontario, Canada and a subset of 35 bullies and 35 non-bullies from another school in the same region. Participants in both samples completed the Youth Version of the Emotional Quotient Inventory (EQi:YV). In addition, the first sample completed the Bully-Victim Questionnaire, which measures four types of bullying behavior: social, physical, verbal, and electronic. TEI was found to be a significant negative predictor for all types of bullying behaviors. In addition, being a male adolescent and having low interpersonal and stress management scores were the strongest predictors of bullying behaviors. Overall, bullies were found to have significantly lower TEI scores across all dimensions. Based on the findings, TEI should be considered as an addition to current anti-bullying programming.

Victoria, M. (2025). **"This Wall Does More for Mental Health than the Uni Does": Theorising Toilet Graffiti as Safe House for Students.** *Innovative Higher Education*, 50(1), 27-58. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09712-w>

Despite sometimes being considered unworthy of scholarly attention, the study of toilet graffiti, also known as latrinalia, has nevertheless garnered increasing interest among

researchers. Graffiti writing still suffers from the stigma of being associated with transgression, vandalism, and a deviant subculture. However, findings from this study show that writing on the restroom wall can facilitate a unique form of communication among the writers. Drawing from semiotic linguistic landscaping and serendipity as methodological inspiration, this research explores data collected from a women's restroom at a UK university over a ten-month period. It examines how restroom users utilized the graffiti-covered wall as a safe house and a repository for their anxieties and concerns. The findings illustrate a palpable emotional connection to this specific wall, where writers seek and offer advice, share personal struggles, and provide mutual support to the extent that they see it as contributing more to their mental health than the university does. Through an analysis of the conversational threads present in the graffiti, this study underscores the potential for examining latrinalia within educational institutions to gain valuable and meaningful insights into the student body. The main implication is for educators to consider innovative, non-traditional ways of reaching out to students outside of the formal spaces of learning such as classrooms and libraries. This study, therefore, encourages us to reconsider toilet graffiti as potentially offering an additional or supplementary communication platform for individuals who might otherwise lack the confidence to express themselves openly through traditional means of soliciting feedback.

Zhang, Y., & Liu, J. (2025). **Private Tutoring, Sleep Time, and Depressive Symptoms Among Adolescent Students in China.** *Youth & Society*, 57(2), 211-232. <https://doi.org/10.1177/0044118X241309672>

The recent increase in mental health problems and private tutoring (also called shadow education) among adolescents has been widely documented. This study relates involvement in private tutoring to depressive symptoms using data from a nationally representative sample of middle school students (grades 7–9, Mage = 13.90, N = 25,862) in China. Results show that greater involvement in tutoring is associated with increased depressive symptoms, and a decrease in nighttime sleep duration plays a mediating role. Grade-specific subsample analyses further show that the mediating role of sleep reduction becomes more pronounced for students in higher grades. These findings highlight the essential role of private tutoring for adolescent sleep and mental health and its variation across the schooling process.

## Aspects sociaux de l'éducation

André, C., & Nahapétian, N. (2025, février 1). **Dominique Méda : « La transition écologique profitera à tous, y compris aux classes populaires ».** Consulté 6 février 2025, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/dominique-meda-transition-ecologique-profitera-a-y-compris-aux/00113871>

La sociologue démontre, à l'encontre des idées répandues par l'extrême droite, que la transition écologique peut créer des emplois de qualité, renforcer notre modèle social et se faire de manière juste.

Ané, C. (2025, février 3). **A Lille, des étudiants obligés d'accepter des conditions de logement indignes.** *Le Monde*. Consulté à l'adresse

[https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/03/a-lille-des-etudiants-obliges-d-accepter-des-conditions-de-logement-indignes\\_6529256\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/03/a-lille-des-etudiants-obliges-d-accepter-des-conditions-de-logement-indignes_6529256_4401467.html)

Colocation exigüe et officieuse, passoire thermique, chambre universitaire infestée de cafards, et même partage de lit : des étudiants qui n'arrivent pas, en pleine crise du logement, à trouver une habitation décente, racontent leur quotidien. Ville, université et Crous cherchent à pallier la situation.

Armani, S. (2025). **Tout le portrait de son père ? L'éducation à la masculinité à Rome.** *Histoire de l'éducation*, 23-48. <https://doi.org/10.4000/1387p>

L'étude entreprend de passer en revue, en suivant le jeune Romain de la naissance à l'entrée dans l'âge adulte, les étapes de sa formation à son futur « métier de citoyen ». À condition que les pères donnent l'exemple, on attendait des fils qu'ils s'en montrent dignes. L'éducation comportait donc une part de mimétisme par reproduction de la conduite paternelle voire son dépassement. Dans tous les cas, les fils devaient apprendre à adopter une attitude en accord avec leur statut de citoyen romain en devenir, ce qu'illustre le récit d'Aulu-Gelle relatif au jeune Papirius, idéal du jeune Romain. Sa conduite jugée exemplaire sert de modèle aux jeunes garçons tout en contribuant à identifier un type de comportement masculin. L'apprentissage de ces valeurs se clôt sur une célébration collective lors de la remise de la toge virile, qui est la manifestation de l'entrée dans l'âge adulte. Quoique traditionnellement confiée aux membres de la famille paternelle, l'éducation des garçonnetts pouvait être assurée par des parents du côté maternel : à de rares exceptions près dont la littérature a conservé le témoignage, tous ces proches ont pour habitude de reproduire le même schéma éducatif.

Berger, D., Mougnotte, A., & Rochigneux, J.-C. (2018). **Analyse des conceptions sur la sexualité des élèves de 4ème et 3ème SEGPA.** In *Tous à l'école : bonheurs, malentendus et paradoxes de l'éducation inclusive*. Consulté à l'adresse <https://books.openedition.org/pub/37098?lang=fr>

Dans les textes de l'Éducation nationale, l'éducation à la sexualité fait partie intégrante de l'éducation à la santé. Aux côtés des familles, l'école a un rôle essentiel à jouer notamment dans le champ social. L'ensemble de la communauté éducative du collège est concerné : l'éducation à la sexualité fait partie des sept objectifs prioritaires de la politique éducative de santé<sup>1</sup> et donc des missions du Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté<sup>2</sup>. Par ailleurs, les données épidémiologiques issues du rapport du ministère de la Santé (Aubin et Jourdain Ménninger, 2005) font part de 15 000 interruptions volontaires de grossesses (IVG) par an chez les jeunes filles mineures sur les 222 500 pratiquées en France. Elles montrent que, plus de trente-cinq ans après le vote de la loi Veil, il est encore nécessaire d'accompagner les adolescents dans leur construction de futurs adultes...

Bidet, E. (2025, février 12). **Quelle éducation populaire aujourd'hui, face aux enjeux de santé et de transition ?** Consulté 13 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/quelle-education-populaire-aujourd'hui-face-aux-enjeux-de-sante-et-de-transition-248693>

On associe souvent l'éducation populaire à des structures comme les colonies de vacances ou les MJC... Ses incarnations sont beaucoup plus diverses et couvrent notamment le champ de la santé.

Bobineau, O. (2024). **Mission impossible : l'École méritocratique**. Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=2017>

Le débat public sur l'École ne peut être que passionné puisqu'il en va de l'avenir de nos enfants et de nous-mêmes. Les ministres changent, le malaise des professeurs empire, le mal-être des élèves grandit. Experts et leaders politiques recherchent les causes des défaillances du système et pour ce faire invoquent la responsabilité tant des enseignants, familles, société, mondialisation que des jeunes eux-mêmes. Un fait est certain : l'École démocratique n'offre plus l'égalité des chances. Pire, elle reconduit voire accroît les inégalités au lieu de tenir sa promesse républicaine d'une égale émancipation. Quelle est la pertinence d'un tel diagnostic? Pour répondre, il s'agit d'apprécier les tenants et les aboutissants du système d'enseignement français afin de comprendre comment l'École de l'âge féodal et aristocratique, fondée sur le sang et la propriété foncière, est devenue l'École méritocratique contemporaine, fondée sur le talent et le travail. L'histoire et la sociologie nous font ici comprendre l'urgence et la nécessité, non pas de réformer l'École, mais de la transformer.

Bradshaw, A., Davies, J. M., Williamson, L., Torlay, B., Braybrook, D., Scott, H., & Bajwah, S. (2025). **Social Class, the Overlooked Element of Diversity within Higher Education: An Analysis of Policy Documents and Data Collection Practices by Russell Group Universities in the United Kingdom**. *Sociology*, 59(1), 180-191. <https://doi.org/10.1177/00380385241286383>

Investigating the data that universities collect on the characteristics of staff and students offers an insight into which aspects of diversity they prioritise. We sent Freedom of Information requests to 24 Russell Group institutions asking them to report the data they collect on the class background and protected characteristics of staff and students. We also reviewed university equality policy documents using content analysis. Analysis showed that while all institutions collect data on the protected characteristics of staff and students, and 18 universities collect data on the class background of students, just one university collects data on the class background of staff. This is despite 10 institutions recognising class background as being an important component of diversity within their policies. We propose recommendations on what data universities should collect on the class background of staff, and how they can use these data to support intersectional diversity.

Bravo, I. F., Gómez-Merino, N., Jury, M., Mannik, S., Mcdougal, E., Klang, N., ... Herwegen, J. van. (2021). **Guidance for the inclusion of students with Special Educational Needs for online learning**. Consulté à l'adresse EARLI website: <https://uca.hal.science/hal-04920785>

The global pandemic caused by COVID-19 has interrupted many routines and practices, including the education of young people. Many students are currently receiving some or all of their education online. Ensuring that online learning can be accessed by students with Special Educational Needs (SEN) can be a challenge. This guidance was written for teachers and educational professionals of mainly primary and secondary school students by offering insights from relevant research to ensure that students with SEN can reach their full learning potentials during online education provision. We recognize that students with SEN are a diverse group in terms of identified groups, abilities and skills but generally include students who need additional support in order to access the mainstream curriculum and meet their full potential. As such the guidance provided here is not prescriptive for all students with SEN but aims to help teachers and parents to consider

barriers and facilitating factors that might impact on students with SEN to fully access online teaching materials and lessons.

Brewis, E. (2025). **Higher education and the public good in Finland.** *Higher Education*, 89(1), 205-222. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01291-1>

This paper discusses understandings of higher education and the public good in the context of Finland. A lexical-based comparison of public goods terminology reveals that the Finnish translation of public good—*julkishyödyke*—is used in comparatively recent (post-1970s) scholarship, mainly limited to the fields of economics, forestry and agriculture. It is notably absent in discussions of higher education. Instead, universities' contribution to the public good is expressed as *sivistys*, service, social impact and national development. The second half of the paper discusses findings from a qualitative study of university staff and policymaker understandings of public good(s) (n = 21). Participants framed the contribution of universities to the public good as *sivistys*, service and social impact and also highlighted the dimension of social equality. These goods were viewed as applicable to local, national and global levels, flowing both out of and into Finland, thus benefiting everyone. As such, responses were closely aligned with the UNESCO (2015) definition of higher education as a global common good. Recent higher education policies that are based on the logic of higher education as a private good (education export, tuition fees for international students) threaten this model, revealing a conflict in the role of the state as protector of the public good at the national level and promoter of higher education as a private good at the global level.

Brewis, E., Brotherhood, T., & Yang, L. (2025). **Higher education and national and global public good(s) in Ontario, Canada.** *Higher Education*, 89(1), 129-145. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01327-6>

This paper explores contributions to public good(s) in higher education in Ontario, Canada. In a break from the trend of this special issue, this paper does not offer a comprehensive national study. Rather, it is based on a multiple case study conducted in a single predominantly English-speaking province, Ontario, drawing on 19 semi-structured interviews conducted in 2019 with policymakers and university staff, including those in academic and executive roles. The analysis offers novel insights into contemporary understandings of public good(s) in general, and Ontarian higher education's contributions to the public good, and its relationship with the state and global community. Participants highlighted three dimensions of the public good: economic, knowledge-based, and social. While participants from the provincial and national spheres focused more on narratives of province- or nation-building through economic development and social mobility, university staff additionally highlighted knowledge-based contributions, emphasizing an educated citizenry, critical debate, and curiosity-driven research.

Buchs, C. (2022). **Inclure tous les élèves.** *Cahiers pédagogiques*, 576(3), 16-17. <https://doi.org/10.3917/cape.576.0016>

Cam, J.-L. L. (2025). **L'université allemande comme lieu de construction de la masculinité hégémonique à l'époque moderne.** *Histoire de l'éducation*, 87-133. <https://doi.org/10.4000/1387r>

Partant du constat singulier d'une culture de masculinité viriliste, s'exprimant entre autres dans la passion du duel et de la beuverie, dans les corporations étudiantes allemandes

à la fin du XIXe siècle, cet article tente de retracer les origines de ces traditions à l'époque moderne. Il analyse la constitution dans les universités protestantes d'un écosystème particulièrement favorable à ces pratiques, fondé sur une «liberté académique» étendue et un développement hypertrophié des rites de passage. Il interroge ensuite son évolution à l'aide du concept de masculinité hégémonique et de la théorie des trois ordres pour comprendre comment le type idéal de l'étudiant passe dans cette période de la figure du clerc à celle de l'officier, en dressant une typologie des pratiques démonstratives de la virilité, au sommet desquelles se situent les querelles d'honneur et le duel. La particularité germanique d'une forte présence nobiliaire et de la pratique des exercices équestres dans les universités a également facilité son imitation dans le costume et l'habitus des étudiants. Mais cette influence a contribué aussi à proposer un modèle de masculinité plus policé au XVIIIe siècle, entrant en conflit avec le modèle grossier du «garçon» (Bursche) comme avec celui toujours présent de l'érudit ou du théologien.

Card, D., Chyn, E., & Giuliano, L. (2024). **Can Gifted Education Help Higher-Ability Boys from Disadvantaged Backgrounds?** (NBER Working Paper N° 33282). Consulté à l'adresse National Bureau of Economic Research, Inc website: <https://econpapers.repec.org/paper/nbrnberwo/33282.htm>

Boys are less likely than girls to enter college, a gap that is often attributed to a lack of non-cognitive skills such as motivation and self-discipline. We study how being classified as gifted – determined by having an IQ score of 116 or higher – affects college entry rates of disadvantaged children in a large urban school district. For boys with IQ's around the cutoff, gifted identification raises the college entry rate by 25-30 percentage points – enough to catch up with girls in the same IQ range. In contrast, we find small effects for girls. Looking at course-taking and grade outcomes in middle and high school, we find large effects of gifted status for boys that close most of the gaps with girls, but no detectable effects on standardized tests scores of either gender. Overall, we interpret the evidence as demonstrating that gifted services raise the non-cognitive skills of boys conditional on their cognitive skills, leading to gains in educational attainment.

Carpentier, V., & Courtois, A. (2025). **Higher education and the public good in France.** *Higher Education*, 89(1), 223-238. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01293-z>

The article examines the relationship between higher education and the public good in France. It draws on interviews conducted with staff across four French universities as part of a larger international comparative project. We argue that the 'Republican model' is strongly underpinned by the notion of 'public service' which is itself guided by the idea of 'general interest'. The state is understood as playing a central role in the provision of the public service of higher education, guaranteeing fundamental research is funded and that all students, including the underprivileged, are catered for. At the same time, the state drives neoliberal reforms that threaten the model itself. We examine three recent reforms: Parcoursup, Bienvenue en France and the Loi de Programmation Recherche in light of these findings.

Chesné, J.-F., & Tricot, A. (2024). **Inégalités sociales à l'école : éléments de comparaisons internationales.** *Après-demain*, 6970(1-2), 56-57. <https://doi.org/10.3917/apdem.069.0056>



Cioldi, I., Rémeau, M., Schmitt, P., Garnero, M., & Thumerelle, J. (2025). **En petite section de maternelle, des acquis plus solides pour les élèves nés en début d'année et pour les filles.** *Note d'information*, (25.03). <https://doi.org/10.48464/ni-25-03>

En milieu de petite section, l'acquisition du langage est inégale : si 83 % des élèves sont capables d'élaborer des phrases simples pour communiquer à l'oral, 8 % d'entre eux ne communiquent jamais avec l'adulte par le verbal. Le trimestre de naissance a un effet important sur le niveau d'acquisition des premiers outils mathématiques : 70 % des élèves les plus âgés reconnaissent une quantité de trois objets contre 38 % des plus jeunes. Les compétences transversales sont mieux maîtrisées par les filles que par les garçons : d'après leurs enseignants, les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir, « souvent » ou « parfois », du mal à finir ce qu'ils commencent (57 % contre 39 %).

Cotton, C. S., Nordstrom, A., Nanowski, J., & Richert, E. (2025). **Can Discussions about Girls' Education Improve Academic Outcomes? Evidence from a Randomized Development Project.** *The World Bank Economic Review*, 39(1), 211-227. <https://doi.org/10.1093/wber/lhae021>

This article evaluates the impact that facilitated discussions about girls' education have on education outcomes for students in rural Zimbabwe. The staggered implementation of components of a randomized education project allowed for the causal analysis of a dialogue-based engagement campaign. This campaign involved regular discussions between trained facilitators and parents, teachers, and youth about girls' rights, the importance of attending school, and the barriers girls face in pursuing education. The campaigns increased mathematics performance and enrollment in the year after implementation. There was no similar improvement in literacy performance during this period. Longer-term data on the broader project suggest that adding additional education-focused interventions did not further increase mathematics performance and enrollment beyond what can be attributable to the dialogue campaigns alone.

Desombre, C., & Jury, M. (2025, février 10). **Quel bilan pour l'école inclusive, 20 ans après la loi sur l'égalité des droits et des chances ?** Consulté 11 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/quel-bilan-pour-lecole-inclusive-20-ans-apres-la-loi-sur-legalite-des-droits-et-des-chances-248684>

Si elle a progressé, la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers est loin d'être encore automatique, et inscription ne rime pas toujours avec inclusion. Quelques éclairages.

Di Battista, S. (2025). **'She is failing; he is learning': Gender-differentiated attributions for girls' and boys' errors.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 55-72. <https://doi.org/10.1111/bjep.12665>

According to gender-differentiated attributions of failure in the STEM field, errors tend to be attributed to internal factors more to girls than to boys. Aims This experimental study explored factors influencing gender-differentiated teachers' internal attributions of girls' and boys' errors and the consequent likelihood of teachers' hesitancy to offer educational robotics (ER) courses to them. The predictions were as follows: (1) the likelihood of teachers' hesitancy would be related to gender-differentiated internal attributions of errors based on expectations of a low natural aptitude for girls; and (2) teachers with high levels of gender stereotypes would be more hesitant about offering ER to girls than to boys via the mediation of internal attributions of errors as being due to girls' low levels of natural aptitude for ER. Sample and Methods In this experimental study,

155 Italian teachers ( $M = 38.59$  years,  $SD = 8.20$ ) responded to a questionnaire at the end of a course on ER in 2022. Teachers randomly read one of two vignettes describing a girl's or a boy's error during an ER course. Results Results of multiple regression and moderated mediation analyses confirmed both predictions. Conclusions In order to reduce the gender STEM gap, the tendency to attribute girls' errors to internal and natural causes should be better inspected.

Diris, R., & Fairley, K. (2024). **The Effect of Extended Education on Educational Quality and Inequality: An Event Study Approach** (IZA Discussion Paper N° 17526). Consulté à l'adresse Institute of Labor Economics (IZA) website: <https://econpapers.repec.org/paper/izaizadps/dp17526.htm>

This study examines the effect of extended education on school achievement and inequality in Dutch primary schools. We apply a panel event study design using rich longitudinal data on the use of extended education and school achievement in grades 1 through 6, to estimate the causal effect of extended education. The analysis reveals (precisely estimated) zero or low effects from the use of extended education. Interestingly, we identify a modest Ashenfelter dip right before the start of extended education, suggesting a reaction to an incidental poor school result. We explain the overall low effectiveness by the typical low-intensity use of extended education among Dutch primary school students, while we also identify high effectiveness for (a very small subset) of more intensive forms. We conclude that extended education has no meaningful implications for educational achievement or inequality in Dutch primary education.

Dupont, H., Vaquero, S., & Douat, E. (2025). **Idées reçues sur le handicap**. Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=2017>

Régulièrement au centre de débats politiques et médiatiques, le handicap est encore largement réduit à un problème médical. Pourtant, il s'agit bien d'une construction sociale indissociable de configurations institutionnelles. Aussi peut-on douter de - l'universalité de sa définition et de ses modes de reconnaissance. Comment les politiques dites d'inclusion parviennent-elles à lutter contre les inégalités ? Permettent-elles aux personnes en situation de handicap d'accéder à une citoyenneté pleine et entière ? Ou au contraire contribuent-elles à perpétuer l'injonction à l'autonomie et à la performance individuelle ? Ce sont quelques-unes des questions qu'analysent finement les chercheurs réunis dans cet ouvrage pour donner à voir le handicap dans toute sa variété et sa complexité.

Eteve, Y., & Garnerio, M. (2025). **Évolution des écarts de performances entre filles et garçons en mathématiques, au fil du temps et de la scolarité**. *Note d'information*, (25.04). <https://doi.org/10.48464/ni-25-04>

L'analyse des résultats de nombreuses évaluations passées par les élèves en France, de la petite section à la seconde, permet de dresser un état des lieux des écarts de performances entre filles et garçons en mathématiques.

Gani, D. (2025a, février 5). **Petite Section : Entrée à l'école et inégalités, de genre, d'âge et d'origine sociale**. Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/05/petite-section-entree-a-lecole-et-inegalites-de-genre-d-age-et-dorigine-sociale/>

Quels profils ont les élèves qui ont des acquis plus solides en Petite Section ? Une note d'information de la DEPP publiée le 3 février 2025 fait état de la...

Gani, D. (2025b, février 11). « **L'éducation inclusive doit devenir une matrice dans la formation des enseignants et non un simple ajout** ». Consulté 11 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/11/leducation-inclusive-doit-devenir-une-matrice-dans-la-formation-des-enseignants-et-non-pas-un-simple-ajout/>

École inclusive ou école ségrégative, école commune ou groupes de « niveau » : l'école se trouve « entre ordres et contre-ordres. C'est cela qui donne au processus de transformation...

Garel, J.-P. (2025, février 7). **Pour une EPS inclusive**. Consulté 7 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/07/jean-pierre-garel-pour-une-eps-inclusive/>

L'EPS « assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap », si l'on en croit les programmes scolaires du cycle 4. C'est...

Gasman, M., Ekpe, L., Samayoa, A. C., & Ginsberg, A. (2025). **Exploring How Emergent Leaders Strive for Presidential Roles at Hispanic Serving Institutions**. *Innovative Higher Education*, 50(1), 135-153. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09724-6>

As more colleges and universities are designated as Hispanic Serving Institutions (HSIs), examining the pathways of HSI presidents is critical as their leadership sets an example of what it means to support the success of students from Latinx/Hispanic backgrounds. Given that these students have traditionally been underserved – not just due to race and ethnicity, but also because many are first-generation, low-income, immigrants, and/or English Language Learners (ELLs) – HSI presidents are in a position to change the landscape of equity in higher education. Building upon Greenleaf's (1971) concept of servant leadership as a guiding framework, this paper examines why Latinx aspiring leaders want to lead an HSI and their experiences as they work to secure leadership at an HSI. Our findings include that aspiring HSI leaders come with an intention to serve and “give back” to their communities; that they require specific and tailored support that addresses the need for representation and respect as a person of color to prepare for the role of the presidency; and that, in the process, they have access to the experiences and mentorship of previous leaders, as they are following the path of others who came before them.

Gassim, Z. (2024). **La fabrique des adolescent·es dans et par l'éducation sexuelle au Maroc**. *Spécificités*, 18(1), 47-56. <https://doi.org/10.3917/spec.018.0047>

La société marocaine vit de profondes mutations au niveau des normes et pratiques en matière de sexualité. Les adolescent·es marocain·es se sont ainsi soumis·es à des pressions croissantes et contradictoires en matière de sexualité. D'un côté, les rapports sexuels sont perçus négativement et associés à la culpabilité, la peur et la maladie. D'un autre côté, les médias et les ami·es tendent à décrire ces mêmes rapports comme positifs, souhaitables et même comme un espace de concurrence. Après l'exploration des conceptions de 863 élève·s adolescent·es marocain·es en matière d'éducation sexuelle, force est de constater que les normes instaurées par l'école sont en train de tomber en désuétude. Cela laisse la porte ouverte à d'autres discours, en l'occurrence les forces commerciales que représentent l'aspect commercial de l'internet, les médias,

l'industrie pharmaceutique et la pornographie porteurs de contenu majoritairement erroné, inadapté et/ou inégalitaire. Ainsi, en l'absence d'une éducation sexuelle complète, nous privons les élèves/adolescent·es non seulement d'avoir des connaissances complètes et exactes scientifiquement et d'avoir de clés de lecture ou de réflexes de mise à distance critique, mais aussi d'outils leur permettant de faire cohabiter leurs identités de musulmans avec les mutations sociales que connaît la société marocaine en matière de sexualité.

Green, B. L., Patterson, L. B., & Houser, C. R. (2025). **A Framework for Deepening Racial Equity in Prenatal-Grade Three Systems: Lessons From a 10-Year Reflective Case Study.** *Educational Policy*, 39(2), 428-463. <https://doi.org/10.1177/08959048241231957>

This paper uses a reflective, retrospective case study methodology to analyze data from a 10-year University-Community partnership focused on supporting implementation and improvement of a Prenatal-Grade 3 (P3) system in an elementary school. Using a framework for centering equity in Collective Impact approaches, we analyze the steps we took as research partners/program evaluators to address racial and other inequities while highlighting missed opportunities to better center racial equity in the evaluation and P3 Initiative work. Through our analysis, we seek to identify where and how racial inequities surfaced, to describe how systemic racism influenced the evaluation and P3 Initiative process, and how this served to perpetuate the status quo and prevent transformative systems change. Results speak to opportunities for researchers, funders, and policymakers to identify and disrupt conventionally-accepted approaches to educational research and to work more effectively to advance educational equity for children and their families.

Guilley, E., Gianettoni, L., Blondé, J., Gross, D., Foretay, T., & Déjussel, M. (2025). **Hétérosexisme dans les institutions de formation : comment intervenir ? : le point de vue de jeunes en formation professionnelle.** *Agora débats/jeunesses*, 99(1), 37-53. <https://doi.org/10.3917/agora.099.0037>

Cet article analyse des entretiens individuels menés avec 28 apprenti·es en formation professionnelle duale d'un canton suisse romand. Il met en exergue les constats faits par les jeunes d'interventions et d'informations insuffisantes, inadéquates ou inefficaces de la part des institutions de formation vis-à-vis des discriminations hétérosexistes et de la diversité des orientations sexuelles. Les auteur·trices formulent également des pistes d'action pour remédier aux insuffisances constatées par les apprenti·es.

Guzmán-Valenzuela, C. (2025). **Navigating public goods: Chilean public universities and their transformative role in Latin America.** *Higher Education*, 89(1), 147-165. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01298-8>

This paper explores the complex relationship between higher education and the concept of public goods in Spanish-speaking countries in Latin America, with a particular focus on Chile. Through an extensive literature review, the study examines the evolving meanings of public, public/common/global goods in Spanish culture in the context of higher education, highlighting the region's unique historical and socio-political challenges. Using an interpretive methodology, the research captures the perceptions of 55 academics from two public universities in Chile. The findings reveal a multifaceted view of the role of public universities, intertwined with notions of public goods and global public goods. Despite the challenges posed by privatisation and market forces, the unwavering commitment of these institutions to the production of public goods and to

social responsibility and societal transformation stands out. The research highlights the role of universities as local problem solvers and global change agents. It concludes that while Chilean public universities face market dynamics, government policies and fiscal constraints, their commitment to societal development remains resolute.

Huang, F., Chen, L., & Horiuchi, K. (2025). **Exploring perceptions of public good(s), government, and global contributions in Japanese higher education: a phenomenographic approach.** *Higher Education*, 89(1), 239-257. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01299-7>

This study explores the multifaceted concept of “public good(s)” in the context of Japanese higher education. Through interviews with 11 stakeholders, including policymakers, representatives from academic associations, and institutional leaders from two national universities, the research reveals that “public good(s)” are perceived as societal benefits transcending individual interests, emphasizing inclusivity and open access. It underscores higher education and research's diverse roles in fostering “public good(s)” by cultivating enlightened citizens, generating knowledge, and promoting collaboration. The study highlights the evolving government-higher education relationship in Japan, transitioning from traditional intervention to strategic planning and policy guidance while maintaining a delicate balance between financial support and institutional autonomy. Personal backgrounds and identities shape stakeholders' interpretations and recommendations, contributing to the nuanced understanding of “public good(s)” in Japan's higher education landscape. The research also draws comparisons with global trends, emphasizing Japan's distinctive reliance on government funding, STEM focus, and commitment to global contributions rooted in cultural values. Ultimately, this study provides valuable insights into the complex dynamics of government-higher education relationships and the concept of “public good(s)” in Japanese higher education.

Imbert, A. (2023). **Qui change les enfants de maternelle ? Genre, classe et rapports professionnels dans la division du travail de soin.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 23. <https://doi.org/10.4000/132q4>

This article analyzes variations in nursery school care practices. In the first part, we show that the division of labor was built on a class-based contempt for popular care practices. In the second part, we use case studies to examine how care work is divided today in the light of changes in the recruitment of ATSEMs and teachers, and the transformations of nursery schools. We show that, when faced with crying pupils, ATSEMs and teachers have different « mandates ». The distance advocated by teachers enables them to justify delegating emotional work to subordinate workers. Finally, the case of soiling when ATSEMs are unavailable highlights a gendered variation between male and female teachers. These cases all point to the entrenchment of class, gender and professional relations in this division of labor.

Kechichian, S. (2025). **L'enfance populaire à l'épreuve de l'éducation populaire : une autre expérience de la domination.** *Agora débats/jeunesses*, 99(1), 73-89. <https://doi.org/10.3917/agora.099.0073>

À partir d'une ethnographie participante au sein d'accueils de loisirs se réclamant de l'éducation populaire, l'article se propose d'interroger la confrontation d'enfants de classes populaires avec des activités construites dans une perspective d'éducation à la citoyenneté. Il montre comment les appropriations enfantines, produits des modalités

populaires de socialisation familiale et entre pairs, se heurtent aux attentes socialement situées de l'institution concernant la participation aux dispositifs mis en œuvre. Cet article, en investiguant les expériences enfantines de l'animation, permet d'interroger à nouveau frais la relation qui s'établit entre éducation populaire et public populaire.

Lee, S. S., Wotipka, C. M., Ramirez, F. O., & Song, J. (2025). **To STEM or not to STEM: A cross-national analysis of gender and tertiary graduates in science, technology, engineering, and math, 1998–2018.** *International Journal of Comparative Sociology*, 66(1), 25-49. <https://doi.org/10.1177/00207152241243343>

The comparative literature on gender and higher education has increasingly focused on differences in access to the fields of science, technology, engineering, and math (STEM). We contribute to this literature through a cross-national analysis of STEM graduates by gender between 1998 and 2018 across 90 countries. Many earlier studies emphasize the positive influence of a global liberal culture on women. More recent scholarship contends that women may be steered away from attaining a STEM degree in more liberal and individualistic societies. Our study shows a lower percentage of women graduates in STEM in countries that are more liberal. However, we find that the opposite is the case for men. Our findings are consistent with the idea that individuals in more liberal cultural contexts are more likely to make degree decisions based on individual preferences that are influenced by gendered societal norms. Both women and men are more likely to “indulge in their gendered selves” in these cultural contexts. Our findings are inconsistent with the idea that liberal modernity influences men and women in STEM in a gender-neutral mode.

Lentillon-Kaestner, V., & Cece, V. (2024). **Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51822](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51822)

Pour les enseignants, l'un des principaux défis est de favoriser l'égalité des chances en donnant la possibilité à chaque élève, indépendamment de son sexe, de son origine sociale et culturelle, de ses difficultés ou de son handicap, de développer pleinement ses compétences. Cet enjeu est d'autant plus marqué en éducation physique où l'hétérogénéité des ressources des élèves ne permet pas une intervention uniforme. Cet ouvrage propose une succession d'études récentes qui ambitionnent de parcourir la question de la diversité des élèves en éducation physique, de sa composante théorique à des perspectives pratiques. Les différences entre élèves sont abordées par différents acteurs du monde éducatif et sous différents prismes intégrant des thématiques vives (coopération, numérique, évaluation, mixité, interdisciplinarité...) et plusieurs niveaux d'intervention allant d'un socle universel concernant l'ensemble des élèves à des interventions.

Marginson, S. (2025). **Problems of the public good in higher education: building the common amid sovereign individualism, capital and the state.** *Higher Education*, 89(1), 29-52. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01341-8>

Anglophone societies in which the sovereign individual is primary vis and vis social relations, and policy focuses on economic competition and consumption in education, find it hard to grasp non-pecuniary outcomes in higher education. These include the self-formation of students as persons and collective goods like knowledge, technological capability, social inclusion, political connectedness, tolerance and global understanding. While other cultures generate insights into non-pecuniary outcomes, the

paper focuses critically on meanings of 'public' in English: (1) public as state, (2) public good as universal well-being, (3) public as inclusive-communicative as in 'public opinion', (4) public and private goods in economics. None of these meanings of 'public' enables the resolution of the non-pecuniary outcomes of higher education. The paper tackles four central questions. First, why is there an undue emphasis on the individual and individualised pecuniary benefits, vis a vis social relations, in Euro-American and especially Anglophone societies? Second, can these societies strengthen public or common goods by augmenting the state in higher education? Third, what other practices of public and common might advance non-pecuniary outcomes? Fourth, how to advance collective outcomes beyond the nation-state? The paper finds that while Anglophone public good is constrained by the state in capitalist society, higher education's role in the production and distribution of common good through primarily local networks, while also pressuring central states to provide support, offers a promising way forward.

Marginson, S., & Yang, L. (2025). **Higher education and public good in England**. *Higher Education*, 89(1), 183-203. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01339-2>

In the Anglophone jurisdictions, higher education policy is over-determined by economic policy and subjected to neoliberal regulation based on quasi-market competition between corporatised institutions, regulated by performative comparisons, tuition fees, and outputs imagined as commodities. England installed marketisation in successive policy changes between the Thatcher government's introduction of commercial fees for international students in 1979 and the full-fee market for domestic students, supported by subsidised income-contingent loans, in 2012. Policy commitment to public good outcomes (the collective and non-pecuniary individual benefits of higher education) was largely emptied out, leaving only attenuated proxies such as widening participation and research impact. Responsibility for public good outcomes was transferred from government to institutions. Following a discussion of Anglophone concepts of 'public' and an overview of key policy reports from 1963–2019, the paper reports on qualitative research into approaches to higher education and public good in England. There were 24 semi-structured interviews, with middle and senior manager-leaders in two universities and policy professionals. Nearly all advocated a broad public good role, in contrast to policy in England, and provided examples of public outcomes in higher education. However, these concepts lacked clarity, while at the same time the shaping effects of the market were sharply understood.

Marginson, S., Yang, L., & Brotherhood, T. (2025). **Making the world a better place? English higher education and global public good**. *Higher Education*, 89(1), 99-127. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01367-y>

UK higher education is highly internationalised. Two-thirds of science papers with UK authors involve international collaboration, one-quarter of higher education students are international, and their fees constitute more than a fifth of institutional income. What then are the contributions of higher education and research to the global public good? The study investigates this in relation to England within UK, drawing on interviews with 37 people who construct relational global space and carry out cross-border activities. Interviewees included leaders and faculty in three universities, policy makers/regulators, national higher education organisations, and academic experts on higher education. The findings are interpreted in terms of theorisations of global spatiality and global public good. The interviewees believed that English higher education made the world a better

place, but this was clearer in research than in high-fee international education, where the imperative of revenue raising took priority with no provision for equity. Potentials for the shared global public good were limited by the often methodologically nationalist and Anglo-centric terms in which cross-border relations were understood. Many saw national good and global good as synonymous, suggesting they had not moved far from the Imperial mindset. Some referred to multiple perspectives on global public good, or mission tensions in international education, but none conceived the global public good separately from national interest.

Marly, M. (2025). **Les casernes de la Troisième République étaient-elles des écoles de vertus masculines ? (1872-1914)**. *Histoire de l'éducation*, 135-150. <https://doi.org/10.4000/1387s>

Le service militaire obligatoire – dont le principe est adopté en 1872 – a-t-il transformé les casernes en école de virilité pour les classes de conscrits avant 1914 ? L'idée d'une caserne républicaine devenue cadre d'apprentissage de la virilité pour les jeunes Français est un lieu commun abondamment relayé par les chefs militaires et les élites républicaines à la fin du XIXe siècle, un lieu commun qui repose sur l'idée d'un modèle militaro-viril uniforme, transmis par l'institution militaire et intériorisé par tous les soldats. Cet article entend démontrer que la caserne est en réalité un lieu de rencontre et d'affrontement entre différents modèles d'une masculinité exaltée par l'institution (la virilité sacrificielle du citoyen-soldat), incarnée par certains officiers issus des lycées (la « masculinité apaisée » de l'officier-pédagogue) et, le plus souvent, imposée par des camarades de chambrée issus des classes populaires.

Marty, O. (2025, février 13). **Une éducation inégalitaire : venir de grandes écoles**. Présenté à Séminaire du GE2 : groupe d'études sur les grandes écoles, Paris. Consulté à l'adresse <https://shs.hal.science/halshs-04946184>

Ce document présente les anciens élèves de grandes écoles comme une minorité en organisation fonctionnant tel un syndicat de dominants et un mythe organisationnel - qui vaut par ses objectivations (parcours personnels, réseaux d'alliances et savoirs légitimes, tableaux préfigurant les évolutions) autant que par les croyances subjectives des acteurs et donc leurs comportements qui l'actualise à chaque génération. Dans la lignée de nos précédents travaux, nous nous intéressons aux différences de sociabilités en grandes écoles pour comprendre les suites professionnelles et voir l'utilisation des savoirs en organisation tout au long de la carrière, ou curriculum prolongé. Nous montrons alors les avantages et inconvénients de venir de grandes écoles. Nous éclairons enfin cette perspective socioéducative par des fondements psychiques qui déterminent plus en profondeur encore l'ancien élève dans sa professionnalisation.

McAdam, J. E., Abou Ghaida, S., Arizpe, E., Hirsu, L., & Motawy, Y. (2020). **Children's Literature in Critical Contexts of Displacement: Exploring the Value of Hope**. *Education Sciences*, 10(12), 383. <https://doi.org/10.3390/educsci10120383>

The article builds upon work carried out through a Children's Literature in Critical Contexts of Displacement (CLCCD) network funded by the Arts and Humanities Research Council–Global Challenges Research Fund. The network brought together academics as well as government and non-governmental organisations with expertise in children's literature, migration, and education who were actively working in Egypt and Mexico. They collaboratively designed workshops that examined the use of children's literature as a cultural tool for post-crisis interventions that could contribute to creating a safe space for



children and their families to reimagine and restore their self and group identities. This article begins by unravelling the concept of hope, arguing for a critical understanding of hope for transformative use within contexts of flux. Using a critical content analysis approach, five picturebooks used by Egyptian and Mexican mediators were analysed in order to develop an understanding of how critical hope developed within the texts. The emerging themes have been expanded into a set of guiding questions that will enable mediators and educators to use children's literature in contexts of displacement or precarity.

McMillian, R., & Dillon, L. (2025). **Systemic Nuances of Racism: How Multi-Tiered System of Supports Policy Implementation Can Harm African American Students?** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 28(1), 121-135. <https://doi.org/10.1177/15554589241278317>

Many educators and school administrators are familiar with the Multi-tiered System of Supports (MTSS), its application of data, and its effectiveness in resolving barriers to academic and social learning. Properly matched research-based interventions are likely to improve student academic and social outcomes. However, what becomes of the effectiveness of MTSS policies when subjectively and arbitrarily implemented? This case aims to promote a diverse and generative discussion among preservice educators, practitioners, and administrators, especially among those in urban school settings. This case explores systemic, educational, and racial implications of a fragmented referral and intervention of a 6-year-old African American male student. Readers are asked to consider how school-wide and district-wide MTSS policies can be amended to ensure equitable identification and implementation among African American students.

Mehaouat, M. (2025). **Genre et travail social : les impensés de genre dans les pratiques éducatives et les perspectives en formation.** Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/genre-et-travail-social-1/78041?utm\\_campaign=2025/02/11%20NL%20Th%C3%A9matique%20%28Sciences%20humaines%29%20%5BParticuliers%5D&utm\\_content=D%C3%A9couvrez%20nos%20Nouvelles%20parutions%20en%20Sciences%20Humaines%20!&utm\\_medium=Emailing&utm\\_source=Sendethic](https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/genre-et-travail-social-1/78041?utm_campaign=2025/02/11%20NL%20Th%C3%A9matique%20%28Sciences%20humaines%29%20%5BParticuliers%5D&utm_content=D%C3%A9couvrez%20nos%20Nouvelles%20parutions%20en%20Sciences%20Humaines%20!&utm_medium=Emailing&utm_source=Sendethic)

«Penser au mieux les impensés de genre dans les pratiques professionnelles des éducatrices spécialisées (ES) dans l'optique d'une véritable égalité», tel est l'enjeu de cet ouvrage. Cette recherche vise à mieux comprendre comment la prise en compte de la notion de genre dans la relation éducative permettrait de susciter des questionnements sur la dynamique des rapports sociaux de sexe. L'auteur envisage que le genre est intrinsèque à la construction identitaire des ES ce qui participe à l'élaboration de leur identité professionnelle et par voie de conséquence aux modèles identificatoires des personnes accompagnées et qu'il a sa place en formation pour développer une « conscience de genre ». L'étude s'appuie sur son expérience en prévention spécialisée et des constats de terrain, avec des jeunes accompagnés. Aussi à travers le regard de professionnelles et la participation d'ES en formation qui donne lieu à une analyse qualitative pour étayer cette question. Elle pose également plus largement la question de la pérennisation des assignations de places, de rôles dans notre société.

Meyer, M. (2024). **Les adultes plus âgés et l'apprentissage tout au long de la vie : enjeux du soutien social au prisme des transitions de vie** (Université de Haute Alsace - Mulhouse). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04947377>

Cette thèse (Cifre) s'axe sur la compréhension de la thématique complexe de l'isolement social des adultes plus âgés et cherche à produire des modèles explicatifs en lien avec les Sciences de l'Éducation et de la formation (SEF). Le phénomène se heurte à différentes problématiques, créant des manques méthodologiques dans les études. La littérature a conduit vers son versant positif : le soutien social. Un travail de catégorisation a permis de révéler deux perspectives : une de structure et une de fonction. Le vieillissement est un processus multifactoriel où différentes transitions de vie sont vécues et face à cela, un réseau social identifié et de confiance favorise l'adaptation. La vieillesse n'étant pas un facteur limitant pour l'apprentissage, les adultes plus âgés forment un public intéressant pour les SEF. Cette recherche se focalise sur la compréhension du soutien social dans l'apprentissage tout au long de la vie des adultes plus âgés. À travers trois hypothèses et dans une démarche herméneutique, l'étude a été réalisée auprès de deux populations dont les bénéficiaires de la structure d'accueil de cette thèse Cifre. Un questionnaire a été construit autour de la santé, du soutien social et de l'apprentissage et près de 2000 retours ont pu être analysés. Ce travail met en lumière l'importance et la place des relations sociales à travers l'apprentissage tout au long de la vie. Des perspectives de recherches sont proposées afin d'approfondir la compréhension de ce public peu commun pour les SEF et des pistes opérationnelles sont présentées pour développer les pratiques d'accompagnement du public plus âgé.

Monso, O. (2024). **La ségrégation sociale entre les collèges dans le système éducatif français : mesure, disparités géographiques, évolution temporelle et conséquences** (Institut d'études politiques de paris - Sciences Po). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04878914>

Dans le contexte du système éducatif français, la ségrégation sociale entre les collèges se définit par les écarts entre ces établissements suivant les milieux sociaux des élèves qu'ils scolarisent. Cette thèse prolonge des travaux de morphologie sociale de nature statistique que j'ai menés en tant qu'expert à la DEPP, service statistique de l'Éducation nationale. Les données sont les bases nationales individuelles d'élèves du second degré et les panels d'élèves de la DEPP. Selon des recherches récentes menées à une échelle locale, l'existence d'une forte ségrégation entre collèges est préjudiciable au climat scolaire et aux poursuites d'études dans les collèges les plus défavorisés, alors que ces effets sont toutefois modérés en matière d'acquisition de compétences, ce qu'accréditent mes investigations. La thèse dresse un état des lieux de la ségrégation sociale entre les collèges au début des années 2020. Celui-ci s'appuie sur une étude circonstanciée des principales mesures de la ségrégation qui ont été proposées dans la littérature scientifique, étude qui me fait privilégier l'indice d'entropie. La stabilité de la ségrégation au plan national depuis vingt ans résulte d'une baisse de la ségrégation entre collèges publics et d'une hausse des écarts entre collèges publics et privés. L'analyse menée dans les principales villes françaises confirme le poids important du secteur privé dans la ségrégation, même si le rôle de la ségrégation résidentielle est prépondérant. La thèse se conclut par un tour d'horizon des travaux à entreprendre en vue d'approfondir cet état des lieux de la ségrégation sociale et mieux appréhender ses effets sur les parcours et résultats scolaires

Néa, B. (2024). **La migration étudiante de la première élite kanak post-coloniale**. *Journal of international Mobility*, 12(1), 115-132. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0115>

Cet article propose une analyse des parcours de cinq personnalités politiques calédoniennes. Accédant à l'enseignement supérieur au tournant des années 1970, elles

font partie du groupe des premiers étudiants kanak en France et devinrent, au retour des militants politiques, les premiers à formuler une revendication indépendantiste. Leur influence sur les institutions locales fait d'eux une élite à l'échelle néo-calédonienne. L'analyse de leurs trajectoires sociales ascendantes et exceptionnelles impose de « penser par cas » (Passeron, Revel, 2005) afin de saisir comment leurs origines familiales et une conjoncture historique particulière ont permis cette exceptionnalité. Leur retour en Nouvelle-Calédonie marque aussi l'arrivée de l'école dans les revendications indépendantistes et le débat public à la fin des années 1970, un contexte d'affrontements de plus en plus violents entre indépendantistes et partisans du maintien de la Nouvelle-Calédonie dans la République. Ce moment historique permet ainsi de mieux saisir l'évolution rapide de la migration étudiante, aujourd'hui massifiée.

Ouadia, D. (2025, février 7). **En médecine, les prépas privées creusent toujours les inégalités.** *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/07/en-medecine-les-prepas-privées-creusent-toujours-les-inegalites\\_6536025\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/07/en-medecine-les-prepas-privées-creusent-toujours-les-inegalites_6536025_4401467.html)

Près de la moitié des étudiants s'inscrivent dans une prépa privée pour réussir leur première année d'études de santé et accéder ainsi à la deuxième année. Un système remis en question par certaines universités, qui favorisent le tutorat de leurs étudiants.

Proffen, C., & Riepl, F. (2024). **Does a Passport Get You a Degree? Citizenship Reform and Educational Achievement** (CESifo Working Paper Series N° 11483). Consulté à l'adresse CESifo website: [https://econpapers.repec.org/paper/cescswps/\\_5f11483.htm](https://econpapers.repec.org/paper/cescswps/_5f11483.htm)

This paper examines the impact of introducing birthright citizenship in Germany on the educational trajectories of second-generation immigrants. Our identification strategy exploits a legal change in 2000 that granted children of foreigners with longtime residency automatic citizenship at birth. Using high-quality census data, we show that the reform contributes to closing pre-existing educational gaps in secondary school track choice and completion. These findings also hold when relying exclusively on within-household variation across siblings. We provide evidence for the underlying mechanisms, highlighting the roles of higher expected returns to education and of an increased sense of belonging to Germany.

Raybaud, A. (2025, février 3). **Elyès Jouini, professeur de mathématiques : « Paradoxalement, ce sont dans les pays les plus égalitaires que l'orientation des femmes vers les sciences est la plus faible ».** *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/03/paradoxalement-ce-sont-dans-les-pays-les-plus-egalitaires-que-l-orientation-des-femmes-vers-les-sciences-est-la-plus-faible\\_6528913\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/03/paradoxalement-ce-sont-dans-les-pays-les-plus-egalitaires-que-l-orientation-des-femmes-vers-les-sciences-est-la-plus-faible_6528913_4401467.html)

Dans un entretien au « Monde », le professeur de mathématiques Elyès Jouini explique que ce n'est pas parce que le plafond de verre disparaît que les stéréotypes de métiers supposément réservés aux hommes ou aux femmes s'effacent.

Roberts, L., Wong, L.-S., & Ebejer, M. (2025). **Culturally Responsive Teaching (CRT) and Critical Race Theory (CRT): When Is CRT not CRT?** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 28(1), 90-105. <https://doi.org/10.1177/15554589241300975>

Florida's Banyan School District attempts to implement culturally responsive teaching (CRT) in the midst of critical race theory (CRT) challenges. This case illustrates how negotiations among the superintendent and stakeholders are multifaceted and fraught

with the dynamics of political pressures, funding issues, personal beliefs, professional goals, and students' preferences. When given the opportunity to listen and respond to the requests of students of color and their families while implementing new state policies, what factors influence educators' abilities to serve all stakeholders well? This case explores CRT and CRT as frames for educators to use as they reflect on personal and systemic beliefs and practices at their school site.

Sant'Ana, R. B. de. (2024). **L'adolescence des plus pauvres à Rio de Janeiro : culture et sociabilité juvéniles dans l'école et la favela.** *Spécificités*, 18(1), 85-102. <https://doi.org/10.3917/spec.018.0085>

L'augmentation du temps de scolarité, en tant qu'expérience d'un moratoire social, a signifié pour les jeunes brésiliens des secteurs populaires la possibilité d'accéder au droit, comme les enfants de la bourgeoisie, de vivre l'adolescence - âge de la vie marqué par un statut d'autonomie élargie. L'école, en faisant se rencontrer des adolescents de tous horizons dans un même espace, devient le lieu privilégié de l'expression de la sociabilité, et des pratiques culturelles juvéniles en tension avec le « métier de l'élève ». La question à laquelle cet article de synthèse cherche à répondre est la suivante : comment le contexte de la favela de Rio de Janeiro module le quotidien social des adolescents, dans l'espace scolaire et dans la société au sens large, et donne forme à des parcours spécifiques de vivre l'adolescence des couches les plus démunies des classes brésiliennes ? Le débat s'appuie surtout sur des publications de recherches de terrain qui observent l'interaction des jeunes, à l'école et dans le quartier, ainsi que la façon dont ils construisent leurs rapports sociaux dans un contexte où le crime organisé s'imisce partout. À cette fin, nous présentons d'abord quelques informations sur le cadre juridique qui définit les droits et les devoirs des adolescents au Brésil, suivies d'une discussion méthodologique, puis nous avançons dans la discussion proposée.

Szadkowski, K. (2025). **For the society as a whole: higher education and the public good in Poland.** *Higher Education*, 89(1), 259-273. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01278-y>

Using a qualitative case study of the Polish higher education system, the article problematizes the relationship between higher education and the public good. It emerges from an international comparative study including 11 national cases and contributes to the growing body of literature on the cultural specificities of the public good(s) in national higher education systems. Seeing the public good as a holistic ideal, transcendent to the higher education reality, it traces different meanings with which it is filled by main actors of the system: policymakers, representatives of collegial bodies, faculty and managers at two public universities (33 semi-structured interviews). The article discusses the public good in Poland in four areas: its general definition, the state's role in higher education, and national and global contributions. Contradictions exposed in the study of Polish higher education's discourses on the public good (national vs. global; state vs. academic community; mass higher education vs. elite higher education) serve the purpose of further elaborating the concept.

Texier-Picard, R., Gueudet, G., & Gerin, M. (2024). **Égalité femmes-hommes en classe préparatoire scientifique : une étude exploratoire en didactique des mathématiques.** *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques*, (29), 31-63. <https://doi.org/10.4000/12ym1>

Dans cet article, nous étudions la question de l'égalité femmes-hommes dans l'enseignement supérieur en mathématiques. Alors que la plupart des études sur ce sujet

utilisent une approche quantitative, nous choisissons ici une approche qualitative, afin de prendre en compte les savoirs mathématiques en jeu, dans une perspective didactique. Nous étudions l'égalité femmes-hommes dans le contexte d'un dispositif spécifique de type projet, le « travail d'intérêt personnel encadré » (TIPE) en classe préparatoire aux grandes écoles scientifiques. Notre méthodologie croise des observations de séances et des recueils de carnets de bord sur une période de quatre mois, pour un groupe mixte. L'analyse montre des asymétries dans les topoi et les positions topogénétiques des étudiantes et étudiant.

Tian, L., Feng, Z. L., & Liu, N. C. (2025). **Measuring global common goods in higher education: dimensions and potential indicators.** *Higher Education*, 89(1), 83-98. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01287-x>

The concept of common good(s) is crucial in understanding higher education and its contributions. However, measuring global common goods in higher education has been largely overlooked. This paper proposes a framework to measure global common goods in higher education that contains five core dimensions (i.e., knowledge creation, people mobility, research collaboration, human well-being, and cultural contribution). The framework is based on mostly objectively quantifiable indicators that have broad applicability worldwide. This attempt would facilitate the understanding of higher education's quantitative contributions to global common goods and potentially help efforts to increase them.

Tian, L., & Liu, N. C. (2025). **Higher education and public good: the case of China.** *Higher Education*, 89(1), 167-182. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01347-2>

Higher education and its public nature have long been a focal point in discussion in China, which regains wider attention along with tendencies to marketization and privatization in education. This study aims to explore public good(s) in higher education as well as the state/higher education institutions relations in China. Drawing on qualitative data from 24 semi-structured interviews in universities and government departments, findings of this study show different interpretations of (global) public/common good(s) in the context of higher education in China and suggest that higher education in China may be better described in relation to common good(s) than public good(s), though the link between higher education and government is strong. As a common good, higher education in China contributes to global common good(s) in various aspects.

Tobler, L., Christoph, B., Fervers, L., & Jacob, M. (2024). **When the Burden Lifts: The Effect of School and Day Care Reopenings on Parents' Life Satisfaction.** *Journal of Happiness Studies*, 26(1), 4. <https://doi.org/10.1007/s10902-024-00819-7>

The availability of childcare services eases parents' daily lives and research has shown that it positively affects well-being, especially for mothers. However, the COVID-19 pandemic disrupted established childcare arrangements, with school and day care closures adding to parental burdens. Despite extensive discourse on the influence of these closures on parental well-being, few studies have empirically analysed the effects of the increase in childcare responsibilities associated with the closures on the well-being of parents. We seek to address this gap by examining the impact of school and day care reopenings on parental well-being. We expect that parents' life satisfaction will increase when schools and day care facilities are reopened—and that this effect is particularly strong for mothers. Leveraging the variation in the time of reopenings across Germany's federal states, we employ a difference-in-differences and a difference-in-difference-in-

differences approach to assess changes in well-being. The research design accounts for state-level differences and potential confounding factors related to the pandemic. By using data from the German IAB-HOPP study, which offers timely measures of life satisfaction, we aim to quantify the effects of reopenings on parental well-being. Results show only a small and marginally positive effect of reopenings on average life satisfaction among parents. However, this is due to a strong and significant effect of reopenings on mothers' life satisfaction and no significant effect for fathers. Our findings contribute to research on the division of unpaid labour and childcare and support the notion that public childcare provision is crucial, particularly for mothers' life satisfaction.

Trinidad, A. C., & Faas, D. (2025). **Upward Mobility and Class Inequities among Filipino Migrant Nurses in the Republic of Ireland.** *Sociology*, 59(1), 37-54. <https://doi.org/10.1177/00380385241257488>

Using Bourdieusian class analysis, this mixed-methods study examines the nuances in the upward mobility of Filipino nurse migrants in the Republic of Ireland as they move from the Philippines to Ireland. The article illustrates how the transnational connections of nurses create cleavages among them as a micro-class category in the host state and argues how the social class position of the family continues to impact on the class conditions of migrants – especially those from lower income backgrounds. In contrast, the financial independence of higher income families leads to better life chances for nurses allowing them to invest in additional economic capital, pursue personal projects and improve their symbolic capital. This can be described as the social reproduction of inequality on a transnational scale, which has repercussions on the present and future class conditions of migrants. The article contributes to discussions on class conditions and mobility from a transnational frame.

UNGEI: United nations girl's education initiative. (2024). **Ending gender stereotypes in classrooms through play-based curriculum in Bangladesh, India and Niger: Key Achievements from Phase 1 (2022-2023).** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51849](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51849)

Depuis 2022, l'UNGEI met en œuvre le programme multinational «Mettre fin aux stéréotypes de genre dans les salles de classe grâce à un programme basé sur le jeu». Le programme vise à aider les adolescentes, les garçons et les enfants de toute diversité à comprendre, remettre en question et rejeter les stéréotypes de genre. Ce rapport présente les principales réalisations de la phase 1 (2022-2023) au Bangladesh, en Inde et au Niger, où plus de 9 300 élèves (50 % de filles) dans 60 écoles ont été touchés, jetant ainsi les bases d'une éducation évolutive et transformatrice.

Yang, L., & Chen, L. (2025). **A lexical comparison of the public good of higher education: concepts, contextual underpinnings and implications, focusing on Japanese, Chinese and English.** *Higher Education*, 89(1), 53-81. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01344-5>

While it is generally agreed that higher education is a public good and produces public goods, it remains unclear what this means. An important reason for the unclarity is the conceptual ambiguity and cultural nuances of the concept of the public good in higher education. Coupled with the Western dominance of discourse in higher education and language challenges in translation, the ambiguity and nuances further result in challenges for studies that explore and compare the public good of higher education across contexts. This paper employs a lexical comparison approach to address these challenges, all of which have been encountered by the comparative research project

that leads to this Special Issue. Taking Japanese, Chinese and English as examples, it identifies key terms in the three languages, reveals contextual underpinnings of the key terms and the cultural distance between the terms, and discusses the implications of the lexical comparison. The paper argues that this lexical comparison has been effective in this particular analysis and the comparative research project, and has the potential to contribute to comparisons of other higher education topics involving multiple languages.

Zytnicki, J. (2023). **Troubles du spectre de l'autisme : sensibiliser les élèves des classes élémentaires par des ateliers cirque.** *Empan*, 4(132), 133-139. <https://doi.org/10.3917/empa.132.0133>

Cet article porte sur la sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme auprès d'élèves d'écoles élémentaires. Il questionne la manière dont il est possible de penser les spécificités liées à ces troubles avec des élèves dans le but d'améliorer leur inclusion scolaire. L'auteur explore plusieurs manières de sensibiliser les élèves aux différences entre pairs et évoque l'intérêt de leur permettre d'expérimenter des outils de communication propres aux élèves ayant un tsa, afin de faciliter l'inclusion de ces derniers.

## Climat de l'école

Auriac-Slusaczyk, E., Broussais, J., & Roelens, C. (2023). **Éduquer à la prudence.** *Cahiers pédagogiques*, 586(5), 26-27. <https://doi.org/10.3917/cape.586.0026>

Bergugnat, L., Boizumault, M., Chaubet, P., & Mayeko, T. (2023). **Soutenir et sécuriser.** *Cahiers pédagogiques*, 586(5), 21-22. <https://doi.org/10.3917/cape.586.0021>

Brito, O., & Laheyne, C. (2022). **Former à la communication à travers les interactions entre pairs : la recherche-action comme contribution à l'amélioration du climat scolaire.** *Recherche et formation*, (99), 55-67. <https://doi.org/10.4000/138e9>

Cet article présente la mise en œuvre d'une recherche-action au sein d'une école élémentaire située dans un quartier populaire de l'Ouest parisien. Face à l'émergence de phénomènes de violence à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, les membres de la communauté éducative ont identifié des problèmes relationnels ayant pour effet une dégradation du climat scolaire. Dans cette optique, l'article expose les résultats de la recherche-action visant à développer une formation à la communication, au profit des relations école-famille. Il décrit comment les interactions développées au sein d'activités collectives peuvent influencer les dynamiques interpersonnelles et ainsi contribuer à l'amélioration du climat scolaire.

Kergoat, P., Capdevielle, V., Courtinat-Camps, A., Jarty, J., Lemistre, P., & Saccomanno, B. (2016). **Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignants de lycée professionnel** (N° 162; p. 223). Consulté à l'adresse Net.Doc, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) website: <https://hal.science/hal-04929571>

Centrée sur l'analyse des conditions de vie et d'études en lycée professionnel (LP), cette étude vise à étudier le sens que les lycéens préparant un baccalauréat professionnel (première et terminale) et leurs enseignant(e)s accordent à leurs expériences de formation et de travail.

Mortreux, M., & Zytnicki, J. (2023). **Être dedans ou dehors**. *Cahiers pédagogiques*, 584(3), 45-46. <https://doi.org/10.3917/cape.584.0045>

Le mot synergie vient du grec ancien *sunergia*, qui signifie « coopération ». Si le terme est positivement connoté et renvoie à l'idée d'agir en commun, il est des groupes classes où cette synergie se constitue au détriment de certains élèves. Les liens établis entre les élèves « meneurs », instigateurs de la dynamique de groupe, se voient renforcés par une action collective : celle d'exclure à tout prix un bouc émissaire, assumant les fonctions d'individu « soulageant » les maux du groupe. Pourquoi cette dynamique collective construite aux dépens du ou des boucs émissaires au sein de la classe ?

Prot, F.-M. (2025). **Le mal-vivre à l'école : une réalité à interroger**. *REE : Recherches en éducation*, (57). Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51863](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51863)

Ce dossier a pour ambition de réinterroger, directement ou indirectement, le souci du bien-être qui envahit nos institutions, en confrontant un tel souci à la nécessité de comprendre ce qui constitue le principe d'une éducation scolaire émancipatrice. Si nous prenons l'école comme lieu d'hospitalité, son sens présuppose la dimension éthique de la relation didactique. Le dossier examine aussi les conditions matérielles de l'enseignement et son organisation pédagogique comme sources de mal-vivre à l'école, pour les élèves et les maîtres, depuis le XIXe siècle. Il s'inscrit dans le contexte des discours de recherche sur ce que l'on peut appeler le « mode de vie scolaire ». Comme le soulignait Jean-François Dupeyron : « l'École est un lieu où les élèves, accompagnés d'adultes, apprennent à vivre en s'exerçant et en s'instruisant à travers leurs expériences ». Il s'agit de s'interroger sur ce syntagme apprennent à vivre : quelle expérience recouvre-t-il ?

Québec Conseil supérieur de l'éducation. (2025). **Soutenir l'engagement scolaire des élèves au secondaire : arrimer qualité, diversité et accessibilité**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51839](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51839)

La persistance d'enjeux comme la faible motivation et le décrochage scolaire de certains élèves au secondaire peut donner l'impression que l'école n'arrive pas à répondre pleinement à leurs besoins. Pour réfléchir à de possibles assouplissements dans les parcours des élèves, le Conseil de l'éducation a examiné les principaux encadrements structurant les organisations et les cursus scolaires au Québec, ainsi que des écrits scientifiques sur la motivation, l'engagement et les cheminements réels de ceux-ci. Il a également consulté des élèves du deuxième cycle du secondaire et divers acteurs sur ce qui peut aider et motiver durant leur parcours, afin de favoriser leur engagement scolaire et leur développement. Le rapport soumet treize recommandations s'inscrivant sous trois grandes orientations : valoriser la formation de base commune en veillant à ce qu'elle soit riche, solide et signifiante, tout en faisant place à l'exploration ; consolider la cohérence du système scolaire dans ses visées et dans les pratiques en œuvre ; favoriser une plus grande accessibilité aux services éducatifs susceptibles de soutenir l'engagement des élèves, dans leur parcours scolaire.

Rosen, J. A., Willoughby, M. T., Lauff, E., & Rotermund, S. (2025). **A Brief Measure of Classroom Climate for Elementary School Students**. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 43(1), 108-115. <https://doi.org/10.1177/07342829241287812>

Since classroom climate is inherently a group level phenomenon, we argue that measures shown to be valid and reliable in multi-level settings are needed. We propose



a brief, 5-item measure of classroom climate and demonstrate its reliability and validity in multi-level structural equation models. The measure demonstrated good reliability and we also show the measure's relationship to a key student outcome, social emotional learning (SEL) knowledge. In classrooms with higher climate levels, fourth grade students are more likely to have higher SEL knowledge.

Zipf, S. T., Li, L., Oaxaca, G. C., & Ramsay, C. M. (2025). **Examining Inclusivity in Flexible Learning Spaces: Expectations, Comfort, and Distractions.** *Innovative Higher Education*, 50(1), 277-301. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09730-8>

Historically, classrooms have utilized stationary furniture, facing front toward a centralized instructor position, and limiting student-to-student interactions. Such classrooms often stem from design processes that tend to focus on building codes and feedback from investors, architects, and planners, which leaves little input from instructors and students until the end (Britnell, et al., 2009). With little to no input from primary users, classrooms can become less inclusive or inaccessible in a variety of ways, especially for students with disabilities. One way to address this problem is to design flexible learning classrooms so that instructors and students can customize the room. Seemingly more inclusive, we wanted to understand how the physical elements of a flexible classroom create opportunities and barriers for students with disabilities. This mixed-methods study includes data from an online survey, interviews, and digital drawings. We utilized a purposeful sample of students with documented disabilities (n = 16) and used the eight universal design goals as our main coding schema. Results show students carry expectations and predictions about their classrooms based on the layout or arrangement; students' social comfort can override physical comfort, even while expressing medical needs; students might misunderstand certain elements of flexible classrooms; and students can identify ways they were distracted by the room. Institutions and instructors interested in creating more inclusive spaces need to be intentional with flexible learning classrooms so that students can understand and utilize the affordances of these spaces.

## Évaluation des dispositifs d'éducation-formation

Alabi, É. (2024). **Du kplon à la « salle du papier » : étude des dimensions idéologiques et représentationnelles de l'appropriation de l'Approche Par Compétences dans les écoles au Bénin** (Université de Toulouse). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04932572>

Cette recherche s'intéresse à la mise en œuvre de l'Approche Pédagogique par Compétences (APC) au Bénin. En adoptant ce modèle pédagogique, les autorités politiques s'inscrivent dans la logique où la formation scolaire doit être pensée en réponse aux besoins en matière d'emploi (Labbé, 2021). Mais vingt ans après son adoption dans le système scolaire du Bénin, des voix s'élèvent pour affirmer l'échec de ce projet pédagogique. L'objectif au départ de cette thèse est dans une perspective heuristique. Il consiste à identifier les problèmes majeurs de la mise en œuvre de l'APC au Bénin. Sa spécificité est orientée vers la vision de l'éducation chez les enseignants et les pratiques qui en découlent. Elle interroge l'idéologie de l'éducation qui sous-tend la pratique des enseignants au Bénin et questionne la manière dont celle-ci pourrait influencer leur appropriation de l'outil pédagogique APC. Sur le plan de la démarche d'investigation, elle s'inscrit dans une perspective de triangulation méthodologique. Elle comporte trois stratégies complémentaires que sont : l'observation des enseignants en situation de classe, des entretiens sur les activités d'enseignement accomplies pour

susciter la dynamique de "coanalyse observateur/observé" et l'entretien semi-directif avec chaque enseignant pour recueillir les représentations de ceux-ci sur le modèle pédagogique prescrit. En effet, chaque stratégie est censée nous révéler un aspect particulier du même objet de la recherche (Hille, 2015). Les résultats obtenus confirment une pratique effective distante de la prescription. En effet, l'appropriation de l'injonction chez les enseignants se heurte à des contraintes de terrain renforcées par une représentation négative vis-à-vis de l'outil pédagogique APC.

Bruyère, C., Gauchard, X., Bauduin, D., Hazard, B., Monthéard, M., Paguet, J.-M., & Quéré, M. (2025). **La classe de seconde : étape-clé pour l'élève en termes scolaires, d'orientation et d'engagement, entre un collège qui évolue et des offres nouvelles au lycée** (N° 23-24 002C; p. 101). Consulté à l'adresse Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR) website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=4061>

La classe de seconde, par laquelle passe 90 % d'une classe d'âge, constitue un moment charnière dans le parcours secondaire des élèves. Le rapport d'inspection générale en dresse un portrait inédit autour des dimensions d'apprentissage, d'orientation et d'engagement citoyen, dans un contexte d'évolutions structurelles au collège et au lycée. La classe de seconde, seul cycle d'une année dans le parcours secondaire de l'élève, souffre d'un cloisonnement scolaire et d'une hiérarchisation implicite entre niveaux, voies et disciplines. Le rapport propose une approche systémique pour transformer cette année sans examen final en un temps de transition progressive et de construction du projet d'orientation. Cette transformation repose sur une formalisation de la liaison collège-lycée, la nomination d'un référent du niveau pour coordonner le soutien des élèves fragilisés et un accompagnement global de leur engagement citoyen dans un hors l'école. En parallèle, il s'agit d'intégrer un enseignement technologique centré sur la découverte des séries et de la démarche de projet, de rendre visibles les parcours d'élèves au-delà de la seconde et de favoriser des projets de classe pour renforcer le sentiment d'appartenance. Ce projet ambitieux, qui appelle à une formation et un soutien institutionnel accrus, vise à faire de la classe de seconde un véritable tremplin vers la réussite et l'épanouissement des élèves.

Clareton, M., Aymonin, D., Chesnaux, J.-M., & Forest, F. (2025). **Les systèmes d'information de gestion des établissements d'enseignement supérieur** (N° 23-24 013B; p. 145). Consulté à l'adresse Inspection générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR) website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=4060>

Cet état des lieux de la gouvernance et du déploiement des systèmes d'information de gestion au sein des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) aborde la question de la mutualisation de leur développement et de leur mise en œuvre. Le rapport analyse tout d'abord la gouvernance des systèmes d'information (SI) de gestion, tant au niveau ministériel et interministériel qu'au sein des établissements d'enseignement supérieur. Il établit un bilan des systèmes déployés dans les établissements, en étudiant leurs critères de choix et les paramètres influençant la satisfaction des utilisateurs et des gouvernances. Il s'intéresse à leur mutualisation et complète les observations par un parangonnage européen. Le rapport émet six recommandations, dont trois portent sur la gouvernance des systèmes d'information au niveau ministériel, une traite de la formation des utilisateurs dans les EPSCP et une propose d'améliorer la connaissance des coûts des systèmes d'information de gestion

au sein des établissements. La dernière recommandation vise à renforcer la mutualisation pour la constitution et le déploiement des SI de gestion des EPSCP.

Conceição, P., Nghiem, X., & Philbert, L. (2025). **Cedre histoire-géographie et enseignement moral et civique : en fin d'école, stabilité des résultats depuis 2006, mais hausse des écarts entre les élèves selon le profil social des écoles.** *Note d'information*, (25.06). <https://doi.org/10.48464/ni-25-06>

Les performances des élèves accueillis dans les écoles les moins favorisées socialement sont en baisse par rapport à 2017, accroissant ainsi les écarts avec les élèves les plus favorisés. Les élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire maintiennent leurs scores moyens. Alors que les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer apprécier l'histoire et la géographie, la tendance s'inverse en enseignement moral et civique.

Curaj, A., Holeab, C., Hâj, C., Geantă, I., Iura, A., Coteș, D., & Țințar, O. (2025). **Driving digital transformation in education: Innovative practices from the EU.** Consulté à l'adresse Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (Commission européenne) website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6b5cb652-e505-11ef-bc1c-01aa75ed71a1/language-en>

The present report overseen by the Executive Agency for Higher Education, Research, Development and Innovation Funding (UEFISCDI) on behalf of the European Commission and the European Education and Culture Executive Agency as part of the contract for the implementation of the European Digital Education Hub, is the third report in a series promoting inspiring practices in digital education from the 27 European Union member states. Similar to the 2023 and 2024 reports, two inspiring practices have been selected and described for each country. To highlight other achievements of the European Digital Education Hub, the present report also includes a series of initiatives supported by the Accelerator programme. However, information was not equally available across all 27 EU countries, thus certain elements have been slightly differently analysed, interpreted and presented to inspire stakeholders within and beyond the Hub community. The 2025 report similarly looks at digital education initiatives, providing valuable insights into successful initiatives and identifying potential models for replication or adaptation. Digital transformation in education remains a key EU priority, that has set a common vision for high-quality, inclusive, and accessible digital education across member states, encouraging the adaptation of the education and training systems to the digital age. Thus, the targeted policy initiatives in this area have led to a wave of innovative practices and policies aimed at fostering a high-performing digital education ecosystem and enhancing digital skills and competences, some of which are included in this report.

European University Association (EUA). (2025). **How universities can protect and promote academic freedom: EUA principles and guidelines.** Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=4054>

Academic freedom is the lifeblood of meaningful scientific endeavour and a precondition for universities to play their societal roles. In Europe and across the globe, academic freedom – and its close relative, institutional autonomy – find themselves increasingly under pressure. For the European University Association, it is essential to support universities as central actors in the protection and promotion of academic freedom. In this position paper, EUA offers concrete and practical guidance on how universities can protect and strengthen academic freedom. Complementing EUA's

existing work and contributions to related expert and policy discussions over recent years, this text formulates key principles that highlight the essential role of academic freedom for universities and for societies. It also proposes a number of guidelines to frame and reinforce efforts by university leadership, individual academics and university communities to ensure that academic freedom is a lived daily reality. Indeed, EUA calls on its members across Europe to commit to the protection and promotion of academic freedom at their universities, by developing and, crucially, implementing their own institutional guidelines and policies. The Association also reiterates certain key actions in support of academic freedom that can be taken by governments and public authorities. Academic freedom experts and practitioners guided the development of this text, which was endorsed by the EUA Council on 31 January 2025.

Geiger-Jaillet, A., Le Levier, H., & Viriot-Goeldel, C. (2024). **Rapport de recherche PILE sur les performances en langue française des élèves de CE2 scolarisés en cursus monolingue, bilingue paritaire et immersif**. Consulté à l'adresse Zenodo website: <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.14610225>

Le rapport PILE (rojet d'Immersion en Langue standard et dialectale : Évaluation de trois écoles pilotes de l'association ABCM-Zweisprachigkeit) explore les performances en langue française d'élèves de CE2 en Alsace suivant trois modes de scolarisation : monolingue, bilingue paritaire et immersif. Ce projet s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des impacts des dispositifs bilingues et immersifs sur l'acquisition du français, en particulier à l'écrit. L'étude s'est concentrée sur un échantillon de 281 élèves répartis sur 14 classes, avec une méthodologie rigoureuse basée sur des outils validés par la DEPP. Les résultats montrent que, globalement, les élèves bilingues obtiennent les meilleurs scores en fluence et compréhension écrite, tandis que ceux du cursus immersif excellent en production écrite. En orthographe, les trois groupes affichent des résultats similaires. Les différences entre groupes sont toutefois peu significatives, sauf en compréhension écrite où les bilingues se démarquent.

Graveleau, S. (2025, février 5). **Remplacer les cours en amphi par des classes inversées : une expérience concluante mais éphémère à l'université Paris-Saclay**. *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/05/les-cours-magistraux-restent-la-marque-de-fabrique-universitaire-dans-l-inconscient-collectif-a-paris-saclay-une-experience-ephemere-de-suppression-des-cours-en-amphi\\_6532635\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/05/les-cours-magistraux-restent-la-marque-de-fabrique-universitaire-dans-l-inconscient-collectif-a-paris-saclay-une-experience-ephemere-de-suppression-des-cours-en-amphi_6532635_4401467.html)

Pendant deux ans, la licence sciences de la vie a remplacé certains cours magistraux par des cours et des exercices en ligne avant de venir en TD. Une expérimentation concluante pour étudiants, beaucoup moins pour les enseignants.

Kirwan, C. (2025). **Measuring the effectiveness of L&D: Time to move on from Kirkpatrick and Phillips?** *International Journal of Training and Development*, 29(1), 38-55. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12342>

Given the pressure to demonstrate meaningful return from investment in Learning and Development (L&D) interventions, there is an increasing need to reliably evaluate such interventions, both from the point of view of their overall effectiveness (summative approach) and their continuing improvement (formative approach). A literature review, the focus of this conceptual paper, highlights the strengths and weaknesses of various approaches to L&D evaluation. Currently, the most popular methodologies in management practice are the summative-focused frameworks of Donald Kirkpatrick

and Jack Phillips. In this paper, their limitations in terms of being able to answer important questions for evaluation are discussed, particularly their failure to take into account a range of factors that influence learning transfer and, thus, learning effectiveness, as well as a lack of guidance on how such interventions could be made better. Arguments for a greater emphasis on formative evaluation are made, and a model for doing so is put forward. Limitations and further research are discussed.

Laidi, L. (2025). **L'adolescence à l'intersection de l'âge et des cultures juvéniles : l'expérience des collégiens en situation de handicap affectés en dispositif ULIS**. *Agora débats/jeunesses*, 99(1), 91-109. <https://doi.org/10.3917/agora.099.0091>

Cet article se concentre sur l'étude d'un dispositif pluri-âge au collège et met en lumière ses effets sur la socialisation juvénile des élèves en situation de handicap. La recherche a pour objectif d'explorer les processus qui amènent ces collégiens à quitter l'enfance pour entrer dans l'adolescence, tout en éclairant les différentes dimensions de l'âge et leur rôle dans la structuration des relations entre collégiens. Cependant, la spécificité de ce public révèle les défis auxquels certains sont confrontés, les laissant parfois en marge des cultures juvéniles. À travers une enquête ethnographique menée au sein de quatre dispositifs ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire), qui accueillent des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives (TFC) et des troubles du spectre autistique (TSA), l'auteure vise à décrire et à mieux comprendre l'expérience de l'adolescence telle qu'elle est vécue par ces collégiens.

Lambert, S., & Philbert, L. (2025). **Cedre histoire-géographie, enseignement moral et civique en fin de collège : stabilité des résultats et réduction des écarts depuis 2006**. *Note d'information*, (25.07). <https://doi.org/10.48464/ni-25-07>

Les écarts de performances observés depuis 2006 en faveur des garçons se réduisent : les scores moyens des filles et des garçons sont désormais comparables. Si les résultats confirment la forte influence de l'origine sociale des élèves sur leurs performances scolaires, le score moyen baisse nettement dans les établissements les plus favorisés socialement. Dans les établissements les moins favorisés, davantage d'élèves sont en relative difficulté.

Mocquet, B. (2025). **Implications des étudiants**. *Restitution de la délégation française à EDUCAUSE 2024*. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04916467>

Membre de la délégation française présente au congrès annuel EDUCAUSE, nous proposons ici une catégorisation des dispositifs proposant l'implication des étudiants, selon (Astin A. W., 1998) : student involvement. Cette catégorisation permet de parcourir des retours d'expériences d'établissements du supérieur US, et témoigner de pratiques réelles de ces implications. Enfin, une proposition de transfert vers le système universitaire français est proposé.

Tilbury, D. (2025). **Sustainable learning environments in schools**. Consulté à l'adresse Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture (Commission européenne) website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=4053>

The 2022 Council Recommendation on learning for the green transition and sustainable development aims to foster greater cooperation at EU level to advance the deep and transformative changes needed in education. It presents a vision that requires 'the

purpose, policies, provision and practices of learning and teaching to be fundamentally re-examined' so that it can contribute to a more sustainable future. It is within this context that the input paper identifies the innovation and changes needed to rethink and reframe spaces and places of learning, taking into account how learning environments can embody sustainability and shape the lived and educational experiences of pupils, educators and all involved with schooling. The paper also recognises the necessity of schools to adapt to changes in climate as many are experiencing intense winds, flooding and extreme weather conditions that make schools unsafe. Currently, adaptation and infrastructure resilience have become a reality for schools in many member states.

Tillbury, D. (2023). **Youth engagement in schools: Student voices, participation, and action in learning for sustainability: input paper**. Consulté à l'adresse Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture (Commission européenne) website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=4052>

More and more young people are raising their voices for issues that are important to their communities and their generation. However, research suggests that young people perceive a lack of opportunity to influence decisions and policy makers. This can generate concern and, in some cases, anxiety as many feel unable to address issues such as climate change or contribute addressing employment or cost of living issues shaping their daily realities. As a result of feeling disempowered by mainstream processes, some young people engage in protests or disruptive actions whilst others simply disconnect from social engagement as seen by the increasing numbers of young people intensely engaged in virtual reality gaming and other screen time activities. Significantly, researchers point to how engagement levels are lowest in youth from socio-cultural backgrounds that differ from that of the core cultural group of a school, town or city. Learning for sustainability (LfS) provides an opportunity to address this social challenge as well as advance the green transition. A first step may be to recognise that young voices hold a unique perspective on issues that affect them and that they can make a valuable contribution to more sustainable futures. Those engaged in education should consider not just the views and expectations of young people as they seek to actively participate in society, but also how best to fulfil the responsibility of equipping young learners with the skills and experience needed to effectively engage. The focus of this paper is on school education and learner participation with the intention of informing education policy-makers on how to assist in upscaling efforts and creating additional spaces for youth engagement in, and through, formal education.

## Métiers de l'éducation

Anik, M. H. (2025). **Current Status of Bangladeshi Instructional Design Professionals** (p. 17). Consulté à l'adresse Université Côte d'Azur website: <https://hal.science/hal-04924839>

This report encapsulates the outcomes of a survey study titled « Professionals Who Think that Instructional Design Is One of Their Roles: Bangladeshi Perspectives, Comparison with Developed Countries, Potential Challenges, and Experts' Recommendations, » led by Mehedi Hasan Anik, an MSc (M2) student from the Smart EdTech program at Côte d'Azur University, France. For encountering the challenges, two experts' recommendations have been suggested. Special thanks to teacher Vivien Lake for her encouragement and feedback to conduct such a study based on the topic selected. Experts from this field from Bangladesh also helped to enrich this study with their valuable quantitative data

and recommendations. In addition, I would love to take the opportunity to show my gratitude to all the participants who participated in this study and the well-wishers from Bangladesh who helped to share the questionnaire among people who may not be reachable from France. Primarily, the key findings will be used for the AIUSMA31: Instructional Design-2 course's assignments and project purpose offered by the Smart EdTech MSc program. Later, with positive feedback from the course teacher and peer learning community, further publication as a scientific research report or research article is also a possibility.

Bartanen, B., Kwok, A., Avitabile, A., & Kim, B. H. (2025). **Why Do You Want to Be a Teacher? A Natural Language Processing Approach.** *Educational Researcher*, 54(1), 7-20. <https://doi.org/10.3102/0013189X241276814>

Heightened concerns about the health of the teaching profession highlight the importance of studying the early teacher pipeline. This exploratory, descriptive article examines preservice teachers' expressed motivation for pursuing a teaching career. Using data from a large teacher education program in Texas, we use a natural language processing algorithm to categorize into topical groups roughly 2,800 essay responses to the prompt, "Explain why you decided to become a teacher." We identify 10 topics that largely reflect altruistic and intrinsic (although not extrinsic) reasons for teaching. The frequency of topics varied substantially by preservice teacher gender, race/ethnicity, and certification area. Intrinsic enjoyment of teaching and experiences with adversity predicted higher clinical teaching performance and lower attrition as a full-time teacher.

Bouchetal, T., & Crocé-Spinelli, H. (2018). "**L'enseignement et moi, toute une histoire...** ": **la forme scolaire, épreuve ou ressource, pour les parcours professionnels des enseignants du premier degré ?** In P. universitaires de Nancy (Éd.), *Variations autour de la forme scolaire*. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04933111>

Bülbü, A. E., & Özelçi, S. Y. (2025). **The mediating role of mobile learning motivation in the relationship between pre-service teachers' digital literacy and pre-service teacher identity.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1729-1743. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12868-9>

This study is significant as it seeks to establish the connection between the digital literacy levels of pre-service teachers and their teacher identities while also examining the mediating role of mobile learning in this relationship. Additionally, it explores the impact of pre-service teachers' digital literacy and learning motivations on their professional success. This study's findings can potentially transform the way we prepare pre-service teachers, emphasizing the critical role of digital literacy and mobile learning in their professional growth. The research was conducted meticulously using relational scanning, a method that allows for exploring relationships between variables, and Process macro analysis, a statistical technique for examining complex relationships. Data were collected using the Mobile Learning Motivation Scale (MLMS), Early Teacher Identity Scale (ETIM), and Digital Literacy Scale (DLS). Three hundred forty-four pre-service teachers participated in the study, ensuring a robust dataset. The study revealed several key findings. Firstly, a positive correlation exists between pre-service teachers' digital literacy levels, teacher identities, and mobile learning. Secondly, an increase in digital literacy levels positively impacted teacher identity. Thirdly, mobile learning was identified as a mediator in the relationship between digital literacy and teacher identity. These findings underscore the potential of mobile learning to enhance the development of teacher

identity and digital literacy, highlighting the importance of incorporating these skills into the pre-professional training of teachers.

Cervato, C., Peterson, S., Johnson, C. A., Bilen-Green, C., Koretsky, C., Minerick, A., & Kremer, G. O. (2025). **Department Chairs as Change Agents: A Virtual Cross-Institutional Professional Development Model for Chairs**. *Innovative Higher Education*, 50(1), 59-84. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09714-8>

Department chairs are crucial in impacting departmental climate, conveying expectations, and providing merit assessments. Therefore, they have the most influence in retaining highly qualified faculty. Most department chairs come from the faculty ranks and lack formal training in key management, communication, and administrative skills, including performance reviews, resource allocation and budgeting, legal and compliance issues, promotion and tenure determinations, conflict resolution, and the inclusive management of people with diverse identities. Recognizing the critical role of department chairs and the evident gap in their training, we developed a series of chair workshops to provide ongoing professional development for department chairs across multiple semesters. These workshops were designed as part of a multi-university collaboration funded by the National Science Foundation to create more inclusive environments in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) units. However, the offerings were expanded to include all units on all campuses. This paper outlines our approach to developing these professional development workshops and describes the workshop designs and how we incorporated participant feedback. Additionally, we offer suggestions for others designing and implementing chair professional development workshops together with areas for future advancements in chair professional development.

Charles, F., Chanoine, C., & Bisault, J. (2022). **La spécialité des professeurs des écoles maternelles au prisme du curriculum d'éducation scientifique et technologique**. *Recherche et formation*, (99), 179-191. <https://doi.org/10.4000/138eg>

Cet article explore le concept de spécialité dans un double cas particulier : celui des professeurs des écoles maternelles et du domaine prescrit « explorer le monde du vivant, des objets et de la matière ». C'est dans une perspective théorique de didactique du curriculum que des investigations ont été menées à différentes échelles (macro, méso et micro) et niveaux de réalisation (prescrit, envisagé, réalisé) à partir de corpus complémentaires : prescriptions officielles, fiches de préparations, questionnaires et observations en classe. L'analyse de ces corpus permet de caractériser des compétences et des attributs identitaires esquissant des éléments de la spécialité des professeurs des écoles maternelles.

Chesnais, A., Constantin, C., & Leblanc, S. (2023). **Étudier le développement professionnel d'enseignants accompagnés par des didacticiens au sein de dispositifs collaboratifs : regards croisés en didactique et en analyse de l'activité**. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388p>

Nous proposons de rendre compte d'une recherche menée conjointement par des chercheuses en didactique et un spécialiste de l'analyse de l'activité sur deux dispositifs collaboratifs ayant fonctionné sur plusieurs années, dans lesquels des chercheuses en didactique accompagnent des enseignants. La recherche porte sur le fonctionnement de l'accompagnement et les effets de ces dispositifs en termes de développement professionnel des enseignants. Nous proposons en particulier de croiser une analyse du



point de vue didactique et du point de vue de l'activité via notamment des entretiens de remise en situation dynamique à partir de traces de l'activité. La recherche a permis d'identifier la nécessité d'un processus de problématisation conjointe et des traces de développement professionnel au sein du dispositif. Elle montre également l'intérêt de ce croisement de regards pour étudier ce type de dispositifs.

ElSayary, A., & Mohebi, L. (2025). **Fostering preservice teachers socio-emotional, technological, and metacognitive knowledge (STM-K) using e-portfolios.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2095-2122. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12894-7>

Preservice teachers often face challenges in developing Socio-emotional, Technological, and Metacognitive Knowledge (STM-K) due to a lack of effective integration of digital tools in their training. Developing STM-K is crucial for preservice teachers as it equips them with essential skills for effective teaching, such as emotional intelligence, technological proficiency, and reflective thinking, which are necessary for fostering a positive learning environment and adapting to educational innovations. This study addresses these challenges by exploring the use of electronic portfolios (e-portfolios) as an authentic assessment tool to enhance STM-K. E-portfolios allow preservice teachers to work on assignments, receive feedback, and communicate with peers and mentors without being physically present, which is particularly crucial in times of educational disruption. This study aims to foster preservice teachers' (STM-K) using e-portfolios through a proposed framework guided by Gibbs' reflective model. Conducted in an early childhood education program at a Federal University in the United Arab Emirates (UAE), the participants (n = 112) were female preservice teachers aged 18–25 years old. An exploratory sequential mixed method design was employed to collect qualitative data (participants' reflections) and quantitative data (participants' surveys). The preservice teachers attended two weeks at the beginning of the semester to learn new technological applications and earn Apple Teaching Certificates. Qualitative data were analysed using Gibb' model, and quantitative data were analysed using the q-q plot test of normality and one-sample t-test. The study's results revealed that the preservice teachers positively nurtured their STM-K through the use of e-portfolios, benefiting from various technological applications that provide opportunities such as video, automated, and visual feedback. This study demonstrates a practical strategy for preparing teachers to effectively utilize e-portfolios by allocating time for technological training and certification at the semester's start. The findings offer valuable insights for educational institutions and teacher education programs on integrating e-portfolios to support the STM-K of preservice teachers amidst educational challenges. Recommendations include developing an approach that integrates computer-based and human-produced feedback to capture interactions between learners, computers, instructors, and resources at different design levels.

Farges, G. (2025, février 3). **Salaires des enseignants : le grand déclassé ?** Consulté 6 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/salaires-des-enseignants-le-grand-declassement-248485>

Dans l'OCDE, la France est le pays où le salaire des enseignants, rapporté à leur niveau d'études, est parmi les moins avantageux.

Faure, J., Foucher, A.-L., & Blanchard Rodrigues, C. (2024). **Les dispositifs télécollaboratifs en formation d'enseignant\time ses de langues étrangères : agentivité et réflexivité comme leviers d'autonomisation des étudiants.** *Agi-lang - Agentivité, engagement et*

apprentissage en (didactique des) langues dans des contextes numériques. Présenté à Grenoble, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04739556>  
Cette étude vise à appréhender l'implémentation de la pratique réflexive dans l'enseignement supérieur et s'inscrit dans les réflexions menées autour du déploiement de l'Approche Par Compétences (APC), lequel passe par la mise en place de Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ) articulées à des cheminements réflexifs des étudiant·es sur leurs compétences et agirs professionnels. Nous nous intéressons plus particulièrement au cursus de Master visant la formation d'enseignant·es de Français Langue Étrangère (FLE) à l'Université Clermont Auvergne (UCA). En M1 et M2, des SAÉ prenant la forme de dispositifs télécollaboratifs sont mises en place afin de permettre aux étudiant·es de pratiquer l'enseignement du FLE à distance, face à des apprenant·es issu·es d'universités partenaires dans d'autres pays. Nous interrogeons alors la mobilisation de « processus réflexifs » (Bocquillon & Derobertmeasure, 2018) par les étudiant·es lors de la réalisation de tâches réflexives articulées à ces expériences d'enseignement authentiques, afin de déceler des indices d'évolution de leur « répertoire didactique » (Cicurel, 2024). Il apparaît tout d'abord que l'articulation mise en situation professionnelle – réflexivité permet aux enseignant·es en formation de mettre en lumière leurs agirs enseignants de manière concrète et contextualisée. Nous observons par ailleurs des concordances notables entre les processus réflexifs impulsés par les consignes des tâches et leur mobilisation par les étudiant·es dans leurs discours réflexifs. Quant à l'orientation des réflexions dans les tâches, portant tantôt sur leurs propres agirs, tantôt sur les pratiques de leurs pairs, nous ne relevons pas de différence significative vis-à-vis de la mobilisation des processus réflexifs.

Ferréol, G. (2024). **Les défis de la formation de enseignants et de leur insertion professionnelle: Actes du 4e Forum citoyen international de l'Éducation**. Consulté à l'adresse [https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/les-defis-de-la-formation-de-enseignants-et-de-leur-insertion-professionnelle/77828?srsIid=AfmBOooC0\\_wtJnZ\\_uAroGdlgMX4bR\\_4K1zxPgrq4ApU2e7l\\_McxU1evbC](https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/les-defis-de-la-formation-de-enseignants-et-de-leur-insertion-professionnelle/77828?srsIid=AfmBOooC0_wtJnZ_uAroGdlgMX4bR_4K1zxPgrq4ApU2e7l_McxU1evbC)

Cet ouvrage, consacré aux défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle, regroupe une vingtaine de communications présentées lors du quatrième Forum citoyen international de l'Éducation qui s'est tenu à Sousse en avril 2024. La perspective retenue se veut à la fois pluridisciplinaire et comparative, prenant appui sur différentes expérimentations ou études de cas relatives à la francophonie (France, Tunisie, Liban, Sénégal, Québec). Tous les participants – experts, universitaires, responsables administratifs, ou bien encore représentants de la société civile – ont apporté leur contribution et échangé sur l'évolution des méthodes pédagogiques, l'intégration de nouvelles technologies ainsi que la diversité des publics et des contextes d'apprentissage, tant en Primaire qu'au collège, au lycée ou dans le Supérieur. Au cœur des discussions : la question des inégalités scolaires et de la mise en œuvre de politiques d'insertion avec, en toile de fond, la problématique de la transmission des connaissances, de la liberté académique et de la gouvernance des systèmes éducatifs.

Gagné, A., & Nolin, A. L. (2023). **Des milieux partenaires en formation pratique à l'enseignement professionnel : représentations des rôles des accompagnants**. *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388y>

Différents partenaires sont mobilisés pour accompagner l'enseignant-stagiaire dans le cadre des stages réalisés au baccalauréat en enseignement professionnel. Gagné

(2019) note qu'il existe une confusion autour des rôles des divers acteurs impliqués dans la formation pratique. Cette recherche explore les rôles des différents partenaires en accompagnement à l'enseignement professionnel en lien avec une approche structuraliste des représentations d'Abrieu (2011). Vingt-quatre acteurs du milieu professionnel ont participé à un entretien semi-dirigé et les résultats de cet article sont tirés d'échanges concernant la mise en schéma du partenariat. Les participants arrivent à un consensus à propos des rôles formels d'accompagnants de l'enseignant-stagiaire. Pour les rôles informels, dont le rôle ambigu du conseiller pédagogique, les représentations des interviewés varient selon leur expérience en accompagnement. Les conclusions de cet article indiquent que les milieux sont plus ou moins partenaires et que les acteurs n'ont pas une vision claire de ce partenariat visant à accompagner l'enseignant-stagiaire. Mieux baliser les missions et les rôles permettrait donc un meilleur accompagnement des enseignants-stagiaires en enseignement professionnel

Gagnon, N., & Gagné, A. (2023). **L'accompagnement de stagiaires en enseignement professionnel : identifier les savoirs professionnels pour développer des dispositifs de formation adaptés aux enseignants associés.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388w>

Au Québec, le Cadre de référence pour la formation des enseignants associés et des superviseurs de stage (Portelance et al., 2008) guide l'élaboration de dispositifs de formations destinés aux enseignants associés (EA). Toutefois, il est peu adapté au contexte de la formation professionnelle du fait que la posture d'accompagnement de ses EA s'apparente davantage à celle du mentor qu'à celle du formateur comme on l'entend de façon générale (Gagné et Gagnon, 2022). Afin d'assurer une application pertinente du Cadre de référence dans le contexte de l'enseignement professionnel, il est nécessaire de procéder à son actualisation en considérant la réalité singulière de ses EA. Une étude de cas unique a donc été menée auprès de 15 EA et des entrevues semi-dirigées ont été réalisées. À la suite d'un processus d'analyse thématique, il a été possible d'identifier les principaux savoirs professionnels mobilisés par les EA durant l'accompagnement de stagiaires (Gagné, 2019). À la lumière de ces résultats et de leur mise en relation avec le Cadre de référence pour la formation des accompagnants, des recommandations sont formulées afin de maximiser la pertinence des dispositifs de formation offerts aux EA de l'enseignement professionnel.

Gani, D. (2025a, février 3). **Un tiers des établissements ont tous leurs enseignants.** Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/03/un-tiers-des-etablissements-ont-tous-leurs-enseignants/>

Le SNPDEN- UNSA tire la sonnette d'alarme lors d'une conférence de presse du 31 janvier : seulement 10% des établissements ont tous leurs personnels nommés ou remplacés. Il manque au...

Gani, D. (2025b, février 6). **Des milliers de postes non pourvus aux concours 2023 et 2024.** Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/06/des-milliers-de-postes-non-pourvus-aux-concours-2023-et-2024/>

Qui sont les nouveaux professeurs admis aux concours externes en 2023 ? Parmi les 23 800 candidats reçus, une note de la Depp précise leur profil : une majorité de...

Gani, D. (2025c, février 11). **AESH : deuxième métier de l'Éducation nationale**. Consulté 11 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/11/aesh-deuxieme-metier-de-leducation-nationale/>

Entre 2005 et 2025, le nombre d'enfants en situation de handicap scolarisé dans un établissement scolaire a quadruplé : il est passé de 100 000 en 2006 à plus de...

Gold, M. M., & Stone, A. B. (2025). **Elevating Teachers' Voices on Staff Diversity: A Case Study in Teacher-Informed Recruitment Policy**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 28(1), 106-120. <https://doi.org/10.1177/15554589231222967>

This case study engages educational leaders in exploring how district-specific stakeholder perspectives might impact recruitment policy implementation and resource allocation through the lens of the Community Cultural Wealth framework. The case introduces Dr. Sheila Hill, the superintendent of a large district with a significant population of students of color without a commensurate diverse faculty. Like many others, her district faced teacher recruitment challenges. Dr. Hill hosted focus groups to hear from teachers about the district's staffing needs. Emphasizing the role of the Community Cultural Wealth framework in recruiting teachers of color, Dr. Hill navigated the complexities of policy implementation amid potentially competing priorities. She foregrounded the internal knowledge her staff provided as she decided how to distribute funds from a private grant.

Gottfried, M. A., Ansari, A., & Woods, S. C. (2025). **Do Teachers With Absent Students Feel Less Job Satisfaction?** *Educational Researcher*, 54(1), 34-45. <https://doi.org/10.3102/0013189X241292331>

Research and policy have focused predominantly on the individual consequences for students who miss school. Yet absenteeism does not occur in a vacuum, and less work has focused on how student absenteeism correlates to classroom dynamics. Practically no attention has been paid toward teachers. We propose in this study that student absences make it challenging for teachers to enjoy the very function of their jobs and thus experience more dissatisfaction at work as a result. We find that teachers have lower job satisfaction when more of their students are absent. However, we find statistically significant differences only for broad aspects of teacher satisfaction—job enjoyment, usefulness, and belief in the profession—rather than differences among other related measures of teaching.

Hart-Ruiz, T. (2025). **Using Professional Development as a Tool for Whole-School Performance Improvement at Wilson Elementary School**. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 28(1), 47-64. <https://doi.org/10.1177/15554589241303519>

This teaching case study explores how two school administrators support whole-school performance improvement through professional development (PD). Wilson Elementary School has seen significant academic growth as measured by state assessments. The administrators attribute these improvements to the PD structures they have implemented which focus teacher learning on improving instructional practices. Teachers appreciate the PD opportunities but have grown ambivalent about them. Many find the narrow PD focus limiting. Research on PD and leadership models are shared as potential discussion questions and activities.

Imbert, A. (2023). **Qui change les enfants de maternelle ? Genre, classe et rapports professionnels dans la division du travail de soin.** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 23. <https://doi.org/10.4000/132q4>

This article analyzes variations in nursery school care practices. In the first part, we show that the division of labor was built on a class-based contempt for popular care practices. In the second part, we use case studies to examine how care work is divided today in the light of changes in the recruitment of ATSEMs and teachers, and the transformations of nursery schools. We show that, when faced with crying pupils, ATSEMs and teachers have different « mandates ». The distance advocated by teachers enables them to justify delegating emotional work to subordinate workers. Finally, the case of soiling when ATSEMs are unavailable highlights a gendered variation between male and female teachers. These cases all point to the entrenchment of class, gender and professional relations in this division of labor.

Kennel, S., Laplanche, D., & Boraud, A. (2021). **La compétence pédagogique dans la formation des personnels de bibliothèques universitaires: enjeux et réalités.** *Documentation et Bibliothèques*, 66(4), 13-24. <https://doi.org/10.7202/1074553ar>

L'évolution des modes d'accès à l'information, des publics étudiants et des manières d'apprendre au cours des dernières décennies a amené les professionnels des bibliothèques à se questionner sur l'intérêt, ou la nécessité, d'investir le champ de la formation des usagers, tant il est apparu que l'information literacy était un véritable enjeu de la réussite académique. La compétence pédagogique est ainsi devenue une nouvelle attente du milieu des bibliothèques universitaires. Cette compétence reste cependant peu travaillée dans la formation initiale en France. Elle constitue par contre un axe qui se développe dans l'offre de formation tout au long de la vie. Les principaux organismes de formation se sont ainsi associés pour élaborer un catalogue de modules articulés avec un référentiel de compétences du formateur et de la formatrice en bibliothèques universitaires. Un label national, expérimenté dans un premier temps dans plusieurs établissements de l'est de la France, permet à présent de valider ces acquis d'apprentissage. L'évolution de la formation des bibliothécaires-formateurs gagne ainsi en maturité, mais elle mérite d'être sans cesse réinterrogée au regard de l'évolution des besoins et des usages, ainsi que des transformations des identités professionnelles des personnels des bibliothèques.

Leidner, C. M., & Roch, C. H. (2025). **Examining U.S. Teachers' Working Conditions in Online Schools.** *Educational Policy*, 39(2), 390-427. <https://doi.org/10.1177/08959048231222642>

Enrollment in online schools (OS) has increased significantly in recent years. Due to advancements in technology, OS are able to provide education entirely online to K-12 students. Despite their growth, there has been little research on the working environments of OS. This paper explores teacher perceptions about working conditions in OS. We use data from the 2015 to 2016 National Teacher and Principal Survey (NTPS) to estimate multi-level models using HLM to determine the effects of the online environment. We find that teachers working in OS are less satisfied with their levels of classroom control; however, they report higher levels of administrative support and collegiality.

Lelièvre, C. (2025, février 12). « **A la recherche des profs perdus** ». Consulté 13 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/12/a-la-recherche-des-profs-perdus/>

L'auteur de cette enquête et de cet ouvrage – Mathieu Bosque – n'est pas un professionnel de l'éducation. C'est un aigilleur du ciel qui a atterri sur le rude sol...

Lenoir, L., Tessier, D., Langer, J., & Shankland, R. (2024, juin). **Les compétences psychosociales dans la formation continue des professionnels de l'éducation nationale française en 2024 : un enjeu majeur dans la promotion de la santé en milieu scolaire.** Présenté à 9<sup>ième</sup> Journée Francophone de Promotion de la Santé Mentale et Relationnelle, Association Social Plus, Gières (Domaine Universitaire), France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04913748>

Maleyrot, E. (2023). **Articuler théorie-pratique dans la formation au métier d'enseignant en France : épreuves et points de vue d'étudiants sur leur accompagnement.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388t>

En France, une nouvelle réforme de la formation initiale des enseignants s'est mise en place à la rentrée 2021. Dans cette période de changement, cet article examine l'accompagnement des étudiants à l'articulation théorie-pratique. Le cadre théorique mobilise les notions d'accompagnement à travers les différentes figures du « tiers » (Paul, 2009 ; 2011), celle de projet de professionnalisation (Kaddouri, 2006) et celle d'épreuve (Martuccelli, 2006). La méthode qualitative analyse le contenu des propos recueillis lors d'entretiens compréhensifs de trois étudiants en deuxième année de master, au profil contrasté. Les résultats exposent ce qu'ils disent de leur accompagnement. Ils révèlent un système de trois épreuves plus ou moins intenses, fonction de la présence ou non des figures du « tiers » dans les différents lieux de formation et de l'écart entre leur projet personnel de professionnalisation et le projet institutionnel de formation.

Maleyrot, E., Perez-Roux, T., Mukamurera, J., Desbiens, J.-F., & Gagné, A. (2023). **L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388l>

Pour Jean-Pierre Boutinet (2009), « l'accompagnement doit être abordé en termes culturels et anthropologiques, comme un signe des temps. Dans une société qui est de plus en plus une société de complexité, une société qui connaît des crises rémanentes depuis 15 ou 20 ans, l'adulte prend en pleine figure cette double instabilité et complexité » (p. 95). Pour Caroline Verzat (2012), « l'accompagnement s'inscrit dans une exigence plus large de notre époque post-moderne, celle de développer l'auto...

Mukamurera, J., Lakhali, S., Desbiens, J.-F., & Oulai, T. D. (2023). **Des pistes potentielles pour améliorer l'efficacité des programmes d'insertion professionnelle destinés aux enseignants novices.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388v>

Pour favoriser une insertion professionnelle (IP) harmonieuse et réduire le décrochage des enseignants novices (EN), des programmes d'insertion professionnelle (PIP), comportant un nombre plus ou moins élevé de mesures de soutien (MS), leur sont offerts. Certaines recherches indiquent des effets positifs de ces programmes alors que d'autres révèlent des résultats mitigés. Notre recherche s'intéresse à l'effet des MS sur l'efficacité des PIP en termes de retombées perçues, selon une approche multidimensionnelle de l'IP. Les données proviennent d'un sous-échantillon de répondants à une enquête par questionnaire, composé d'EN ayant participé à des PIP au Québec (n = 101). Des analyses corrélationnelles et comparatives révèlent que plus le nombre de MS reçues est

élevé et les mesures diversifiées, meilleures sont les retombées positives en nombre et en nature. Ils mettent aussi en évidence les MS et les combinaisons de MS associées à davantage de retombées, en particulier celles incluant un soutien personnalisé important. La discussion apporte un nouvel éclairage pour guider la conception et la mise en œuvre des PIP ainsi que les prochaines recherches dans ce domaine.

Pachod, A. (2025). **Les cent ans du Code Soleil. Le Livre des Instituteurs en questions.** Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=2014>

En 1923 paraissait le premier Code Soleil, le Livre des Instituteurs. Ce code professionnel avait pour objet d'exposer tout ce qu'un maître a besoin de savoir sur sa fonction et ses devoirs d'éducateur. Des générations d'instituteurs en École normale jusque dans les années 1990 ont été ainsi formées à la Morale professionnelle. En 2023, deux journées d'études à l'INSPÉ - Université de Strasbourg ont permis de questionner les finalités et les contenus de cet ouvrage, l'identité de l'enseignant et de l'éducateur, les modèles de formation, l'école d'hier et d'aujourd'hui, l'éthique professionnelle.

Perez-Roux, T., & Françoise, C. (2023). **L'accompagnement des futurs enseignants en période de réforme: entre nouvelles orientations institutionnelles et tensions professionnelles chez les formateurs en INSPE.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388x>

La contribution s'intéresse à la manière dont les formateurs et formatrices d'enseignants en INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation) se positionnent dans le nouveau cadre impulsé par la réforme de la formation et envisagent leur activité d'accompagnement. Suite à la réforme de la formation mise en œuvre, en France, à la rentrée 2021, une enquête par questionnaire a été réalisée au printemps 2022 (n=725). Plusieurs questions renvoyant à l'accompagnement sont exploitées dans les analyses, parmi lesquelles quatre questions à choix multiple et deux questions ouvertes. Les résultats montrent des professionnalités brouillées et des tensions qui amènent les formateurs à réorganiser leur travail pour (re)trouver un sens à leur activité professionnelle, considérée en permanence comme « sous pression ». Pour nombre de répondants, l'accompagnement semble se positionner au cœur de leur mission et constitue la partie valorisée et valorisante de leur activité. Pour autant, les modifications liées à la réforme de la formation viennent perturber les espaces-temps qui lui sont dédiés et créer des désajustements.

Robert, A. D., & Meyer-Crance, M. (2011). **Jugements et peines à l'encontre des instituteurs et institutrices sanctionnés pour « fautes professionnelles » par le conseil départemental. L'exemple du département de l'Ain (1886-1913).** *Carrefours de l'éducation*, 2(4), 135-157. <https://doi.org/10.3917/cdle.hs02.0135>

A partir d'un fonds d'archive départemental (Ain), l'article examine les sanctions (autres que simples réprimandes) infligées à des instituteurs et institutrices publics et privés pour fautes professionnelles, entre 1886 et 1913. Il établit d'abord un bref panorama de l'arsenal juridique dont dispose l'administration, en l'occurrence le conseil départemental de l'enseignement primaire. Il dépeint ensuite la situation de l'enseignement primaire dans le département concerné, au début de la période, et dresse – à partir de l'archive – les tableaux relatifs au nombre des sanctions et à la nature des motifs invoqués. Dans sa troisième partie, il analyse les dossiers de plusieurs instituteurs et institutrices sanctionnés (pour inconduites, tricheries, insubordinations, atteintes à la

neutralité). Il conclut en tentant de formuler une appréciation sur la politique disciplinaire des Républicains.

Simpson, A., Anderson, A., Goeke, M., Caruana, D., & Maltese, A. V. (2025). **Identifying and shifting educators' failure pedagogical mindsets through reflective practices**. *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 26-40. <https://doi.org/10.1111/bjep.12658>

Background In this paper, we add to the scant literature base on learning from failures with a particular focus on understanding educators' shifting mindset in making-centred learning environments. Aims The aim of Study 1 was to explore educators' beliefs about failure for learning and instructional practices within their local making-centred learning environments. The aim of Study 2 was to examine how participation in a video-based professional development cycle regarding failure moments in making-centred learning environments might have shifted museum educators' failure pedagogical mindsets. Sample In Study 1, the sample included 15 educators at either a middle school or museum. In Study 2, the sample included 39 educators across six museums. Methods In Study 1, educators engaged in a semi-structured interview that lasted between 45 and 75 min. In Study 2, the six museums video recorded professional development sessions. Results Results from Study 1 highlighted educators' failure pedagogical mindsets as either underdeveloped or rigid and absent of relational thinking between self- and youth-failures. One key result from Study 2 was a shift from an abstract sense of failure as youth-focused to a practical sense of failure as educator-focused and/or relational (i.e., youth educator-focused failure moments). Conclusions Based on the results from Study 1 and Study 2, our research suggests that exploring an educator's relationship with failure is important and witnessing and reflecting upon their own failure pedagogical mindset in action may facilitate a shift towards a more complex and interconnected space for growth and development of both educators and youth.

Torterat, F. (2008). **La Professionnalisation des enseignants dans le cadre du master : spécificités d'un parcours**. *Les Cahiers pédagogiques. Coll. hors-série numériques*, 61. Consulté à l'adresse <https://shs.hal.science/halshs-04925871>

Torterat, F., Roux-Perez, T., & Françoise, C. (2024). **Discours critiques de formateurs expérimentés en contexte de réforme : à partir d'un corpus d'entretiens (2022-2023)**. *Savoirs*, 65(3), 59-74. <https://doi.org/10.3917/savo.066.0059>

La présente étude, qui s'inscrit dans le cadre d'une enquête nationale accomplie en deux temps, en 2022 et 2023, s'intéresse aux constats et analyses que dressent des formateurs en charge de supervision, à la suite d'une réforme instituée dans les secteurs de l'éducation et du professorat en 2019. Basé sur les réponses recueillies parmi un échantillon représentatif de 27 entretiens (sur 254 enquêtés par voie de questionnaire ayant consenti à prolonger la première phase d'investigation), l'article explore comment s'expriment des avis variablement critiques, chez ces acteurs expérimentés, sur un contexte de réforme ayant fait l'objet de nombreuses contestations.

Wei, S., Ding, H., & Sun, H. (2025). **Interplay between Teachers' Affective Well-Being and Thriving at Work: A Cross-Lagged Study**. *Journal of Happiness Studies*, 26(1), 12. <https://doi.org/10.1007/s10902-025-00863-x>

Affective well-being, as an important component of well-being, is related to an individual's mental health and quality of life. Previous studies have found that some psychological variables of employees at work can affect their well-being, but most



studies use cross-sectional design, and the exploration of the potential psychological mechanism of the relationship between the two is unclear. This study adopted a longitudinal design to explore the dynamic bidirectional relationship between the thriving at work and affective well-being among the primary and secondary school teachers, and further investigated the mediating mechanism of work-family enrichment between them. Thriving at Work Questionnaire, Work-Family Enrichment Questionnaire, and Affective Well-being Questionnaire are used to conduct a three-wave longitudinal study design which with a sample of 778 teachers at an interval of one year. The results of the cross-lagged analysis showed that: (1) There was an interactive and mutually predictive association between teachers' affective well-being and thriving at work. (2) The relationship between the positive and negative affective dimensions of teachers' affective well-being and thriving at work was different; the positive affective dimension rather than the negative affective dimension at the former time point significantly predicted thriving at work at the latter time point; and the thriving at work at the former time point significantly predicted the negative affective dimension rather than the positive affective dimension at the latter time point. (3) Teachers' work-family enrichment mediated the effect of their thriving at work on their affective well-being, but did not mediate the effect of their affective well-being on their thriving at work. (4) For the relationship between positive affective dimension or negative affective dimension and work-family enrichment and thriving at work, only work-family enrichment was found to play a mediating role in the process of thriving at work affecting positive affective. The study revealed the relationship and mechanism between teachers' thriving at work, work-family enrichment, and affective well-being, and provided empirical research basis for educational administration and school organizations to explore effective measures to improve the working experience and well-being of teachers.

## Numérique et éducation

Ackermann, H., Henke, A., Chevalère, J., Yun, H. S., Hafner, V., Pinkwart, N., & Lazarides, R. (2025). **Physical embodiment and anthropomorphism of AI tutors and their role in student enjoyment and performance.** *Npj Science of Learning*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.1038/s41539-024-00293-z>

Abstract Rising interest in artificial intelligence in education reinforces the demand for evidence-based implementation. This study investigates how tutor agents' physical embodiment and anthropomorphism (student-reported sociability, animacy, agency, and disturbance) relate to affective (on-task enjoyment) and cognitive (task performance) learning within an intelligent tutoring system (ITS). Data from 56 students (M = 17.75 years, SD = 2.63 years; 30.4% female), working with an emotionally-adaptive version of the ITS "Betty's Brain", were analyzed. The ITS' agents were either depicted as on-screen robots (condition A) or as both on-screen avatars and physical robots (condition B). Physical presence of the tutor agent was not significantly related to task performance or anthropomorphism, but to higher initial on-task enjoyment. Student-reported disturbance was negatively related to initial on-task enjoyment, and student-reported sociability was negatively related to task performance. While physical robots may increase initial on-task enjoyment, students' perception of certain characteristics may hinder learning, providing implications for designing social robots for education.

Alvarez, J. (2016, décembre 13). **Serious Diverting et Serious Modding : positionnement de Big Players internationaux**. Présenté à Numérique éducatif et innovations pédagogiques : perspectives internationales, Valenciennes, France. Consulté à l'adresse <https://uphf.hal.science/hal-04862127>

Cette communication propose un état de l'art des jeux détournés à des fins éducatives et de santé, puis de définir les concepts de Serious Diverting et de Serious Modding pour introduire une typologie de jeux détournés à des fins utilitaires. Ces éléments abordés, nous présenterons le positionnement de Big Players internationaux pour viser le monde de l'éducation et de la santé.

Alvarez, J. (2017, octobre). **« Réalités », jeux numériques et apprentissages**. Présenté à C2E - Edutainment : Ecole Parallèle ? - Conférence participative : "Les différentes réalités en apprentissage", Poitiers, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04923406>

This conference questions the notion of "reality" associated with games through 9 approaches: gamification, modalities, virtual reality, augmented and mixed reality, robots, cosplay, escape games, alternate reality games, the concept of "total fiction"... The question is whether, despite all these approaches, games can really be superimposed on reality, given that this would compromise the "second-degree" aspect of pretending. Would we still be playing games?

Alvarez, J. (2021a, juin). **Design d'une séance ludopédagogique : approches et évaluations**. Présenté à Concevoir un jeu pédagogique pour l'enseignement et la formation, ANRT and AMPIRIC and Aix-Marseille Université, Distanciel, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04933734>

Julian Alvarez commence par présenter l'outil Gather Town, une plateforme immersive permettant d'intégrer du contenu pédagogique interactif dans un environnement vidéoludique. Il a exposé comment cet outil peut être utilisé pour créer des expériences ludiques favorisant l'apprentissage, notamment à travers un escape game de bienvenue destiné aux nouveaux étudiants. Il a ensuite insisté sur l'importance des règles du jeu dans un cadre pédagogique, soulignant que l'efficacité d'une activité ludique repose sur des objectifs clairs, un accompagnement structuré et un débriefing final. Ce dernier est crucial pour que les apprenants prennent conscience des connaissances acquises et développent un esprit critique. Un questionnaire d'évaluation a permis d'analyser les retours de 14 participants à une séance ludopédagogique : 50 % ont perçu l'activité comme un outil d'apprentissage et une nouvelle approche pédagogique. Cependant, certains n'ont pas ressenti d'émotion particulière, probablement en raison des contraintes techniques et du temps limité. Julian Alvarez a ensuite évoqué la diversité des profils d'apprenants face au jeu et l'importance pour les pédagogues d'adapter leurs approches. Il a identifié plusieurs types de comportements : certains recherchent uniquement le plaisir ludique, d'autres visent directement les objectifs utilitaires, tandis que certains restent indifférents ou rejettent le jeu. Il a conclu sur la nécessité de former des « maîtres du jeu », capables d'adapter les expériences ludiques aux apprenants et de gérer les imprévus. Enfin, il a souligné les limites technologiques des jeux numériques à distance et a recommandé un renforcement des infrastructures Internet pour favoriser leur développement en France.

Alvarez, J. (2021b, mars). **Ludopédagogie**. Présenté à Conférence virtuelle « Play & Learn », Campus Virtuel Immersive Factory, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04933744>

Conférence interactive prenant place dans un environnement virtuel nommé Campus Virtuel. Il s'agit d'un espace multi-utilisateur en ligne, permettant à des avatars de se rencontrer dans un espace commun pour suivre des formations et suivre des activités en ligne. C'est un tel cadre que Julian Alvarez a proposé de faire découvrir le concept de ludopédagogie avec une série de jeux sérieux.

Alvarez, J. (2021c, juin). **Ludopédagogie, Gamification et Serious Game**. Présenté à Concevoir un jeu pédagogique pour l'enseignement et la formation, Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04768352>

Cette présentation s'inscrit dans le cadre d'une table ronde organisée par l'ANRT. Il s'agissait d'exposer des principes en lien avec la ludopédagogie, les jeux sérieux et la gamification. Une fois ces éléments posés, la présentation se termine par des recommandations en la matière.

Alvarez, J. (2022). **CEPAJe et Ludopédagogie**. Séminaire. Présenté à Distanciel, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04925327>

Dans le cadre de ce séminaire dispensé en distanciel, l'objectif était d'initier les participants à la ludopédagogie et à la manière d'évaluer une séance ludopédagogique via l'emploi du modèle CEPAJe. Pour illustrer ce séminaire, l'exemple du jeu sérieux la soupe à l'oignon a été mobilisé.

Alvarez, J. (2025, février). **Jeux et travail : modèle GAMER**. Présenté à Symposium interne, Université de Lyon, Lyon, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04941360>

Cette conférence explore les motivations et implications de l'introduction du jeu dans le cadre du travail, en s'appuyant sur un modèle d'analyse structuré autour de deux dimensions : les acteurs impliqués (superviseur ou subordonné) et la légalité de l'introduction du jeu (licite ou illicite). Ce cadre permet d'examiner quatre combinaisons distinctes, allant de l'amélioration de la productivité à la régulation des tensions professionnelles. L'article remet en question l'idée du jeu comme simple outil d'accompagnement pour en faire un levier de diagnostic des relations professionnelles. En croisant deux axes – amélioration/régulation de la productivité et gouvernance/résilience – l'étude développe le modèle G.A.M.E.R., facilitant l'analyse des positions respectives du superviseur et du subordonné. Ce modèle permet d'interpréter les dynamiques relationnelles et d'envisager des stratégies adaptées pour résoudre les tensions ou optimiser la collaboration.

Ateş, H., & Kölemen, C. Ş. (2025). **Integrating theories for insight: an amalgamated model for gamified virtual reality adoption by science teachers**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2123-2153. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12892-9>

This study examines the factors influencing science teachers' intentions to adopt gamified virtual reality (VR) in educational settings, employing the Theory of Planned Behavior (TPB) and Protection Motivation Theory (PMT) as theoretical frameworks. We investigate how perceived threats, benefits, and motivational and cognitive factors impact these intentions, focusing on science teachers. By integrating TPB and PMT, the study aims to provide a comprehensive model that elucidates the roles of attitude, subjective norm, perceived severity, vulnerability, self-efficacy, response efficacy, and

response costs in the decision to adopt gamified VR. The structural analysis conducted on a sample of 1645 science teachers revealed that our amalgamated model demonstrates a robust predictive capacity for their intentions to adopt gamified VR. This model outperformed traditional theories in predicting adoption intentions. The research also demonstrates significant relationships between these factors and the intention to use gamified VR, with differences noted across teacher groups by professional status and gender. This enhanced understanding of adoption barriers and facilitators informs strategies for better integration of VR in science education, potentially enriching teaching practices and improving student engagement and learning outcomes.

Blanchard, M. (2023). **Le savoir à-côté : ce que font les jeunes scolarisé·es des vidéos des YouTubers/YouToubeuses scientifiques.** Présenté à 10e Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS), Université Lumière Lyon 2, Lyon, France. Consulté à l'adresse <https://shs.hal.science/halshs-04945146>

Les jeunes de 15 à 24 ans passent en moyenne 4h par jour sur Internet, soit deux fois plus que la moyenne des français. Les applications de messagerie et les réseaux sociaux sont particulièrement prisées par cette tranche d'âge, ainsi que la consultation de vidéos. Qu'il s'agisse d'y écouter de la musique, de regarder un « tuto », de suivre un·e influenceur ou influenceuse ou encore de (re)voir une action sportive, le visionnage des vidéos en ligne relève de ce qu'Anne Barrère qualifie d'activités électives, dans le sens où elles ne font pas l'objet d'obligation ni même d'incitation de la part de la famille ou de l'institution scolaire. Ainsi, regarder des vidéos sur YouTube ferait parti d'une forme d'éducation buissonnière, « programme alternatif à l'école, ayant pour mobile la détente, le plaisir, mais aussi la réalisation de soi, par le biais d'un investissement personnel » (2011, p. 33). L'enjeu central de cette présentation est de questionner l'autonomie de ces pratiques de visionnages vis-à-vis de l'institution et des savoirs scolaires, et d'interroger l'usage qu'en font des jeunes, lycéen·es ou étudiant·es, à partir du cas particulier des vidéos de vulgarisation scientifiques. Ne relevant ni totalement du loisir, ni du travail scolaire, j'ai qualifié ici les savoirs acquis à travers ces vidéos de « savoirs à côté », empruntant au concept de travail-à-côté proposé par F. Weber. Ces savoirs s'inscrivent en effet dans un usage actif, apprenant, du temps libre laissé par l'école. En outre, tout comme la pratique de la « bricole » peut s'inscrire dans un réseau d'échange ouvrier, suivre des Youtubers scientifiques peut participer de la sociabilité des adolescen·tes. Remettre en cause le caractère purement « gratuit » du visionnage des vidéos scientifiques sur YT ne doit pas amener à surestimer l'impact qu'elles ont sur le rapports aux savoirs scolaires de celles et ceux qui les regardent, pas plus que l'éventuelle démocratisation des savoirs scientifiques qu'elles permettraient. De fait, cette pratique reste marquée par des déterminants sociaux, notamment le genre.

Boggio, C. (2024, décembre). **Exemples d'outils numériques pour soutenir l'acquisition de la lecture et de l'écriture.** Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04928289>

Ce document a été proposé comme ressource complémentaire dans le MOOC « L'apprentissage de la lecture, du décodage à la lecture experte », en appui des vidéos consacrées au numérique éducatif pour l'acquisition de la lecture et de l'écriture. Il présente sept applications sélectionnées selon cinq critères définis en amont, illustrant ainsi la diversité des solutions existantes. En complément, d'autres applications sont également listées au regard de ces mêmes critères. Nous précisons que cette liste n'est

pas exhaustive et que la validation ou non des critères a été effectuée à un instant T, sur la base des informations disponibles.

Boggio, C., & Monsaingeon, N. (2024, novembre). **J'adopte ou je n'adopte pas? Estimation des coûts et des bénéfices d'adopter une application numérique dans sa classe**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04932217>

Nous proposons une démarche d'analyse sous forme de grille, pour aider les enseignants à prendre une décision éclairée quant à l'adoption d'une application numérique en classe. Cette grille a été construite sur la base de la littérature existante et sur nos observations de l'implémentation de dispositifs numériques dans des centaines de classes lors de différents projets de recherche. L'intégration d'un outil numérique en classe peut rapidement devenir coûteuse. Il est donc essentiel de s'assurer que les bénéfices pour les élèves et l'enseignant soient réels et significatifs. Notre approche repose sur une double évaluation : bénéfices vs. coûts. L'estimation des bénéfices (sur 20 points) prend en compte des critères clés comme la qualité du contenu et la validation scientifique. Ce dernier aspect est particulièrement important, car il constitue le seul moyen de s'assurer de l'efficacité de l'outil sur les apprentissages. L'estimation des coûts (sur 20 points) prend en compte des éléments tels que l'ergonomie et les contraintes matérielles, financières et humaines. Un outil difficile à prendre en main ou trop exigeant en termes de ressources est le premier motif de rejet. Les scores obtenus sont ensuite reportés sur un graphique, permettant une visualisation rapide du rapport coûts/bénéfices. Cette analyse, certes subjective mais propre à chaque enseignant, aide à déterminer si l'outil numérique apporte une véritable valeur ajoutée à la classe ou s'il représente une charge trop importante par rapport aux avantages qu'il procure.

Bui, N. M., & Barrot, J. S. (2025). **ChatGPT as an automated essay scoring tool in the writing classrooms: how it compares with human scoring**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2041-2058. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12891-w>

With the generative artificial intelligence (AI) tool's remarkable capabilities in understanding and generating meaningful content, intriguing questions have been raised about its potential as an automated essay scoring (AES) system. One such tool is ChatGPT, which is capable of scoring any written work based on predefined criteria. However, limited information is available about the reliability of this tool in scoring the different dimensions of writing quality. Thus, this study examines the relationship between the scores assigned by ChatGPT and a human rater and how consistent ChatGPT-assigned scores are when taken at multiple time points. This study employed a cross-sectional quantitative approach in analyzing 50 argumentative essays from each proficiency level (A2\_0, B1\_1, B1\_2, and B2\_0), totaling 200. These essays were rated by ChatGPT and an experienced human rater. Using correlational analysis, the results reveal that ChatGPT's scoring did not align closely with an experienced human rater (i.e., weak to moderate relationships) and failed to establish consistency after two rounds of scoring (i.e., low intraclass correlation coefficient values). These results were primarily attributed to ChatGPT's scoring algorithm, training data, model updates, and inherent randomness. Implications for writing assessment and future studies are discussed.

Bülbül, A. E., & Özelçi, S. Y. (2025). **The mediating role of mobile learning motivation in the relationship between pre-service teachers' digital literacy and pre-service teacher identity**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 1729-1743. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12868-9>

This study is significant as it seeks to establish the connection between the digital literacy levels of pre-service teachers and their teacher identities while also examining the mediating role of mobile learning in this relationship. Additionally, it explores the impact of pre-service teachers' digital literacy and learning motivations on their professional success. This study's findings can potentially transform the way we prepare pre-service teachers, emphasizing the critical role of digital literacy and mobile learning in their professional growth. The research was conducted meticulously using relational scanning, a method that allows for exploring relationships between variables, and Process macro analysis, a statistical technique for examining complex relationships. Data were collected using the Mobile Learning Motivation Scale (MLMS), Early Teacher Identity Scale (ETIM), and Digital Literacy Scale (DLS). Three hundred forty-four pre-service teachers participated in the study, ensuring a robust dataset. The study revealed several key findings. Firstly, a positive correlation exists between pre-service teachers' digital literacy levels, teacher identities, and mobile learning. Secondly, an increase in digital literacy levels positively impacted teacher identity. Thirdly, mobile learning was identified as a mediator in the relationship between digital literacy and teacher identity. These findings underscore the potential of mobile learning to enhance the development of teacher identity and digital literacy, highlighting the importance of incorporating these skills into the pre-professional training of teachers.

Cambra-Fierro, J. J., Blasco, M. F., López-Pérez, M.-E. E., & Trifu, A. (2025). **ChatGPT adoption and its influence on faculty well-being: An empirical research in higher education.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1517-1538. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12871-0>

Rapid technological advancements of recent decades have fueled, among other aspects, a global boom in the utilization of artificial intelligence (AI) tools across a variety of areas. Higher education, like other domains, has embraced these innovations, with ChatGPT emerging as one of the latest additions. Faculty perception, ability, and willingness to adopt these new tools remain fundamental factors in understanding their proliferation and adoption. However, it's equally important to strike a balance between reaping the benefits of technology and safeguarding the well-being of faculty members. Against this backdrop, this study assesses the impact of a series of factors on ChatGPT adoption among university faculty members, taking as reference the Technology Acceptance Model (TAM). Additionally, we analyze the impact of ChatGPT adoption on faculty well-being. All hypotheses are tested using covariance-based structural equation modeling (CB-SEM). The findings highlight the positive influence of perceived usefulness, ease of use and enjoyment on ChatGPT adoption. Moreover, ChatGPT adoption seems to boost faculty' happiness and energy, while diminishing their stress levels. Theoretical and practical implications are discussed in the last section.

Chevalère, J., Berthon, M., Rocher, N., Pailler, D., Mazenod, V., & Huguet, P. (2025). **A digital safe space for learning: how computer-assisted instruction supports students with lower academic self-concept.** *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13424-9>

Computer-assisted instruction (CAI) is a valuable approach for managing classroom heterogeneity by providing feedback tailored to students' individual needs. While previous research has primarily focused on the cognitive mechanisms underlying CAI's effectiveness, it has often overlooked the social-cognitive processes that may contribute to its success by offering students a private learning space away from the judgement of

their peers. The present study compared CAI to conventional classroom instruction over a two-week period with 389 tenth-grade history-geography students. First, we expected that CAI would result in better academic learning compared to conventional classroom instruction. Second, we tested alternative hypotheses, that learning gains in CAI would vary depending on students' levels of academic self-concept (social-cognitive hypothesis) and prior knowledge (cognitive scaffolding hypothesis). Consistent with the social-cognitive hypothesis, multilevel modeling revealed that students with initially lower levels of ASC experienced higher learning gains in CAI compared to conventional classroom instruction, while no benefits were observed for students with lower prior knowledge. Additionally, our results indicate a disruption of the predictive relationship between ASC and subsequent academic performance in the CAI group, compared to the presence of this association in the conventional classroom instruction group. These findings suggest that CAI benefits low-confidence students regardless of their initial ability level and that this method offers a protective effect against the impact of perceived incompetence on subsequent performance.

Curaj, A., Holeab, C., Hâj, C., Geantă, I., Iura, A., Coteș, D., & Țîntar, O. (2025). **Driving digital transformation in education: Innovative practices from the EU**. Consulté à l'adresse Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (Commission européenne) website: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6b5cb652-e505-11ef-bc1c-01aa75ed71a1/language-en>

The present report overseen by the Executive Agency for Higher Education, Research, Development and Innovation Funding (UEFISCDI) on behalf of the European Commission and the European Education and Culture Executive Agency as part of the contract for the implementation of the European Digital Education Hub, is the third report in a series promoting inspiring practices in digital education from the 27 European Union member states. Similar to the 2023 and 2024 reports, two inspiring practices have been selected and described for each country. To highlight other achievements of the European Digital Education Hub, the present report also includes a series of initiatives supported by the Accelerator programme. However, information was not equally available across all 27 EU countries, thus certain elements have been slightly differently analysed, interpreted and presented to inspire stakeholders within and beyond the Hub community. The 2025 report similarly looks at digital education initiatives, providing valuable insights into successful initiatives and identifying potential models for replication or adaptation. Digital transformation in education remains a key EU priority, that has set a common vision for high-quality, inclusive, and accessible digital education across member states, encouraging the adaptation of the education and training systems to the digital age. Thus, the targeted policy initiatives in this area have led to a wave of innovative practices and policies aimed at fostering a high-performing digital education ecosystem and enhancing digital skills and competences, some of which are included in this report.

Deng, R., Yang, Y., & Shen, S. (2025). **Impact of question presence and interactivity in instructional videos on student learning**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 1635-1663. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12862-1>

Empirical evidence has consistently shown that interactive questions are an effective strategy for strengthening student learning through instructional videos. However, research has not directly addressed the crucial question of whether the beneficial effects of interactive questions in instructional videos are attributable to the presence of questions, or whether they result from a combination of question presence and

computer-paced interactivity. This question is important for understanding the mechanisms by which interactive questions work and holds practical significance for instructors' selection of suitable video formats for student learning. To fill this research gap, this study conducted a quasi-experiment with pre-test post-test design to determine the effects of question presence and interactivity on university students' cognitive load, emotional engagement, video view counts, and cognitive learning outcomes. Three discrete classes were randomly assigned to one of three experimental conditions: videos with questions (Experimental Group 1, n = 39), videos with interactive questions (Experimental Group 2, n = 35), and videos without questions (Control Group, n = 35). Age, gender, motivation, and actual and perceived prior knowledge were controlled in the experiment. The findings revealed that (a) question presence in traditional linear videos conferred beneficial effects on germane cognitive load, emotional engagement, knowledge acquisition, and knowledge application; (b) question interactivity did not offer additional advantages in reinforcing knowledge acquisition or application compared with question presence alone; and (c) question presence or interactivity exerted no significant effect on video view counts. This study has practical implications for instructors seeking to develop effective instructional videos.

Devauchelle, B. (2025a, février 10). **80% des lycéens utilisent l'IA pour leur travail scolaire et 20% des enseignants.** Consulté 11 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/10/bruno-devauchelle-quel-cadre-pour-lia-en-education/>

«Le bouillonnement actuel n'est pas perçu comme un moment mais comme un aboutissement, auquel nous sommes surtout prompts à discourir et avons bien du mal à agir. Car le...

Devauchelle, B. (2025b, février 14). **Le numérique et l'IA pourront-ils remplacer les enseignants ?** Consulté 14 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/14/le-numerique-et-lia-pourront-ils-remplacer-les-enseignants/>

Après le sommet mondial sur l'IA organisé à Paris, il est intéressant et peut-être important de se poser la question qui fâche le monde de l'éducation : les enseignants pourront-ils...

Du, J., Hew, K. F., & Zhang, L. (2025). **Designing a recommender system to promote self-regulated learning in online contexts: A design-based study.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2389-2428. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12867-w>

Self-regulated learning (SRL) is a prerequisite for successful learning. However, studies have reported that many students struggle with self-regulation in online learning, indicating the need to provide students with additional support for SRL. This study adopted a design-based research methodology to iteratively design, implement, and evaluate different SRL recommendation designs. The main study consisted of three cycles, which were conducted in a fully online graduate course. Eighty-one students who enrolled in this course over three semesters participated in the study. The qualitative results generated from student interviews were assessed immediately after each cycle, and students' perceptions were adopted to refine the design of next cycle. The quantitative results were analyzed after the last cycle of the study to examine the effects of different SRL recommendation designs on students' SRL skills and learning performance. The results showed that the different recommendations designs had significant effects on students' SRL skills. The refined system adopted in the last cycle



showed the greatest potential for promoting students' SRL skills, although no significant effect was found on their learning performance. These findings resulted in a set of design guidelines that can shed light on future literature, including: (a) incorporate personalization into the design rationale, (b) ensuring the ease of use of the system, (c) enriching users' learning experience, and (d) sustaining users' motivation.

El-kholy, S. S. A. M. (2025). **An intelligent system for providing academic advising and its impact on satisfaction and stress relief in the light of crises (COVID-19) among postgraduate students.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1695-1727. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12810-z>

This article explores the potential of artificial intelligence (AI) for academic advising. Specifically, it examines how AI-powered machine interpretation and data analysis can be used to deliver advising services anytime, anywhere. This system would eliminate the need for students to physically meet with advisors and could answer their academic-related inquiries throughout their studies. Additionally, the system could alleviate the burden on faculty advisors by automating the process of the follow-up with individual students, especially during times of crisis. The research employed a sample of 17 female students enrolled in the pre-master's program at the Faculty of Women, Ain Shams University, during the academic year 2022. The researcher developed several measurement tools, namely, a satisfaction scale to gauge student satisfaction with the intelligent system and advising services, a stress-relief scale to assess student stress levels after using the system, and an experimental treatment material - the design of the intelligent system itself. The results demonstrated the effectiveness of the intelligent system in both increasing student satisfaction and reducing stress levels, particularly during times of crisis. Research limitations/implication: The limited sample size of this study may restrict the generalizability of the findings. Future research could explore the impact of intelligent academic advisors on students from diverse backgrounds to gain a more comprehensive understanding of their broader implications.

Ferrandon-Vépière, A., Di Loreto, I., & Verchier, Y. (2024). **Maintain the schooling of school refusers: conceptualization of a school reception protocol using digital technology.** *Interaction Design and Architecture(s) Journal*, (62), 84-97. <https://doi.org/10.55612/s-5002-062-006>

School Refusal (SR) can affect one pupil per class and last for several months or years. These pupils, who are more or less absent from school, represent a major challenge for schoolteachers, who find it difficult to understand these disorders and put in place solutions to keep them in school. For their part, SR pupils talk about the need to be able to build a future for themselves at school. An in-school reception protocol with face-to-face and distance learning sessions is drawn up on the basis of the needs of the pupils and the difficulties of dealing with them in the school environment. A contact person ensures good communication between all those involved. Digital technology is proposed as a mediator between the teachers, who send the educational content provided in class, and the anxious pupils who refuse to attend school. In this way, a new ecological intervention and monitoring system based on a program of actions has been devised to meet the needs of SR pupils.

Fokides, E., & Peristeraki, E. (2025). **Comparing ChatGPT's correction and feedback comments with that of educators in the context of primary students' short essays written**

**in English and Greek.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2577-2621. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12912-8>

This research analyzed the efficacy of ChatGPT as a tool for the correction and provision of feedback on primary school students' short essays written in both the English and Greek languages. The accuracy and qualitative aspects of ChatGPT-generated corrections and feedback were compared to that of educators. For the essays written in English, it was found that ChatGPT outperformed the educators both in terms of quantity and quality. It detected more mistakes, provided more detailed feedback, its focus was similar to that of educators, its orientation was more balanced, and it was more positive although more academic/formal in terms of style/ tone. For the essays written in Greek, ChatGPT did not perform as well as educators did. Although it provided more detailed feedback and detected roughly the same number of mistakes, it incorrectly flagged as mistakes correctly written words and/or phrases. Moreover, compared to educators, it focused less on language mechanics and delivered less balanced feedback in terms of orientation. In terms of style/ tone, there were no significant differences. When comparing ChatGPT's performance in English and Greek short essays, it was found that it performed better in the former language in both the quantitative and qualitative parameters that were examined. The implications of the above findings are also discussed.

Fontar, B., Grimault-Leprince, A., & Le Mentec, M. (2018). **Dynamiques familiales autour des pratiques d'écrans des adolescents.** *Enfances, Familles, Générations*, (31). <https://doi.org/10.7202/1061777ar>

This article focuses on the relations between parents and their children during adolescence, follow on from researches in sociology of education and sociology of cultural practices. It shows how the parent-child relationship is destabilized during adolescence by new reference models related to the development of a youth culture

Fournier, C., Shahidi, N., & Bourliataux-Lajoinie, S. (2025, février 11). **Étudiants, vous êtes suivis ! Quels usages des données personnelles dans les cours en ligne ?** Consulté 13 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/etudiants-vous-etes-suivis-quels-usages-des-donnees-personnelles-dans-les-cours-en-ligne-248067>

Les étudiants sont-ils bien conscients que la personnalisation et donc l'efficacité des cours qui leur sont proposés en ligne reposent sur l'analyse de leurs données personnelles ?

Frawley, C., & Campbell, L. O. (2025). **Factors that predict teachers' intentions to utilize emerging technologies: An investigation using PLS-SEM.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1589-1606. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12796-8>

Emerging technologies in education, such as wearable devices, tangible user interfaces, virtual reality, augmented reality, and robotics can support learners' motivations, achievement, engagement, and collaboration skills. However, knowledge of teachers' intentions to adopt and utilize emerging technologies are limited. In this study, a path analysis was conducted of the factors (attitudes, subjective norms, and perceived behavioral control) that contributed to K-12 teachers' intentions to adopt and emerging technologies in their classrooms. Teachers in the United States (N = 296) in K-12 education settings completed a survey grounded in the Decomposed Theory of Planned Behavior (DTPB). A path analysis (utilizing partial least squares structural equation modeling) indicated the antecedents to behavior: (a) teachers' subjective norms (peers and

superiors) and (b) attitude (compatibility and perceived usefulness) were most influential to predict behavioral intentions to adopt and use emerging technologies. Implications for educational researchers, teacher educators, instructional designers, and school administrators are provided to contextualize the findings.

Gani, D. (2025, février 14). **Développer une culture de l'IA: de l'initiation à un enseignement d'exploration en milieu scolaire**. Consulté 14 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/14/developper-une-culture-de-lia-de-linitiation-a-un-enseignement-dexploration-en-milieu-scolaire/>  
Comment développer une culture de l'IA dans un établissement scolaire ? Depuis la mise en service de ChatGPT en novembre 2022, les IA génératives sont devenues l'éléphant dans la salle...

Habib, N., Mumtaz, M., & Watts, S. (2025). **Application of social justice theory in online learning: A comparison of rural and urban students on perceived learning effectiveness in pre and during COVID-19 era**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 1801-1820. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12874-x>

The current study was conducted to identify the perceived effectiveness of online learning systems for urban and rural students of higher education institutions in Pakistan. A survey of 592 students from ten public and private sector institutions in Pakistan was conducted to obtain their opinions against eleven factors of perceived learning effectiveness including goal setting, time management, environmental structure, help-seeking, self-evaluation, attitude towards blended learning, technology quality, learning motivation, level of student interaction and grade average of students for two (online and face-to-face) semesters. Results indicated that there were significant differences between rural (292) and urban (300) students on the perceived effectiveness of online learning systems against all the variables including their grade performance, which were previously insignificant during online classes. The results have revalidated the social justice theory that equal opportunities and resources should be provided to all on an equitable basis to achieve the results of any social activity including online education, which is the contribution of the current research. The research has discussed several implications for policymakers, higher education institutions, and researchers in detail. Keywords, Higher education institutions, Goal setting, Attitude towards blended learning, Learning effectiveness, Technology quality.

Habimana, O., Nduwingoma, M., Ndayambaje, I., Maniraho, J. F., Kaleeba, A., Kamuhanda, D., ... Nsabayeze, E. (2025). **Investigating ICT-led engagement with content in science and basic computing subjects of lower secondary schools in Rwanda**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2673-2689. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12904-8>

This study explores the level of engagement with Information and Communication Technology (ICT) supported content among students and teachers in learning sciences and basic computing at Rwandan lower secondary schools. Data were collected from ten well-equipped smart classrooms across ten schools. A sample of 394 participants included ten deputy headteachers, 40 teachers, and 344 students. Interviews, classroom observations, and surveys were used for data collection. Findings revealed a significant digital divide among students due to limited ICT literacy, time constraints, and limited access to computer devices. Also, the findings indicate that teachers faced various challenges, including underutilisation of ICT in science lessons, primarily due to

inadequate digital competence. The study recommends strategies to enhance students' digital skills through training programs and foster ICT-oriented teacher communities of practice via professional development to improve digital competence and innovative teaching methods.

Hennessey, M. J., Haglund, E., Ross, A., & Brent, L. (2025). **Effects of Immersive Learning Technologies on Learning and Engagement for Military Chaplains.** *Innovative Higher Education*, 50(1), 181-195. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09725-5>

This exploratory study considered students' perceptions of their learning experiences at a U.S. military chaplain college across multiple cohorts over five years to discover possible connections between student learning and the use of immersive learning technologies. Data sources included end-of-course survey results from 490 professional education students in two phases: both before and after implementation of immersive learning technologies in the curriculum. These technologies included two 360-degree immersive videos and one avatar-based counseling tool and were used in place of purely discussion-based teaching methodologies. Students in basic chaplaincy course cohorts that implemented immersive learning technologies perceived an improvement in such areas as development of their critical thinking skills at a greater effect size than cohorts that did not. For both a basic course and a more professionally advanced course, students in cohorts that implemented immersive learning technologies also perceived greater clarity of instruction compared to pre-implementation cohorts. Building on literature regarding the relationship between student presence and attainment of learning outcomes, this study is an initial exploration into the influence of innovative virtual learning environments on student experiences in continuing and professional education programs.

Isserte, S., Gaudin, C., & Chaliès, S. (2025). **Faire avec des objets d'entraînement marqués de complexité: quand les technologies numériques deviennent des technologies cognitives pour les entraîneurs et les joueurs.** *STAPS: Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique*, 1(149), 65-87. <https://doi.org/10.3917/sta.149.0065>

Cet article vise à présenter et étudier un dispositif expérimental d'entraînement de football proposant des usages originaux et articulés de technologies numériques au service de l'apprentissage d'actions collectives. Élaborés conjointement par des chercheurs et des formateurs, ces usages sont conceptualisés à partir d'un cadre théorique singulier. Sur cette base, un protocole de recherche transformatif constitué de deux phases a été mis en œuvre auprès de trois entraîneurs de football engagés dans le Brevet d'Entraîneur de Football (BEF). La première, dite de formation, consistait à former ces trois entraîneurs à formaliser, enseigner, accompagner et évaluer des actions collectives à l'aide de technologies numériques. La seconde, dite d'intervention consistait à les engager dans la mise en œuvre de ce dispositif dans leur propre contexte d'entraînement. À partir d'entretiens d'autoconfrontation avec les entraîneurs et de remise en situation avec les joueurs, l'étude présentée ici vise à analyser leurs activités lors de cette phase d'intervention. Les résultats mettent en exergue que, dans certaines circonstances, les technologies numériques constituent de véritables technologies cognitives au sens où elles peuvent soutenir et enrichir les activités des entraîneurs, mais également des joueurs, face à la complexité de l'objet d'entraînement action collective.

Karimova, G. Z., Kim, Y. D., & Shir Khanbeik, A. (2025). **Poietic symbiosis or algorithmic subjugation: generative AI technology in marketing communications education.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2185-2209. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12877-8>

This exploratory study investigates the convergence of marketing communications and AI-powered technology in higher education, adopting a perspective on student interactions with generative AI tools. Through a comprehensive content analysis of learners' responses, we employed a blend of manual scrutiny, Python-generated Word Cloud, and Latent Dirichlet Allocation (LDA) to expose the nature of interaction between learners and AI tools. Our findings indicate that learners predominantly adhere to the perception of AI as a tool resembling a 'brush' in the creative process, rather than as an active co-creator – the perception that is aligned with the conventional tool-user dynamic. Students articulated a dual narrative regarding AI: they acknowledged its utility in enhancing creativity, yet expressed concerns about overreliance potentially eroding their own creative skills. Heidegger's exploration of different modes of 'revealing' and Deleuze and Guattari's notions of desiring machines and machinic enslavement suggest an alternative perspective where technology, and by extension AI-empowered technology, can contribute to a deeper existential understanding. This study points out the possibility of moving beyond a simple tool-user model, suggesting the emergence of more complex plausible scenarios of interaction: poietic symbiosis or algorithmic subjugation.

Le Cocq, C. (2025). **Un outil de modernisation de l'enseignement universitaire : l'expérience du télé-enseignement à l'université de Nanterre dans les années 1970 et 1980.** *Histoire de l'éducation*, 205-226. <https://doi.org/10.4000/1387v>

Cet article propose de revenir sur la façon dont l'université de Nanterre, dans les années 1970 et 1980, a su innover dans la façon de concevoir l'enseignement universitaire et dans la pratique pédagogique en créant et en développant son propre service d'enseignement à distance : apparu initialement en 1967, ce service d'enseignement à distance s'appuie à l'époque sur les technologies les plus en avance de son époque, pour permettre à un public étudiant spécifique (étudiants salariés ou malades) de suivre malgré tout un enseignement universitaire et de décrocher un diplôme. Ce service retransmet des cours par le biais de la radio (en utilisant les fréquences de France Bleu), par le biais de la correspondance papier, puis par le biais de cassettes audio, enregistrées puis fabriquées à l'université de Nanterre. La diversité de ces moyens d'enseignement à distance fait que l'on parle alors de « télé-enseignement ». Durant cette période, Nanterre est l'une des universités les plus importantes pour l'enseignement à distance, que ce soit du point de vue de la diversité des matières enseignées, du nombre d'étudiants ou de l'importance des moyens techniques employés.

Leidner, C. M., & Roch, C. H. (2025). **Examining U.S. Teachers' Working Conditions in Online Schools.** *Educational Policy*, 39(2), 390-427. <https://doi.org/10.1177/08959048231222642>

Enrollment in online schools (OS) has increased significantly in recent years. Due to advancements in technology, OS are able to provide education entirely online to K–12 students. Despite their growth, there has been little research on the working environments of OS. This paper explores teacher perceptions about working conditions in OS. We use data from the 2015 to 2016 National Teacher and Principal Survey (NTPS) to estimate multi-level models using HLM to determine the effects of the online environment. We find

that teachers working in OS are less satisfied with their levels of classroom control; however, they report higher levels of administrative support and collegiality.

Li, M. (2025). **Exploring the digital divide in primary education: A comparative study of urban and rural mathematics teachers' TPACK and attitudes towards technology integration in post-pandemic China.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1913-1945. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12890-x>

This study investigates disparities in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and attitudes towards digital technology integration among primary mathematics teachers in urban and rural China. In response to the post-pandemic era's rapid technological advances, this research highlights the digital divide in primary education. A survey of 366 teachers assessed TPACK proficiency, technology access, professional development, and demographic impact factors like age and gender. The instrument, refined through Exploratory Factor Analysis (EFA) and confirmed with Confirmatory Factor Analysis (CFA), provided reliable measures. Data analysis employed descriptive statistics and non-parametric tests (Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis) to explore differences across demographics. Findings reveal stark contrasts between urban and rural educators. Urban teachers exhibited higher TPACK proficiency and more favourable attitudes towards technology, likely due to enhanced access to resources and professional development. Conversely, rural teachers, challenged by limited access and support, displayed lower proficiency and less positive attitudes. Furthermore, younger teachers showed greater ease with technology integration than older counterparts, with no significant gender differences. The study's implications highlight the need for tailored professional development in rural areas and equitable policymaking for technology access across all educational environments. These findings illuminate the urban-rural digital divide in China's primary education and contribute to the global understanding of technology integration in diverse educational settings. Also, this research enriches the academic discourse on technological equity in education, providing a framework for comparative international studies and policy development.

Loye, N., & Duroisin, N. (2024). **Évaluation, apprentissage et numérique.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51823](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51823)

Dans le domaine de l'évaluation en éducation, les technologies numériques mettent à la portée des chercheurs et des praticiens des outils qui évoluent sans cesse et de plus en plus vite. Dans cet ouvrage, ces avancées sont déclinées en trois parties. La première partie décrit des environnements virtuels ou simulés visant à reproduire la réalité et ainsi fournir des lieux propices à l'évaluation qui étaient jusqu'à très récemment inaccessibles au monde de l'éducation. La deuxième partie détaille des dispositifs perfectionnés pour collecter des données. Finalement, la troisième partie présente des modèles sophistiqués pour analyser les données. L'ouvrage regroupe des auteurs avec des expertises variées, en provenance de plusieurs domaines, universités et pays, et chacune de ses parties offre un regard différent sur l'utilisation contextualisée de diverses technologies numériques au service de l'évaluation.

Makda, F. (2025). **Digital education: Mapping the landscape of virtual teaching in higher education – a bibliometric review.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2547-2575. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12899-2>

Virtual teaching gained momentum for its ability to drive education continuity in times of disruption. As a result, the implementation of virtual teaching has piqued the attention of the higher education sector to leverage the affordances of this mode of instructional delivery, even in times of non-disruption. This study aims to conduct a review of virtual teaching in the higher education sector to reveal the key research trends of previous publications and areas of focus for future research. A bibliometric analysis is used to identify the key topics, themes, authors, sources, articles, and existing collaborations. To achieve this, papers indexed in the Scopus database between 2012 and 2023 were examined and analysed using VOSviewer. The findings of the study are provided through a quantitative analysis that gives a high-level overview of virtual teaching in the higher education sector and highlights the key performance indicators for the creation of articles and their citation through tables, graphs, and visualisation maps. The research yielded a total of 5,663 publications, of which 2,635 published articles were included in the analysis. The findings reiterate virtual teaching as a move in the direction of sustainable education as it assists in democratising knowledge. The analysis highlights the multifaceted nature of the research topic on virtual teaching, revealing six distinct yet interconnected thematic clusters. This study provides a holistic picture of virtual teaching in the higher education sector by integrating the analysis results with pertinent reviews of literature and makes recommendations for future research.

Morady Moghaddam, M., Esmailpour, F., & Ranjbaran, F. (2025). **Insights into mobile assisted language learning research in Iran: A decade review (2010–2023)**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2155-2181. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12879-6>

Mobile technologies and the widespread application of mobile devices have become significant in educational settings. Mobile-assisted language learning (MALL) is a thriving field of study in language learning and teaching contexts in Iran. This study investigates the current research trends and characteristics of MALL studies in Iran, identifying less-explored areas of investigation, and informing future directions for integrating mobile technologies into language learning and teaching practices in the Iranian context. To contribute to a context-specific analysis of digital literacy in low-resource environments, this study systematically reviewed 70 articles that were relevant to different facets of MALL in the Iranian context. The findings indicate that the majority of the articles reviewed focused on vocabulary learning and attitudes toward MALL, respectively. Many of the reviewed articles utilized a quantitative research design to study the effect of MALL on different aspects of language learning. The reviewed research studies were primarily conducted in private language institutes, where it is easier to conduct experimental studies. However, there was a lack of research analyzing the effect of MALL on some areas of language proficiency, specifically with regard to pragmatic competence and pronunciation. Additionally, a diverse range of research methodologies was observed in the articles, with 'questionnaires' being the most commonly used instrument for data collection. Furthermore, most studies employed an experimental research design. The majority of the studies illustrated that MALL is an effective method to improve learners' language proficiency in comparison to traditional teaching methodologies. This study can serve as a valuable reference for educators and researchers interested in MALL.

Olatokun, W. M., Ayanbode, O. F., & Oladipo, S. O. (2025). **Data science career preference of Nigeria University students**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 1979-2003. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12897-4>

This study examined the data science career preference, data science skills, and core competencies of 416 students from fourteen Nigerian universities using a Google Forms-created structured online questionnaire. A convenience sampling technique was adopted to select the participants. Data were analysed using both descriptive and inferential statistics, including Structural Equation Modeling (SEM). Results were presented using tables, figures, and charts. Three hypotheses were tested to guide the discussion. The findings showed that while core competencies had no positive significant effect on career preference, data science skills had positive significant effect on career preference, and a positive significant relationship with core competencies. By providing insightful information about the participants' degree of data science knowledge, abilities, and core competencies, this research adds to the body of previous knowledge. Additionally, it shows patterns in students' preferences for careers in data science, which has consequences for developing curriculum and training data scientists in Nigeria.

Oudeyer, P.-Y. (2024, octobre 1). **IA générative, société et éducation: En quoi l'IA générative représente-elle un enjeu dans la formation des citoyens?** Présenté à Conférence de consensus « Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes » du Cnesco. Consulté à l'adresse <https://inria.hal.science/hal-04945894>

Alors qu'ils sont apparus très récemment, les grands systèmes d'IA générative ont déjà aujourd'hui un impact majeur sur la société, dans les domaines culturels, politiques, économiques, environnementaux et éducatifs. Leurs usages se développent en particulier très vite et massivement chez les jeunes, que ce soit dans le contexte scolaire ou en dehors. La vitesse de ce développement est telle que les études scientifiques permettant de mieux comprendre les usages et leurs impacts sont encore très rares car elles nécessitent un temps incompressible de mise en place et de vérification. On peut dire que globalement, d'un point de vue scientifique, c'est une terra incognita: on sait peu et nombreuses sont les questions ouvertes. Néanmoins, ce qui est sûr, c'est que la formation des futurs citoyens aux mécanismes et aux enjeux cognitifs, sociaux et culturels de l'IA générative est un enjeu majeur: Comment ces systèmes fonctionnent-ils? Comment bien les utiliser? Quels sont les défis (e.g. désinformation, uniformisation de la pensée, emplois, coûts environnementaux) et les opportunités (e.g. aide aux apprentissages et à la création, favoriser l'accès et la diffusion de cultures diverses et pour des personnes diverses, amélioration de la productivité) l'accès pour la société?

Payet, A. K., Jean-Paul. (2025, février 3). **École et parents: vers une relation digitale? - AOC media.** Consulté 6 février 2025, à l'adresse AOC media - Analyse Opinion Critique website: <https://aoc.media/analyse/2025/02/03/ecole-et-parents-vers-une-relation-digitale/>

Les applications numériques proposant une communication entre les écoles et les parents engendrent une transformation par le bas de la relation enseignant/parent qui mérite attention. Plutôt que de se limiter à une « marchandisation d'un bien public », elles renforcent l'autonomie des enseignants, valorisent leur travail et facilite la collaboration avec les parents, qui gagnent le droit de suivre à distance la vie scolaire de leurs enfants.

Qi, W., Yu, Y., Liu, J., & Liu, J. (2025). **Sustaining the switch: analyzing college students' transition from offline to online learning.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2485-2505. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12908-4>

In the wake of the COVID-19 pandemic, the demand for online learning has surged, driving rapid developments in online education. This technological advancement aligns



with the global push to achieve the United Nations Sustainable Development Agenda for 2030. Despite extensive research on online learning efficacy, there is a gap in understanding the sustainability of transitions from offline to online modes. This study employs Structural Equation Model (SEM) and questionnaire surveys to explore factors influencing college students' shift from offline to online learning. Our findings reveal that switching intention is positively impacted by perceived usefulness of online platforms, perceived ease of use of online platforms, and computer self-efficacy, while negatively affected by perceived risk of online platforms. Interestingly, student satisfaction and relationship inertia weaken the link between switching intention and switching behavior. The study offers strategic recommendations for enhancing sustainable online education, providing crucial insights for educational institutions and stakeholders.

Roberts, A. B., & Richardson, J. W. (2025). **The Role of Artificial Intelligence in Schools: A Case of Policy Formation.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 28(1), 136-146. <https://doi.org/10.1177/15554589241299320>

Administrative leadership at School District 7 navigates diverse perspectives on implementing artificial intelligence (AI) in their high schools. Planning for the new school year, the superintendent grapples with AI and how it has impacted her four high schools in the past year. This case is written for k-12 school policy and leadership students and policy researchers to discuss innovation, leadership challenges, and moral dilemmas around integrating AI into teaching and learning. Students and faculty members can utilize this case to evaluate policy-setting approaches to implementing (or constraining) AI in different contexts.

Rodríguez-Ruiz, J., Marín-López, I., & Espejo-Siles, R. (2025). **Is artificial intelligence use related to self-control, self-esteem and self-efficacy among university students?** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2507-2524. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12906-6>

The present study aimed to analyse if self-control, self-esteem and self-efficacy are related to the use of artificial intelligence tools. These tools are being incorporated to educational practices, but there is a lack of empirical evidence about the relation between artificial intelligence use by students and their personal and psychological characteristics. Drawing a profile of students concerning their use of artificial intelligence is imperative in order to design effective learning strategies. This was a cross-sectional study including 1 761 undergraduate students enrolled in different degrees related to education and psychology. Data collection was conducted using validated self-reports that showed appropriate psychometric properties. According to linear regression analyses, low levels of self-control were related to a higher frequency of artificial intelligence use. Logistic regression analyses showed that self-control and self-efficacy were associated with using artificial intelligence to solve daily doubts, due to the need of interacting with someone and to do academic tasks instead of the student. Moreover, higher scores in self-esteem decreased the odds of using artificial intelligence due to the need of interacting with someone. Educators should take into account these findings when implementing the use of artificial intelligence in their educational strategies with university students.

Santos, T. R. (2024). **Des enseignants brésiliens sur les réseaux sociaux : gestion de la proximité et de la distance face au public scolaire.** *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, 74(4). <https://doi.org/10.4000/12yxq>

Au Brésil, la présence des réseaux sociaux dans les interactions entre enseignants et élèves permet d'interroger un travail collectif de gestion de la proximité et de la distance. À partir de témoignages d'enseignants, nous cherchons à comprendre les pratiques de gestion des rapports scolaires sur Facebook. Les rapports sont analysés à la lumière des travaux d'Erving Goffman et de deux catégories d'analyses qui rassemblent les impressions que les enseignants ont d'eux-mêmes lorsqu'ils parlent de l'utilisation de Facebook. La première catégorie pointe sur ce que nous appelons «rassemblement de cercles sociaux différenciés», permettant de reconnaître la singularité d'un espace comme Facebook par rapport à la gestion de la proximité et de la distance de l'enseignant avec le public scolaire. La seconde se distingue par les «conditions techniques de discrétion» signalant des marges de manœuvre que les enseignants utilisent sur le réseau social en ligne, établissant une forme idéale de distance avec leurs élèves. Ces catégories aboutissent à une réalité dans laquelle les enseignants gèrent à la fois leurs relations avec le public scolaire (et avec la technologie) ainsi que leurs images personnelles et les éventuels (dis)crédits pédagogiques qui leur sont liés.

Shtaltovna, Y., & Muzzu, C. (2021). **Teaching Digitally-Ready Soft Skills for Employability: A review of the COVID-semester online-teaching strategies.** *GiLE Journal of Skills Development*, 1(2), 58-67. <https://doi.org/10.52398/gjdsd.2021.v1.i2.pp58-67>

The coronavirus pandemic triggered an abrupt change to emergency e-teaching and has accelerated the adoption of digital teaching practices in higher education. This transition from in-person instruction to online-only teaching took place globally and disrupted the conventional lecture format. While the catalyst, namely COVID, was the same throughout the world, a growing body of research confirms that instructors across the educational spectrum are experimenting with, and implementing, a plethora of methodologies based on their digital abilities and experiences. This paper will critically analyse several online-based methodologies and digital tools developed and introduced at the University of Europe for Applied Sciences within an undergraduate module called Employability. The authors will use the six areas of the European Commission's DigCompEdu framework as a reference to analyse and summarise digital tool implementations and enhance students' digital collaboration skills, online experience, and learning outcomes. The methodological focus is on teaching soft digital skills for employability, namely, digital communication, problem-solving, collaboration skills, as well as, digital content creation and media literacy in tandem with the main content of the course. Possible issues when teaching the Employability module in post-COVID offline or hybrid classrooms will be discussed, particularly with regards to ensuring that teaching formats are fit-for-purpose in increasingly digital, and remote, work environments.

Şimşek, B., Direkci, B., Koparan, B., Canbulat, M., Gülmez, M., & Nalçacıgil, E. (2025). **Examining the effect of augmented reality experience duration on reading comprehension and cognitive load.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1445-1464. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12864-z>

The purpose of this study is to examine the effect of the duration of students' augmented reality (AR) experience on reading comprehension and cognitive load in reading activities carried out with an augmented reality storybook. The participants are 134 secondary school students aged between 11 and 12 attending a school in Antalya. They were divided into three groups. The same texts were designed with different AR durations producing three different AR storybooks. At the pre-test all groups read the coursebook

texts in a traditional manner and then answered the comprehension items. At the post-test groups read the texts in accordance with their specific AR design and answered the items. In addition, the students completed the cognitive load survey after reading AR storybooks. The results of the within-group evaluations showed that the use of AR content had a strong effect on their reading comprehension. Therefore, it can be stated that augmented reality storybooks increase the reading comprehension performance of the children aged 11–12. In the comparisons between the groups, it is found that the comprehension scores of Group-2 (24–27 s) and Group-3 (37–39 s) were significantly higher than Group-1 (11–13 s). In addition, the cognitive loads of Group-2 and Group-3 are significantly lower than Group-1. On the other hand, it is found that the group with the lowest mental load was Group-2. These results suggest that the duration of AR content while reading a storybook has an impact on the students' comprehension and cognitive load.

Tedla, Y. G., & Chen, H.-L. (2025). **The impacts of computer-supported collaborative learning on students' critical thinking: a meta-analysis.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1487-1516. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12857-y>

Critical thinking (CT) is among the core abilities students need to acquire to overcome the unprecedented and ever-changing challenges of the 21st century and beyond. To facilitate the attainment of CT, numerous researchers worldwide have conducted empirical studies focusing on leveraging computer-supported collaborative learning (CSCL) to improve students' CT. Notwithstanding the existence of empirical studies, meta-analyses that clearly show the overall effect sizes (ESs) of the impacts are wanting. The current meta-analysis aimed at filling this lacuna by examining 30 empirical studies that were conducted between the years 2014 and 2023, stored in databases such as Scopus, the Web of Science, ERIC and Google Scholar, and search engines such as Google and Ecosia and that met the inclusion criteria. The study included journal articles, conference papers and student theses. The total number of participants in the studies was 2,980, representing 11 countries. The results indicated that CSCL was an effective instructional approach to foster students' CT with statistically significant levels of overall ES estimates ( $ES = 0.859$ ,  $z = 8.55$ ,  $p < .001$ , 95% CI [0.661–1.055]). The results also indicated that there was no apparent evidence of publication bias (Egger's regression = 0.478,  $p > .05$ ). Instructional activities, technology usage, participants' level of education, dimensions of CT, intervention duration and sample size were found to significantly moderate the overall ES estimate. Based on the results, recommendations are made regarding effective ways to use digital technology and collaborative learning for honing students' CT.

Tkaczuk, C., Jeannin, L., & Jaillet, A. (2025). **Rapport du MOOC CerticeScol - Session 2 - Année 2021.** Consulté à l'adresse CY Cergy Paris Université ; INSPÉ Versailles ; Laboratoire BONHEURS website: <https://hal.science/hal-04910539>

Ce rapport permet de présenter le processus mis en place pour former les enseignants du primaire, du secondaire et leurs superviseurs pédagogiques, dans les pays francophones émergents et en développement, aux usages des technologies de l'information et de la communication en éducation. Ce dispositif massif de formation, totalement gratuit, est proposé par le programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources), coordonné par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), financé par l'Agence Française de Développement (AFD) et élaboré par CY Cergy Paris Université. Le but se

décline en deux objectifs : (1) développer, chez les enseignants, des compétences numériques didactiques et pédagogiques et, (2) insuffler, chez les enseignants, le désir d'acquérir une culture numérique.

Valorge, M. A. (2020, janvier). **Robotique pédagogique : quelles représentations des concepts de la programmation informatique ?** Présenté à 4ème Rencontres nationales de la Robotique éducative sur le thème "Robots et Objets connectés en éducation, un monde de données et d'apprentissage", Lyon (ENS), France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04941425>

Notre recherche porte sur l'apprentissage de la programmation informatique à l'école primaire tel qu'il est prescrit dans les programmes scolaires français de 2015. Elle s'intéresse plus particulièrement aux ressources mobilisées pour cet apprentissage, dont font partie les robots programmables. Pour cette communication, nous présentons un cadre qui nous permette de caractériser les robots pédagogiques, selon les apprentissages visés par leur utilisation en classe. L'établissement de ce cadre est issu des notes d'observations menées depuis septembre 2018 dans 39 classes des cycles 2 et 3 de Lyon et Villeurbanne. Il s'appuie sur le modèle des « interfaces incorporées » de Fishkin, Moran, Harrison, Chatty et Dewan (1999) et sur la taxonomie des « interfaces tangibles » de Fishkin (2004), tous deux établis pour la conception d'Interface Homme-Machine (IHM) et que Henry, Dumas et Bodart (2018) ont récemment cités et enrichis d'un point de vue didactique. Il propose une focalisation sur ce que représentent les artefacts, puisque selon Norman (1991), « Toute conception peut être considérée comme une représentation [Any design can be thought of as a representation] ». Cette catégorisation révèle la diversité des signes proposés aux enfants pour accéder aux concepts informatiques, une relation plus ou moins directe avec les « affordances réelles » des objets technologiques (Norman, 1999), et une tâche cognitive plus ou moins distribuée entre les élèves et les outils (Hutchins, 1995/2000).

Valorge, M. A., Simonian, S., & Chaker, R. (2020, juin). **Confronter l'observation et les théories explicatives pour comprendre l'apprentissage de la programmation informatique à l'école primaire.** Présenté à Colloque PRUNE : Perspectives de Recherche sur les usages du Numérique dans l'éducation, 2020, Poitiers, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04941382>

Cet article présente les premières étapes d'une recherche en cours visant à identifier les conditions qui favorisent l'apprentissage de la programmation informatique à l'école primaire, suivant un processus abductif. La première analyse qualitative des fiches de terrain renseignées dans 27 classes entre novembre 2018 et janvier 2019 montre que les écolières et les écoliers apprennent la programmation informatique dans un environnement composé autant d'interactions sociales que techniques. Ces résultats nous amènent à esquisser un cadre théorique pour décrire l'activité d'apprentissage à partir des interactions entre les élèves et les artefacts, entre les élèves et entre les élèves et l'enseignante ou l'enseignant, en tenant compte des facteurs extrinsèques. Appuyé sur la théorie de l'activité, les études de l'interaction homme-machine (IHM) et le concept d'affordance socioculturelle, ce cadre pluriel et holiste ambitionne de définir les composantes d'un environnement d'apprentissage propice au développement de la pensée informatique des élèves de l'école primaire.

Valorge, M., & Simonian, S. (2021, mai). **La « télécollaboration » au service des apprentissages.** Consulté 14 février 2025, à l'adresse Canopé website:

<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-telecollaboration-au-service-des-apprentissages.html>

Des études sur le développement des compétences des élèves porté par leur utilisation en classe de technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été menées entre 2002 et 2019 en lien au projet québécois École éloignée en réseau (ÉÉR). Leurs résultats permettent de définir des outils, une scénarisation des activités et un accompagnement pertinents, nous offrant ainsi quelques clés pour concevoir un enseignement à distance efficace.

Voulgre, E. (2012). **Une approche systémique des technologies de l'information et de la communication en éducation dans le système scolaire français : entre finalités prescrites, ressources et usages par les enseignants : proposition d'une synthèse.** *Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-01634207>

La communication présente une synthèse de ma thèse de doctorat soutenue le 25 novembre 2011 sous la direction de Jacques Wallet, au Laboratoire CIVIIC de l'université de Rouen. Nous avons choisi d'étudier les Environnements Numériques de Travail (ENT) et leurs usages au service de la pédagogie par des enseignants du secondaire en France. Nous exposons notre problématique, notre cadre théorique et notre cadre méthodologique avant de présenter une synthèse des principaux résultats de notre recherche

Wang, S., & Sun, Z. (2025). **Roles of artificial intelligence experience, information redundancy, and familiarity in shaping active learning: Insights from intelligent personal assistants.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2525-2546. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12895-6>

Artificial Intelligence (AI) is increasingly being integrated into educational settings, with Intelligent Personal Assistants (IPAs) playing a significant role. However, the psychological impact of these AI assistants on fostering active learning behaviors needs to be better understood. This research study addresses this gap by proposing a theoretical model to outline and predict active learning dynamics. Data was collected from 237 validated questionnaires and analyzed using partial least squares structural equation modeling. Our results confirm most hypotheses advanced in our model, and information redundancy has an unexpected negative and indirect influence on active learning, while perceived familiarity and system quality are positive drivers. Crucial mediators such as perceived usefulness, ease of use, and convenience significantly positively influence active learning outcomes. Interestingly, the relationship between perceived ease of use, perceived convenience, and active learning is positively moderated by AI experience. The most striking and unexpected finding of this study is the preference of university students for familiar systems over high-tech learning methods. This result challenges the common belief that the younger generation is always eager to adopt the latest technology. Instead, our findings suggest that students value convenience and familiarity over novelty in learning systems. This preference is reflected in their systematic evaluation, where convenience and familiarity are considered top priorities. This study provides valuable insights into the potential of AI to enrich the learning experience, thus making it especially relevant to professionals interested in artificial intelligence in international business education.

Wijaya, T. T., Su, M., Cao, Y., Weinhandl, R., & Houghton, T. (2025). **Examining Chinese preservice mathematics teachers' adoption of AI chatbots for learning: Unpacking**

**perspectives through the UTAUT2 model.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1387-1415. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12837-2>

Integrating AI Chatbots into teaching and learning activities is a growing trend, and understanding the readiness of preservice mathematics teachers to use AI Chatbots is crucial for successful implementation in educational settings. This study examines the factors influencing the adoption of AI Chatbots by preservice mathematics teachers in China, employing the UTAUT2 model and Structural Equation Modeling (SEM) to analyze data from 322 participants. This study's findings reveal that preservice mathematics teachers have unique characteristics where performance expectancy (PE) is the single factor that significantly influences their behavioral intention (BI) to use AI Chatbots. This underscores the importance of fostering a high-performance expectancy, which, in turn, influences their likelihood to utilize AI Chatbots with enthusiasm, thereby translating into positive usage behavior. These insights bear significant implications for educators, highlighting the need to underscore the practical benefits of AI Chatbots and conduct workshops on effective utilization strategies to enhance teaching and learning performance in mathematics, thereby fostering personalized and engaging learning experiences.

Yildiz Durak, H. (2025). **Impact of ML-LA feedback system on learners' academic performance, engagement and behavioral patterns in online collaborative learning environments: A lag sequential analysis and Markov chain approach.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2623-2644. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12911-9>

Feedback is critical in providing personalized information about educational processes and supporting their performance in online collaborative learning environments. However, giving effective feedback and monitoring its effects, which is especially important in online environments, is a complex issue. Although providing feedback by analyzing online learning behaviors, it is unclear how the effectiveness of this feedback translates into online learning experiences. The current study aims to compare the behavioral patterns of online system engagement of students who receive and do not receive machine learning-based temporal learning analytics (ML-LA) feedback, to identify the differences between student groups in terms of learning performance, online engagement, and various system usage variables, and to examine the behavioral patterns change over time of students regarding online system engagement. The current study was conducted with the participation of 49 undergraduate students. The study defined three engagement levels using system usage analytics and cluster analysis. While t-test and ANCOVA were applied to pre-test and post-test scores to evaluate students' learning performance and online engagement, lag sequential analysis was used to analyze behavioral patterns, and the Markov chain was used to examine the change of behavioral patterns over time. The group receiving ML-LA feedback showed higher behavior and cognitive engagement than the control group. In addition, the rate of completing learning tasks was higher in the experimental group. Temporal patterns of online engagement behaviors across student groups are described and compared. The results showed that both groups used all stages of the system features. However, there were some differences in the navigation rankings. The most important behavioral transitions in the experimental group are task and discussion viewing and posting, task posting updating, and group performance viewing. In the control group, the most important behavioral transitions are the relationship between viewing a discussion and making a discussion, then this is followed by the sequential relationship between viewing individual performance and viewing group performance. The results showed that

students' engagement behaviors transitioned from light to medium and intense throughout the semester, especially in the experimental group. For learning designers and researchers, this study can help develop a deep understanding of environment design.

Yousif, N. B. A., & Daoud, S. M. (2025). **Online voluntary organizations: Training women to resist various types of violence through online training.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1465-1485. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12861-2>

This research aims to establish the effectiveness of the online training course on the ability of women to resist psychological, physical, sexual, and other forms of violence against women. It enrolled 108 women aged 18 to 48 years old, who applied for help from a voluntary online relief organization in Sudan and attended online training for a year. The tools were the Rogers Empowerment Scale (ESR) and the Post-Traumatic Growth Inventory (PTGI). There was an increase in all three ESR subscales: in Group A (psychological violence), Group B (physical violence), and Group C (sexual violence), the increase was 1.84 to 3.99, 1.74 to 3.08, and 0.48 to 2.31, respectively. In Group A and Group B, the differences were significant for all subscales; in Group C, all but Power-Powerlessness and Optimism and Control over the Future were significant. The PTGI subscales also showed an increase in Relating to Others, New Possibilities, Personal Strength, Spiritual Change, and Appreciation of Life. The findings substantiate the efficacy of an online training course within the context of psychological and physical violence, and to some extent, sexual violence. The study underscores the universality and adaptability of online education programs in addressing the intricate and multifaceted nature of violence against women, by eliminating geographical barriers and ensuring resource accessibility for women in remote areas. Significant improvements in self-esteem, personal empowerment, and overall enhancement of rights and opportunities among participants emphasize the transformative potential of educational initiatives, which aid in halting violence and restoring women's autonomy. The practical implications are profound, as the findings can be utilized for the implementation and expansion of online education programs adaptable to diverse contexts, emphasizing the imperative of investing in digital solutions.

Zhang, C., Hu, M., Wu, W., Kamran, F., & Wang, X. (2025). **Unpacking perceived risks and AI trust influences pre-service teachers' AI acceptance: A structural equation modeling-based multi-group analysis.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2645-2672. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12905-7>

Artificial intelligence (AI) integration in education has grown significantly recently. However, the potential risks of AI have led to educators being wary of implementing AI systems. To discover whether AI systems can be effective in the classroom in the future, it is critical to understand how risk factors (e.g., perceived safety risks, perceived privacy risks, and urban/rural differences) affect pre-service teachers' AI acceptance. Therefore, the study aimed to (1) explore the influence of perceived risks and AI trust on pre-service teachers' intentions to use AI-based educational applications, and (2) investigate possible variations in potential determinants of their intentions to use AI based on urban-rural differences. In this study, data from 483 pre-service teachers in China (262 from rural areas) were obtained by survey and analyzed using confirmatory factor analysis (CFA) and structural equation modeling-based multi-group analysis. The study's findings demonstrated that while AI trust influenced pre-service teachers' AI acceptance, the effect was less pronounced than perceived ease of use and perceived usefulness. Most

notably, findings showed that perceived privacy and safety risks negatively influence AI trust among pre-service teachers from rural areas, which was a trend not observed in pre-service teachers from urban areas. As a result, to integrate AI-based applications into educational settings, pre-service teachers believed that the AI system must be functionally robust, user-friendly, and transparent. In addition, urban–rural differences considerably affect pre-service teachers' AI acceptance. This study provides further relevant recommendations for educators and policymakers.

Zhang, F., Wang, X., & Zhang, X. (2025). **Applications of deep learning method of artificial intelligence in education.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1563-1587. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12883-w>

Intersection of education and deep learning method of artificial intelligence (AI) is gradually becoming a hot research field. Education will be profoundly transformed by AI. The purpose of this review is to help education practitioners understand the research frontiers and directions of AI applications in education. This paper reviews the applications of deep learning in education and provides a visualized bibliometric analysis. The data of this paper come from Education Resources Information Center (ERIC) and Web-of-Science (WOS). These two data bases are searched to identify research of deep learning-based education applications from 2015 to 2023. CiteSpace is used to analyze the number of publications, authors, institutions, and keywords of articles that are related to deep learning and education. This paper reviews and systematically analyzes the educational applications of deep learning in the following six aspects: learning effect prediction, educational game, learning recommendation, automatic scoring, assisted teaching and medical education. Based on the visualized bibliometric analysis, the path and inflection point of research evolution can be inferred, the potential motivation of research can be analyzed, and the frontier of research can be explored. At present, AI can enable teachers to focus more on teaching and personalized interactions with students, enhancing rather than replacing human instructions.

Zhang, H., Chen, S., & Zheng, S. (2025). **Proactive personality, interaction, and teaching strategy alignment: A conceptual-level analysis of interaction in distance learning.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1873-1912. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12893-8>

Based on the instructional interaction principles outlined by Chen and Wang (2016) in third-generation distance learning, this study employs a recursive logical perspective on the evolution of the theory of interaction in distance education. It constructs a structural equation model to measure the mediating utility path of the learner's proactive personality and the interactive outcomes of online learning to test the hierarchical relationships in the instructional interaction concepts of third-generation distance learning. The study proposes a mechanism for cultivating and transforming proactive personality, aiming to explore the potential pathways for online differentiated instruction management based on learner personality traits. The research conclusions reevaluate the conceptual hierarchy under the third-generation distance learning interaction theory and confirm the positive and significant impact of proactive personality on learners' online learning interaction. According to the data analysis, recommendations are made for the implementation of personalized teaching strategies based on the strength of the proactive personality: (1) Teaching strategies for individuals with strong proactive personalities should adhere to principles of open environments, challenging tasks,



shaping central roles, and immediate high-frequency interactions; (2) Teaching strategies for individuals with weak proactive personalities should adhere to principles of creating an active atmosphere while downplaying identity, stimulating introspection and providing timely feedback, and offering simple and low-pressure tasks; (3) By mixing individuals with a wide range of proactive personality traits and implementing intra-group settings and teacher-driven approaches, the learning drive of individuals with strong proactive personalities can be leveraged to benefit those with weak proactive personalities. This study contribute to explain the explicit process of learners' cognitive networks and presents the direction of knowledge transmission and its periodic forms, which enriches the theoretical basis for the evaluation of instructional interaction in online courses and provides practical references for personalized teaching interaction strategies.

Zhu, Y., Zhu, C., Wu, T., Wang, S., Zhou, Y., Chen, J., ... Li, Y. (2025). **Impact of assignment completion assisted by Large Language Model-based chatbot on middle school students' learning.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2429-2461. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12898-3>

With the prevalence of Large Language Model-based chatbots, middle school students are increasingly likely to engage with these tools to complete their assignments, raising concerns about its potential to harm students' learning motivation and learning outcomes. However, we know little about its real impact. Through quasi-experiment research with 127 Chinese middle school students, we examined the impact of completing assignments with a Large Language Model-based chatbot, wisdomBot, on middle school students' assignment performance, learning outcomes, learning motivation, learning satisfaction, and learning experiences; we also summarized teachers' reflections on learning design. Compared to control groups, the Large Language Model chatbot-assisted group demonstrated significantly higher assignment submission rates, word counts, and scores in assignment performance. However, they gained significantly lower scores on materials refinement and knowledge tests. No significant differences have been observed in learning motivation, satisfaction, enjoyment, and students' ability to migrate their knowledge. The majority of students expressed satisfaction and willingness to continue using the tool. We also identified three key gaps in learning designs, including providing scaffolds for the potential prompts, suggesting group collaboration mode, and relinquishing the authoritarian of the teacher. Our findings provide insights regarding with Large Language Model-based chatbots we could better design assignment assessment tools, facilitate students' autonomous learning, provide emotional support, propose guidelines and instructions about applying Large Language Model-based chatbots in K-12, as well as design specialized educational Large Language Model-based chatbots.

## Orientation scolaire et professionnelle

Nasi, M. (2025, février 4). « **J'ai raté le concours d'entrée en médecine à deux reprises, et de très peu** » : la Roumanie, patrie refuge pour les étudiants en médecine. *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/04/j-ai-rate-le-concours-d-entree-en-medecine-a-deux-reprises-et-de-tres-peu-la-roumanie-patrie-refuge-pour-les-etudiants-en-medecine\\_6530531\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/04/j-ai-rate-le-concours-d-entree-en-medecine-a-deux-reprises-et-de-tres-peu-la-roumanie-patrie-refuge-pour-les-etudiants-en-medecine_6530531_4401467.html)

Le pays accueille plus de 2 600 étudiants français en médecine, qui ont pour la plupart échoué au concours d'entrée en France. S'ils ont souvent quitté leur pays avec le désir

de revenir, à terme, y exercer, ils sont pourtant nombreux à poursuivre leur carrière à l'étranger.

## Politique de l'éducation et système éducatif

Abacioğlu, S., Ayan, B., & Pamucar, D. (2025). **The Race to Sustainability: Decoding Green University Rankings Through a Comparative Analysis (2018–2022)**. *Innovative Higher Education*, 50(1), 241-275. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09734-4>

This study investigates the evolving landscape of green universities by analyzing and comparing rankings from 2018 to 2022. It expands beyond the single score offered by the UI GreenMetric, employing Multi-Criteria Decision-Making (MCDM) techniques to evaluate universities from diverse perspectives. Focusing on the top 50 universities from 2022, the study assesses their performance across six key criteria: setting and infrastructure, energy and climate change, waste, water, transportation, and education and research. Various MCDM methods (LOPCOW MEREC, CoCoSo, CRADIS, EDAS, MABAC, MAIRCA, and MARCOS) are implemented, revealing how they prioritize different aspects of sustainability. Furthermore, the study examines the correlation between rankings and employs the COPELAND aggregation approach to derive a unified ranking. This investigation not only contrasts MCDM outcomes with the UI GreenMetric's total score-based rankings but also illuminates the relative significance of each criterion and its variation across weighting techniques. Additionally, the study delves into the temporal dynamics of university rankings, offering insights into institutional performance across different years.

Austin, M., Backes, B., Goldhaber, D., Li, D., & Streich, F. (2025). **Leveling Up: An Academic Acceleration Policy to Increase Equity in Advanced High School Course Taking**. *American Educational Research Journal*, 62(1), 136-179. <https://doi.org/10.3102/00028312241282793>

Taking advanced courses in high school predicts many positive outcomes, yet low-income students and students who identify as Black and Hispanic are underrepresented. Policies such as "algebra for all" that accelerate middle school students into advanced courses are well-studied, but little is known about newer academic acceleration policies that target older students. Between 2014–2015 and 2016–2017, 72 districts in Washington implemented Academic Acceleration policies, which identified proficient 11th- and 12th-grade students for automatic acceleration into AP, IB, and other dual credit courses. We used difference-in-differences models to examine changes in advanced course enrollments, GPAs, and high school graduation between districts that began implementing the policy at different times. We found advanced course enrollment increased and became more equitable postpolicy.

Baby-Collin, V., & Persini, C. (2022). **À Marseille, une scolarisation en demi-teinte ?** *Plein Droit*, 2(133), 28. <https://doi.org/10.3917/pld.133.0030>

Dans quelle mesure les mineurs non accompagnés, catégorisés par l'Éducation nationale parmi les «élèves allophones nouvellement arrivés», bénéficient-ils effectivement des modalités de scolarisation prévues pour les élèves étrangers ? Dans l'académie d'Aix-Marseille, leur scolarisation et leur orientation font l'objet d'un traitement à part, résultant de choix politiques, de contraintes plurielles mais aussi des tensions entre des acteurs pris dans des logiques et des pratiques contradictoires.

Beumanoir-Secq, M., & Gourdet, P. (2023). **La langue enseignée à l'école**. *Cahiers pédagogiques*, 586(5), 29-31. <https://doi.org/10.3917/cape.586.0029>

Bégin-Caouette, O., Assembe, É. S. Z., & Koga, S. M. N. (2024). **Le recrutement des étudiants internationaux à la croisée des dynamiques de concurrence: le cas du Québec (Canada)**. *Journal of international Mobility*, 12(1), 69-90. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0069>

Le recrutement d'étudiants internationaux constitue une forme d'activité internationale qui est mobilisée par les acteurs de l'enseignement supérieur afin de s'adapter ou de répondre aux multiples dynamiques de concurrence internationale. Les stratégies que déploient les acteurs afin de recruter des étudiants internationaux constituent également le reflet du contexte politico-économique des États dans lesquels ils opèrent. L'objectif de cet article est donc d'analyser comment les dynamiques de concurrence internationale interagissent avec les stratégies mobilisées par les différents niveaux de gouvernement en matière de recrutement international. En nous concentrant sur le cas du Québec, une province du Canada, et en analysant les politiques publiques et les statistiques qui concernent les étudiants internationaux, nous constatons que les politiques de l'État canadien articulent le recrutement en réponse aux impératifs du capitalisme universitaire économique, alors que les politiques québécoises articulent le recrutement de différents types d'étudiants internationaux en réponse aux impératifs distincts du capitalisme universitaire économique et symbolique.

Ben Henda, M. (2024). **Textes juridiques et réglementaires de niveau ministériel et rectoral pour l'enseignement à distance au Bénin**. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14797097>

Le présent rapport vient dans le cadre du projet Africa Digital Campus (ADC) pour fournir un soutien juridique et réglementaire de l'enseignement hybride ou entièrement à distance dans les universités publiques du Bénin. Le rapport est commandé par la Direction Régionale en Afrique de l'Ouest de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF/DRAO) comme acteur principal du projet ADC.

Benissa, H., & Tissier-Raffin, M. (2024). **Les paradoxes de la politique européenne et française d'attractivité des étudiants internationaux et leurs effets sur le vécu individuel**. *Journal of international Mobility*, 12(1), 23-44. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0023>

Reposant sur deux études juridique et sociologique complémentaires, le présent article analyse les paradoxes des politiques européennes et nationales d'attractivité des étudiants internationaux en mobilité diplômante en France, pris en étau entre une volonté d'attractivité, des politiques migratoires restrictives et un renforcement de la sélectivité des candidats, et leurs conséquences sur les étudiants internationaux. L'analyse suit une approche multiscalaire. À partir d'une analyse juridique, sont ainsi étudiées les contradictions de la politique de l'UE, dont le rôle est de plus en plus important, mais aussi les récentes controverses qu'ont soulevées le plan « Bienvenue en France » et son application différenciée à l'échelle des universités. In fine, l'objectif est de montrer, à partir d'une enquête sociologique approfondie, combinant des données quantitatives et qualitatives, comment ces politiques publiques ont des conséquences négatives sur l'accueil et l'intégration des étudiants internationaux, leur vécu, et comment les universités peinent encore à développer une véritable stratégie d'accueil à leur égard.

Berger, B., Dégrange, B., Demeurant, T., Diaz, M., Gaborieau, I., Lainé, A., ... Vidal, M. (2024). **De l'injonction paradoxale à porter une politique éducative visant l'agroécologie dans un contexte de politiques agricoles marqué par un certain recul sur les questions écologiques.** *Pour*, 248(1), 17-31. <https://doi.org/10.3917/pour.248.0017>

Les discours politiques ciblant les enjeux écologiques et climatiques comme la priorité pour les gouvernements de nombreux pays sont actuellement doublés par des décisions politiques qui peuvent apparaître peu engageantes et révélatrices d'incohérences entre les discours et les actes : mise en pause du plan Ecophyto, remise en cause de la dimension environnementale de la nouvelle PAC 2023-2027, affaiblissement de la portée écologique du projet de pacte et loi d'orientation et d'avenir agricoles (PLOA) bien qu'une proposition de 6e mission pour l'enseignement agricole « Défi de la souveraineté alimentaire et des transitions » y soit intégrée. Ces signes de recul interrogent l'effectivité de la transformation de modèles vers des systèmes d'activités soutenables.

Besse-Patin, B., & Roucoux, N. (2025). **La difficile prise en compte du point de vue des enfants ou les limites de l'organisation des ACM** (p. 135). Consulté à l'adresse Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire website: <https://hal.science/hal-04875175>

Depuis plusieurs décennies, les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM, anciennement « centres de loisirs » et « colonies de vacances ») reçoivent régulièrement des enfants et des jeunes en dehors des temps scolaires. À la différence d'autres modalités (avec leurs familles, leurs pairs, au domicile, etc.), ces loisirs dits « organisés » ou « collectifs » reposent sur le regroupement des enfants au sein d'une structure où ils et elles réalisent des activités conduites par des animatrices et des animateurs et partagent un quotidien rythmé par un ensemble de séquences. Pourtant, ces structures voient leur fréquentation fléchir, et ce avant la pandémie, et de nombreux organisateurs (associations, comités d'entreprise, collectivités...) qui en ont la charge s'interrogent sur la désaffection des enfants et des jeunes pour cette forme encadrée de loisirs. Qu'en disent les enfants ? Si les loisirs juvéniles sont largement documentés, que savons-nous des points de vue des enfants ? Quels sont leurs avis sur l'encadrement de l'équipe d'animation, les activités, le déroulement de la journée ou les conditions d'accueil ? L'exploration d'archives révèle que plusieurs enquêtes se sont intéressées et ont interrogé des enfants sur ces questions depuis les années 1980. L'analyse de ces travaux sur les perspectives enfantines sur les ACM révèle que les mêmes thématiques traversent les décennies. Afin de comprendre cette permanence des points de vue des enfants, cette recherche a interrogé des organisateurs des ACM. Sur la base d'entretiens auprès d'une dizaine de responsables d'organismes, le rapport montre, d'une part, la prédominance d'un modèle d'organisation et des pratiques semblables au sein des ACM, avec ou sans hébergement, et qui, de fait, intègrent peu les attentes des enfants ; d'autre part, la difficulté de faire évoluer ces pratiques qui sont saisies par un ensemble de contraintes qui compliquent la prise en compte des points de vue des enfants.

Bobineau, O. (2024). **Mission impossible : l'École méritocratique.** Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=2017>

Le débat public sur l'École ne peut être que passionné puisqu'il en va de l'avenir de nos enfants et de nous-mêmes. Les ministres changent, le malaise des professeurs empire, le mal-être des élèves grandit. Experts et leaders politiques recherchent les causes des défaillances du système et pour ce faire invoquent la responsabilité tant des enseignants,

familles, société, mondialisation que des jeunes eux-mêmes. Un fait est certain : l'École démocratique n'offre plus l'égalité des chances. Pire, elle reconduit voire accroît les inégalités au lieu de tenir sa promesse républicaine d'une égale émancipation. Quelle est la pertinence d'un tel diagnostic? Pour répondre, il s'agit d'apprécier les tenants et les aboutissants du système d'enseignement français afin de comprendre comment l'École de l'âge féodal et aristocratique, fondée sur le sang et la propriété foncière, est devenue l'École méritocratique contemporaine, fondée sur le talent et le travail. L'histoire et la sociologie nous font ici comprendre l'urgence et la nécessité, non pas de réformer l'École, mais de la transformer.

Bodelin, L. (2025). **Droits différenciés : profil des étudiants internationaux concernés en 2023-2024**. Note Flash du SIES, (2). Consulté à l'adresse <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/droits-differencies-profil-des-etudiants-internationaux-concernes-en-2023-2024-98476>

À la rentrée 2023, sur les 319 900 étudiants étrangers en mobilité internationale inscrits dans l'enseignement supérieur français, 137 800 étudiants extracommunautaires étaient potentiellement concernés par l'application des droits d'inscription majorés par rapport aux droits communautaires, aussi appelés droits différenciés. Parmi eux, 108 100 se trouvent dans leur périmètre d'application direct, et 98 400 en sont partiellement ou totalement exonérés. En définitive, seuls 9 600 étudiants s'acquittent d'un tarif plein (+20 % en un an).

Boutin, P., & Martin, C. (2023). **L'éducation à l'image de deux côtés de l'Atlantique : d'un regard, l'autre**. *Nouvelles vues : revue sur les pratiques, les théories et l'histoire du cinéma au Québec*, (23-24), 1-7. <https://doi.org/10.7202/1115168ar>

Face au constat de la prolifération et la persistance de pratiques d'éducation à l'image, ce numéro de *Nouvelles Vues* a pour défi d'établir des articulations entre différentes pratiques et manières de penser cette éducation, à diverses échelles, en France et au Québec, afin d'établir un état des lieux de ces pratiques. Nous allons resituer les origines de ce numéro et révéler le contenu général dans les lignes qui suivent 1.

Bozonnet, C. (2025, février 1). **« A Rennes, les écoles privées poussent comme des champignons. On n'arrive même pas à les compter »**. *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/01/a-rennes-les-ecoles-privées-poussent-comme-des-champignons-on-n-arrive-meme-pas-a-les-compter\\_6526281\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/01/a-rennes-les-ecoles-privées-poussent-comme-des-champignons-on-n-arrive-meme-pas-a-les-compter_6526281_4401467.html)

Ces dernières années, la métropole rennaise a vu le nombre de structures privées, notamment à but lucratif, exploser. Si l'offre d'enseignement est élargie pour les étudiants, le secteur n'échappe pas à certaines dérives.

Brewis, E. (2025). **Higher education and the public good in Finland**. *Higher Education*, 89(1), 205-222. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01291-1>

This paper discusses understandings of higher education and the public good in the context of Finland. A lexical-based comparison of public goods terminology reveals that the Finnish translation of public good—*julkishyödyke*—is used in comparatively recent (post-1970s) scholarship, mainly limited to the fields of economics, forestry and agriculture. It is notably absent in discussions of higher education. Instead, universities' contribution to the public good is expressed as *sivistys*, service, social impact and national development. The second half of the paper discusses findings from a qualitative study of

university staff and policymaker understandings of public good(s) (n = 21). Participants framed the contribution of universities to the public good as civistys, service and social impact and also highlighted the dimension of social equality. These goods were viewed as applicable to local, national and global levels, flowing both out of and into Finland, thus benefiting everyone. As such, responses were closely aligned with the UNESCO (2015) definition of higher education as a global common good. Recent higher education policies that are based on the logic of higher education as a private good (education export, tuition fees for international students) threaten this model, revealing a conflict in the role of the state as protector of the public good at the national level and promoter of higher education as a private good at the global level.

Brewis, E., Brotherhood, T., & Yang, L. (2025). **Higher education and national and global public good(s) in Ontario, Canada.** *Higher Education*, 89(1), 129-145. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01327-6>

This paper explores contributions to public good(s) in higher education in Ontario, Canada. In a break from the trend of this special issue, this paper does not offer a comprehensive national study. Rather, it is based on a multiple case study conducted in a single predominantly English-speaking province, Ontario, drawing on 19 semi-structured interviews conducted in 2019 with policymakers and university staff, including those in academic and executive roles. The analysis offers novel insights into contemporary understandings of public good(s) in general, and Ontarian higher education's contributions to the public good, and its relationship with the state and global community. Participants highlighted three dimensions of the public good: economic, knowledge-based, and social. While participants from the provincial and national spheres focused more on narratives of province- or nation-building through economic development and social mobility, university staff additionally highlighted knowledge-based contributions, emphasizing an educated citizenry, critical debate, and curiosity-driven research.

Brooks, R., & Rensimer, L. (2025). **Higher education actors' responses to the Ukraine-Russia conflict: an analysis of geopolitical spatial imaginaries.** *Journal of Education Policy*, 40(1), 111-129. <https://doi.org/10.1080/02680939.2024.2334945>

The Russian invasion of Ukraine, on 24th February 2022, was met with widespread condemnation across Europe, with many universities and higher education-focussed national and regional organisations issuing their own public statements about the invasion and subsequent conflict and, in some cases, taking specific action in relation to one or both of the countries. This article draws on an analysis of 55 such statements to examine what they reveal about how higher education organisations conceptualise the European higher education space, and the position of Russia and Ukraine within it. Specifically, the article considers what spatial imaginaries – pertaining to higher education – are evident in the statements about the Ukraine conflict issued by higher education organisations across Europe, and the extent to which the statements provide evidence about the role of these organisations as normative policy actors.

Butzbach, M. (2025, février 11). **Handicap à l'école : « L'inclusion repose sur les épaules des enseignants ».** Consulté 13 février 2025, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/handicap-a-lecole-linclusion-repose-epaules-enseignants/00114002>

L'heure est au bilan de la loi de 2005, qui promettait la scolarisation en milieu ordinaire de tous les élèves. Sur le terrain, faute de moyens suffisants, les difficultés d'intégration demeurent.

Cahon, J. (2025, février 16). **L'école face aux épidémies : qu'a changé la « période Covid » ?** Consulté 17 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/lecole-face-aux-epidemies-qua-change-la-periode-covid-247845>

Les mesures adoptées entre 2020 et 2022 face au Covid-19 s'inscrivent dans une politique définie depuis le XIX<sup>e</sup> siècle. Alors, cette période a-t-elle révélé un nouveau rapport à l'école, et lequel ?

Carpentier, V., & Courtois, A. (2025). **Higher education and the public good in France.** *Higher Education*, 89(1), 223-238. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01293-z>

The article examines the relationship between higher education and the public good in France. It draws on interviews conducted with staff across four French universities as part of a larger international comparative project. We argue that the 'Republican model' is strongly underpinned by the notion of 'public service' which is itself guided by the idea of 'general interest'. The state is understood as playing a central role in the provision of the public service of higher education, guaranteeing fundamental research is funded and that all students, including the underprivileged, are catered for. At the same time, the state drives neoliberal reforms that threaten the model itself. We examine three recent reforms: Parcoursup, Bienvenue en France and the Loi de Programmation Recherche in light of these findings.

Chaserant, C., Périvier, H., & Rioux, L. (2025, février 12). **Repas à un euro pour tous les étudiants : pourquoi il faut aller plus loin.** Consulté 13 février 2025, à l'adresse Alternatives Economiques website: <https://www.alternatives-economiques.fr/repas-a-un-euro-etudiants-faut-aller-plus-loin/00113988>

Alors que le Parlement débat d'une proposition de loi visant à généraliser le repas universitaire à 1 euro, le Haut Conseil de la famille alerte sur le manque de cohérence des politiques publiques en la matière.

Cobb, P., Jackson, K., Henrick, E., Smith, T. M., Sorum, M., & the MIST TEAM. (2020). **Systems for Instructional Improvement: Creating Coherence from the Classroom to the District Office.** Consulté à l'adresse <https://hep.gse.harvard.edu/9781682531778/systems-for-instructional-improvement/>

In *Systems for Instructional Improvement*, Paul Cobb and his colleagues draw on their extensive research to propose a series of specific, empirically grounded recommendations that together constitute a theory of action for advancing instruction at scale. The authors outline the elements of a coherent instructional system; describe productive practices for school leaders in supporting teachers' growth; and discuss the role of district leaders in developing school-level capacity for instructional improvement. Based on the findings of an eight-year research-practice partnership with four large urban districts investigating their efforts to enhance middle school math instruction, the authors seek to bridge the gap between the literature on improving teaching and learning and the literature on policy and leadership. They look at the entire education system and make recommendations on improvement efforts with a focus on student learning and teachers' instructional vision. In particular, the authors offer insights

on the interplay among various supports for teacher learning, including pullout professional development, coaching, collaborative inquiry, the most instructionally productive uses of principals' time, and the tensions that tend to emerge at the district level. They provide a guide for district-level leaders in organizing their work to support significant teacher learning. Systems for Instructional Improvement provides an invaluable resource for school and district leaders, while outlining a clearly focused agenda for future research.

Connac, S. (2018). **La pédagogie des cycles**. *Cahiers pédagogiques*, 543(2), 32-34. <https://doi.org/10.3917/cape.543.0032>

Desombre, C., & Jury, M. (2025, février 10). **Quel bilan pour l'école inclusive, 20 ans après la loi sur l'égalité des droits et des chances ?** Consulté 11 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/quel-bilan-pour-lecole-inclusive-20-ans-apres-la-loi-sur-legalite-des-droits-et-des-chances-248684>

Si elle a progressé, la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers est loin d'être encore automatique, et inscription ne rime pas toujours avec inclusion. Quelques éclairages.

Duchemin, V. (2025). **L'amicale française des instituteurs des classes de perfectionnement et la formation au certificat d'aptitude à l'enseignement des enfants arriérés (1923-1940)**. *Histoire de l'éducation*, 263-293. <https://doi.org/10.4000/1387x>

Selon la loi du 15 avril 1909, les instituteurs des classes et écoles de perfectionnement doivent être recrutés de préférence parmi les candidats pourvus du Certificat d'aptitude à l'enseignement des enfants arriérés (CAEA). Pour être autorisés à passer les épreuves de cet examen, ces maîtres doivent avoir préalablement effectué un stage. Cet article présente l'évolution des modalités de ce stage et le rôle des membres de l'amicale française des instituteurs publics d'arriérés dans les transformations que connaît la préparation de cet examen pendant l'entre-deux-guerres.

Étudiants : une nouvelle aide pour la restauration. (2024, décembre 2). Consulté 14 février 2025, à l'adresse Service Public website: <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A17889>

Les étudiants ne disposant pas d'un restaurant Crous, ou conventionné, de proximité doivent pouvoir bénéficier courant février 2025 d'une carte prépayée ; il y sera versé chaque mois 40 € pour les boursiers et 20 € pour les non-boursiers. Cette carte pourra être utilisée dans des commerces d'alimentation.

Fesseau, N., & Roumégous, M. (2024). **Le sport dans les projets Erasmus et le Corps européen de solidarité**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51868](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51868)

Cette étude a pour objectif une connaissance plus fine de la dimension sportive dans les projets Erasmus+ et du Corps européen de solidarité, sur les volets éducation, formation, jeunesse et sport. Le panel constitué a permis d'analyser les caractéristiques des projets et les motivations des porteurs de projets, au service d'un panorama d'ensemble de la place du sport dans le programme. Ces éléments constituent un point d'étape, à mi-parcours de la programmation 2021-2027, et aideront les deux agences Erasmus+ françaises à renforcer le soutien aux structures impliquées dans des projets européens traitant de sport.



Fofana, A. (2025). **Comment (re)penser le système éducatif africain ?** Consulté à l'adresse <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Ouvrages/DetailPublication.php?parent=actu&id=2020>

Les systèmes éducatifs africains connaissent des changements d'approches pédagogiques, alimentés par des projets de toutes sortes financés par l'aide internationale : l'AFD, la Banque Mondiale, l'UNICEF, le MCC, etc. Ces institutions, via des experts européens, réforment les programmes, les approches pédagogiques et la gouvernance des écoles en appliquant des modèles occidentaux. Cependant, ces projets tiennent-ils suffisamment compte des spécificités locales ? Ces projets peuvent-ils s'inscrire durablement dans le contexte de pays en voie de développement, caractérisé par des classes à effectifs pléthoriques, le manque d'infrastructures, l'absence de matériels didactiques et pédagogiques, l'insuffisance quantitative et qualitative d'enseignants, la présence de langues nationales ? Là, se situe toute la problématique. Pour certains, il faut intégrer les spécificités socio-culturelles africaines, tandis que d'autres prônent une vision universelle de l'éducation. Cet ouvrage présente les perspectives d'enseignants, chercheurs et praticiens sur les réformes curriculaires et les politiques éducatives en Afrique.

Forestier, Y. (2020). **L'écho médiatique du refus de l'école traditionnelle depuis les années 1960.** In *Refus et refusés d'école* (p. 61-75). Consulté à l'adresse <https://shs.cairn.info/refus-et-refuses-decole--9782706145605-page-61?lang=fr&tab=premieres-lignes>

«L'enseignement secondaire de papa est mort» conclut sans amertume le congrès des Anciens des collèges et lycées.» Pareille irrévérence mérite d'autant plus d'être remarquée qu'elle sous-tend une formule énoncée par une amicale qu'on imaginerait plutôt versée dans la célébration du modèle scolaire élitiste auquel ses membres doivent une grande part de leur identité. Publié dans un journal modéré à une époque où les locuteurs considérés comme les mieux placés pour apprécier la situation de l'institution scolaire sont souvent les représentants d'organisations qui en incarnent l'excellence et la tradition, ce titre introduit un article dont l'auteur ne s'effraie guère d'un tel iconoclasme. Aussi, lorsque vingt ans plus tard, le président de la Société des agrégés, Guy Bayet, publie dans le même journal une tribune intitulée « Vive le bac de papa ! », il semble que le consensus ait changé de camp, le modèle ancien, même évoqué à travers un sobriquet, pouvant légitimement être revendiqué après avoir été tant raillé.

Gani, D. (2025a, février 3). **Un tiers des établissements ont tous leurs enseignants.** Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/03/un-tiers-des-etablissements-ont-tous-leurs-enseignants/>

Le SNPDEN- UNSA tire la sonnette d'alarme lors d'une conférence de presse du 31 janvier : seulement 10% des établissements ont tous leurs personnels nommés ou remplacés. Il manque au...

Gani, D. (2025b, février 4). **Débunkage sur les vacances d'été.** Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/04/debunkage-sur-les-vacances-dete/>

« La France a des vacances plus longues que dans beaucoup de pays » a affirmé le président Emmanuel Macron dimanche 2 février 2025. Ces propos ont relancé la question des vacances...

Gani, D. (2025c, février 4). **J.P. Véran et R. Malet: « Mieux d'école plutôt que plus d'école »**. Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/04/j-p-veran-et-r-malet-mieux-decole-plutot-que-plus-decole/>

« Les savoirs enseignés ne sont pas immuables, ils doivent faire sens par rapport aux finalités de l'École républicaine, on ne peut plus accepter que les faux semblants de 'l'égalité des...

Gani, D. (2025d, février 4). **Les vacances scolaires : toute une histoire !** Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/04/les-vacances-scolaires-toute-une-histoire/>

Que nous dit l'histoire des vacances scolaires ? « On a ajouté des vacances » a affirmé le président Emmanuel Macron dimanche 2 février 2025. Un éclairage historique sur qui est ce...

Gani, D. (2025e, février 6). **Forte perte d'heures pour les UP2A et ULIS à Paris**. Consulté 6 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/06/forte-perte-dheures-pour-les-up2a-et-ulis-a-paris/>

Le rectorat de Paris a annoncé la suppression de la quasi-totalité des heures de « marge » allouées aux dispositifs UPE2A (Unité Pédagogique pour les Elèves Allophones Arrivants), NSA (élèves...

Gani, D. (2025f, février 7). **EVARS : les programmes ont été publiés au BO**. Consulté 7 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/07/evars-les-programmes-ont-ete-publies-au-bo/>

Le programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité de la maternelle à la Terminale a été adopté à l'unanimité jeudi 30 janvier 2025 au CSE après...

Gani, D. (2025g, février 10). **Fin de la décharge de direction à Paris et 52 postes supprimés dans les écoles**. Consulté 11 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/10/vers-la-fin-de-la-decharge-de-direction-dans-les-ecoles-a-paris/>

« Toujours moins pour l'école publique » : niveler par le bas en arguant l'équité, c'est le choix fait par le Ministère pour la rentrée 2025. Depuis 1982, les directions...

Gani, D. (2025h, février 12). **Paris : l'école publique en état d'alerte**. Consulté 13 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/12/paris-lecole-publique-en-etat-dalerte/>

« On vend des gâteaux à 1 euro pour se payer un enseignant » lance Saby devant le rectorat de Paris. Mardi 11 février 2025, la mobilisation était historique à Paris, 1300...

Gani, D. (2025i, février 13). **Rapport de l'IGAS sur la jeunesse rurale : de la mobilité sociale, scolaire, géographique empêchée**. Consulté 13 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/13/rapport-de-ligas-sur-la-jeunesse-rurale-de-la-mobilite-sociale-scolaire-geographique-empechee/>

Quel rôle joue l'origine géographique sur le parcours scolaire et professionnel ? Les inégalités sociales sont un point d'orgue à la précarité, dans la France des bourgs comme dans celle des...

Gani, D. (2025j, février 14). **EAC : la cour des comptes pointe un problème d'organisation.** Consulté 14 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/14/eac-la-cour-des-comptes-pointe-un-probleme-dorganisation/>

« Il paraît paradoxal de viser l'universalité en appuyant cette politique sur un dispositif de parcours, obligatoirement offert à tous les élèves selon le code de l'éducation, mais en pratique considéré...

Garel, J.-P. (2025, février 7). **Pour une EPS inclusive.** Consulté 7 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/07/jean-pierre-garel-pour-une-eps-inclusive/>

L'EPS « assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap », si l'on en croit les programmes scolaires du cycle 4. C'est...

Germain, S. (2025, février 13). **L'éducation pourrait-elle être efficace sans être performante ?** Consulté 13 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/13/leducation-pourrait-elle-etre-efficace-sans-etre-performante/>

« En France, si nous voulions gagner en performance, il faudrait sortir de la logique de l'efficacité. A l'image de ce qui se fait à l'étranger, il faudrait commencer par s'interroger...

Guzmán-Valenzuela, C. (2025). **Navigating public goods: Chilean public universities and their transformative role in Latin America.** *Higher Education*, 89(1), 147-165. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01298-8>

This paper explores the complex relationship between higher education and the concept of public goods in Spanish-speaking countries in Latin America, with a particular focus on Chile. Through an extensive literature review, the study examines the evolving meanings of public, public/common/global goods in Spanish culture in the context of higher education, highlighting the region's unique historical and socio-political challenges. Using an interpretive methodology, the research captures the perceptions of 55 academics from two public universities in Chile. The findings reveal a multifaceted view of the role of public universities, intertwined with notions of public goods and global public goods. Despite the challenges posed by privatisation and market forces, the unwavering commitment of these institutions to the production of public goods and to social responsibility and societal transformation stands out. The research highlights the role of universities as local problem solvers and global change agents. It concludes that while Chilean public universities face market dynamics, government policies and fiscal constraints, their commitment to societal development remains resolute.

Hess, F. M., Horn, M. B., & Squire, J. (2025). **School Rethink 2.0: Putting Reinvention Into Practice.** Consulté à l'adresse <https://hep.gse.harvard.edu/9781682539408/school-rethink-2-0/>

Ten brilliant approaches that are disrupting US education and actionable advice for their broader implementation In *School Rethink 2.0*, editors Frederick M. Hess, Michael B. Horn,

and Juliet Squire gather leaders immersed in the nuts-and-bolts work of educational reinvention to present ten promising education improvements and ways to implement them. Contributors, including acclaimed education pioneers Sal Khan, Beth Rabbitt, and Larry Berger, explain what it takes to reinvent schooling and the hurdles that emerge when tackling everything from curricula to staffing to assessment. These entrepreneurs and practitioners detail both the challenges and successes they've experienced in putting their ideas into practice, and they offer wise advice to administrators, policymakers, and educators who hope to adopt these approaches. Many of the approaches described in the book were driven by the COVID-19 pandemic, which forced the nation to rethink core tenets of schooling. Contributors find solutions in robust career and technical education and new staffing models. They champion best-fit environments achieved via school choice programs and variations in school size, from colossal, highly resourced school systems to microschoools. They turn to technology, leveraging adaptive software programs and generative artificial intelligence for learning and assessment. And they highlight a range of alternative instructional models such as mastery-based learning, personalized instruction, and multimodal learning labs for math instruction. This collection offers a host of actionable solutions to help accommodate different learning needs.

Hetherington, J. E., & Forrester, G. (2025). **Illusionary, silencing and civilising – (un)democratic practices in school governance**. *Journal of Education Policy*, 40(1), 44-65. <https://doi.org/10.1080/02680939.2024.2349075>

Successive British Governments have promulgated policies and initiatives that have not only resulted in the marketisation of education but have, arguably, constructed a democratic deficit in relation to who represents the local in a neoliberal educational context. The article utilises a conceptual framework which encompasses notions of civility and somatic norms as well as evaluative models of deliberative democratic systems. The article illuminates the democratic deficit impact of these policy changes on social groups, such as parents or community members of low socioeconomic status, women and non-white Others. In doing so this research illustrates empirically a democratic deficit which is manifested in the school governance of the Co-operative Aligned Academies Trust (CAAT). It would appear local participatory school governance practices have been systematically disabled due instrumentalist and economistic New Public Management practices and neoliberal reforms. Democracy can be conceived as illusionary in the empowered space and as silencing, civilising and exclusionary (anti) democracy in the public space.

Houéssè, L. (2024). **Le droit à l'éducation au coeur de la construction de l'État de droit en Afrique : quelles perspectives pour le développement des États d'Afrique francophone ?** (Université de Perpignan). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04884662>

Le droit à l'éducation consacré par : l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, la convention internationale des droits de l'enfant, la charte africaine des droits et bien-être de l'enfant et bien d'autres instruments juridiques internationaux, peine encore à connaître une réelle application. Malgré toutes les garanties possibles, sans oublier les efforts que ne cessent de déployer les Nations Unies, à travers l'UNESCO et L'UNICEF, le droit à l'éducation n'est toujours pas une réalité absolue sur l'ensemble de la planète. Ainsi, l'effectivité de ce droit demeure en Afrique francophone confrontée dans le temps par des évènements ou situations qui contrarient toute l'expression de son essence. Plusieurs raisons allant des facteurs politico-économiques aux pesanteurs

socioculturelles expliquent une telle situation. Cependant, en l'an 2000, les Nations Unies s'étaient fixées comme préoccupation, à travers les objectifs du millénaire pour le développement (OMD) de parvenir à rendre effective l'éducation primaire universelle. En effet, la prise en compte des intérêts vitaux de l'être humain, en d'autres termes la défense des droits de l'homme se révèle, être la voie royale pour le développement. Au nombre de ces droits figurent en bonne place le droit à l'éducation et la formation des citoyens, indispensable pour la construction et la promotion de l'État de droit démocratique. Autrement dit, la construction de l'État de droit à travers des prérogatives accordées à l'éducation serait une condition sine qua non pour l'aboutissement du processus de développement de l'Afrique francophone. La présente thèse a donc pour objectif d'analyser les relations étroites qui existent entre le développement, l'État de droit et le droit à l'éducation tout en s'intéressant aux causes internes et exogènes. Notre étude aura donc le mérite de démontrer que dans un contexte de construction de l'État de droit en Afrique francophone, le droit à l'éducation qui, jusqu'à présent manque d'effectivité absolue devrait être appréhendé comme étant un préalable pour le développement.

Huang, F., Chen, L., & Horiuchi, K. (2025). **Exploring perceptions of public good(s), government, and global contributions in Japanese higher education: a phenomenographic approach.** *Higher Education*, 89(1), 239-257. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01299-7>

This study explores the multifaceted concept of "public good(s)" in the context of Japanese higher education. Through interviews with 11 stakeholders, including policymakers, representatives from academic associations, and institutional leaders from two national universities, the research reveals that "public good(s)" are perceived as societal benefits transcending individual interests, emphasizing inclusivity and open access. It underscores higher education and research's diverse roles in fostering "public good(s)" by cultivating enlightened citizens, generating knowledge, and promoting collaboration. The study highlights the evolving government-higher education relationship in Japan, transitioning from traditional intervention to strategic planning and policy guidance while maintaining a delicate balance between financial support and institutional autonomy. Personal backgrounds and identities shape stakeholders' interpretations and recommendations, contributing to the nuanced understanding of "public good(s)" in Japan's higher education landscape. The research also draws comparisons with global trends, emphasizing Japan's distinctive reliance on government funding, STEM focus, and commitment to global contributions rooted in cultural values. Ultimately, this study provides valuable insights into the complex dynamics of government-higher education relationships and the concept of "public good(s)" in Japanese higher education.

Hurt, A., Reed, S., Dykeman, K., & Luu, J. (2025). **Ensuring Educational Continuity in the Midst of Crisis: Policy and Planning During the COVID-19 Pandemic.** *Educational Policy*, 39(2), 279-323. <https://doi.org/10.1177/08959048231215488>

As the COVID-19 crisis disrupted schooling, recovery efforts in California included the adoption of Senate Bill (SB) 98, which mandated local educational agencies to complete Learning Continuity and Attendance Plans (LCPs). These plans act as critical snapshots of sensemaking and local policy implementation during crisis; however, their details have yet to be explored statewide. Through a multiphase, mixed methods approach, this study examines the legislative requirements of a state-level policy that

orchestrated large-scale local planning. Results reveal that SB-98 recombined prior educational routines to fit the pandemic context. Moreover, district plans generally adhered to policy guidance and described a range of resources to support students. However, the limited details contained in most plans—particularly about the actions and services for students that may need additional supports—proffer suggestive evidence of local capacity and will during the global pandemic and the implications for those seeking to implement similar policy measures.

Intelligence artificielle (IA) : lancement de la 3e étape de la stratégie nationale. (2025, février 11). Consulté 14 février 2025, à l'adresse Vie publique website: <https://www.vie-publique.fr/en-bref/297245-une-nouvelle-etape-dans-la-strategie-nationale-pour-ia>  
La première phase de la stratégie nationale pour l'IA a consisté à renforcer les capacités de la recherche scientifique, la deuxième phase à la diffuser à travers l'économie. Il s'agit désormais de diffuser l'IA plus largement dans toute la société, tout en évitant une nouvelle fracture numérique.

Kirwan, C. (2025). **Measuring the effectiveness of L&D: Time to move on from Kirkpatrick and Phillips?** *International Journal of Training and Development*, 29(1), 38-55. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12342>

Given the pressure to demonstrate meaningful return from investment in Learning and Development (L&D) interventions, there is an increasing need to reliably evaluate such interventions, both from the point of view of their overall effectiveness (summative approach) and their continuing improvement (formative approach). A literature review, the focus of this conceptual paper, highlights the strengths and weaknesses of various approaches to L&D evaluation. Currently, the most popular methodologies in management practice are the summative-focused frameworks of Donald Kirkpatrick and Jack Phillips. In this paper, their limitations in terms of being able to answer important questions for evaluation are discussed, particularly their failure to take into account a range of factors that influence learning transfer and, thus, learning effectiveness, as well as a lack of guidance on how such interventions could be made better. Arguments for a greater emphasis on formative evaluation are made, and a model for doing so is put forward. Limitations and further research are discussed.

Kitching, K., Kandemir, A., Gholami, R., & Rahman, Md. S. (2025). **Education policy and 'free speech' on race and faith equality at school.** *Journal of Education Policy*, 40(1), 66-88. <https://doi.org/10.1080/02680939.2024.2350039>

Right-wing populists have recurrently created moral panics internationally about the supposed need to 'protect free speech' in higher education (HE), and 'protect children' from progressive speech in schools. This paper presents the first systematic analysis of how such dynamics function with respect to race and faith equality in a national school policy context. Drawing on a critical post-structural framework, we conceptualise the policy problematisation of speech as situated in a wider set of coercion-consent governing strategies used to manage contemporary authoritarian neoliberal contradictions, and to narrow the speakability of anti-racist and faith equality concerns. We present a two-stage thematic and discursive analysis of a corpus of primarily school-focused English policy texts from successive Conservative-led governments (2010–2022). The analysis outlines three main policy strategies which narrow speakability: the defining of 'good' schools and citizens with limited/oppositional reference to race equality, the problematising of 'dangerous' speech, and the indexing of school/HE subjects who are truly vulnerable to

political speech. The paper offers an urgent case study of how possibilities for progressive race and faith-based expression are shaped beyond explicitly speech-focused policies, and argues that engagement of the complex governance of speakability offers nuanced possibilities for analysing bans on progressive education internationally.

Laufer, M., Deacon, B., Mende, M. A., & Schäfer, L. O. (2025). **Leading with Trust: How University Leaders can Foster Innovation with Educational Technology through Organizational Trust.** *Innovative Higher Education*, 50(1), 303-327. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09733-5>

University leaders play crucial roles in steering and fostering change within higher education institutions (HEIs). Drawing upon the complexity leadership theory (CLT) and organizational trust, we investigate how university leaders trusting staff with responsibilities tied to digital change contributed to an institutional culture of innovation. Through 68 interviews with staff members working in 8 European study programs, we found that leaders exhibited trust by creating flat hierarchies, sharing decision-making, and ensuring a safe space for experimentation with educational technologies (EdTech). This led to staff being intrinsically motivated to engage with technology and innovate with new formats. We also found that university leaders sometimes used 'trust' to justify allocating the responsibilities of digital change to the shoulders of staff without providing support such as infrastructure, funding, and guidance. This contributed to demotivation and stifled innovation. This study highlights the importance of university leaders trusting and empowering their staff members' creative processes with technology and supporting innovation within higher education.

Le Levier, H. (2024). **Une orthographe immuable ? Rapport à la norme orthographique d'étudiants du supérieur technique.** *Linx. Revue des linguistes de l'université Paris X Nanterre*, (87). <https://doi.org/10.4000/12zre>

L'orthographe française évolue très peu depuis le 19<sup>e</sup> siècle. Seules les rectifications orthographiques de 1990 ont introduit une série de variantes normées. On peut se demander si elles sont connues des locuteurs et si ceux-ci sont ouverts à l'idée de réforme orthographique. Cet article rend compte d'une enquête qui s'est intéressée à ces questions chez 178 étudiants du supérieur technique français. Il apparaît que les rectifications orthographiques de 1990 sont mal connues quand elles ne sont pas totalement inconnues. Une minorité des étudiants enquêtés se montre très hostile à toute réforme de l'orthographe et développe des discours associés très conservateurs sur le plan linguistique. Mais la majorité d'entre eux est plutôt ouverte à une évolution qui rendrait l'orthographe plus adaptée à ses utilisateurs. Cependant leurs discours sont à la fois marqués par la peur de perdre la langue telle qu'elle est et la volonté d'évoluer vers une orthographe plus accessible au plus grand nombre.

Le Nevé, S. (2025, février 11). **Des mobilisations dans les universités contre la baisse du budget de l'enseignement supérieur.** *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/11/des-mobilisations-dans-les-universites-contre-la-baisse-du-budget-de-l-enseignement-superieur\\_6542779\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/11/des-mobilisations-dans-les-universites-contre-la-baisse-du-budget-de-l-enseignement-superieur_6542779_4401467.html)

Avec 1 milliard d'euros de budget en moins qu'en 2024, les universités subissent un coup de rabet qui inquiète étudiants et enseignants-chercheurs. Une journée d'action était organisée mardi 11 février.

Marginson, S. (2025). **Problems of the public good in higher education: building the common amid sovereign individualism, capital and the state.** *Higher Education*, 89(1), 29-52. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01341-8>

Anglophone societies in which the sovereign individual is primary vis and vis social relations, and policy focuses on economic competition and consumption in education, find it hard to grasp non-pecuniary outcomes in higher education. These include the self-formation of students as persons and collective goods like knowledge, technological capability, social inclusion, political connectedness, tolerance and global understanding. While other cultures generate insights into non-pecuniary outcomes, the paper focuses critically on meanings of 'public' in English: (1) public as state, (2) public good as universal well-being, (3) public as inclusive-communicative as in 'public opinion', (4) public and private goods in economics. None of these meanings of 'public' enables the resolution of the non-pecuniary outcomes of higher education. The paper tackles four central questions. First, why is there an undue emphasis on the individual and individualised pecuniary benefits, vis a vis social relations, in Euro-American and especially Anglophone societies? Second, can these societies strengthen public or common goods by augmenting the state in higher education? Third, what other practices of public and common might advance non-pecuniary outcomes? Fourth, how to advance collective outcomes beyond the nation-state? The paper finds that while Anglophone public good is constrained by the state in capitalist society, higher education's role in the production and distribution of common good through primarily local networks, while also pressuring central states to provide support, offers a promising way forward.

Marginson, S., & Yang, L. (2025). **Higher education and public good in England.** *Higher Education*, 89(1), 183-203. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01339-2>

In the Anglophone jurisdictions, higher education policy is over-determined by economic policy and subjected to neoliberal regulation based on quasi-market competition between corporatised institutions, regulated by performative comparisons, tuition fees, and outputs imagined as commodities. England installed marketisation in successive policy changes between the Thatcher government's introduction of commercial fees for international students in 1979 and the full-fee market for domestic students, supported by subsidised income-contingent loans, in 2012. Policy commitment to public good outcomes (the collective and non-pecuniary individual benefits of higher education) was largely emptied out, leaving only attenuated proxies such as widening participation and research impact. Responsibility for public good outcomes was transferred from government to institutions. Following a discussion of Anglophone concepts of 'public' and an overview of key policy reports from 1963–2019, the paper reports on qualitative research into approaches to higher education and public good in England. There were 24 semi-structured interviews, with middle and senior manager-leaders in two universities and policy professionals. Nearly all advocated a broad public good role, in contrast to policy in England, and provided examples of public outcomes in higher education. However, these concepts lacked clarity, while at the same time the shaping effects of the market were sharply understood.

Marginson, S., Yang, L., & Brotherhood, T. (2025). **Making the world a better place? English higher education and global public good.** *Higher Education*, 89(1), 99-127. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01367-y>



UK higher education is highly internationalised. Two-thirds of science papers with UK authors involve international collaboration, one-quarter of higher education students are international, and their fees constitute more than a fifth of institutional income. What then are the contributions of higher education and research to the global public good? The study investigates this in relation to England within UK, drawing on interviews with 37 people who construct relational global space and carry out cross-border activities. Interviewees included leaders and faculty in three universities, policy makers/regulators, national higher education organisations, and academic experts on higher education. The findings are interpreted in terms of theorisations of global spatiality and global public good. The interviewees believed that English higher education made the world a better place, but this was clearer in research than in high-fee international education, where the imperative of revenue raising took priority with no provision for equity. Potentials for the shared global public good were limited by the often methodologically nationalist and Anglo-centric terms in which cross-border relations were understood. Many saw national good and global good as synonymous, suggesting they had not moved far from the Imperial mindset. Some referred to multiple perspectives on global public good, or mission tensions in international education, but none conceived the global public good separately from national interest.

Marly, M. (2025). **Les casernes de la Troisième République étaient-elles des écoles de vertus masculines ? (1872-1914).** *Histoire de l'éducation*, 135-150.  
<https://doi.org/10.4000/1387s>

Le service militaire obligatoire – dont le principe est adopté en 1872 – a-t-il transformé les casernes en école de virilité pour les classes de conscrits avant 1914 ? L'idée d'une caserne républicaine devenue cadre d'apprentissage de la virilité pour les jeunes Français est un lieu commun abondamment relayé par les chefs militaires et les élites républicaines à la fin du XIXe siècle, un lieu commun qui repose sur l'idée d'un modèle militaro-viril uniforme, transmis par l'institution militaire et intériorisé par tous les soldats. Cet article entend démontrer que la caserne est en réalité un lieu de rencontre et d'affrontement entre différents modèles d'une masculinité exaltée par l'institution (la virilité sacrificielle du citoyen-soldat), incarnée par certains officiers issus des lycées (la « masculinité apaisée » de l'officier-pédagogue) et, le plus souvent, imposée par des camarades de chambrée issus des classes populaires.

Marzouk, O. (2007, juillet). **Globalization and Diversity Requirement in Higher Education.** 37(1), 101-106. <https://doi.org/10.1108/k.2008.06737aab.007>

In order to prepare college students for a world with increasing globalization, several universities implemented a diversity requirement program for undergraduate students. This study discusses the importance and impact of diversity in higher education, and then presents several surveys and studies that have been conducted at the national level or within an individual university regarding diversity and diversity requirement programs. The study also compares various models of these programs and investigates some of them in details, including their mission, theme, and implementation.

Merveilleux, D. (2025, février 10). **Le sentiment d'« injustice » des étudiants en médecine : « Se faire éliminer à cause d'un oral de dix minutes, ça peut être très décourageant ».** *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/10/le-sentiment-d-injustice-des-etudiants-en-medecine-se-faire-eliminer-a-cause-d-un-oral-de-dix-minutes-ca-peut-etre-tres-decourageant\\_6539626\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/10/le-sentiment-d-injustice-des-etudiants-en-medecine-se-faire-eliminer-a-cause-d-un-oral-de-dix-minutes-ca-peut-etre-tres-decourageant_6539626_4401467.html)

Quatre ans après la mise en place des oraux d'admission en deuxième année d'études de santé, leur bilan est mauvais. Repris par le Conseil d'Etat et la Cour de comptes, l'objectif de diversification des profils des étudiants en études de santé n'a pas été rempli.

Monso, O. (2024). **La ségrégation sociale entre les collèges dans le système éducatif français : mesure, disparités géographiques, évolution temporelle et conséquences** (Institut d'études politiques de paris - Sciences Po). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04878914>

Dans le contexte du système éducatif français, la ségrégation sociale entre les collèges se définit par les écarts entre ces établissements suivant les milieux sociaux des élèves qu'ils scolarisent. Cette thèse prolonge des travaux de morphologie sociale de nature statistique que j'ai menés en tant qu'expert à la DEPP, service statistique de l'Éducation nationale. Les données sont les bases nationales individuelles d'élèves du second degré et les panels d'élèves de la DEPP. Selon des recherches récentes menées à une échelle locale, l'existence d'une forte ségrégation entre collèges est préjudiciable au climat scolaire et aux poursuites d'études dans les collèges les plus défavorisés, alors que ces effets sont toutefois modérés en matière d'acquisition de compétences, ce qu'accréditent mes investigations. La thèse dresse un état des lieux de la ségrégation sociale entre les collèges au début des années 2020. Celui-ci s'appuie sur une étude circonstanciée des principales mesures de la ségrégation qui ont été proposées dans la littérature scientifique, étude qui me fait privilégier l'indice d'entropie. La stabilité de la ségrégation au plan national depuis vingt ans résulte d'une baisse de la ségrégation entre collèges publics et d'une hausse des écarts entre collèges publics et privés. L'analyse menée dans les principales villes françaises confirme le poids important du secteur privé dans la ségrégation, même si le rôle de la ségrégation résidentielle est prépondérant. La thèse se conclut par un tour d'horizon des travaux à entreprendre en vue d'approfondir cet état des lieux de la ségrégation sociale et mieux appréhender ses effets sur les parcours et résultats scolaires

Nicholson, P. M., & Wilkins, A. W. (2025). **Intermediaries in local schooling landscapes: policy enactment and partnership building during times of crisis**. *Journal of Education Policy*, 40(1), 89-110. <https://doi.org/10.1080/02680939.2024.2346140>

Despite the expansion of New Public Management reforms across the globe and complimentary trends of disintermediation, performance and privatisation, local government authorities in England continue to shape local schooling landscapes. In this paper, we document the role of a local government authority in England in an initiative called 'Building On', directed at supporting teachers in the first year of compulsory school to develop and transform their pedagogical practices in response to and following the COVID-19 pandemic. Drawing on evidence generated from interviews, observations and documentary analysis, we demonstrate that local government personnel performed two important and potentially decisive roles within this initiative: first, as interpreters and translators of policy; and second, as brokers of partnerships and collaborative exchanges. We then illustrate, using the analytic of policy enactment, the contextual dimensions underpinning the role performed by local government personnel within the initiative.

Pham, L. D., Corcoran, S. P., Henry, G. T., & Zimmer, R. (2025). **Do the Effects Persist? An Examination of Long-Term Effects After Students Leave Turnaround Schools**. *American*

*Educational Research Journal*, 62(1), 180-213.  
<https://doi.org/10.3102/00028312241284026>

Whole-school reforms have received widespread attention, but a critical limitation of the current literature is the lack of evidence around whether these extensive and costly interventions improve students' long-term outcomes after they leave reform schools. Leveraging Tennessee's statewide turnaround reforms, we use difference-in-differences models to estimate the effect of attending a turnaround middle school on student outcomes in high school, including test scores, attendance, chronic absenteeism, disciplinary actions, drop out, and high school graduation. We find little evidence to support improved long-run student outcomes—mostly null effects that are nearly zero in magnitude. Our results contribute to a broad call for educational researchers to examine whether school reforms meaningfully affect student outcomes beyond short-term improvements in test scores.

Pontais, C., Thépaut, A., Verscheure, I., & Elalouf, M.-L. (2023). **L'EPS: fondamentale, vitaminée**. *Cahiers pédagogiques*, 586(5), 23-24. <https://doi.org/10.3917/cape.586.0023>

Proposition de loi: Proroger le dispositif d'expérimentation favorisant l'égalité des chances pour l'accès à certaines écoles de service public. (2024, décembre 19). Consulté 17 février 2025, à l'adresse Assemblée nationale website: [https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/dossiers/proroger\\_dispositif\\_experimentation\\_favorisant\\_egalite\\_chances](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/17/dossiers/proroger_dispositif_experimentation_favorisant_egalite_chances)

Proposition de loi visant à proroger le dispositif d'expérimentation favorisant l'égalité des chances pour l'accès à certaines écoles de service public (dépôt le jeudi 19 décembre 2024).

Pryor, J. T., & Nachman, B. R. (2025). **Doctoral Community College Leadership Program Priorities, Curriculum, and Evolution: Director and Alumni Perspectives**. *Innovative Higher Education*, 50(1), 217-239. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09727-3>

As community colleges continue to face challenges in serving an ever-changing student population and a wave of presidential retirements, the next generation of senior community college leaders is surfacing. To prepare these top-level administrators, doctoral-level community college leadership (CCL) programs often serve as a viable mechanism for supporting leaders in their professional practice. Nonetheless, minimal knowledge exists about what benefits and skills alumni - current community college leaders - gain from doctoral CCL programs and how such programs and their directors build and evolve programming to meet their students' needs. This qualitative case study employs the theory of planning practice to account for how directors shape CCL programming, ultimately uncovering how doctoral CCL programs' processes contribute to programmatic priorities, curriculum, and evolution. Through interviews with seven doctoral CCL program directors and 16 alumni, our findings show the value of thoughtful program design, intentional curriculum, and evolution of programming to support students. Study implications call for further exploration across many directions, such as the role of an increasing shift to online programming and how alumni play crucial roles in recruiting and mentoring incoming doctoral students to CCL programs.

Québec Conseil supérieur de l'éducation. (2025). **Soutenir l'engagement scolaire des élèves au secondaire : arrimer qualité, diversité et accessibilité**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51839](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51839)

La persistance d'enjeux comme la faible motivation et le décrochage scolaire de certains élèves au secondaire peut donner l'impression que l'école n'arrive pas à répondre pleinement à leurs besoins. Pour réfléchir à de possibles assouplissements dans les parcours des élèves, le Conseil de l'éducation a examiné les principaux encadrements structurant les organisations et les cursus scolaires au Québec, ainsi que des écrits scientifiques sur la motivation, l'engagement et les cheminements réels de ceux-ci. Il a également consulté des élèves du deuxième cycle du secondaire et divers acteurs sur ce qui peut aider et motiver durant leur parcours, afin de favoriser leur engagement scolaire et leur développement. Le rapport soumet treize recommandations s'inscrivant sous trois grandes orientations : valoriser la formation de base commune en veillant à ce qu'elle soit riche, solide et signifiante, tout en faisant place à l'exploration ; consolider la cohérence du système scolaire dans ses visées et dans les pratiques en œuvre ; favoriser une plus grande accessibilité aux services éducatifs susceptibles de soutenir l'engagement des élèves, dans leur parcours scolaire.

Saxena, P. (2025). **Ritual and rhetoric of gender policies at the Indian Institutes of Technology**. *Journal of Education Policy*, 40(1), 130-151. <https://doi.org/10.1080/02680939.2023.2293754>

This ethnographic study analyzes the barriers women encounter in achieving their goals at Indian Institute of Technology, Madras and Indian Institute of Technology, Kanpur. Employing a discursive approach, the study seeks to identify symbols promulgated by various policy actions that legitimize or delegitimize specific gender relations. It draws from feminist theories and Lisa Rosen's symbolic policy framework to examine the chasms between policy actions and their implicit meanings, situated within the larger sociocultural context. The findings of this study suggest that the campus culture empowers female students by providing opportunities for them to shape their beliefs and also to question internalized 'common knowledge' mediated by their families and culture. However, women's occupations remain centered on the domestic reality. As women aspire to occupy greater positions of power, they are constrained by normative gender roles. Rituals of policy create mystifications about these constraints which, in turn, allow men to wield power and attribute their success to individual merit rather than systemic processes that reinforce structural gender inequities. This study advocates a shift away from the instrumentalization of policies and integrating caste, gender, and class diversity into institutional policies. This shift is essential to reenvision policies shaped by sociohistorical masculine attributes, and characterized by themes of rationalization, detachment, and impartiality.

Stage de seconde : consultez les offres sur 1élève1stage dès maintenant ! (2025, février 13). Consulté 14 février 2025, à l'adresse Service Public website: <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A18028>

Le stage de seconde obligatoire se déroule cette année du 16 au 27 juin. 560 000 lycéens de seconde générale et technologique sont concernés. Comment trouver un stage ? Dès le 13 février, des offres sont proposées aux lycéens sur la plateforme 1élève1stage.

Stef, J. (2024). **La Malaisie, nouveau hub régional d'enseignement supérieur en Asie**. *Journal of international Mobility*, 12(1), 133-153. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0133>

L'internationalisation de l'enseignement supérieur en Malaisie, incarnée par une croissance rapide des mobilités étudiantes entrantes, reflète une dynamique globale redéfinissant le paysage éducatif mondial. Les politiques publiques malaisiennes ont transformé le pays en un nouveau hub d'attraction pour les étudiants internationaux, marquant ainsi son émergence comme une puissance éducative régionale. Ce développement est analysé à travers une enquête de terrain approfondie et une analyse mixte des données quantitatives et qualitatives, permettant de saisir les dynamiques et les stratégies sous-jacentes à cette évolution. L'article aborde également les enjeux socio-historiques de la séparation ethnique et la racialisation de l'enseignement supérieur qui ont influencé la structure du système éducatif national, soulignant les enjeux posés par la stratification entre les secteurs universitaires public et privé. De plus, il souligne comment la reconfiguration du système d'enseignement supérieur malaisien a façonné des stratégies de recrutement diversifiées et spécifiques alimentées par des logiques religieuses, touristiques et humanitaires.

Szadkowski, K. (2025). **For the society as a whole: higher education and the public good in Poland.** *Higher Education*, 89(1), 259-273. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01278-y>  
Using a qualitative case study of the Polish higher education system, the article problematises the relationship between higher education and the public good. It emerges from an international comparative study including 11 national cases and contributes to the growing body of literature on the cultural specificities of the public good(s) in national higher education systems. Seeing the public good as a holistic ideal, transcendent to the higher education reality, it traces different meanings with which it is filled by main actors of the system: policymakers, representatives of collegial bodies, faculty and managers at two public universities (33 semi-structured interviews). The article discusses the public good in Poland in four areas: its general definition, the state's role in higher education, and national and global contributions. Contradictions exposed in the study of Polish higher education's discourses on the public good (national vs. global; state vs. academic community; mass higher education vs. elite higher education) serve the purpose of further elaborating the concept.

Tenret, É. (2024). **« On n'impose pas d'école à un étudiant, mais on a des écoles qu'on propose. » : les intermédiaires des mobilités étudiantes depuis la Côte d'Ivoire : de la canalisation à la privatisation des choix.** *Journal of international Mobility*, 12(1), 155-177. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0155>

Cet article analyse le rôle des intermédiaires dans les mobilités internationales des étudiants ivoiriens, à partir d'une enquête par entretiens, observations et analyse de données secondaires. Nous montrons que ces intermédiaires se multiplient dans un contexte d'aspirations fortes à la mobilité internationale, d'augmentation de l'offre de formations en particulier dans le domaine privé, et de politiques fluctuantes autour de ces mobilités. Tels qu'ils se positionnent sur le « marché de la mobilité internationale », ces intermédiaires visent à accompagner les projets des étudiants dans toutes leurs facettes, depuis les démarches administratives jusqu'à l'accueil dans le pays de destination, avec des modalités qui diffèrent selon la nature de l'intermédiation. La diversité de ces intermédiaires est ainsi soulignée, et une typologie de leurs activités est élaborée, en fonction de leur degré d'intervention dans la formation des étudiants et le caractère plus ou moins exclusif de l'/des institution(s) qu'ils représentent. Le caractère cumulatif de leurs profils et de leurs activités est également souligné. Enfin, nous montrons le rôle joué

par ces intermédiaires sur la canalisation et la privatisation des choix des étudiants qu'ils accompagnent.

Tian, L., Feng, Z. L., & Liu, N. C. (2025). **Measuring global common goods in higher education: dimensions and potential indicators.** *Higher Education*, 89(1), 83-98. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01287-x>

The concept of common good(s) is crucial in understanding higher education and its contributions. However, measuring global common goods in higher education has been largely overlooked. This paper proposes a framework to measure global common goods in higher education that contains five core dimensions (i.e., knowledge creation, people mobility, research collaboration, human well-being, and cultural contribution). The framework is based on mostly objectively quantifiable indicators that have broad applicability worldwide. This attempt would facilitate the understanding of higher education's quantitative contributions to global common goods and potentially help efforts to increase them.

Tian, L., & Liu, N. C. (2025). **Higher education and public good: the case of China.** *Higher Education*, 89(1), 167-182. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01347-2>

Higher education and its public nature have long been a focal point in discussion in China, which regains wider attention along with tendencies to marketization and privatization in education. This study aims to explore public good(s) in higher education as well as the state/higher education institutions relations in China. Drawing on qualitative data from 24 semi-structured interviews in universities and government departments, findings of this study show different interpretations of (global) public/common good(s) in the context of higher education in China and suggest that higher education in China may be better described in relation to common good(s) than public good(s), though the link between higher education and government is strong. As a common good, higher education in China contributes to global common good(s) in various aspects.

Trinidad, J. E. (2024). **Positionality in the Politics of Education: Mapping the Strategies and Constraints of Education Reformers.** *Educational Policy*, 08959048231220038. <https://doi.org/10.1177/08959048231220038>

The success and failure of education reform policies often depend on the strategies of reformers. This article suggests a framework to understand the positionality of reformers, as they vary in their strategy (i.e., technical vs. relational) and focus for change (i.e., process- vs. outcomes-focused). Using the case of individuals who initiated new data systems in Chicago, Philadelphia, and New York City, the study discusses four groups of reformers: Engineers privilege efficient technical fixes that may be resisted by people on the ground. Capacity-builders focus on empowering schools but may lead to variable successes. Framers research and disseminate ideas to reframe policy and political discourses. Table-setters leverage their social networks and financial resources but may challenge democratic decision-making. As schools continue to be sites of political debates and challenges, the concept of positionality can clarify how reformers promote particular changes and can suggest possibilities for positions to constructively complement each other.

Un nouveau programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité. (2025, février 12). Consulté 14 février 2025, à l'adresse Service Public website: <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A18037>

Le premier programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité proposé par le ministère de l'Éducation nationale a été publié le 6 février. Sa mise en œuvre est prévue pour la rentrée de septembre 2025. Service-Public.fr vous informe.

UNESCO. (2024). **Mainstreaming social and emotional learning in education systems: policy guide**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51798](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51798)

Le monde assiste à une résurgence de multiples formes de conflits et de violence, de racisme et de discours de haine. Ce guide plaide en faveur de l'intégration de l'apprentissage social et émotionnel (Social Emotional Learning – SEL) dans les efforts collectifs visant à transformer l'éducation. Il souligne son impact sur l'amélioration des résultats scolaires, la réduction des taux d'abandon scolaire et l'amélioration de la santé mentale et du bien-être en général, et surtout, sur le renforcement de la dynamique émotionnelle et relationnelle des salles de classe, des écoles, des communautés et des sociétés. Comprenant des études de cas, le guide synthétise les dernières recherches et pratiques dans le monde. Il fournit aux décideurs politiques des orientations préliminaires pour faciliter la conceptualisation et l'intégration de l'apprentissage social et émotionnel dans toutes les facettes des systèmes éducatifs.

UNESCO UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training. (2024). **TVET research in Africa 2021-2024**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51857](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51857)

Ce recueil de documents de recherche vise à mettre en évidence le potentiel de transformation de l'EFTP sur le continent africain. Organisée par l'UNESCO-UNEVOC, cette initiative explore des approches innovantes du développement des compétences, répondant au besoin urgent de création d'emplois au 21<sup>e</sup> siècle au cours des trois dernières années (2021 à 2024). Ce document de synthèse des études permet de mieux comprendre comment l'EFTP peut être un catalyseur de changement, stimulant la croissance économique et l'équité sociale à travers l'Afrique. La recherche sur l'EFTP en Afrique se concentre de plus en plus sur la résolution des défis systémiques, tout en tirant parti des opportunités offertes par les avancées technologiques et la reconnaissance croissante de l'importance de l'EFTP.

VanZoest, E. R., Harry, D. T., Lewis-Sessoms, M., & Jaeger, A. J. (2025). **The Five Ps of the Adult Learner Journey through the Community College: A Conceptual Framework**. *Innovative Higher Education*, 50(1), 85-105. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09716-6>

A significant demographic shift in community colleges reveals that more than half of enrolled students are adults aged 25 and older. In response, states are instituting reconnect programs aimed at recruiting and reengaging adult learners. Despite these initiatives, existing processes and practices within community colleges often inadequately address the unique needs of adult students. This qualitative work employs focus groups and individual interviews involving community college presidents, faculty, staff, and adult learners to formulate a robust conceptual framework meant to guide community colleges toward positive adult learner outcomes. Termed the "Five P Framework," it strategically poses critical questions that align with the five areas of the adult learner journey: public messaging, partnerships, processes, pathways, and proximity. Acknowledging the distinct characteristics and diverse backgrounds of adult students, the framework incorporates essential theoretical perspectives. It sheds light on the intricate interplay among personal, social, and institutional factors influencing adult

learners' educational experiences. Serving as a practical guide, the framework is intended for administrators, educators, and policymakers facilitating the development of targeted policies and practices to elevate educational outcomes and overall well-being for adult learners in community college settings. The research concludes by offering implications for practice, policy enhancements, and directions for future research to support adult learners.

Velásquez, D. C., Strasser, M., Bogensperger, T., Hülsmann, C., Zini, D., Bonvino, E., ... Wagner, P. (2025). **Language use in secondary and higher education. Teachers' beliefs and practices: Survey report**. Consulté à l'adresse Projet PEP – Promoting Plurilingual Education website: <https://dx.doi.org/10.25592/uhhfdm.16755>  
Rapport d'étude dans le cadre du projet PEP « Promotion de l'éducation plurilingue - Partage de pratiques, formation et information » (2023-2026).

Verdeau, B., Darcel, N., & Maurice, A. (2024). **Enjeux de gouvernance pour l'éducation à l'alimentation de la jeunesse en France**. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (23). <https://doi.org/10.4000/132a5>

Dans l'optique d'encourager des habitudes alimentaires plus durables, l'éducation à l'alimentation de la jeunesse compte parmi les principales politiques envisagées par l'État en France. L'analyse de l'organisation de ce programme de responsabilisation des enfants fait apparaître la question de gouvernance des nombreux acteurs mobilisés pour transmettre des messages éducatifs, à l'échelle nationale comme à l'échelle régionale. Nous montrons que l'État endosse le rôle de garant de la validité des messages transmis aux enfants tout en planifiant une organisation qui privilégie la multiplication des messages et des enjeux abordés. En région, la coordination des projets locaux se heurte à des blocages institutionnels, témoignant d'une capacité de gouvernance limitée, malgré le recours à des instruments symboliques et financiers. Notre étude de cas sur la restauration scolaire souligne que l'éducation à l'alimentation est, en l'état, une politique prise dans des injonctions contradictoires, et participe à la réflexion sur la manière dont l'État envisage concrètement la transition alimentaire.

Wang, X. (2024). **The Impact of COVID and U.S. Policies on Chinese Students in the United States**. *Journal of International Mobility*, 12(1), 45-67. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0045>

This article examines the challenges faced by Chinese students pursuing higher education in the U.S. amidst the backdrop of the COVID-19 pandemic and escalating tensions between China and the U.S. Drawing on the survey data from 229 students enrolled at American universities, the study explores how geopolitical conflicts and the COVID-19 pandemic have affected and reshaped perceptions of American education among Chinese students. The findings of research identify correlations between the effects of COVID-19 and U.S. policies regarding Chinese students, as well as concerns about U.S. public safety and the impact of U.S. foreign policy toward China on students' education at American universities. Students' responses reveal how the pursuit of an American college education remains deeply intertwined with broader societal dynamics and geopolitical realities, which challenge the aspirations of Chinese students for education abroad in an increasingly deglobalizing world.

Weddle, H., Hashim, A. K., & Irondi, O. N. (2025). **How State Education Leaders Supported Students' Access to Education Amidst the COVID-19 Crisis: Lessons for Policy**. *Educational Policy*, 39(2), 357-389. <https://doi.org/10.1177/08959048231220374>



While recent research provides insights into how district and school leaders responded to the extraordinary disruptions created by the COVID-19 pandemic, less is known about the role of influential state-level education leaders during the crisis. In this paper, we draw on interviews with state leaders to examine their efforts to support students' access to education during the pandemic. Findings reveal how state leaders engaged in local-level capacity building, advocacy, and collaboration to promote continuity of education. However, their work was complicated by limited capacity at the state level, political tensions, local control, and pervasive stress over time. The paper concludes with implications for policymakers to better prepare for future crises.

Wilichowski, T., Daviot, Q., & Arengé, G. (2024). **Operationalizing impact: a decade of World Bank supported impact evaluations**. Consulté à l'adresse World Bank Group website:

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099724110022441282/pdf/IDU112e3c4c41b1c614d8a1b6131da4b9f3b7877.pdf>

Cette publication compile une décennie d'évaluations d'impact axées sur l'éducation (de la petite enfance jusqu'à l'enseignement secondaire) soutenues par la Banque mondiale. La sélection d'études présentées dans ce recueil comprend les dernières données rigoureuses sur les problèmes d'éducation affectant l'apprentissage dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Chaque étude fournit aux décideurs politiques et aux praticiens des conseils pour améliorer la prise de décision fondée sur des données probantes. Les sujets abordés comprennent les incitations basées sur les performances pour les écoles et les enseignants, l'éducation des parents, les stratégies pour améliorer la rétention des élèves dans l'enseignement secondaire.

Williams, D., & Crimmins, P. (2025). **Poststructural Analysis of Anti-LGBTQ + Educational Policies**. *Educational Policy*, 39(2), 494-521. <https://doi.org/10.1177/08959048241237718>

We draw on several critical paradigms, disciplines, and theories to interrogate 13 anti-LGBTQ+ educational policy texts. Using Institutional Theory (Anagnostopoulos et al., 2010; Carpenter & Feroz, 2001) and Poststructural Policy Analysis (Bacchi & Goodwin, 2016), we explore how these texts may cause separations between policy and practice, how they construct "teachers" and "students" as subjects and objects of the state, and how they promote cis-heteropatriarchy. The terms reactive evasion and identity evasiveness are presented to describe central discursive mechanisms in the texts. The term identity specificity, or the humanizing practices of recognizing diverse identities, is coined as a fundamental component of educational quality. We situate our work as an enunciation of critical resistance within anti-oppressive discourses and assert three main arguments: (a) these dictates will adversely affect educational institutions; (b) a fundamental component of educational quality is identity specificity; and (c) policy not centered on the humanizing testimony of those about whom that policy is generated reinforces oppressive regimes.

Yang, L., & Chen, L. (2025). **A lexical comparison of the public good of higher education: concepts, contextual underpinnings and implications, focusing on Japanese, Chinese and English**. *Higher Education*, 89(1), 53-81. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01344-5>

While it is generally agreed that higher education is a public good and produces public goods, it remains unclear what this means. An important reason for the unclarity is the conceptual ambiguity and cultural nuances of the concept of the public good in higher education. Coupled with the Western dominance of discourse in higher education and

language challenges in translation, the ambiguity and nuances further result in challenges for studies that explore and compare the public good of higher education across contexts. This paper employs a lexical comparison approach to address these challenges, all of which have been encountered by the comparative research project that leads to this Special Issue. Taking Japanese, Chinese and English as examples, it identifies key terms in the three languages, reveals contextual underpinnings of the key terms and the cultural distance between the terms, and discusses the implications of the lexical comparison. The paper argues that this lexical comparison has been effective in this particular analysis and the comparative research project, and has the potential to contribute to comparisons of other higher education topics involving multiple languages.

## Pratiques enseignantes

Antoine, C., & Trouvé, T. (2024). **Une analyse du processus de conception d'une Situation de Recherche pour la Classe au sein d'un groupe IREM.** *Petit x*, (121), 56-80. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04833396>

Depuis plus de vingt ans, le modèle des Situations de Recherche pour la Classe aide à développer des situations dans lesquelles l'activité de l'élève se veut proche de celle des chercheurs en mathématiques. Si ces situations sont d'ordinaire présentées sous la forme d'un produit fini et robuste, cet article met au jour une difficulté rencontrée par un groupe de l'IREM de Grenoble dans le processus de conception d'une situation basée sur un jeu combinatoire à deux adversaires. L'analyse de cette difficulté, à partir du récit de la démarche de recherche adoptée par ce groupe IREM, éclaire la manière dont le modèle des Situations de Recherche pour la Classe vit au sein du groupe et montre plus généralement que l'interprétation du concept de variable de recherche influence la conception de telles situations.

Archimbaud, E. (2024). **Influences de collectifs d'enseignants sur les pratiques individuelles : la résolution de problèmes mathématiques à l'école** (Université Paris Cité). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04928323>

L'institution scolaire n'a de cesse que d'inciter au travail collectif des enseignants, notamment à des fins de développement tout au long de la carrière, et au-delà de la seule transmission d'un héritage culturel professionnel. En témoignent les dispositifs de formation continue en « constellations » inspirés des lesson studies et récemment mis en place dans les écoles, ou les nouvelles responsabilités des directeurs d'école, tenus de coordonner et de gérer les « équipes » éducatives. En se concentrant sur l'enseignement de la résolution de problèmes mathématiques à l'école, cette recherche vise à documenter les effets possibles des activités d'enseignants au sein de collectifs sur le développement de leur pratique. En appui sur un cadre théorique empruntant à la didactique des mathématiques (Robert & Rogalski, 2002) et à la didactique professionnelle (Pastré, 2011), les pratiques des enseignants sont analysées pour leurs composantes cognitives et médiatives desquelles découle la construction des connaissances mathématiques des élèves, mais aussi pour leurs dimensions sociale, institutionnelle et personnelle qui sous-tendent l'exercice du métier. Trois collectifs ont fait l'objet d'un suivi longitudinal conduisant à documenter les processus d'influence sur la pratique de leurs membres : un collectif affinitaire composé de professeures débutantes ; un collectif constitué pour une année scolaire à l'occasion d'une formation continue en constellation ; et un collectif formé dans le cadre d'un « lieu d'éducation associé », dispositif inspiré des recherches collaboratives. Une analyse approfondie des pratiques

de trois enseignants par collectif a été conduite. La complexité de l'activité de résolution de problèmes mathématiques et l'absence de consensus quant à son enseignement ont entraîné de riches échanges au sein des collectifs. Les enregistrements audio et vidéo des rencontres entre les membres et de séances d'enseignement en classe constituent, avec les entretiens d'auto-confrontation et semi-directifs réalisés, le corpus de cette recherche. Les analyses des pratiques d'enseignement qui ont été conduites convoquent la notion de «vigilance didactique» développée en didactique des mathématiques (Butlen et al., 2010) et conduisent à l'interroger par sa mise en relation avec le modèle de «double régulation de l'activité» (Leplat, 1997 ; Rogalski, 2008). Ces analyses contribuent également à la mise au jour de concepts organisateurs des pratiques, tels que développés en didactique professionnelle (Pastré, 2011). Les résultats obtenus montrent que les spécificités de chaque collectif - leur origine, leur durée, les modalités d'organisation, etc. - conduisent à une variabilité inter-collectifs des influences sur les pratiques. Des contrastes intra-collectif apparaissent aussi selon les parcours des enseignants, leur rapport aux mathématiques, leur conception de l'enseignement de cette discipline, etc. Nos résultats mettent également au jour des évolutions similaires concernant, par exemple, le recours à différents registres sémiotiques pour soutenir la compréhension des problèmes par les élèves, en particulier un usage accru de la schématisation.

Bleses, D., Trecca, F., Højen, A., Justice, L., Slot, P., & Purtell, K. (2025). **Effects of an Infant/Toddler Intervention at 1-Year Follow-Up: Sustained Impacts to Preschool Entry.** *Educational Researcher*, 54(1), 21-33. <https://doi.org/10.3102/0013189X241282419>

We Learn Together is a 20-week, low-cost infant/toddler school-readiness intervention developed to provide instructional content and supportive tools for teachers to be more explicit and intentional in interactions with children to support early development. Short-term effects were established in a previously published real-world effectiveness randomized controlled trial. In the present quasi-experimental study, we examined the extent to which the effects remained approximately 1 year after the intervention. Because the original control group eventually also got the intervention, we compared mandatory municipal language assessment outcomes of 2,327 children in the treatment group to matched nontreatment children. The intervention effect was maintained at similar magnitudes at the 1-year follow-up for oral language skills (effect sizes = 0.09–0.14), and spillover effects were found for rhyming skills (effect size = 0.12).

Bridoux, S., & Grenier-Boley, N. (2024, juin). **What teaching practices should be used to introduce the limits of functions in the first year of university? A case study** (A. S. Gonzalez-Martin, G. Gueudet, I. Florensa, & N. Lombard, Éd.). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04937710>

The introduction of the formal definition of the limit of a function during the first year of university is a source of many difficulties for students. In this exploratory research, we study the discourse of lecturers when they introduce this notion. To do so, we determine the 'relief' of the notion of limit, resulting from the combination of epistemological, curricular and cognitive studies. This relief enables us to envisage 'proximity opportunities', that is possible attempts to bring together students' prior knowledge and the notion of the limit. We demonstrate the value of using these tools by studying the discourse of one particular teacher, which enables us to identify the discursive proximities that he actually attempted.

Bridoux, S., Grenier-Boley, N., & Lebrun, N. (2024). **Pratiques in situ d'enseignants-chercheurs et confrontation avec le vécu des étudiants: une étude de cas en mathématiques et en physique.** *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives*, 209-227. <https://doi.org/10.4000/11sgb>

Cette recherche porte sur les pratiques enseignantes des enseignants-chercheurs (EC) dans un contexte de cours magistral. Leurs pratiques déclarées ont été étudiées en utilisant la notion sociologique d'identité professionnelle. L'analyse de verbatims d'entretiens menés auprès de 5 EC indique un attachement fort à l'épistémologie de leur discipline et une volonté d'interagir avec le public étudiant pour faciliter l'apprentissage. Cependant, l'analyse des réponses d'étudiants à un questionnaire proposé à la fin de ce cours montre chez certains EC un malentendu entre leurs intentions et le vécu des étudiants. Nous avons dégagé deux profils d'EC : les uns favorisent les interactions en cours en faisant le deuil de certains éléments difficiles pour les étudiants, les autres donnent beaucoup de détails ou utilisent un support faisant obstacle à l'apprentissage.

Chen, Y.-C. (2025). **Cultivating a higher level of student agency in collective discussion: teacher strategies to navigate student scientific uncertainty to develop a trajectory of sensemaking.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 440-473. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2333714>

In a traditional lecturing environment, students possess limited agency in accepting or rejecting information provided by teachers. A higher level of student agency involves opportunities and actively identifying uncertainties and collaborating with peers to deepen understanding within the classroom community. Teachers play a crucial role in guiding students through sensemaking by addressing uncertainties and assisting in solution development. Student uncertainty is recognized as a pedagogical resource, engaging them in sensemaking and enhancing agency levels. This study analyzed 28 whole-class discussions led by seven science teachers, identifying three phases: problematization, coherence negotiation, and new understanding enactment. The teachers employed eight strategies leveraging student scientific uncertainty as pedagogical resources within three sequential methods: eliciting awareness of uncertainty (e.g., creating hybrid, ambiguous, and problem-solving spaces), seeking a coherent understanding (e.g., connecting students' lived experiences to empirical data for coherence, juxtaposing different interpretations to build consensus, and weaving together student ideas for coherence), and demonstrating new understanding (e.g., transference, translation). By embracing uncertainty, students become agents of sensemaking, contributing to a collaborative learning environment.

Connac, S. (2022). **La coopération calme-t-elle les élèves?** *Cahiers pédagogiques*, 575(2), 37-38. <https://doi.org/10.3917/cape.575.0037>

Cross, D., & Munier, V. (2023). **Un dispositif collaboratif pour accompagner le développement professionnel d'une enseignante sur le plan didactique.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388q>

Cet article présente les premières analyses d'un dispositif construit selon une approche collaborative associant des chercheurs en didactique et une enseignante de physique-chimie en France. Ce dispositif vise le développement professionnel sur le plan didactique de l'enseignante et la visée de formation étant envisagée comme un accompagnement, au sens de Paul (2009), par les chercheurs. Au cœur de ce dispositif,

l'activité de co-construction d'une séquence sur la quantité de matière en classe de seconde est le support d'une activité réflexive. Ce dispositif collaboratif, de par sa dimension réflexive, permet de faire émerger une « zone interprétative » (Desgagné et al., 2001) et offre ainsi l'opportunité à l'enseignante de renouveler les savoirs pertinents pour sa pratique. Il s'agit dans cet article, d'une part, d'étudier la façon dont ces savoirs sont renouvelés au regard de la pragmatisme des concepts didactiques apportés par les didacticiens des sciences et, d'autre part, d'étudier le fonctionnement du dispositif en analysant la dynamique des postures des chercheurs et de l'enseignante. Les données sont constituées d'enregistrements vidéo de la première mise en œuvre de la séquence et de l'enregistrement audio d'une séance de travail entre les chercheurs et l'enseignante. Les résultats montrent qu'il existe des tensions entre des savoirs pour la pratique et les savoirs didactiques que les chercheurs tentent de gérer au mieux afin de maintenir la qualité de leur relation avec l'enseignante.

Cwiczynski, M., & Bazile, S. (2024). **L'enseignant, lecteur de carnets d'élèves : le cas des enseignements de spécialité au lycée général et technologique.** In *L'enseignant lecteur de littératures. Quel feuilletage de l'identité littéraire et professionnelle ?* (p. 305-322). Consulté à l'adresse <https://dx.doi.org/10.4000/12kec>

Dorier, J.-L. (2022). **Some Didactical Issues About the Teaching of Vectors and Translations in Mathematics and Physics Based on a Historical Approach.** In C. Michelsen, A. Beckmann, V. Freiman, U. T. Jankvist, & A. Savard (Éd.), *Mathematics and Its Connections to the Arts and Sciences (MACAS): 15 Years of Interdisciplinary Mathematics Education* (p. 347-361). Consulté à l'adresse [https://doi.org/10.1007/978-3-031-10518-0\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-10518-0_19)

In mathematics, students learn about vectors and translation, and in physics, they model forces, speed, acceleration, etc., with vectors and study movements of translation. Do they make the connection between these concepts introduced in different disciplines or do they put things in separate boxes? In this paper, we will start with some partial considerations on the history of vectors and we will give some references. Then, we will show some examples of naïve illustrations of vectors from physics in mathematics textbooks. We will then present a non-conventional example and the difficulties it created for both mathematics and physics teachers. Finally, we will develop an example of a possible collaboration between teachers of both disciplines in relation to movement of translation.

Fleury, O. (2023). **Les pratiques enseignantes contemporaines de dictée : des postures d'interaction au service de l'accompagnement lors de la phase de révision.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388o>

Cet article interroge les postures d'accompagnement (Lescouarch, 2018) adoptées par les enseignants dans les pratiques enseignantes contemporaines de dictées et la manière dont les élèves perçoivent et ressentent les dispositifs pédagogiques de dictée. L'analyse des données s'est adossée à une triangulation de données (Clanet, 2005) afin de repérer les décalages et les adéquations entre trois types de pratiques : les pratiques observées par la chercheuse, puis, à l'aide d'entretien d'autoconfrontation simple (Leblanc, 2007), les pratiques déclarées par l'enseignant et enfin les pratiques perçues par les élèves (Trinquier, 2002). Nous nous sommes intéressée à « l'alter comme ressource » (Lescouarch, 2018), car il est considéré comme un levier au service de l'étayage. Par « alter » est entendu l'enseignant accompagnateur et les élèves entre eux (pairs). L'enseignant accompagnateur ainsi que les élèves constituent alors une

ressource dans la construction des savoirs orthographiques. Les résultats mettent en évidence des postures d'interaction des enseignants propres à chaque enseignant et montrent que ce n'est pas la modalité retenue qui implique la forme d'interaction.

Fokides, E., & Peristeraki, E. (2025). **Comparing ChatGPT's correction and feedback comments with that of educators in the context of primary students' short essays written in English and Greek.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2577-2621. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12912-8>

This research analyzed the efficacy of ChatGPT as a tool for the correction and provision of feedback on primary school students' short essays written in both the English and Greek languages. The accuracy and qualitative aspects of ChatGPT-generated corrections and feedback were compared to that of educators. For the essays written in English, it was found that ChatGPT outperformed the educators both in terms of quantity and quality. It detected more mistakes, provided more detailed feedback, its focus was similar to that of educators, its orientation was more balanced, and it was more positive although more academic/formal in terms of style/tone. For the essays written in Greek, ChatGPT did not perform as well as educators did. Although it provided more detailed feedback and detected roughly the same number of mistakes, it incorrectly flagged as mistakes correctly written words and/or phrases. Moreover, compared to educators, it focused less on language mechanics and delivered less balanced feedback in terms of orientation. In terms of style/tone, there were no significant differences. When comparing ChatGPT's performance in English and Greek short essays, it was found that it performed better in the former language in both the quantitative and qualitative parameters that were examined. The implications of the above findings are also discussed.

Forestier, Y. (2020). **L'écho médiatique du refus de l'école traditionnelle depuis les années 1960.** In *Refus et refusés d'école* (p. 61-75). Consulté à l'adresse <https://shs.cairn.info/refus-et-refuses-decole--9782706145605-page-61?lang=fr&tab=premieres-lignes>

“L'enseignement secondaire de papa est mort” conclut sans amertume le congrès des Anciens des collèges et lycées.» Pareille irrévérence mérite d'autant plus d'être remarquée qu'elle sous-tend une formule énoncée par une amicale qu'on imaginerait plutôt versée dans la célébration du modèle scolaire élitiste auquel ses membres doivent une grande part de leur identité. Publié dans un journal modéré à une époque où les locuteurs considérés comme les mieux placés pour apprécier la situation de l'institution scolaire sont souvent les représentants d'organisations qui en incarnent l'excellence et la tradition, ce titre introduit un article dont l'auteur ne s'effraie guère d'un tel iconoclasme. Aussi, lorsque vingt ans plus tard, le président de la Société des agrégés, Guy Bayet, publie dans le même journal une tribune intitulée « Vive le bac de papa ! », il semble que le consensus ait changé de camp, le modèle ancien, même évoqué à travers un sobriquet, pouvant légitimement être revendiqué après avoir été tant raillé.

Gadille, M., Vincent, C., Rémon, J., Impedovo, M. A., Corvasce, C., Privas-Bréauté, V., & Feuilladiou, S. (2022). **Une recherche-action participative à l'épreuve des communautés de pratiques en éducation.** *Recherche et formation*, (99), 101-119. <https://doi.org/10.4000/138ec>

Cet article traite des interactions dans la construction de savoirs au sein d'une recherche-action participative visant l'appropriation d'une technologie numérique en éducation. Cette co-construction est étudiée à travers l'action professionnelle

individuelle et collective comme mode légitime de connaissance et de professionnalité. Les savoirs produits sont mixtes car issus de formations « sur le tas » à la frontière entre la communauté enseignante et celle des chercheurs, en amont de formations formelles. Ils reposent sur un partage de connaissances technologiques, pédagogiques et didactiques issues de la pratique interdisciplinaire dans et entre les deux communautés.

Gani, D. (2025, février 7). **Pauline Blanchet : à la recherche de la mémoire de Buchenwald avec des lycéens**. Consulté 7 février 2025, à l'adresse Le Café pédagogique website: <https://cafepedagogique.net/2025/02/07/pauline-blanchet-a-la-recherche-de-la-memoire-de-buchenwald-avec-des-lyceens/>

« Nous vivons à l'époque où s'éteignent les dernières voix des témoins directs, c'est ce qui nous a semblé crucial » dit Pauline Blanchet pour présenter sa démarche. Lui tenait à cœur...

Graveleau, S. (2025, février 5). **Remplacer les cours en amphi par des classes inversées : une expérience concluante mais éphémère à l'université Paris-Saclay**. *Le Monde*. Consulté à l'adresse [https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/05/les-cours-magistraux-restent-la-marque-de-fabrique-universitaire-dans-l-inconscient-collectif-a-paris-saclay-une-experience-ephemere-de-suppression-des-cours-en-amphi\\_6532635\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2025/02/05/les-cours-magistraux-restent-la-marque-de-fabrique-universitaire-dans-l-inconscient-collectif-a-paris-saclay-une-experience-ephemere-de-suppression-des-cours-en-amphi_6532635_4401467.html)

Pendant deux ans, la licence sciences de la vie a remplacé certains cours magistraux par des cours et des exercices en ligne avant de venir en TD. Une expérimentation concluante pour étudiants, beaucoup moins pour les enseignants.

Guieu, C. (2024, mai). **Une recherche collaborative sur la résolution de problèmes mathématiques menée dans l'académie de Martinique**. Présenté à Journée d'étude des jeunes chercheurs en éducation (JCE2024), Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Martinique et Université des Antilles, Fort-de-France, Martinique. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04587553>

Des nombreux travaux ont mis en évidence les difficultés qui existent à former efficacement les enseignants de mathématiques sur le plan didactique et praxéologique. Pour prendre en compte les « résistances » manifestées par certains enseignants à intégrer des pratiques et des outils plus adaptés, certains auteurs ont théorisé la double approche didactique et ergonomique. Dans ce modèle les contraintes et potentialités sont pensées à la fois sur le plan des apprentissages mais également sur celui de la situation de travail : c'est la double régulation de l'activité. L'enjeu identifié par cette approche de la formation est d'accroître le pouvoir d'agir des enseignants. Mais pour faire évoluer le métier, il faut le comprendre : c'est pourquoi dans cette approche, l'observation et l'analyse de séances de classe joue un grand rôle et ne porte pas de jugement de valeur sur les pratiques observées. Ces échantillons de pratiques sont des données de la recherche. Cette communication décrit la genèse d'un projet de recherche collaborative sur la résolution de problème mathématiques (le LéA Martinique), basé sur l'observation et l'analyse de séances de classe, afin de présenter sa structure mais aussi son fonctionnement et les premiers résultats obtenus.

Habimana, O., Nduwingoma, M., Ndayambaje, I., Maniraho, J. F., Kaleeba, A., Kamuhanda, D., ... Nsabayezu, E. (2025). **Investigating ICT-led engagement with content in science and basic computing subjects of lower secondary schools in Rwanda**.

*Education and Information Technologies*, 30(2), 2673-2689.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-024-12904-8>

This study explores the level of engagement with Information and Communication Technology (ICT) supported content among students and teachers in learning sciences and basic computing at Rwandan lower secondary schools. Data were collected from ten well-equipped smart classrooms across ten schools. A sample of 394 participants included ten deputy headteachers, 40 teachers, and 344 students. Interviews, classroom observations, and surveys were used for data collection. Findings revealed a significant digital divide among students due to limited ICT literacy, time constraints, and limited access to computer devices. Also, the findings indicate that teachers faced various challenges, including underutilisation of ICT in science lessons, primarily due to inadequate digital competence. The study recommends strategies to enhance students' digital skills through training programs and foster ICT-oriented teacher communities of practice via professional development to improve digital competence and innovative teaching methods.

Haghayeghi, M., Moghadamzadeh, A., Ravand, H., Javadipour, M., & Kareshki, H. (2025). **Development of a Cognitive Assessment Checklist for First-Grade Mathematics: Utilizing Hierarchical Cognitive Diagnostic Modeling in Elementary Education.** *Journal of Psychoeducational Assessment*, 43(1), 88-107.  
<https://doi.org/10.1177/07342829241290277>

This study aimed to address the need for a comprehensive assessment tool to evaluate the mathematical abilities of first-grade students through cognitive diagnostic assessment (CDA). The primary challenge involved in this endeavor was to delineate the specific cognitive skills and sub-skills pertinent to first-grade mathematics (FG-M) and to determine the most suitable model for assessment. Employing a mixed-methods approach, the research identified nine cognitive attributes essential for FG-M and developed a Q-matrix delineating the relationship between these attributes. A preliminary version of the FG-M checklist comprising 74 items was formulated. Subsequently, the assessment tool was administered to 1018 first-grade students, with their teachers utilizing the FG-M checklist for evaluation. Results indicated a commendable accuracy in classifying the nine cognitive attributes, ranging from 0.68 to 0.92, with an average accuracy of 0.76. Furthermore, the validity of the scores was corroborated by a substantial correlation ( $r = 0.78$ ) between scores from the FG-M checklist and the arithmetic subtest of the Wechsler Intelligence Scale for Children, Fourth Edition (WISC-IV). Overall, the study concluded that the scores from the FG-M checklist are reliable for assessing the mathematical skills of first-grade students. The findings underscored the students' proficiency in fundamental mathematical concepts such as cardinality, addition, subtraction, weight, and statistics. However, areas of weakness were identified in concepts related to multiplication, time, symmetry, and geometry. This research contributes significantly to the advancement of CDA in educational contexts, providing educators with a valuable tool for identifying students' strengths and weaknesses in mathematical cognition.

Hellio, P., Gueudet, G., & Caussarieu, A. (2024). **Mathematics in mathematics courses and mathematics in physics courses: toward a comparison method using praxeologies.** In A. S. González-Martín, G. Gueudet, I. Florensa, & N. Lombard (Éd.), *Fifth conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics*. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04944225>



Our aim in this paper is to develop a method to analyse the similarities and differences between mathematics in mathematics courses and mathematics in physics courses in the first year of university. Referring to the anthropological theory of the didactic, we propose an initial method using the concept of praxeology, and we test it by analysing solved exercises from a mathematics and a physics textbook. We identify types of tasks that are present in both; sometimes, these types of tasks intervene in physics as ingredients of techniques. We then compare the associated praxeologies in the two disciplines. We also uncover physics types of tasks containing elements where mathematics and physics are intertwined. Lastly, we discuss what we believe are necessary evolutions of the initial method.

Hernandez Ulloa, Y. (2024). **Modélisation des pédagogies inversées pour développer la participation active des étudiants dans les cours d'espagnol langue étrangère (ELE) : un outil nécessaire dans l'enseignement supérieur** (Université Rennes 2). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04885705>

La présente thèse de doctorat porte sur la conception d'un modèle didactique de pédagogie inversée qui permet de développer la participation active des étudiants dans les cours d'espagnol langue étrangère dans l'enseignement supérieur. Le modèle proposé est une représentation du processus psycho-socio-culturel impliqué par la révolution technologique vécue par les différents systèmes éducatifs au cours des dernières décennies. Le modèle, accompagné d'une méthodologie de mise en œuvre, se compose de trois éléments fondamentaux de l'investissement pédagogique qui sont interdépendants : le processus d'enseignement et d'apprentissage en autonomie, dans le réseau et pendant le cours. La première établit les actions d'autogestion de l'apprentissage par l'étudiant, la deuxième permet la socialisation à travers les ressources technologiques, et la troisième, au moment du cours, conçoit les stratégies didactiques pertinentes pour renforcer la participation active de l'étudiant. L'enregistrement des données a été réalisé à l'aide des techniques suivantes enquête, entretien, observation et analyse de documents. Le processus de compilation et d'interprétation des informations a été réalisé à travers les différentes étapes de la recherche : l'analyse des fondements théoriques qui sous-tendent le modèle, la modélisation et ses piliers méthodologiques, ainsi que l'application méthodologique de la proposition et, enfin, la validation de ses résultats scientifiques. Ces étapes constituent les trois parties de la recherche. Le modèle didactique a démontré l'hypothèse selon laquelle l'investissement pédagogique permet de développer la participation active de l'apprenant espagnol. Cela se traduit en classe par la création d'un débat et l'observation de la pensée critique et transformatrice de l'étudiant. Enfin, il est recommandé de promouvoir et de soutenir la recherche qui conduit à l'expansion des études sur l'utilisation des pédagogies inversées dans d'autres espaces pédagogiques. L'objectif est de renforcer les principes méthodologiques de cette approche didactique.

Hess, F. M., Horn, M. B., & Squire, J. (2025). **School Rethink 2.0: Putting Reinvention Into Practice**. Consulté à l'adresse <https://hep.gse.harvard.edu/9781682539408/school-rethink-2-0/>

Ten brilliant approaches that are disrupting US education and actionable advice for their broader implementation In *School Rethink 2.0*, editors Frederick M. Hess, Michael B. Horn, and Juliet Squire gather leaders immersed in the nuts-and-bolts work of educational reinvention to present ten promising education improvements and ways to implement them. Contributors, including acclaimed education pioneers Sal Khan, Beth Rabbitt, and

Larry Berger, explain what it takes to reinvent schooling and the hurdles that emerge when tackling everything from curricula to staffing to assessment. These entrepreneurs and practitioners detail both the challenges and successes they've experienced in putting their ideas into practice, and they offer wise advice to administrators, policymakers, and educators who hope to adopt these approaches. Many of the approaches described in the book were driven by the COVID-19 pandemic, which forced the nation to rethink core tenets of schooling. Contributors find solutions in robust career and technical education and new staffing models. They champion best-fit environments achieved via school choice programs and variations in school size, from colossal, highly resourced school systems to microschoools. They turn to technology, leveraging adaptive software programs and generative artificial intelligence for learning and assessment. And they highlight a range of alternative instructional models such as mastery-based learning, personalized instruction, and multimodal learning labs for math instruction. This collection offers a host of actionable solutions to help accommodate different learning needs.

Jauregi-Ondarra, K. (2025). **Enhancing Secondary Education Through Virtual Exchange: a Guide for Pre- and In-Service Teachers**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04916615>

This paper presents a practical adaptation of a research study on virtual exchange (VE) projects aimed at enhancing intercultural competence and language learning in secondary education. By synthesising the study's objectives, methodology, and findings, this adaptation offers pre-and inservice teachers actionable insights into designing, implementing, and evaluating VE initiatives. Challenges in VE, such as technological issues and student anxiety, are addressed with possible solutions that leverage teacher training, pedagogical task design, and intercultural strategies. This paper emphasises VE's potential to foster meaningful intercultural learning and prepare students for a globalised world.

Kakoulli Constantinou, E., Flynn, P., & Verchier, Y. (2025). **Defining the teaching profiles of academic staff across a European universities alliance: Lessons learned after the pandemic and the way into the future**. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i1.4170>

This study examines the teaching profiles of academic staff across a European universities alliance, explores the lessons learned after the pandemic, and outlines the path forward. Improvements in higher education systems and practices that embrace digital transition and equip academics with the necessary skills to facilitate quality learning are necessary in today's rapidly changing societies. As the COVID-19 pandemic swept across the world, educational institutions were forced to adapt their teaching practices in a state of urgency. The European University of Technology (EUT+) was not immune to the pandemic's impact. This study focused on how the eight universities of EUT+ responded to the pandemic, adapting their teaching and assessment practices. The study aimed at drawing the teaching profiles of the staff, exploring the different teaching modes before, during, and after the pandemic, and ways in which academics can exchange knowledge and value experiences related to the teaching process. The study followed the conventions of exploratory research, employing a mixedmethods approach; the data were obtained through an electronic questionnaire sent to all the members of the staff across all eight universities of EUT+ and semi-structured focus-group sessions. Findings showed that before COVID-19 the majority of the members of academic staff delivered

their classes through lectures, seminars, and tutorial interaction, while traditional types of assessment such as closed book exams, project work, group work, or practical work were frequently used. Furthermore, more conventional technology tools were integrated into their teaching practice rather than new and emerging technologies. Nevertheless, the pandemic brought about several changes both in the teaching and assessment methods, shifting attention to tasks that required more use of critical-thinking skills and the challenge of limiting plagiarism.

Kong, S.-C., & Lin, T. (2025). **A mixed-methods study on the changes in teachers' perceptions of and strategies for student-centred teaching in programming following teacher development courses.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2277-2298. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12889-4>

This study aims to understand how to improve teachers' perceptions of SCT and their SCT strategies via teacher development, with the purpose of effectively promoting Student-Centred Teaching (SCT) in programming education. A mixed-methods approach was used to investigate the changes in teachers' perceptions of and strategies for SCT in programming teaching after the teachers attended development courses. In the quantitative investigation, two hundred and twenty-nine teachers responded to a survey, making the response rate 93.4%. According to the quantitative results, the teachers' teaching strategies became significantly more student-centred after the teacher development courses and they perceived a significant improvement in their student's learning behaviours. In the qualitative investigation, a thematic analysis of the follow-up semi-structured interviews with 10 teachers further revealed that they knew better how to enable interaction among students. Students' active interaction with the subject content facilitates the development of expertise, thereby increasing their knowledge and skills. There are two implications of this study. First, the design of a teacher development programme should be based on teachers' knowledge needs and students' cognitive development. Second, educational animations and student guidebooks as learning resources are essential for developing students as independent learners.

Kwok, A., De La Cruz, I., & Kwok, M. (2025). **Clinical Teaching Learning Trajectory: Exploring Field Supervisor Written Feedback on Clinical Teacher Pedagogy.** *American Educational Research Journal*, 62(1), 214-257. <https://doi.org/10.3102/00028312241288177>

Field supervisors are central to clinical teaching, but little is known about how their feedback informs preservice teachers' (PSTs) development. This sequential mixed methods study examines over 3,000 supervisor observation evaluations. We qualitatively code supervisor written feedback, which indicates two broad pedagogical categories and nine separate skills. We quantize these feedback codes to identify the variation in the presence of these codes across PST characteristics, and then use several modeling techniques to indicate that specific feedback codes are negatively associated with evaluation score. Managing student attention was most detrimental to scores in early observations, whereas instructional feedback (e.g., lesson delivery) and verbal corrections were prioritized later in clinical teaching. Findings inform teacher preparation policy on understanding PST development and improving supervisory feedback.

Liu, Y., Hu, X., Ng, J. T. D., Ma, Z., & Lai, X. (2025). **Ready or not? Investigating in-service teachers' integration of learning analytics dashboard for assessing students'**

**collaborative problem solving in K-12 classrooms.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 1745-1776. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12842-5>

Collaborative problem solving (CPS) has emerged as a crucial 21st century competence that benefits students' studies, future careers, and general well-being, prevailing across disciplines and learning approaches. Given the complex and dynamic nature of CPS, teacher-facing learning analytics dashboards (LADs) have increasingly been adopted to support teachers' CPS assessments by analysing and visualising various dimensions of students' CPS. However, there is limited research investigating K-12 teachers' integration of LADs for CPS assessments in authentic classrooms. In this study, a LAD was implemented to assist K-12 teachers in assessing students' CPS skills in an educational game. Based on the person-environment fit theory, this study aimed to (1) examine the extent to which teachers' environmental and personal factors influence LAD usage intention and behaviour and (2) identify personal factors mediating the relationships between environmental factors and LAD usage intention and behaviour. Survey data of 300 in-service teachers from ten Chinese K-12 schools were collected and analysed using partial least squares structural equation modelling (PLS-SEM). Results indicated that our proposed model showed strong in-sample explanatory power and out-of-sample predictive capability. Additionally, subjective norms affected technological pedagogical content knowledge (TPACK) and self-efficacy, while school support affected technostress and self-efficacy. Moreover, subjective norms, technostress, and self-efficacy predicted behavioural intention, while school support, TPACK, and behavioural intention predicted actual behaviour. As for mediation effects, school support indirectly affected behavioural intention through self-efficacy, while subjective norms indirectly affected behavioural intention through self-efficacy and affected actual behaviour through TPACK. This study makes theoretical, methodological, and practical contributions to technology integration in general and LAD implementation in particular.

Makda, F. (2025). **Digital education: Mapping the landscape of virtual teaching in higher education – a bibliometric review.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2547-2575. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12899-2>

Virtual teaching gained momentum for its ability to drive education continuity in times of disruption. As a result, the implementation of virtual teaching has piqued the attention of the higher education sector to leverage the affordances of this mode of instructional delivery, even in times of non-disruption. This study aims to conduct a review of virtual teaching in the higher education sector to reveal the key research trends of previous publications and areas of focus for future research. A bibliometric analysis is used to identify the key topics, themes, authors, sources, articles, and existing collaborations. To achieve this, papers indexed in the Scopus database between 2012 and 2023 were examined and analysed using VOSviewer. The findings of the study are provided through a quantitative analysis that gives a high-level overview of virtual teaching in the higher education sector and highlights the key performance indicators for the creation of articles and their citation through tables, graphs, and visualisation maps. The research yielded a total of 5,663 publications, of which 2,635 published articles were included in the analysis. The findings reiterate virtual teaching as a move in the direction of sustainable education as it assists in democratising knowledge. The analysis highlights the multifaceted nature of the research topic on virtual teaching, revealing six distinct yet interconnected thematic clusters. This study provides a holistic picture of virtual

teaching in the higher education sector by integrating the analysis results with pertinent reviews of literature and makes recommendations for future research.

Melis, C., & Claverie, I. (2025). **Contribution des pratiques artistiques performatives au déploiement d'un espace d'apprentissage vivant (ré)conciliant savoir et être**. *Journal de recherche en éducations artistiques (JREA)*, (5), 15-28. <https://doi.org/10.26034/vd.jrea.2025.6895>

Cet article se propose de tisser des liens entre théâtre et arts plastiques en s'appuyant sur leur caractère praxique. Nous abordons les questions épistémologiques liées à la disciplinarisation des arts plastiques au regard des enjeux de l'art tout en questionnant les modalités didactiques de cet enseignement en les reliant à la pratique théâtrale. Cette approche est accompagnée de l'analyse d'un projet arts de la scène où nous exposons comment les dialogues entre les deux domaines ont une incidence sur le corps de l'élève en action, en relation avec ses pairs mais aussi en relation avec l'espace comme lieu du faire.

Metz, S. M.-V., Hung, M. L., Péliissier, C., & Kennel, S. (2017). **Le projet : les pratiques en IUT**. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-01834283>

La notion de projet a transformé les pratiques d'enseignement, d'accompagnement et de pilotage des acteurs des lut, depuis leur création en 1966. Cet ouvrage témoigne, par des récits d'expérience, de ces multiples actions déjà réalisées et propose de nouvelles orientations susceptibles de faire émerger, dans les années qui arrivent, de nouveaux projets au sein du réseau lut. Une quarantaine d'auteurs, d'enseignants et d'enseignants-chercheurs, ont participé à la rédaction de ce document.

Morizot, O., Boulc'H, F., Scavino, V., Giovanetti, G., Depretto, V., l'Hôte, F., & Noûs, C. (2025). **L'histoire pour l'enseignement de la physique-chimie. Partie 1 : donner du sens**. *Le Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique et de Chimie*, 119(1071), 151-160. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04939910>

Cet article, publié en deux parties, est le premier résultat d'un travail mené par deux enseignants-chercheurs (l'un en histoire de la physique, l'autre en chimie) et quatre enseignants du secondaire (trois en physique-chimie, un en philosophie) au sein d'un groupe de travail de l'Institut de recherche sur l'enseignement des sciences (IRES) d'Aix-Marseille Université. Ce groupe de recherche participative a pour objectif de produire des ressources pouvant contribuer à vivifier l'enseignement de la physique-chimie en collège et lycée au moyen de l'histoire de ces disciplines. En préalable, ce groupe propose ici une réflexion théorique sur les raisons pouvant justifier l'usage de l'histoire en cours de physique et de chimie, avant d'analyser les impacts que ces justifications pourraient avoir sur l'enseignement de ces disciplines. Ce dans le but d'offrir au lecteur un moyen d'évaluer les fondements de ses propres pratiques, ainsi que de possibles directions pour les approfondir ou les renouveler.

Neeser, A. (2022, décembre). **Accompagner les pratiques pédagogiques des enseignants dans la mise en place d'EMILE à l'école primaire PluriMaths 2022 un dispositif de formation continue en mathématiques et en langues**. Présenté à Colloque PluriMaths, Paris (en ligne), France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04916130>

Ochoa, M., & Roussel, S. (2024). **S'appuyer sur des modèles de textes pour enseigner la production écrite en langue seconde : quel guidage didactique ?** *Mélanges CRAPEL*, 2(45). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04902095>

Nous testons l'hypothèse selon laquelle l'étude active de textes du même genre (résumés de récits d'aventure) entraîne de meilleures performances en production écrite en français langue seconde que l'enseignement des caractéristiques de ce même genre. Notre étude a été menée auprès de 123 élèves d'un lycée français à l'étranger. Les analyses quantitatives et qualitatives confirment l'intérêt de l'étude de modèles de textes et contribuent aux recherches sur l'effet du problème résolu dans le cadre de la théorie de la charge cognitive (Kyun et al., 2013). Les résultats montrent que l'étude de modèles impacte différemment les performances des élèves selon leur niveau initial et l'objet d'enseignement (marqueurs de genre spécifiques ou éléments linguistiques généraux). Ces deux conclusions ouvrent des pistes didactiques.

Peyronie, H. (2022). **Former à la coopération, est-ce Freinet compatible ?** *Cahiers pédagogiques*, 576(3), 18-19. <https://doi.org/10.3917/cape.576.0018>

Raux, H. (2024). **Quels usages des adaptations cinématographiques d'oeuvres littéraires dans les manuels de français pour le collège ?** *Transpositio. Littérature et enseignement.*, (7). Consulté à l'adresse <https://www.transpositio.org/articles/print-article/quels-usages-des-adaptations-cinematographiques-d-oeuvres-litteraires-dans-les-manuels-de-francais-pour-le-college>

Rinaldi, A.-M., Wozniak, F., & Yvain-Prébiski, S. (2022). **Dispositif de formation à visée émancipatrice et transformative.** *Recherche et formation*, (99), 19-35. <https://doi.org/10.4000/138e7>

Cette contribution présente la dimension formative d'une recherche participative née d'une demande d'accompagnement d'un collectif d'enseignants. Après avoir énoncé des principes qui, selon nous, permettent d'envisager une transformation praxéologique et heuristique des pratiques professionnelles, nous exposons notre méthodologie. Nos résultats témoignent de l'intérêt des analyses collectives et de la production d'une ressource structurante et organisatrice par les participants pour assurer la réussite d'une formation émancipatrice qui amène dix enseignants à prendre des décisions et définir des compromis collectifs pour co-construire une progression sur le cycle 2 autour de la soustraction.

Roblez, A. (2025). **La lesson study : une ressource pour la formation enseignante** (N° 25). Consulté à l'adresse IFÉ - ENS de Lyon website: <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=39&lang=fr>

Cet Édubref, rédigé en collaboration avec l'équipe Veille & Analyses, s'appuie sur deux productions réalisées dans le cadre d'un contrat postdoctoral effectué au sein du Conseil d'évaluation de l'École et de l'Institut français de l'éducation (Roblez et Bailly, 2023 ; Roblez, Bailly et Fischesser, 2023). Dans le contexte de la formation des adultes, il existe de nombreux formats de formation s'appuyant sur les pratiques et les terrains professionnels. Dans le domaine de la formation des enseignant·es, la lesson study est un modèle originaire du Japon et aujourd'hui adopté dans de nombreux pays. Dans l'Édubref n°25 de janvier 2025, ce dispositif est présenté à la fois comme un « modèle » de formation, c'est-à-dire un dispositif pouvant servir à nourrir un format de formation, des fonctions pédagogiques, des postures apprenantes, etc. Par ailleurs, il est aussi

associé à une orientation philosophique et normative de la formation, c'est-à-dire un ensemble de valeurs et de considérations qui influencent la manière dont une action de formation peut être pensée et mise en œuvre. Des recherches sur les lesson studies conduites dans différents pays, dans les environnements de l'éducation et de la formation enseignante, montrent qu'il n'existe pas un format unique de lesson study. Cet Édubref s'attache à montrer la diversité des configurations actuelles.

She, J., Chan, K. K. H., Wang, J., Hu, X., & Liu, E. (2025). **Effect of Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Student Achievement: Evidence From Both Text- and Video-Based Pedagogical Content Knowledge Tests.** *American Educational Research Journal*, 62(1), 92-135. <https://doi.org/10.3102/00028312241278627>

This article provides robust empirical evidence for the association between science teachers' pedagogical content knowledge (PCK) and student achievement. Unlike previous studies, we employed two approaches (text-based vs. video-based tests) to assess if, and to what extent, teachers' PCK assessed by these two approaches are related to student achievement. An analysis utilizing two-level hierarchical linear modeling revealed that PCK assessed by both types of tests reveals a significant and positive association with student achievement. Teachers' PCK assessed by the video-based test better predicted student achievement than teachers' PCK assessed by the text-based test. Based on this result, we discuss implications for research on teacher knowledge and policy implications for teacher education.

Süner-Pla-Cerdà, S., Öztürk, E., & Ünlü, C. E. (2025). **Towards an integrative model of blended design studios: a multiple case study across architecture, design and planning education.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2005-2039. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12873-y>

Design education embodies distinctive pedagogical practices rooted in experiential learning, frequent interactions between students and instructors, reflective dialogues through project deliverables, and enculturation through activities and encounters facilitated by a physical studio setting. Contrasting the traditional lecture-based format, the design studio fosters a dynamic, participatory environment, making technology-mediated instructional delivery methods more rare and experimental than widely adopted. However, the COVID-19 pandemic forced a sudden shift to emergency remote teaching, which prompted a critical re-evaluation of both conventional and unconventional teaching methods, thereby leading to a reconsideration of traditional pedagogical approaches. This paper outlines common technology-enhanced approaches in design studios and advocates for blended learning as an effective mode of delivery. Multiple case study methodology was employed to elicit collective experiences, practices and future expectations of studio instructor teams from 12 architecture, design and planning departments across six universities. Findings of the thematic analysis are presented utilising Khan's octagonal framework. The themes are synthesised in an integrative model to aid instructors in planning and implementing blended design studios, and recommendations are made for delivering blended learning experiences. The distinctive contribution of this study is its effort to develop an inclusive, comprehensive, and overarching model that resonates across various studio-based fields.

Tempelmann, S., Sowula, J., & Cacchione, T. (2025). **Intentional water and tired wood: exploring causes for primary teachers' reference to intuitive construals in science**

**education.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 379-398.  
<https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2324852>

Research reveals that teachers regularly refer to intuitive construals (IC) in formal science education. Only a few studies, however, have investigated why teachers refer to them. Alarming, these studies suggest didactic consideration is not the main reason for this. Instead, teachers introduce IC unintentionally or due to a lack of expertise. A possible explanation for an unconsidered reference to IC – a part of lack of expertise – is that teachers spontaneously align their language with the students' perspective as a form of implicit didactisation. We asked fifty prospective primary teachers to explain a basic scientific phenomenon of inanimate nature to fictitious recipients of varying expertise (a science expert and a student). We reasoned that if lack of knowledge was the reason for using IC, explanations should be equally intuitive for all addressees. If spontaneous language didactisation is the reason, only the explanations for students should contain intuitive elements. Results show that the majority of participants use IC exclusively when addressing students and not when addressing experts. In a substantial minority, however, lack of knowledge is a more likely cause. We conclude that there might be a tendency towards language didactisation even outside didactic professional knowledge. Implications for teacher training are discussed.

Terrien, P., Ponthieu, G., & Chevallier-Noël, A. (2022). **La recherche participative et la transformation de pratiques pédagogiques.** *Recherche et formation*, (99), 37-53.  
<https://doi.org/10.4000/138e8>

Les recherches participatives (RP) semblent pouvoir fonder une communauté de pratique autour de questions vives dans l'enseignement. Pour autant, la littérature scientifique ne paraît pas expliquer la relation entre l'exercice de la première et la création de la seconde. Cette étude s'intéresse aux traces des échanges des acteurs de la RP pour dévoiler les mécanismes d'une intersubjectivité qui révélerait cette communauté de pratique.

Tortochot, É., Olympio, N., & Hache, C. (2022). **Enjeux épistémologiques et éthiques d'une recherche-action participative dans le développement professionnel d'enseignants d'anglais en CAP.** *Recherche et formation*, (99), 69-86. <https://doi.org/10.4000/138ea>

Dans le lycée professionnel, en France, le CAP est un diplôme qui peine à mobiliser de nombreux élèves et même les enseignants, notamment en enseignement général. Une recherche-action participative qui vise à la conception collaborative d'une évaluation diagnostique, avec des enseignants d'anglais en formation, peut-elle aider à les remobiliser et à quel prix ? L'enjeu épistémologique, et éthique à la fois, est double : la production de savoirs adaptés autour d'un objet frontière peu consensuel qu'est l'évaluation ; les effets de ces savoirs sur les communautés de pratique impliquées dans le projet.

Trunkenwald, J. (2023). **Sur les formes de travail mathématique mobilisées par des élèves de lycée autour de la notion de probabilité : approche combinatoire et approche fréquentiste** (Université Paris Cité). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04875250>

Le sujet de la thèse porte sur les formes de travail mathématique mobilisées par les élèves de lycée autour de la notion de probabilité. Concernant la probabilité qu'un événement donné se réalise au cours d'une expérience aléatoire, deux approches sont envisageables. Une première approche a priori, dite combinatoire, permettant d'obtenir



une valeur exacte de la probabilité à partir d'un univers constitué d'issues possibles. Une deuxième approche a posteriori, dite fréquentiste, permet d'estimer empiriquement cette valeur de probabilité par l'observation de données réelles issues d'un grand nombre de répétitions de l'expérience aléatoire considérée, ou d'une simulation de celle-ci. Ce caractère dual de la notion de probabilité interroge aussi le processus de modélisation mathématique d'un phénomène aléatoire, et ceci d'autant plus que le domaine des probabilités et celui des statistiques descriptives sont restés relativement distincts dans le contexte de l'enseignement au lycée. Nous avons analysé le travail mathématique mis en oeuvre par les élèves lorsqu'ils sont confrontés à des tâches probabilistes. La théorie des Espaces de Travail Mathématique a été utilisée pour décrire, identifier, et caractériser les formes de travail probabilistes mobilisées par les élèves. Cela nous amène à proposer une caractérisation de différents styles de travail mathématique personnel qui émergent du côté des élèves de terminale, lorsque les approches fréquentiste et combinatoire de la notion de probabilité sont mises en perspective dans le cadre de la classe au lycée.

Tu, F., Wu, L., Kinshuk, Ding, J., & Chen, H. (2025). **Exploring the influence of regulated learning processes on learners' prestige in project-based learning.** *Education and Information Technologies*, 30(2), 2299-2329. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12870-1>

With the development of information and communication technology, project-based learning (PBL) has become an important pedagogical approach. Group leaders are critical in PBL, and prestige influences learner leadership. Regulation affects learners' prestige, but research on their relationship is lacking. Through content analysis and epistemic network analysis, we examine the regulatory patterns of 21 learners engaged in multi-layered online PBL through online collaborative learning activities over 14 weeks. The analysis results show that: (1) High-prestige learners engaged significantly in "socially shared regulation ( $U = 24.0, Z = -2.183, p = 0.029$ )", "monitoring ( $U = 26.5, Z = -2.008, P = 0.043$ )", "task understanding ( $U = 15.0, Z = -2.829, p = 0.004$ )", and "organizing O ( $U = 20.5, Z = 0.015, p = 0.013$ )". (2) The regulatory patterns during PBL stages show that high-prestige learners focus on task dimensions in intra-group discussions. (3) High-prestige learners display positive emotions in inter-group assessments and intra-group refinements. In contrast, low-prestige learners exhibit higher negative emotional engagement. (4) There is a strong correlation between socially shared regulation ( $GRG = 0.780$ ), content monitoring ( $GRG = 0.728$ ), and learners' prestige. Socially shared regulation ( $p = 0.001$ ), self-regulation ( $p = 0.001$ ), monitoring ( $p = 0.006$ ), evaluation ( $p = 0.019$ ), content monitoring ( $p = 0.000$ ), and process monitoring ( $p = 0.018$ ) all significantly positively impact learners' prestige. The findings suggest that providing self-regulation and socially shared regulation scaffolding for PBL and utilizing various other methods to enhance learner regulation of learning are likely to increase learners' prestige and PBL effectiveness.

Vandebrouck, F., & Robert, A. (2024). **Apports d'une approche didactique ancrée en théorie de l'activité : le pari du sens et ses limites à partir d'un exemple d'introduction du théorème de Thalès en troisième en éducation prioritaire.** Présenté à Séminaire de didactique des mathématiques de l'ARDM, IREMS de Paris, France. Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04930335>

Dans ce texte nous reprenons la notion de proximités discursives déjà introduites dans plusieurs articles et nous la développons à partir d'un exemple de cours d'introduction du théorème de Thalès en classe de troisième en zone d'éducation prioritaire. Cela nous

amène à dresser en conclusion des hypothèses sur les effets des pratiques enseignantes analysées (dénommées « le pari du sens ») sur les apprentissages possibles des élèves. Cela nous permet également de contextualiser cette analyse dans notre approche théorique globale : la théorie de l'activité en didactique des mathématiques (TADM).

Velásquez, D. C., Strasser, M., Bogensperger, T., Hülsmann, C., Zini, D., Bonvino, E., ... Wagner, P. (2025). **Language use in secondary and higher education. Teachers' beliefs and practices: Survey report**. Consulté à l'adresse Projet PEP – Promoting Plurilingual Education website: <https://dx.doi.org/10.25592/uhhfdm.16755>  
Rapport d'étude dans le cadre du projet PEP « Promotion de l'éducation plurilingue - Partage de pratiques, formation et information » (2023-2026).

Zhang, C., Hu, M., Wu, W., Kamran, F., & Wang, X. (2025). **Unpacking perceived risks and AI trust influences pre-service teachers' AI acceptance: A structural equation modeling-based multi-group analysis**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 2645-2672. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12905-7>

Artificial intelligence (AI) integration in education has grown significantly recently. However, the potential risks of AI have led to educators being wary of implementing AI systems. To discover whether AI systems can be effective in the classroom in the future, it is critical to understand how risk factors (e.g., perceived safety risks, perceived privacy risks, and urban/rural differences) affect pre-service teachers' AI acceptance. Therefore, the study aimed to (1) explore the influence of perceived risks and AI trust on pre-service teachers' intentions to use AI-based educational applications, and (2) investigate possible variations in potential determinants of their intentions to use AI based on urban-rural differences. In this study, data from 483 pre-service teachers in China (262 from rural areas) were obtained by survey and analyzed using confirmatory factor analysis (CFA) and structural equation modeling-based multi-group analysis. The study's findings demonstrated that while AI trust influenced pre-service teachers' AI acceptance, the effect was less pronounced than perceived ease of use and perceived usefulness. Most notably, findings showed that perceived privacy and safety risks negatively influence AI trust among pre-service teachers from rural areas, which was a trend not observed in pre-service teachers from urban areas. As a result, to integrate AI-based applications into educational settings, pre-service teachers believed that the AI system must be functionally robust, user-friendly, and transparent. In addition, urban-rural differences considerably affect pre-service teachers' AI acceptance. This study provides further relevant recommendations for educators and policymakers.

Zhang, H., Chen, S., & Zheng, S. (2025). **Proactive personality, interaction, and teaching strategy alignment: A conceptual-level analysis of interaction in distance learning**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 1873-1912. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12893-8>

Based on the instructional interaction principles outlined by Chen and Wang (2016) in third-generation distance learning, this study employs a recursive logical perspective on the evolution of the theory of interaction in distance education. It constructs a structural equation model to measure the mediating utility path of the learner's proactive personality and the interactive outcomes of online learning to test the hierarchical relationships in the instructional interaction concepts of third-generation distance learning. The study proposes a mechanism for cultivating and transforming proactive personality, aiming to explore the potential pathways for online differentiated instruction

management based on learner personality traits. The research conclusions reevaluate the conceptual hierarchy under the third-generation distance learning interaction theory and confirm the positive and significant impact of proactive personality on learners' online learning interaction. According to the data analysis, recommendations are made for the implementation of personalized teaching strategies based on the strength of the proactive personality: (1) Teaching strategies for individuals with strong proactive personalities should adhere to principles of open environments, challenging tasks, shaping central roles, and immediate high-frequency interactions; (2) Teaching strategies for individuals with weak proactive personalities should adhere to principles of creating an active atmosphere while downplaying identity, stimulating introspection and providing timely feedback, and offering simple and low-pressure tasks; (3) By mixing individuals with a wide range of proactive personality traits and implementing intra-group settings and teacher-driven approaches, the learning drive of individuals with strong proactive personalities can be leveraged to benefit those with weak proactive personalities. This study contribute to explain the explicit process of learners' cognitive networks and presents the direction of knowledge transmission and its periodic forms, which enriches the theoretical basis for the evaluation of instructional interaction in online courses and provides practical references for personalized teaching interaction strategies.

## Relation formation-emploi

Balcou-Debussche, M. (2004). **Écriture et formation professionnelle : L'exemple des professions de la santé.** Consulté à l'adresse <https://books.openedition.org/septentrion/53224>

Ce livre a le mérite d'aborder un thème qui, jusqu'à présent, a été relativement peu étudié : la place de l'écrit et ses enjeux sociaux et cognitifs dans la formation des professionnels de santé. Cette importante recherche a été menée auprès de 293 ambulanciers, aides-soignants, infirmiers et sages-femmes en formation professionnelle, à l'île de la Réunion. L'ampleur des analyses et des questions relatives aux pratiques différenciatrices de l'écrit permet de considérer que les connaissances produites dépassent largement, non seulement le terrain réunionnais, mais aussi le secteur de la santé. En analysant les liens entre les pratiques d'enseignement, les pratiques d'écriture in situ, les réécritures, le mémoire professionnel et les rapports au temps, à l'action professionnelle, à la communication et aux pouvoirs que construisent les étudiants, l'auteur montre en effet que les pratiques scripturales sont fortement différenciées en fonction des niveaux de recrutement et des compétences attendues des étudiants. D'une formation à l'autre, on passe ainsi de la quasi-absence d'écriture à une écriture considérée comme un espace où les dimensions intellectuelles, créatrices, cognitives et sociales sont travaillées, ce qui n'est pas sans incidences sur la construction du futur professionnel. Cette approche ethnosociologique de la formation et des pratiques scripturales qui y sont mises en œuvre ne laissera pas indifférents les acteurs des institutions de formation et des organisations dans lesquelles l'écriture est utilisée : étudiants, formateurs ou administratifs. Mais elle intéressera aussi les chercheurs, qui trouveront dans cet ouvrage une réflexion construite en référence à plusieurs cadres théoriques, sur des écrits dont on ne soupçonne pas suffisamment le pouvoir profondément différenciateur.

Chalando, V., Barthes, A., & Nous, C. (2024). **Quel enseignement de l'agroécologie face aux urgences climatiques dans les formations agronomiques ?** *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (23). <https://doi.org/10.4000/132pz>

Définir l'agroécologie est une coproduction constante entre intégration des savoirs et visées politiques. Cependant, son histoire politique suggère l'existence schématique de deux modèles d'agro(-)écologie. L'une, l'agroécologie (sans tiret), systémique, intègre les facteurs abiotiques (sol, eau) et biotiques disponibles pour obtenir des productions agricoles contextualisées et territorialisées. Décrit par Altieri, elle est défendue par les organisations paysannes, l'autre, l'agro-écologie (avec tiret), est davantage techno solutionniste, plutôt promue par les institutions avec des objectifs de production indépendants des ressources locales. Cet article explore la réception du « produire autrement » et la nature de l'agroécologie dans les formations agricoles. Nous examinons les curricula prescrits des formations (Bac -3 à Bac +3), analysons la complexité des interactions disciplinaires et le niveau de fragmentation curriculaire. Nos résultats principaux montrent des différences selon les formations, avec des conséquences sur la prise en charge des agroécologies et des défis du changement climatique. Nous suggérons un curriculum possible de formation agricole clairement agroécologique et intégré aux enjeux climatiques.

Desbiens, J.-F., Vanderclayen, F., Spallanzani, C., & Beaudoin, S. (2023). **Les attentes de stagiaires en éducation physique et à la santé à propos des modalités d'accompagnement qu'ils souhaitent de la part de leur superviseur universitaire.** *Questions Vives. Recherches en éducation*, (39). <https://doi.org/10.4000/1388u>

Cette recherche s'intéresse aux attentes de personnes stagiaires (PS) en éducation physique et à la santé concernant l'accompagnement offert par des personnes superviseuses universitaires (PSU). Cent soixante-six PS ont rempli un questionnaire pré-stage. Les résultats indiquent que les PS entretiennent une diversité d'attentes envers les PSU. Celles-ci se répartissent principalement dans les compétences 1 (33,7 %) et 4 (20,6 %) du référentiel de Portelance et al. (2008) ainsi que dans une nouvelle compétence dite « pédagogique-administrative » (17,4 %). Ces connaissances peuvent contribuer à améliorer les programmes de formation à la supervision concernant des éléments sensibles de l'accompagnement des PS.

IIEP, U., MARTIN, M., & MHICHI, M. N. G. (2025). **Micro-credentials in Mauritius: towards a national framework for TVET and higher education.** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51875](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51875)

Les micro-certifications sont une composante en évolution rapide de l'enseignement postsecondaire. Elles offrent une solution innovante au besoin mondial de parcours d'apprentissage flexibles et accessibles. Cette étude de cas examine comment les cadres nationaux peuvent soutenir la reconnaissance, la certification et le stockage des micro-certifications. Elle contribuera à élaborer un cadre de micro-certifications à Maurice et pourra également guider les planificateurs et les décideurs politiques d'autres pays cherchant à intégrer les micro-certifications dans leurs propres systèmes éducatifs.

Jamid, H. (2024). **Moroccan engineers and managers trained in France: Eclectic profiles and differentiated expatriation strategies.** *Journal of International Mobility*, 12(1), 91-113. <https://doi.org/10.3917/jim.012.0091>

Based on forty biographical interviews conducted in Paris and Casablanca with Moroccans who graduated in France between 2008 and 2018 and who held engineering

and managerial positions in the financial or information and communication technology sectors at the time of the interview, this article attempts to shed new light on the dynamics governing the development of their initial expatriation project in France. More specifically, this article aims to go beyond the prism of structural constraints and social determinism as the exclusive variables for apprehending the migration of Moroccan students to France, to highlight other elements of analysis of this phenomenon, linked in particular to factors relating to educational orientation choices, professional identification processes, and strategies put in place by students applying to study abroad in anticipation of a career in a specific sector of activity.

Jones, M., Geiger, V., Falloon, G., Fraser, S., Beswick, K., Holland-Twining, B., & Hatisaru, V. (2025). **Learning contexts and visions for STEM in schools.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 337-357. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2323032>

STEM education is viewed as being vital for economic prosperity and productivity; and can contribute productively to changing technological, economic, and social demands of the twenty-first Century. However, there is limited consensus on how STEM education is understood and taught, and inadequate discussion around its role in addressing global issues such as climate change, health, poverty, food security, and other STEM-related social concerns. In this paper, we identify the contexts adopted for STEM teaching and learning in 47 Australian schools, drawing data from semi-structured interviews with principals and teachers who participated in the Principals as STEM Leaders (PASL) project. These data were categorised according to four visions for STEM education that align with different levels of social justice and activist approaches to STEM teaching and learning. Findings indicate that STEM education in Australia is predominantly enacted through instrumental 'products and processes' approaches dominated by robotics and coding. Learning contexts had minimal 'real-life' applications and were devoid of social and ethical dimensions of STEM applications that would better equip students with the knowledge, skills, and agency to make informed, socially just decisions about their own and others' futures, and that of our shared environment.

Maurer, M., Shimu, S. S., & Veung, N. (2025). **The emergence of training programmes for the garment industry: Analysing the cases of Bangladesh, Cambodia and Sri Lanka from a historical-institutionalist perspective.** *International Journal of Training and Development*, 29(1), 56-73. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12340>

This study analyses industry-specific training programmes catering to the garment industry in Bangladesh, Cambodia and Sri Lanka. Employing a historical-institutionalist perspective and using mainly qualitative data, it focuses on programmes that are considered particularly relevant by the industry and discuss their characteristics as well as factors that have had an impact on their development. The article finds that such programmes are usually offered beyond formal upper secondary vocational education and training, mostly at postsecondary and tertiary level, and in many cases by private providers. However, the case of Sri Lanka shows that public investment in the training of employees at different skill levels can make an important contribution to the development of a high-skill formation regime—but that it depends on the right timing.

Nagle, L., Mahon, J. M., & Fitzpatrick, M. (2025). **Will you stay or will you go?: The role of incidental learning within a liminal space in shaping student nurses' perceptions of nursing.** *International Journal of Training and Development*, 29(1), 1-15. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12338>

Currently, in Ireland, there is a high rate of attrition among newly qualified student nurses. This paper specifically seeks to provide insights into this issue through an exploration of the experiences and perceptions of clinical placement from a sample of student nurses and preceptors in Ireland through the conceptual lenses of both incidental learning and liminality. We conclude that the power of incidental learning on students transversing a liminal space should not be underestimated and that in our study the surrounding context of support (particularly from preceptors) was critical. Incidental learning around aspects of organization culture and hierarchy that caused dissonance for students emerged as a consistent outcome. So too did time and resource pressure on preceptors due to staffing shortages which, in turn, impacted negatively on workplace learning opportunities beyond routine incidental learning and support available to students to constructively make sense of their experiences. We argue that results from this study can inform not just nurse education but may also give pause for thought to those responsible for professions which have substantial work placement aspects as part of their qualifying route such as apprenticeships.

Niewiadomski, C. (2022). **Formation et recherche en travail social: au carrefour de questions identitaires et partenariales.** *Recherche et formation*, (99), 167-176. <https://doi.org/10.4000/138ef>

Dès la fin du XIXe siècle, le développement de l'industrialisation transforme profondément les solidarités issues du monde rural alors que l'expansion du prolétariat de masse et sa précarisation nécessitent l'invention de nouvelles formes de secours. Le travail social s'invente alors et cherche à s'émanciper des œuvres charitables et philanthropiques des dames patronnesses et du catholicisme social. Depuis lors, la thématique de la formation en travail social n'a cessé d'interroger praticiens...

Pham, L. D., Corcoran, S. P., Henry, G. T., & Zimmer, R. (2025). **Do the Effects Persist? An Examination of Long-Term Effects After Students Leave Turnaround Schools.** *American Educational Research Journal*, 62(1), 180-213. <https://doi.org/10.3102/00028312241284026>

Whole-school reforms have received widespread attention, but a critical limitation of the current literature is the lack of evidence around whether these extensive and costly interventions improve students' long-term outcomes after they leave reform schools. Leveraging Tennessee's statewide turnaround reforms, we use difference-in-differences models to estimate the effect of attending a turnaround middle school on student outcomes in high school, including test scores, attendance, chronic absenteeism, disciplinary actions, drop out, and high school graduation. We find little evidence to support improved long-run student outcomes—mostly null effects that are nearly zero in magnitude. Our results contribute to a broad call for educational researchers to examine whether school reforms meaningfully affect student outcomes beyond short-term improvements in test scores.

Redjem, I. D., Huaultmé, A., Jannin, P., & Michinov, E. (2025). **Crisis management in the operating room: A systematic review of simulation training to develop non-technical skills.** *Nurse Education Today*, 147, 106583. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106583>

Aim: Crises in the operating room, often resulting from human factors, endangers patient safety. Simulationbased training to develop non-technical skills shows promise in managing these crises. This review examines the simulation techniques, targeted healthcare professionals, non-technical skills, crisis scenarios, and evaluation metrics used

in operating room crisis management training. Design: Systematic review. Data sources: MEDLINE, APA PsycInfo and Web of Science databases were searched for peer-reviewed articles published between January 2004 and March 2024. Review methods: This systematic review was conducted in accordance with the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) guidelines. The review protocol has been registered on the Open Science Framework (OSF) (<https://osf.io/7bsc8>). The inclusion criteria were as follows: (1) The study population comprised healthcare and medical professionals or students; (2) the intervention involved a simulated learning or training experience; (3) the outcomes focused on non-technical skills or crew resource management; (4) the training setting was the operating room (simulated or real); and (5) the learning scenarios depicted a crisis or an adverse event. Results: This systematic review identified 29 eligible articles. The findings highlight the predominance of highfidelity simulations, primarily targeting medical staff rather than nurses or other healthcare professionals. Training focused on communication, teamwork, situation awareness, problem solving, and decision making, with scenarios mostly addressing patient deterioration. Assessments reached up to Kirkpatrick's Level 3, demonstrating a positive training impact through learners' reactions and learning metrics rather than behavior and organizational results. Conclusions: Despite their effectiveness, current training practices exhibit limitations. Incorporating nurses and other paramedical staff in interprofessional training, as well as emphasizing team-related scenarios and evaluating behavioral changes in practice, could enhance training effectiveness. This has implications for interprofessional healthcare education and skills transfer to real-world settings, ultimately improving patient safety.

UNESCO UNEVOC: International centre for technical and vocational education and training. (2024). **TVET research in Africa 2021-2024**. Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51857](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51857) Ce recueil de documents de recherche vise à mettre en évidence le potentiel de transformation de l'EFTP sur le continent africain. Organisée par l'UNESCO-UNEVOC, cette initiative explore des approches innovantes du développement des compétences, répondant au besoin urgent de création d'emplois au 21<sup>e</sup> siècle au cours des trois dernières années (2021 à 2024). Ce document de synthèse des études permet de mieux comprendre comment l'EFTP peut être un catalyseur de changement, stimulant la croissance économique et l'équité sociale à travers l'Afrique. La recherche sur l'EFTP en Afrique se concentre de plus en plus sur la résolution des défis systémiques, tout en tirant parti des opportunités offertes par les avancées technologiques et la reconnaissance croissante de l'importance de l'EFTP.

## Réussite scolaire

Bleses, D., Trecca, F., Højen, A., Justice, L., Slot, P., & Purtell, K. (2025). **Effects of an Infant/Toddler Intervention at 1-Year Follow-Up: Sustained Impacts to Preschool Entry**. *Educational Researcher*, 54(1), 21-33. <https://doi.org/10.3102/0013189X241282419> We Learn Together is a 20-week, low-cost infant/toddler school-readiness intervention developed to provide instructional content and supportive tools for teachers to be more explicit and intentional in interactions with children to support early development. Short-term effects were established in a previously published real-world effectiveness randomized controlled trial. In the present quasi-experimental study, we examined the extent to which the effects remained approximately 1 year after the intervention.

Because the original control group eventually also got the intervention, we compared mandatory municipal language assessment outcomes of 2,327 children in the treatment group to matched nontreatment children. The intervention effect was maintained at similar magnitudes at the 1-year follow-up for oral language skills (effect sizes = 0.09–0.14), and spillover effects were found for rhyming skills (effect size = 0.12).

Castro, J. F., & Villacorta, L. (2025). **Too Hard, Too Easy, or Just Right: The Productivity of Schooling and the Match between Child Skill and School Complexity.** *The World Bank Economic Review*, 39(1), 26-41. <https://doi.org/10.1093/wber/lhae013>

This study proposes a novel way of modeling the heterogeneous effects of schooling based on the notion that learning is maximized when the skill of the child matches the complexity of the learning experiences at school. It offers direct evidence about the importance of this match using longitudinal information on test scores and schooling attained by children from Peru, India, and Vietnam. Using data from Peru, it also finds that the relation between the effect of schooling and early childhood skill can follow an inverted-U shape. Increasing early childhood skill will raise the productivity of the school up to the point where it matches school complexity. Further increases in child skill, however, will reduce the productivity of schooling as they will widen the mismatch. If one relates the quality of schools to the amount of learning they produce, this framework predicts that quality gains can be achieved by reducing these mismatches.

Connac, S. (2022). **Point d'élitisme, vive l'excellence !** *Cahiers pédagogiques*, 581(8), 34-35. <https://doi.org/10.3917/cape.581.0034>

DeLiema, D., Hufnagle, A., & Ovies-Bocanegra, M. (2025). **Contrasting stances at the crossroads of debugging learning opportunities.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 73-91. <https://doi.org/10.1111/bjep.12666>

Background Moments of failure during learning present a wide range of opportunities for growth. However, experimental research and meta reviews focused on failure and learning tend to target singular valued learning processes, such as efficient fixes or transfer of conceptual understanding. These analytical decisions conflict with research documenting that teachers and students pursue heterogeneous learning processes following impasses, including preparing to curb recurring problems and preparing for novel impasses. Sample This work focuses on weekend and summer computer science education workshops for middle school students (roughly ages 10–14) in a large city in the United States. Method Drawing on discursive psychology, interaction analysis and portraiture, we examine the selection and prioritization of five valued learning processes in naturalistic discourse around impasses, especially when students and teachers disagree with one another. In three case studies, our approach blends detailed analyses of conversations with longitudinal portraits of students across a year invested in learning coding. Results We document how moments of failure not only create openings for numerous learning opportunities, but also occasion argumentation between students and instructors about which valued learning process they view as worthy of prioritizing and pursuing in the moment, including their rationale for foregrounding a particular process. Conclusion We argue that this work throws light on an under-examined, yet central tension around which goals and supports – and whose perspective on those goals and supports – to foreground in research and teaching that pursue productive learning from moments of failure.



Dussarps, C. (2015). **L'abandon en formation à distance**. *Distances et Médiations des Savoirs*, (10). <https://doi.org/10.4000/dms.1039>

Cette contribution questionne l'abandon des apprenants en formation ouverte à distance (FOAD) au prisme de la dimension socioaffective, c'est-à-dire de l'ensemble des sentiments et émotions véhiculés dans et par les relations sociales entre les acteurs du dispositif de formation (enseignants, autres apprenants, proches), et de la dimension motivationnelle. Il s'agira de comprendre comment, en dépit de l'éventuelle solitude que peut induire l'isolement en formation à distance, les apprenants persévèrent jusqu'au terme de leur parcours, notamment grâce à autrui, ou au contraire sont contraints à l'abandon. La question de la motivation initiale ayant conduit à l'inscription en formation sera également abordée. Ce phénomène sera étudié à partir d'une enquête réalisée en deux temps (en début et en cours de formation) auprès de 490 apprenants à distance, permettant notamment de voir en quoi les écarts entre attentes et vécu de la FOAD sont d'éventuels facteurs d'abandon. Nous proposerons in fine d'établir une liste de profils « à risque », à fort potentiel d'abandon.

El-kholy, S. S. A. M. (2025). **An intelligent system for providing academic advising and its impact on satisfaction and stress relief in the light of crises (COVID-19) among postgraduate students**. *Education and Information Technologies*, 30(2), 1695-1727. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12810-z>

This article explores the potential of artificial intelligence (AI) for academic advising. Specifically, it examines how AI-powered machine interpretation and data analysis can be used to deliver advising services anytime, anywhere. This system would eliminate the need for students to physically meet with advisors and could answer their academic-related inquiries throughout their studies. Additionally, the system could alleviate the burden on faculty advisors by automating the process of the follow-up with individual students, especially during times of crisis. The research employed a sample of 17 female students enrolled in the pre-master's program at the Faculty of Women, Ain Shams University, during the academic year 2022. The researcher developed several measurement tools, namely, a satisfaction scale to gauge student satisfaction with the intelligent system and advising services, a stress-relief scale to assess student stress levels after using the system, and an experimental treatment material - the design of the intelligent system itself. The results demonstrated the effectiveness of the intelligent system in both increasing student satisfaction and reducing stress levels, particularly during times of crisis. Research limitations/implication: The limited sample size of this study may restrict the generalizability of the findings. Future research could explore the impact of intelligent academic advisors on students from diverse backgrounds to gain a more comprehensive understanding of their broader implications.

Eteve, Y., & Garnerio, M. (2025). **Évolution des écarts de performances entre filles et garçons en mathématiques, au fil du temps et de la scolarité**. *Note d'information*, (25.04). <https://doi.org/10.48464/ni-25-04>

L'analyse des résultats de nombreuses évaluations passées par les élèves en France, de la petite section à la seconde, permet de dresser un état des lieux des écarts de performances entre filles et garçons en mathématiques.

Ferrandon-Vépière, A., Di Loreto, I., & Verchier, Y. (2024). **Maintain the schooling of school refusers: conceptualization of a school reception protocol using digital**

**technology.** *Interaction Design and Architecture(s) Journal*, (62), 84-97.  
<https://doi.org/10.55612/s-5002-062-006>

School Refusal (SR) can affect one pupil per class and last for several months or years. These pupils, who are more or less absent from school, represent a major challenge for schoolteachers, who find it difficult to understand these disorders and put in place solutions to keep them in school. For their part, SR pupils talk about the need to be able to build a future for themselves at school. An in-school reception protocol with face-to-face and distance learning sessions is drawn up on the basis of the needs of the pupils and the difficulties of dealing with them in the school environment. A contact person ensures good communication between all those involved. Digital technology is proposed as a mediator between the teachers, who send the educational content provided in class, and the anxious pupils who refuse to attend school. In this way, a new ecological intervention and monitoring system based on a program of actions has been devised to meet the needs of SR pupils.

Goulas, S., Griselda, S., Megalokonomou, R., & Zenou, Y. (2024). **Disruptive Peers and Academic Performance: Short- and Long-Term Outcomes** (Monash Economics Working Paper N° 2024-21). Consulté à l'adresse Monash University, Department of Economics website: <https://econpapers.repec.org/paper/mosmoswps/2024-21.htm>

How do disruptive peers shape academic and career paths? We examine this question by leveraging the random assignment of students to classrooms in Greece and identifying the effects of peer disruptiveness on academic performance and career paths. Using suspension hours as a measure of disruptiveness, we find that students assigned to more disruptive classrooms have lower academic achievement, a higher risk of grade retention, and reduced likelihood of graduating from high school on time. They are also less likely to pursue competitive STEM fields or enroll in selective postsecondary programs. The adverse effects are more pronounced for students from low-income areas, in larger classrooms, or with fewer female peers. Using a lab-in-the-field experiment, we find that exposure to multiple disruptors, compared to just one, reduces students' study motivation, college aspirations, and readiness for science studies and careers, especially for those seated closer to disruptive peers.

Huang, K., Liao, Y., & Luo, R. (2024). **Does Parent-Teacher Communication Truly Boost Students' School Performance?** [MPRA Paper]. Consulté à l'adresse University Library of Munich, Germany website: <https://econpapers.repec.org/paper/pramprapa/123072.htm>

Parent-teacher communication has long been regarded as vital for children's academic success. Our theoretical model indicates that when parents contact teachers, it may have a positive direct effect and a negative spillover effect on students' performance. Using a large panel of junior high school students randomly assigned to classes, we find a substantial negative spillover effect and a far smaller direct effect on both the academic and non-cognitive performances of students, which indicates a significantly negative net effect of parents' contacting teachers. The strong negative spillover effect can be attributed to the decline in teachers' attention to and attitude towards students, and this effect is more pronounced for students with lower performance and whose parents have a lower social status. Our finding suggests that excessive parent-teacher contact should be avoided to safeguard student performance and educational equality.

Jiang, T., Qian, H. F., Li, F. Q., & Wang, T. J. (2025). **Typologies of secondary school student academic resilience in science with classroom and school context predictors.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 307-336. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2321471>

The education system strives to help students from low-income families achieve academic success. Academic resilience is related to not only individuals but also classrooms and schools. This study aimed to construct a comprehensive resilience model in science domains that presents the image of resilient students and describes the mechanisms by which they arise. This goal was achieved through a parametric multilevel latent profile analysis with level 1 and level 2 covariates. Latent profile indicators included variables reflecting motivation, subjective well-being, and engagement in science of secondary school students. Variables related to science classroom and school contexts constituted the levels 1 and 2 covariates. We used secondary data from Japan and Macao (China) collected in the 2015 Programme of International Student Assessment (PISA). The sample sizes were 1594 and 1114, respectively. We identified three resilience levels among students. The emergence of resilient students benefited from science classroom discipline, teacher-directed instruction, inquiry-based teaching, adjusting instruction, and teacher support. In Japan, the most robust predictor was inquiry-based teaching, while in Macao, it was teacher-directed instruction. Therefore, science teachers play a crucial role in building students' resilience. It also suggests that a small class decreases the likelihood of students entering the high-level resilience group.

Lentillon-Kaestner, V., & Cece, V. (2024). **Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360 degrés !** Consulté à l'adresse [https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice\\_display&id=51822](https://liseo.france-education-international.fr/index.php?lvl=notice_display&id=51822)

Pour les enseignants, l'un des principaux défis est de favoriser l'égalité des chances en donnant la possibilité à chaque élève, indépendamment de son sexe, de son origine sociale et culturelle, de ses difficultés ou de son handicap, de développer pleinement ses compétences. Cet enjeu est d'autant plus marqué en éducation physique où l'hétérogénéité des ressources des élèves ne permet pas une intervention uniforme. Cet ouvrage propose une succession d'études récentes qui ambitionnent de parcourir la question de la diversité des élèves en éducation physique, de sa composante théorique à des perspectives pratiques. Les différences entre élèves sont abordées par différents acteurs du monde éducatif et sous différents prismes intégrant des thématiques vives (coopération, numérique, évaluation, mixité, interdisciplinarité...) et plusieurs niveaux d'intervention allant d'un socle universel concernant l'ensemble des élèves à des interventions.

Lteif, C. (2024). **De la motivation à l'auto-apprentissage, les leviers de développement de l'envie d'apprendre** (Université de Toulouse). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04934933>

Notre étude explore les compétences cruciales influençant le désir et la capacité d'apprentissage chez les jeunes libanais en décrochage scolaire. Nous avons mis en œuvre une démarche de recherche-action-formation, employant un questionnaire spécifiquement conçu pour cette étude. Ce dernier a été administré à des élèves en situation de décrochage, âgés de 8 à 20 ans, au sein d'un établissement privé, ainsi qu'à des adolescents participant à des modules de soutien scolaire post-scolaires, intégrés dans des projets éducatifs personnalisés au sein d'une institution éducative que nous avons établie et dirigeons. Le questionnaire a également été soumis à d'anciens élèves

de cette institution, désormais étudiants universitaires. L'objectif principal de cette recherche-action était de mobiliser les élèves autour d'activités pédagogiques porteuses de sens, visant à une intégration plus cohérente des savoirs, et d'évaluer les facteurs favorisant ou entravant le développement d'une perception de soi en tant qu'élève capable de réussir. Le dispositif pédagogique proposé, fondé sur une approche interdisciplinaire et expérientielle, visait à présenter aux élèves des tâches leur permettant d'approfondir leur compréhension des contenus enseignés, renforçant ainsi leur confiance en leurs propres capacités de réussite. Ces tâches étaient conçues pour :

- S'ancrer dans le vécu quotidien des élèves, favorisant leur engagement par le biais de la « participation à la vie sociale » (Dewey, 1990),
- Répondre à leur besoin d'appartenance (Maslow, 1943 ; Andermann et Freeman, 2004),
- Encourager l'autorégulation des stratégies d'apprentissage à travers l'observation, l'imitation, l'adaptation et l'évaluation (Zimmerman, 1990, 1998, 2002 ; Bandura, 2003),
- Permettre aux élèves d'expérimenter la réussite comme l'échec, stimulant ainsi leur besoin d'accomplissement (Bandura, 1997/2007),
- Les inciter à élaborer des solutions créatives à des problèmes concrets (Alex Osborn, 1939 ; Sidney Parnes, 1955).

Cette recherche vise à démontrer comment une approche pédagogique intégrée et centrée sur l'élève peut contribuer à réengager les jeunes en décrochage scolaire dans un processus d'apprentissage significatif et épanouissant.

Margherio, C., Swan, A. L., & Güler, S. (2025). **From Individual Change Agents to 'Revolutionary' Teams: The Search and Selection Process of Team Formation within a Community of Practice.** *Innovative Higher Education*, 50(1), 197-216. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09729-1>

While the role of teams in leading transformations within academia is increasingly recognized, few studies have analyzed how teams form. Understanding the processes of interdisciplinary team formation within higher education will allow leaders to intentionally bring together individuals and form teams with higher likelihoods of success. In this study, we examine the early stages of change team formation within higher education, specifically looking at the two interconnected processes of search and selection, and we explore how a community of practice influences these processes through situated learning. Our longitudinal qualitative analysis demonstrates how teams form and transform over time, from the initial search process for team members to the factors that informed the initial and ongoing selection of team members. We find that a community of practice influenced these processes by shaping how teams understood their instrumental needs and how members understood their role within interdisciplinary teams. Finally, we examine a correlation between leadership structure and team member turnover, finding that a centralized leadership structure that lacks a vision for change shared among team members may drive turnover. The results provide insights into the dynamic nature of change team formation within academia.

Osorio-Londoño, A. A., Naranjo-Valencia, J. C., & Calderón-Hernandez, G. (2025). **Linking training with competitive strategy: the mediating role of human capital.** *International Journal of Training and Development*, 29(1), 74-93. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12343>

This study evaluates the mediating role of human capital in the relationship between training and competitive strategy implementation. It provides a novel contribution to strategic human resource management literature by exploring mechanisms linking training with competitive strategies. The Resource-Based View of the firm and Miles and Snow's opposite strategies are used herein to connect training, human capital, and

competitive strategy. Hypotheses about human capital's mediating role in the relationships between training and prospector and defender strategies, respectively, were proposed and empirically tested in 245 large Colombian industrial companies by structural equation modeling. This study found that human capital mediates the relationship between training and competitive strategies. In practical terms, training facilitates competitive strategy implementation via human capital improvement.

Proffen, C., & Riepl, F. (2024). **Does a Passport Get You a Degree? Citizenship Reform and Educational Achievement** (CESifo Working Paper Series N° 11483). Consulté à l'adresse CESifo website: <https://econpapers.repec.org/paper/cesceswps/5f11483.htm>

This paper examines the impact of introducing birthright citizenship in Germany on the educational trajectories of second-generation immigrants. Our identification strategy exploits a legal change in 2000 that granted children of foreigners with longtime residency automatic citizenship at birth. Using high-quality census data, we show that the reform contributes to closing pre-existing educational gaps in secondary school track choice and completion. These findings also hold when relying exclusively on within-household variation across siblings. We provide evidence for the underlying mechanisms, highlighting the roles of higher expected returns to education and of an increased sense of belonging to Germany.

Sharabi, Y., & Roth, G. (2025). **Emotion regulation styles and the tendency to learn from academic failures**. *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 162-179. <https://doi.org/10.1111/bjep.12696>

Background Research on learners' reactions to failure finds negative emotions may present an obstacle for learning; a painful experience of failure may result in disengagement and avoidance. However, research on styles of emotion regulation and learning from failure is scarce. Self-determination theory's (SDT) conception of adaptive and maladaptive emotion regulation differentiates among three styles of regulation: integrative emotion regulation (IER), suppressive emotion regulation (SER) and amotivated emotion regulation. Aims Two studies were conducted, one cross-sectional and one longitudinal, to test the associations between IER and learning from failure among adolescents. Sample Study 1 comprised 184 adolescents (mean age = 16.55; SD = 1.2). Study 2 comprised 565 adolescents (8–12 graders). The main analysis was based on 192 adolescents' perceptions of failing math grades. Method Study 1 surveyed adolescents on their emotion regulation styles, adaptive and maladaptive coping practices when dealing with failure and tendency to learn from failure. Study 2 was longitudinal and focused on failure in math. We approached participants twice, before and after the math test. Conclusions In both studies, IER was related to adaptive coping practices and the tendency to learn from failure. In Study 2, adaptive coping practices mediated relations between IER and learning from failure in math and learning from failure mediated relations between IER and future engagement. These findings suggest that styles of emotion regulation play an important role in learning from failure.

Slaten, C. D., Wiedermann, W., Williams, M. S., & Sebastian, B. (2025). **Evaluating the Causal Structure of the Relationship Between Belonging and Academic Self-Efficacy in Community College: An Application of Direction Dependence Analysis**. *Innovative Higher Education*, 50(1), 1-26. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09707-7>

Student persistence and retention in community colleges concern scholars, policymakers, and academics in higher education at large. Previous literature suggests

that a strong sense of belonging in higher education and at the institution the student is attending may be one significant factor that impacts persistence and retention. However, belonging on campus in community college settings is complex given the nature of open enrollment, lack of on-campus housing, employment status of most students, and the limited amount of time students stay at the institution. Furthermore, previous correlational studies linking a sense of belonging and academic outcomes leave scholars wondering about causation without the science to support the inquiries. Standard statistical methods of association do not allow scholars to draw causal conclusions. Direction dependence analysis (DDA) provides a new way of statistically examining the causal directionality of relationships between constructs. The current study introduces principles of direction dependence modeling and examines the causal direction of the relationship between belonging and academic self-efficacy in a large community college setting. DDA results suggest that there is evidence to suggest a causal relationship between belonging and academic self-efficacy, a strong indication that belonging causes academic motivation rather than the other way around. Implications for higher education research and potential limitations of DDA are discussed.

Soncini, A., Matteucci, M. C., Tomasetto, C., & Butera, F. (2025). **Supportive error feedback fosters students' adaptive reactions towards errors: Evidence from a targeted online intervention with Italian middle school students.** *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 92-106. <https://doi.org/10.1111/bjep.12679>

**Background** Although it is well established that students' adaptive reactions towards errors promote learning outcomes, little is still known about the role of error feedback in promoting these reactions. **Aim** Through a targeted intervention based on an online teaching unit, this study aimed at testing whether supportive error feedback promotes more adaptive students' reactions towards errors and higher learning outcomes. **Sample** A total of 250 (Mage = 12.18, SD = .89; 46.4% girls) Italian middle school students took part in the intervention. Students were randomly assigned to either a discouraging error feedback condition (n = 124) or a supportive error feedback condition (n = 126). **Method** The intervention consisted of an online teaching unit, which students filled in at home, that was divided into pre-test, intervention and post-test phases. During the intervention, students replied to training questions and every time they made an error, informative feedback appeared: supportive smileys and sentences in the supportive feedback condition, and disappointed smileys and sentences in the discouraging feedback condition. Before the intervention, students filled in the pre-test and after the intervention, students reported their reactions towards errors and filled in the post-test. **Results** Receiving supportive feedback resulted in more adaptive affective-motivational reactions towards errors, which in turn were related to more adaptive action reactions towards errors. Differently from our expectations, action reactions towards errors were not related to the post-test scores. **Conclusions** Our findings can inform the development of online teaching units that promote an error-oriented approach.

Taylor, E. (2025). **'A Home Away from Home': Space, Ritual and Performance at an Elite Boys' School in England.** *Sociology*, 59(1), 21-36. <https://doi.org/10.1177/00380385241261039>

This article advances ethnographic understandings of the distinctive micro-practices of the formation of elites taking place within Fortune Park School, a private boys' school in England. It focuses primarily on two related axes of the elite school environment; the layout, use and presentation of the school's physical space, and an analysis of school

ritual. I argue that the veneer of formality presented by the school is a 'frontstage' performance, disguising a network of interactions or 'backstage' performances that are characterised by a sense of informality or ease. Therefore, I show that the rituals taking place within the school buildings reflect a constant tension between formal and informal states of being. Learning to navigate this tension becomes part of the everyday experience of a Fortune Park School student, contributing towards the acquisition of valued forms of embodied capital that have been demonstrated as advantageous for those with it in their possession.

Thomas, F. (2025). **Résultats définitifs de la session 2024 du baccalauréat : un taux de réussite en hausse dans chacune des voies.** *Note d'information*, (25.05). <https://doi.org/10.48464/ni-25-05>

La part des filles augmente dans la voie professionnelle, plus particulièrement dans les spécialités de la production où les candidates sont largement minoritaires. C'est également le cas en STI2D. Au total, 687 000 candidats sont admis au baccalauréat en 2024, soit un taux de réussite de 91,2 %, en hausse dans les trois voies. Il est de 95,9 % dans la voie générale (+ 0,4 point), 90,0 % dans la voie technologique (+ 0,5 point) et 83,3 % dans la voie professionnelle (+ 0,7 point). La proportion de bacheliers dans une génération est de 79,4 % : 43,1 % en général, 16,1 % en technologique et 20,2 % en professionnel. Elle baisse de 0,7 point dans la voie générale par rapport à 2023 et augmente respectivement de 0,4 et 0,1 point dans les voies technologique et professionnelle.

## Valeurs

Baierl, T.-M., & Bogner, F. X. (2025). **Cognitive learning about forests: the key role of environmental attitude.** *International Journal of Science Education*, 47(3), 358-378. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2323917>

For young people, schools are platforms for learning and strengthening competencies about nature preservation; despite being faced with the same learning opportunities, learning outcomes are very heterogeneous. We were interested in environmental knowledge gains and retention after participation in a student-centred learning programme, and in environmental attitudes' role in knowledge acquisition. 261 students participated in a 90-minute programme about the forest ecosystem and related sustainability topics. Our 8-station in-classroom module relied on a collaborative, hands-on, and autonomy-supportive learning approach. We measured knowledge three times: before the programme (pre-test), right after programme completion (post-test), and six weeks after programme completion to test long-term performance (retention test), using the Rasch model. Knowledge scores increased in the post-test and decreased in the retention test but remained significantly above pre-test scores. Environmental attitude had a considerable effect on knowledge scores of each test time, though effects on pre- and retention scores were larger. This indicates that students with positive attitudes knew more before the programme and retained more knowledge over time. Interestingly, the retention scores of those with the most positive attitudes exceeded their post-programme scores, which suggests further immersion into the topic, rendering attitude a probable and promising lever for long-term knowledge acquisition.

Kechichian, S. (2025). **L'enfance populaire à l'épreuve de l'éducation populaire : une autre expérience de la domination.** *Agora débats/jeunesses*, 99(1), 73-89. <https://doi.org/10.3917/agora.099.0073>

À partir d'une ethnographie participante au sein d'accueils de loisirs se réclamant de l'éducation populaire, l'article se propose d'interroger la confrontation d'enfants de classes populaires avec des activités construites dans une perspective d'éducation à la citoyenneté. Il montre comment les appropriations enfantines, produits des modalités populaires de socialisation familiale et entre pairs, se heurtent aux attentes socialement situées de l'institution concernant la participation aux dispositifs mis en œuvre. Cet article, en investiguant les expériences enfantines de l'animation, permet d'interroger à nouveau frais la relation qui s'établit entre éducation populaire et public populaire.

Mahé, C. (2025, février 12). **Education for peace: the effort to teach children how to rebuild societies after WWII.** Consulté 13 février 2025, à l'adresse The Conversation website: <http://theconversation.com/education-for-peace-the-effort-to-teach-children-how-to-rebuild-societies-after-wwii-246087>

The second world war marked a turning point in the history of childhood. To train young people to build peace, authorities reinvested in schools and introduced new pedagogies.

Nakad, M., Gardelle, L., & Abboud, R. J. (2025). **Stimulating Engineering Students' Potential for Sustainable Development.** *Sustainability*, 3(17). <https://doi.org/10.3390/su17031073>

Engineers can play a critical role in achieving sustainable development (SD). Despite this, there is a lack of specialized courses delivered in the undergraduate engineering curricula in Lebanon. The purpose of this study is to assess the outcomes of a newly developed core course on sustainability for engineering students integrated into the undergraduate engineering curriculum at one university in Lebanon. The study makes an original contribution as no similar course, in its current structure, has been found in the existing literature. A quantitative methodology was employed through a survey administered to the students both before and after course delivery. The survey aimed to assess the effectiveness of the course in changing students' awareness, perceptions, practices, and views on the engineering profession and how it relates to sustainability. The findings indicate that the course has significantly enhanced the understanding and awareness of the engineering students regarding sustainable development. This enhancement impacted positively on their perceptions, practices, and views regarding the importance of sustainable development in engineering education. This study presents an interdisciplinary course integrated into the engineering curriculum and augmented the students' awareness and knowledge on how to incorporate sustainable development into their design processes.

Su-Keene, E. J., & Bogotch, I. E. (2025). **"I'm a Boomer": An Unlikely Social Justice School Principal in a Politically Hostile Context.** *Journal of Cases in Educational Leadership*, 28(1), 77-89. <https://doi.org/10.1177/15554589241300090>

In recent years, Florida has become increasingly hostile toward issues of diversity, equity, and inclusion in public education. This poses challenges for principals who need to ensure that students, particularly from marginalized backgrounds, have the opportunity to succeed. This case explores the social justice practices of a self-identifying conservative, Cuban, "boomer" principal leading a predominately Black and Brown high school in



South Florida. The case draws upon the multiplicity of social justice leadership conceptualizations within the field to suggest that not all leaders “talk the walk” of social justice and raises important questions about the construct of social justice leadership in practice.