



Veille de l'IREDU n°81

15 mai 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	64
3. Livres intéressants	109

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Maurice Mazalto : Des espaces scolaires pour le bien-être ?](#) L'expresso du 19 avril 2017

Elles sont comment les toilettes dans votre établissement ? La salle des profs vous donne vraiment envie de rester ? A travers ces deux exemples limités, on voit que l'architecture scolaire influe sur notre rapport à l'établissement et finalement au sentiment de bien être qu'on y ressent. Or ce n'est pas sans rapport avec les résultats scolaires nous dit Maurice Mazalto dans un petit livre richement illustré. Il montre comment on peut pratiquement on peut accompagner des aménagements des espaces scolaires de façon à ce qu'ils répondent mieux aux besoins et aux attentes d'une communauté scolaire.

[Education nationale, Terre d'inégalités...](#) L'expresso du 20 avril 2017

Tous collègues Certes. Mais pas pour la feuille de paie. La publication du Bilan social de l'Education nationale jette un coup de projecteur sur les rémunérations réelles des enseignants et de forts écarts solidement installés entre les corps et aussi entre les genres. Mais des lignes bougent aussi. On distingue concrètement la priorité au primaire.

[Bien-être : Les élèves français moins angoissés mais trop peu liés à leur école.](#) L'expresso du 20 avril 2017

On ne pourra plus dire que les élèves français sont les plus angoissés de l'OCDE. La livraison le 19 avril du tome III de Pisa 2015 relativise fortement l'angoisse ressentie par les jeunes Français. Elle montre aussi des jeunes heureux de vivre. Il reste des points noirs. Le plus grave est le très faible sentiment d'appartenance à leur établissement. Une situation qui retentit sur les résultats. Les jeunes Français sont aussi parmi les plus dépendants à Internet. Vous le saviez déjà?

[Bien-être à l'Ecole : Les recommandations de PISA.](#) L'expresso du 20 avril 2017

Peut-on lier le bien être à l'Ecole aux résultats scolaires des élèves ? Comment les enseignants peuvent-ils agir pour améliorer le bien-être et les performances des élèves ? Quelle organisation l'Ecole peut-elle se donner en ce sens ? A ces questions , PISA 2015 apporte des réponses intéressantes particulièrement pour l'école française.

[Architecture scolaire : L'importance de la classe.](#) L'expresso du 20 avril 2017

"Ce n'est pas l'architecture globale de l'école qui a le plus d'influence sur l'apprentissage des élèves, mais l'aménagement de la classe. Le rapport propose quantité d'améliorations possibles qui ne coûtent pas cher. Il n'est pas nécessaire de déconstruire les écoles existantes, mais plutôt de revoir les aménagements des classes et éviter la surpopulation". C'est la conclusion que tire Ninon Louise Le page, une "designer pédagogique" québécoise, d'une étude britannique portant sur les effets de l'architecture scolaire sur la réussite. L'étude confirme l'importance de l'éclairage et de la ventilation

sur les résultats scolaires. Elle montre aussi l'importance du sentiment d'appartenance à sa classe et celle des couleurs.

[Non, les baby boomers n'ont pas ruiné leurs enfants.](#) L'expresso du 21 avril 2017

L'idée d'une hausse des inégalités entre générations est scrutée de près par la Paris School of Economics. Hippolyte d'Albis et Ikpidi Badji publient une étude précise basée sur des données Insee sur les familles. " Si l'on prend l'ensemble des cohortes nées entre 1901 et 1979, aucune génération n'a été désavantagée par rapport à ses aînées", écrit la PSE. "La discussion de ces résultats à partir de méthodes alternatives révèle l'importance de la croissance économique dans l'élévation du niveau de vie des générations et confirme qu'aucune génération n'a eu une consommation inférieure à celle des générations qui l'ont précédée. Ce travail d'Hippolyte d'Albis et Ikpidi Badji permet donc de « tordre le cou » à l'idée que les baby-boomers ont ruiné leurs enfants".

[Grandes écoles : Inégalités persistantes.](#) L'expresso du 24 avril 2017

" Deux tiers d'enfants de cadres supérieurs à Polytechnique contre 1 % d'ouvriers. La part des enfants issus de milieux populaires est bien mince dans les classes préparatoires et dans les grandes écoles de l'enseignement supérieur qui, pourtant, disposent de moyens énormes", note le site Inegalités.fr. Les données recueillies par Inegalités.fr montrent une belle stabilité dans la fermeture sociale des grandes écoles, malgré la publicité faite à des dispositifs sociaux. Ainsi dans les classes prépas on trouve 50% d'élèves dont les parents sont cadres supérieurs en 2014-2015, contre 51% en 2000-2001. Seule la catégorie artisan commerçant chefs d'entreprise a connu une hausse sensible...

[Les parents : Acteurs, consommateurs ou gêneurs ?](#) L'expresso du 25 avril 2017

"Peu d'acteurs refusent le fait que les parents aient un rôle à jouer à l'Ecole. Sur ce point il y a un consensus. Le débat porte plutôt sur les formes de participation." En 2013, à l'occasion de la publication d'un numéro de la Revue de Sèvres sur l'Ecole et les parents, Xavier Pons résumait ainsi la question de la place des parents dans l'Ecole. Quatre ans et un quinquennat plus tard la coéducation est officiellement décrétée. Or c'est pourtant le titre "Parents gêneurs ou acteurs" que la revue Administration & Education emprunte pour traiter la même question. Comme le disent Claude Bisson-Vaivre et Martine Kherroubi, qui ont co dirigé ce numéro, "le regard que les acteurs de l'école et les parents se portent réciproquement ne traduit pas le passage espéré d'une logique conflictuelle à une logique de confiance partagée". Mais ce numéro fait beaucoup plus que dénoncer l'asymétrie de la relation école-parents. Il en cisèle le contour en multipliant les interventions des chercheurs. Au vu de la richesse des contributions, on comprend alors que les parents sont "les fantômes" de la formation initiale des enseignants cela n'a rien à voir avec la rareté des travaux de recherche et beaucoup avec la tradition scolaire...

[PY Duwoye : Comment gagner 10 milliards et la mixité sociale...](#) L'expresso du 25 avril 2017

"Maintenant à la retraite de l'Education nationale, je peux dire ce que je pense". Pierre-Yves Duwoye ne se prive pas. Il publie le 25 avril sur son blog de nouvelles analyses portant sur l'organisation territoriale de l'Ecole et la mixité sociale à l'Ecole. Pas de réflexions creuses : ce sont des propositions concrètes qu'amène PY Duwoye, de l'ordre de celles qu'un ministre pourrait mettre en oeuvre pour apporter des réponses à la question des inégalités en éducation. Une pensée sur l'Ecole qui interroge aussi fortement les politiques suivies sous le quinquennat...

[PY Duwoye : Piloter l'Ecole par le bas.](#) L'expresso du 26 avril 2017

Comment faire évoluer l'Ecole : en changeant le sens du pilotage, semble dire Pierre Yves Duwoye dans une nouvelle contribution sur son blog. Au passage, il publie le texte du décret sur l'expérimentation écarté par Vincent Peillon au début de la Refondation. L'ancien directeur de cabinet de V. Peillon redessine l'organisation de l'Ecole en proposant deux structures de la maternelle à la licence. Surtout il invite à bouger l'Ecole par le bas , en offrant davantage d'autonomie aux établissements et en ouvrant les vannes de l'expérimentation aux équipes de terrain...

[PY Duwoye : Des contrats de réussite \(CREE\) pour une Ecole réorganisée.](#) L'expresso du 27 avril 2017

" Il ne peut pas y avoir d'autonomie de décisions avec des fonds qui sont alloués pour des objectifs non négociés et avec une ressource humaine dont on ne maîtrise pas l'emploi." Dans une nouvelle contribution, Pierre Yves Duwoye propose de restructurer l'Education nationale, des contrats entre les établissements et l'académie au ministère en passant par les académies.

[PY Duwoye : Pour une nouvelle alliance avec les collectivités territoriales.](#) L'expresso du 2 mai 2017

" Il ne s'agit pas de remettre en cause la place et le rôle des collectivités territoriales dans la marche du système éducatif, mais la hauteur de leur financement masque des disparités très importantes qui font que l'éducation n'est plus forcément Nationale, au sens de l'équité entre les territoires et donc entre les élèves." Comment faire des collectivités locales des partenaires de l'Ecole tout en réduisant les inégalités ? C'est la nouvelle réflexion de Pierre-Yves Duwoye sur son blog.

[Québec : Le pilotage par les résultats aboutit au tripatouillage des notes.](#) L'expresso du 2 mai 2017

La moitié des enseignants québécois ont vu les notes de leurs élèves modifiés à la hausse par les directions d'écoles et d'établissements affirme un syndicat d'enseignants, la Fédération autonome de l'enseignement. Le syndicat dénonce des pressions liées au pilotage du système éducatif par les résultats. D'une part un logiciel du ministère de l'éducation arrondirait automatiquement les taux de réussite de 58 à 60%, la barre de réussite fixée nationalement. D'autre part les chefs d'établissement et els directeurs pousseraient les taux de réussite à la hausse pour atteindre les objectifs qui leur sont fixés. Le syndicat dénonce aussi la pratique du "teach for the test" , n'enseigner que les matières évaluées dans les tests nationaux, déjà bien installées dans certaines écoles. Cette campagne prend à parti le ministre de l'éducation québécois accusé de dévaloriser les enseignants.

[Faut-il réduire les heures de cours à 45 minutes ?](#) L'expresso du 3 mai 2017

L'école efficace est-ce celle qui allonge les pauses ? Au delà du paradoxe, la question est posée par les enseignants québécois du RIRE, un réseau officiel d'information pour la réussite éducative à partir d'études américaines. Une question qui fait écho à des expériences en France , à l'autonomie des établissements et aussi à notre climat scolaire dégradé...

[PY Duwoye : Des Maisons de l'enfance pour préparer à l'école.](#) L'expresso du 3 mai 2017

"Les maîtres du 1er degré ne sont pas tous en situation d'enseigner dans de bonnes conditions parce que beaucoup trop d'élèves au plus jeune âge rejoignent l'école alors qu'ils ne sont pas en situation d'apprendre", affirme PY Duwoye dans un nouveau chapitre de son blog publié le 3 mai. Comment faire en sorte que tous les enfants sur tout le territoire soient préparés au métier d'élève ? PY

Duwoye imagine de nouvelles solutions qui passent par de nouvelles collaborations entre enseignant et services publics.

[Violences : Les enseignants dans les professions les plus touchées.](#) L'expresso du 4 mai 2017

On le savait déjà depuis les travaux d'Eric Debarbieux. Les enseignants font partie des professions exposées aux insultes et aux menaces. Une enquête de victimation de l'Observatoire national de la délinquance et des réponses pénales (ONDRP) permet de les comparer à d'autres professions.

[Faut-il revoir sa façon de corriger ?](#) L'expresso du 4 mai 2017

" La correction multitype favorise une compréhension plus approfondie des commentaires du professeur et permet une rétroaction plus constructive que les rétroactions au stylo". C'est ce que conclut une enseignante québécoise, Catherine Bélec, d'une expérimentation menée dans le supérieur. Elle préconise une correction sur tablette en utilisant les logiciels iAnnote et Adobe Acrobat Pro pour pouvoir à la fois annoter les copies comme on le fait avec un stylo, en plus de pouvoir ajouter des symboles, des commentaires écrits, des commentaires sonores, des capsules vidéo et des hyperliens.

[OCDE : Un effort éducatif indispensable en France pour tirer parti de la mondialisation.](#) L'expresso du 5 mai 2017

Alors que la mondialisation est le thème central de la campagne électorale, l'OCDE publie le 4 mai son rapport sur les "Perspectives de l'OCDE sur les compétences". Reprenant certains enseignements de PIAAC 2013, le rapport montre le lien entre l'effort éducatif et de formation professionnelle et une intégration heureuse dans la mondialisation. Et il interpelle l'école française. Car, pour l'OCDE, avec une main d'oeuvre moins bien formée que dans les autres pays développés, la France a du mal à tirer parti de la mondialisation comme ses voisins.

[Intégrer des élèves perturbateurs au collège.](#) L'expresso du 5 mai 2017

Signalée sur le site académique nantais, cette étude propose une nouvelle approche de l'élève perturbateur. Se demandant pourquoi des élèves perturbateurs (EP) ne le sont pas avec certains enseignants, Florence Savournin, Maître de conférences Espé de Toulouse et Frédéric Detchart, conseiller technique ASH, avancent l'hypothèse qu'il existe un contrat implicite entre l'élève dit perturbateur et l'enseignant dit en réussite avec cet élève. Ils étudient les éléments de ce qu'ils nomment un contrat implicite entre enseignant et élève, à partir d'une série de 22 entretiens semi-directifs auprès d'enseignants et de jeunes EP.

[Education nationale : Les lents progrès de la mixité.](#) L'expresso du 11 mai 2017

"Alors que femmes et hommes sont aujourd'hui à parts égales dans la population active, la mixité des métiers a globalement progressé mais à un rythme extrêmement lent", note un nouveau rapport de l'Inspection générale de l'éducation nationale (Frédéric Wacheux) et de l'IGAS publié in extremis le 9 mai. Il y a plusieurs raisons à cela mais le rapport pointe l'éducation nationale. Elle aussi peine à faire reculer les stéréotypes de genre et à assurer la mixité de ses filières. Le rapport l'invite d'ailleurs à faire des efforts. Et c'est peut-être le dernier message que N Vallaud-Belkacem, ancienne ministre des droits des femmes, voulait faire connaître avant son départ.

[Améliorer l'orthographe a-t-il un effet sur la réussite dans les études ?](#) L'expresso du 12 mai 2017

Faire travailler l'orthographe aurait-il un effet magique sur tous les apprentissages ? C'est un peu ce qu'affirment les médias en s'appuyant sur une étude réalisée par Estelle Bellity, Fabrice Gilles, Yannick L'Horty et Laurent Sarfati (Universités Paris Est, Lille 1 et CNRS) sur l'impact d'une expérimentation d'utilisation d'une plate forme d'apprentissage orthographique en université. Mais les résultats divergents selon les groupes d'étudiants interrogent.

Repéré sur : cee-recherche.fr

Philippe Askenazy, Christine Erhel. [La productivité du travail en déclin : quels liens avec les transformations du marché du travail](#) ? Connaissance de l'emploi, 135

La productivité du travail constitue un indicateur de l'efficacité du processus de production. Son augmentation régulière est au cœur de la croissance économique d'un pays. Or, de nombreuses études l'attestent : cette productivité a nettement ralenti dans la plupart des pays de l'OCDE depuis la crise de 2008.

Utilisant les résultats de plusieurs recherches, ce 4-pages démontre, parmi les facteurs influents, le rôle des comportements et politiques d'emploi dans l'évolution de la productivité du travail en temps de crise mais aussi à plus long terme, tout particulièrement en France. Les ajustements opérés par les entreprises – baisse du coût du travail, modération salariale, réduction des horaires, maintien de l'emploi qualifié, flexibilité de la main-d'œuvre – dont certains soutenus par les pouvoirs publics – ont pour effet de transformer le marché du travail. Ces ajustements contribuent à dégrader la qualité des emplois et risquent d'affaiblir durablement la productivité du travail et les perspectives de croissance de l'économie française.

Repéré sur : Cereq.fr

Julien Calmand. [Les cinq premières années de vie active des docteurs diplômés en 2010](#). Céreq Etudes, n°9, mai 2017. 53 p.

L'insertion des docteurs présente certaines spécificités, parmi lesquelles une période de transition plus longue pour accéder à l'emploi stable. Pour en rendre compte, plus de 1 400 docteurs ont été réinterrogés en 2015 dans le cadre du dispositif Génération 2010, une extension financée par le MENSER-SIES. Ces données fournissent une photographie à 5 ans de leur devenir comparé à celui des autres diplômés de l'enseignement supérieur. En outre, elles permettent d'étudier leurs trajectoires professionnelles et donc d'appréhender leurs mobilités professionnelles en début de carrière. Au regard des préconisations au niveau européen, il semble essentiel de savoir dans quelle mesure les docteurs s'insèrent en dehors de la recherche publique et s'ils connaissent des mobilités d'emploi dans la sphère privée.

Julien Calmand, Marie-Hélène Prieur, Odile Wolber. [Les débuts de carrière des docteurs : une forte différenciation des trajectoires professionnelles](#). Bref du Céreq, n°354, mai 2017. 4 p.

Pour les docteurs diplômés en 2010, le débouché principal reste la recherche. Dans la recherche publique, leurs trajectoires professionnelles durant les cinq premières années de vie active sont synonymes de passages plus ou moins longs par l'emploi à durée déterminée. Ces parcours tranchent avec ceux des docteurs qui s'orientent très tôt vers les emplois du privé.

Julien Calmand, Thomas Couppié, Valentine Henrard (coordonnateurs). [Rendement éducatif, parcours et inégalités dans l'insertion des jeunes. Recueil d'études sur la Génération 2010](#). Céreq Echanges, n°5, mai 2017. 386p.

Au printemps 2013, dans le cadre des enquêtes Génération, le Céreq a interrogé un échantillon de 33 500 sortants de tous niveaux de formation représentatif des 708 000 jeunes qui ont quitté pour la première fois le système éducatif en 2010.

Les résultats de cette enquête ont permis d'actualiser un panorama statistique de l'insertion professionnelle des jeunes à travers plusieurs publications du Céreq, en 2014 et 2015, et notamment une nouvelle édition de l'ouvrage *Quand l'école est finie*.

La disponibilité de ces données a également été l'occasion de mettre en place un groupe d'exploitation afin de susciter des contributions originales sur des thématiques en lien avec les objets d'études et de recherches du Céreq. Ce groupe d'exploitation était destiné à permettre un travail coordonné d'études et de recherches dans un cadre collectif, en associant des chargés d'études du Céreq et de ses centres associés régionaux, des chercheurs associés mais également d'autres chercheurs extérieurs.

Christine Fournier, Marion Lambert, Isabelle Marion-Vernoux. [Work at the heart of firm-based learning](#). Training and Employment, n°126, décembre 2016.

For most employers, employees acquire competences less by taking part in organised training programmes than by carrying out their work tasks. The training and employee trajectory surveys ([dispositif d'enquêtes sur les formations et itinéraires des salariés/Defis](#)) show that employees whose work dynamics offer the best opportunities for informal learning are also the ones who enjoy the highest levels of access to organised training. This is particularly true for employees in the least skilled jobs.

Repéré sur : Crifpe.com

Brunet, M.-H. (2016). [Le féminisme dans les manuels d'histoire nationale : enquête auprès d'élèves québécois de quatrième secondaire](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal.

Plusieurs recherches en didactique de l'histoire se sont intéressées à la faible présence des femmes dans les manuels. Toutefois, aucune ne s'est penchée sur la compréhension des questions reliées au genre dans les récits historiques par les élèves. Cette étude propose de combler cette absence grâce à une étude de cas exploratoire auprès d'élèves de quatrième secondaire en histoire nationale. Nous avons interrogé les adolescents sur leurs conceptions du manuel d'histoire et du féminisme par voie de questionnaire (n=595) et à l'aide d'entrevues individuelles (n=9). Durant ces entrevues, des extraits de manuels offrant des discours divergents sur le féminisme leur étaient présentés. Ce travail décrit et analyse les usages du manuel par les élèves, leurs conceptions des luttes féministes dans l'histoire, de même que leur compréhension du rôle accordé aux femmes dans les récits historiques (agentivité). Les élèves perçoivent le manuel d'histoire comme véridique et neutre. Ils l'utilisent d'abord et avant tout afin de répondre à des questions de repérage d'informations historiques. Ils sont peu enclins à le remettre en question, même lorsqu'ils sont confrontés à des récits contradictoires. Ils ont plutôt tendance à amoindrir les différences retrouvées dans les récits afin que le discours corresponde à leurs conceptions initiales de la matière. Pour une majorité d'élèves, les luttes féministes sont associées au passé et il y a peu de liens à faire avec le présent. Le mouvement

féministe est associé de manière prépondérante à l'obtention du droit de vote et à quelques événements ponctuels dénués de contextualisation. Les stéréotypes de genre sont perceptibles dans les réponses de nombreux adolescents, de même que l'antiféminisme, dans une moindre proportion. Cependant, la majorité des élèves rencontrés en entrevue a été en mesure de déceler des différences en fonction de l'agentivité dans les extraits de manuels proposés. Cela nous porte à croire que le développement d'habiletés liées à la pensée historienne en classe pourrait mener les élèves à réfléchir de manière critique aux rapports de genre dans l'histoire. Mots-clés : manuels ; féminisme ; histoire des femmes ; genre ; histoire nationale ; école secondaire ; agentivité ; pensée historienne.

Dobrica, V. (2015). [Analyse des relations entre les pratiques professionnelles réfléchies et le bien-être pédagogique des enseignants du secondaire](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal. [Agir comme professionnel de l'enseignement : le travail]

Le travail enseignant a connu au fil des années une évolution continue qui s'est traduite par une complexification de la tâche et des changements dans les pratiques professionnelles avec des possibles conséquences sur le bien-être pédagogique des enseignants. C'est dans ce sens que cette recherche s'intéresse à l'exploration des relations entre les pratiques professionnelles réfléchies des enseignants oeuvrant dans une école secondaire et leur bien-être pédagogique. Pour ce faire, nous avons réalisé une recherche de type exploratoire, à dominance qualitative, auprès de onze enseignantes et de deux enseignants d'écoles secondaire de la grande région de Montréal. Afin de documenter leurs niveaux de réflexions au cours de leurs relations avec les élèves et les collègues et les relations entre ces réflexions et les dimensions du bien-être pédagogique chez les enseignants interviewés, nous avons opté pour une approche sociocognitive. Pour la cueillette des données, nous avons fait appel à deux techniques : la technique Q et la technique de l'incident critique. Pour explorer ces liens, nous avons commencé par nous pencher sur le modèle des niveaux de changement de Korthagen et Vasalos (2005), qui ont mis en évidence les interactions entre les réflexions spécifiques concernant six niveaux de réflexions : environnement professionnel, comportements centrés sur l'apprentissage scolaire, compétences de gestion de classe, croyances, identité professionnelles et mission auprès des élèves. Nous avons ensuite exploré le concept de bien-être pédagogique des enseignants. D'après l'ensemble des résultats de notre recherche, le bien-être pédagogique des enseignants des écoles secondaires s'avère à la fois un processus dynamique, dont l'évolution est influencée par ce qui se passe dans le milieu de travail, particulièrement dans la classe, et par les qualités essentielles de l'enseignant, et un construit reposant sur des dimensions spécifiques; trois dimensions ont été retenues pour cette étude : l'autoefficacité, l'engagement et la satisfaction au travail. Les relations pédagogiques avec les élèves constitueraient la principale source de bien-être pédagogique des enseignants. Le fait de croire en l'efficacité de leurs compétences de gestion de classe et de constater que les élèves sont contents d'être dans leur classe et engagés dans leur apprentissage stimulerait l'engagement et la satisfaction au travail des enseignants. Les réflexions sur les caractéristiques et sur le vécu des élèves, y compris sur leur bien-être en classe, et les compétences professionnelles seraient les aspects des interactions avec les élèves qui interagiraient le plus avec le bien-être pédagogique des enseignants. Pour ce qui est des interactions entre les relations de travail avec leurs collègues, elles auraient un impact positif sur le bien-être pédagogique, notamment par l'entremise de réflexions collectives sur les situations ordinaires des pratiques professionnelles. Enfin, malgré certaines limites méthodologiques et conceptuelles, cette étude met en évidence l'existence de liens empiriques entre les pratiques réfléchies et le bien-être

pédagogique des enseignantes et enseignants oeuvrant dans une école secondaire. Elle dégage également des pistes de recherches futures sur les influences réciproques entre les pratiques pédagogiques et le bien-être pédagogique, et propose des idées de recherches prospectives.

Girouard-Gagné, M. (2016). [Interactions entre le sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe et les pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants au primaire à Montréal.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal, Montréal. [Agir comme professionnel de l'enseignement : le travail]

Le contexte scolaire actuel au Québec, et particulièrement à Montréal, amène les enseignants à développer des pratiques différenciées pour répondre aux besoins de leurs élèves. En effet, l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ainsi que les différences socioéconomiques et culturelles sont des manifestations de l'hétérogénéité qui sont présentes simultanément dans leurs classes. Des études menées au Québec semblent toutefois indiquer que certaines pratiques différenciées demeurent méconnues et peu utilisées. Il semble que, d'une part, la gestion de classe soit un déterminant de l'implantation des pratiques différenciées et, d'autre part, que cette bonne gestion de classe soit tributaire d'un haut niveau de sentiment d'efficacité personnelle à gérer la classe. Cette recherche mixte vise à explorer les relations entre les pratiques différenciées et le sentiment d'efficacité à gérer la classe chez des enseignants au primaire de Montréal. Pour ce faire, un questionnaire a été rempli par 154 enseignants de la CSDM et un groupe de discussion a été organisé auprès de 6 d'entre eux. Nos résultats tendent à confirmer la corrélation entre le SEP à gérer la classe et la fréquence d'utilisation de pratiques différenciées. Plus précisément, ils indiquent que les relations sociales en classe, dont celles entre les élèves et l'enseignant sont un prédicteur d'une utilisation plus fréquente de la différenciation pédagogique. Finalement, même si les enseignants du groupe de discussion définissent le contexte montréalais comme possédant des caractéristiques particulières requérant des pratiques différenciées fréquentes et variées, selon eux, la gestion de classe n'y requiert pas d'interventions distinctes.

Stockless, A. (2016). [Le processus d'adoption d'une innovation pédagogique avec les TIC par les enseignants.](#) Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal. [Agir comme professionnel de l'enseignement : le travail]

Avec la place prépondérante qu'occupent les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation, nous avons cherché lors de cette étude à comprendre le processus d'adoption d'une innovation pédagogique avec les TIC. Plus précisément, c'est avec un environnement numérique d'apprentissage (ENA) que le contexte d'innovation a été mis en place. Pour ce faire, un ENA a été déployé pour l'ensemble des enseignants et des élèves du secondaire d'une commission scolaire de la région de Montréal. Au préalable, les enseignants n'avaient pas accès à un ENA et la plupart n'avaient jamais été en contact, autant comme enseignant ou en tant qu'apprenant, à un ENA. Nous pouvons par conséquent considérer la situation comme étant innovante. C'est donc dans ce contexte d'innovation pédagogique avec les TIC que nous avons réalisé cette recherche. L'objectif général de la recherche avait pour but de mettre en place un prototype d'ENA afin d'identifier les facteurs qui favorisent l'adoption de l'innovation par les enseignants du secondaire puis de voir quelles sont les perceptions de l'ENA lors d'un design de fonctionnalités pédagogiques et dans quelle mesure les enseignants ont perçu les affordances. Également, cela a permis d'élaborer des principes de design pour que les enseignants puissent mieux exploiter les TIC avec l'ENA. Pour réaliser cette recherche, nous avons utilisé l'approche méthodologique Design-Based Research. Ainsi, nous avons

effectué trois itérations qui comprennent chacune un cycle caractérisé par le design d'un prototype, son implémentation, sa mise à l'essai dans un contexte réel et son évaluation. L'objectif de la première itération était d'abord exploratoire. Celle-ci visait l'implémentation et l'expérimentation de l'ENA en prévision d'une diffusion large. Une entrevue de groupe et un journal de bord ont permis de documenter cette itération. Les résultats obtenus ont montré que l'ENA était pertinent pour les enseignants. Cependant, nous avons relevé qu'un ensemble d'adaptations et de modifications avaient été nécessaires avant de procéder à la diffusion large de la plateforme. Ces interventions visaient à s'assurer que l'ENA réponde le mieux possible au contexte et à la réalité des enseignants. Lors de la deuxième itération, nous avons pour objectif d'identifier avec le Technology Acceptance Model (TAM) de Davis, Bagozzi et Warshaw (1989) les facteurs qui favorisent l'adoption de l'ENA. Les résultats de cette phase nous ont montré que, d'une part, nos données s'ajustent bien avec le modèle TAM et que, d'autre part, la dimension de l'utilité est un bon prédicteur pour l'adoption de l'ENA. Pour la troisième itération, nous avons réalisé avec neuf enseignants, répartis sur deux sites, un design participatif de fonctionnalités pédagogiques. Cette démarche avait pour objectif d'analyser les perceptions des enseignants relatives à l'ENA. Cette itération a été évaluée par des entrevues semi-dirigées. L'analyse des résultats nous a permis de confirmer l'utilité de l'ENA, notamment en matière de réinvestissement des activités réalisées. Également, les enseignants ont mentionné l'importance de la formation et de l'accompagnement dans la démarche de design de fonctionnalités pédagogiques. Cette itération visait aussi à voir dans quelle mesure les affordances des TIC dans l'ENA ont été perçues. Cette démarche d'intervention consistait également à placer les enseignants en situation de perception d'affordances. Cela ne nous a cependant pas permis d'articuler une relation directe entre le design de fonctionnalités pédagogiques et sa mise en œuvre en contexte réel avec la perception explicite des affordances de l'ENA.

Ingersoll, R., Merrill, L., Owens, C. & Zukerberg, A. (2017). [A Quarter Century of Changes in the Elementary and Secondary Teaching Force: From 1987 to 2012. Statistical Analysis Report. \(Rapport no. 2017-092\)](#). Washington, D.C. : National Center for Education Statistics (NCES), Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.

This report looks at changes in several key characteristics of the teaching force between the 1987-88 and 2011-12 school years, including the number of teachers, the level of teaching experience, and the racial/ethnic diversity of the teaching force. The report focuses on how these demographic changes varied across different types of teachers and schools.

Among the findings about changes in the teacher workforce over this 25 year period:

The teacher work force grew by 46 percent between 1987-88 and 2011-12. Above average growth was seen among teachers in the fields of English as a Second Language, English language arts, mathematics, foreign language, natural science, and special education. Below-average growth was seen in the fields of general elementary education, vocational-technical education, and art/music;

The growth in the teaching force varied across different types of schools. The teaching force in high-poverty public schools grew by nearly 325 percent while the number of teachers in low-poverty schools declined by almost 20 percent. The number of teachers in private schools grew at a higher rate than in public schools. However, private school teachers still account for only about 12 percent of the teacher work force; and

The teacher force became more diverse. While minority teachers remain underrepresented in the teaching force, both the number and proportion of minority teachers increased. Between 1987-88 and 2011-12, the number of minority teachers grew by 104 percent, compared to 38 percent growth

in the number of White teachers. The percentage of teachers who belonged to all minority groups increased from 12.4 percent in 1987-88 to 17.3 percent in 2011-12.

This report utilizes data from the Schools and Staffing Survey (SASS), a large-scale sample survey of elementary and secondary teachers and schools in the United States. SASS has been conducted seven times—in school years 1987-88, 1990-91, 1993-94, 1999-2000, 2003-04, 2007-08, and 2011-12.

OECD. [Making Innovation Benefit All: Policies for Inclusive Growth. : OECD Edition.](#)

Inequalities are one of today's most pressing challenges facing OECD countries. Over the past three decades, income disparities have risen to unprecedented levels, with the richest 10% in the OECD area earning almost ten times more than the poorest 10%. People who are economically disadvantaged often also fall behind in other non-income dimensions of well-being. Fostering inclusive growth – that is to say, economic growth that creates opportunities for all population segments and distributes the dividends of increased prosperity fairly across society – is a key policy objective across OECD countries.

Digital innovations affect inclusive growth as they support welfare and disrupt the way markets operate

Innovation has long been recognised as a key driver of economic growth, but it can also promote social inclusion. Today, innovations stemming from information and communication technologies (ICTs) can contribute towards inclusive growth in several ways. Welfare gains arrive through the increasing flow of more affordable products and services of higher quality. This includes also products and services in the health and education sectors, both of which are critical dimensions of well-being. For instance, Massive Online Open Courses, or MOOCs, provide individuals opportunities to learn via the web, often for free and at any time.

Gouin, J.-A. (2017). [Processus menant à la coproduction d'une trajectoire de développement pour une compétence professionnelle visant à concevoir des situations d'enseignement apprentissage pour les étudiants-stagiaires en enseignement secondaire.](#) Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec. [Se former comme enseignant : la formation]

Au cours des deux dernières décennies, la formation pratique semble s'être imposée comme un incontournable pour assurer le développement des compétences des futurs enseignants québécois du primaire et du secondaire dans une perspective professionnalisante. Cette recherche collaborative comporte trois grandes phases à partir desquelles nous nous sommes inspirées pour rédiger trois articles. Ces trois phases sont liées à l'objet de la recherche doctorale : l'élaboration, par des formateurs d'étudiants-stagiaires, d'une trajectoire de développement pour la compétence professionnelle Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et ce, pour les quatre stages à l'intérieur du baccalauréat en enseignement au secondaire. La première de ces phases permet de s'intéresser aux perceptions des formateurs d'étudiants-stagiaires quant au développement et à l'évaluation formative des quatre compétences professionnelles liées à l'acte d'enseigner. Par un questionnaire électronique envoyé à 352 formateurs dont 52 ont répondu, nous avons voulu identifier leurs perceptions avant d'amorcer la cosituation de la recherche. Ceci dans le but d'obtenir des pistes de travail par rapport au choix de la compétence professionnelle qui serait mise à plat par la coproduction d'une trajectoire de développement. La deuxième phase correspond à celle de la cosituation de la recherche collaborative. Nous avons analysé le discours de sept formateurs dans la négociation de sens qu'ils menaient pour définir le concept de compétence professionnelle et la

compétence de la conception de situations d'enseignement apprentissage. Finalement, la dernière phase correspond à la coopération et à la coproduction de l'objet, soit l'élaboration d'une trajectoire de développement accompagnée de situations professionnelles dans lesquelles se mobilisera la compétence professionnelle ainsi que les domaines de ressources disponibles pour les étudiants-stagiaires. Le dernier article analyse le contenu des trois rencontres qui se sont déroulées avec les formateurs d'étudiants-stagiaires pour arriver à la coproduction du parcours. Les résultats amènent à s'intéresser, outre la trajectoire de développement, aux défis que rencontrent les formateurs d'étudiants-stagiaires dans leur travail d'accompagnement : leurs représentations des compétences professionnelles liées à l'acte d'enseigner ne sont pas partagées étant donné le peu de moments dont ils disposent pour en discuter. Les résultats démontrent également la nécessité de négocier le sens de leurs représentations afin de pouvoir élaborer la trajectoire de développement. De plus, les deux derniers articles jettent un regard expérientiel sur les deux communautés de pratique implantées pendant cette recherche et présentent les défis relevés avec les formateurs.

Grandjean Lapiere, É. (2017). [Enseignement et apprentissage autorégulé: une étude qualitative](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

La présente recherche porte sur le développement de la gestion du temps en tant que composante de l'apprentissage autorégulé chez des élèves de cinquième et de sixième année fréquentant une école à pédagogie Montessori. Cette étude qualitative réalisée auprès de trois élèves, un de leur parent et leur enseignant nous permet de mettre en lumière le niveau actuel de développement de leur compétence de gestion du temps dans un contexte d'interaction autour d'un outil de gestion du temps inclut dans un plan de travail. La source et le mode de transmission des médiations établis par Buyse (2012a) sont analysés et permettent d'identifier les processus de monitoring et d'évaluation déjà intériorisées par les élèves et celles qui nécessitent encore le soutien de l'enseignant et/ou de l'outil.

Guay, A. (2016). [La controverse structurée comme stratégie d'enseignement-apprentissage pour caractériser l'argumentation auprès d'élèves québécois du secondaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Notre mémoire caractérise la façon dont des élèves argumentent lorsqu'une controverse structurée leur est présentée en contexte scolaire. Cette stratégie d'enseignement-apprentissage veut nous amener à proposer une grille pour guider les élèves et les enseignants lors de la construction d'arguments. Notre texte illustre la place de l'argumentation en contexte scolaire lors de l'exploration d'une question socioscientifique pour favoriser le développement d'une alphabétisation scientifique et technique chez les élèves. Cette recherche interventionniste s'inspire de l'approche du Developmental Work Research (DWR) qui est ancrée dans la troisième génération de la théorie de l'activité. Travaillant à partir du principe épistémologique de la double stimulation, nous analysons la façon par laquelle les élèves se sortent de la situation problématique que pose l'argumentation en contexte scolaire. La cueillette de données est réalisée avec un groupe d'élèves québécois du premier cycle du secondaire dans une école du Québec, Canada. L'argumentation a lieu dans le cadre d'un projet interdisciplinaire intitulé Scientific idol lors de cours de Science et technologie et de Français. Nos analyses nous permettent de dégager les interactions qui ont émergé entre un élève et son groupe de pairs ainsi que certaines tensions récurrentes. De plus, les caractéristiques de l'argumentation mise de l'avant par ces élèves furent ressorties et ont contribué au développement de notre grille d'analyse. Par cette grille, nous voulons aider les élèves à développer des

compétences argumentatives lors de l'étude de controverses en favorisant le partage d'idées au sein d'une équipe et en les aidant à formuler leurs arguments pour favoriser le développement d'une alphabétisation scientifique et technique. Nous avons plus particulièrement identifié la dialectique individu/collectif présente alors que l'élève agit sur son environnement. Cela constitue l'originalité de notre contribution au-delà de l'apport de la grille d'analyse. Mots clés : Argumentation, controverse structurée, questions socioscientifiques, alphabétisation scientifique et technique, théorie de l'activité, double stimulation, construction d'arguments

Marquis, A. (2016). [Analyse argumentative de discours pédagogiques au regard de la réussite scolaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, UQAM, Montréal, Québec.

Cette recherche s'interroge sur la réussite scolaire. Depuis les années 1980, cette notion a pris une place prépondérante dans l'environnement scolaire, elle est de tous les discours, de tous les plans d'action. L'urgence de réussir s'étend désormais à la société citoyenne. En effet, des citoyens interviennent de plus en plus que ce soit à titre personnel ou au sein d'un groupe influent. Le modèle d'analyse argumentative que nous privilégions nous amène à déterminer les fondements, les croyances que sous-tendent ces discours, à décrire la réalité qui les incite à promouvoir certaines actions. Ces données nous permettent de déterminer les divergences et les convergences de ces différents discours axés sur la réussite qu'elle soit scolaire ou éducative. L'identification des paradigmes utilisés par les auteurs qui découle de cette analyse nous permet de réaliser la multitude de préoccupations reliées à la réussite et la dichotomie des discours. Cette diversité a des répercussions sur les actions posées et les exigences envers le milieu. Nous constatons surtout que la réussite scolaire est un sujet en perpétuel mouvement.

Loveless, T. (2017). [The 2017 Brown Center Report on American Education How Well Are American Students Learning? With sections on the latest international test scores, foreign exchange students, and school suspensions](#). Washington, D.C. : The Brown Center on Education Policy, The Brookings Institution.

This Brown Center Report (BCR) on American Education is the sixth and final edition in the third volume and the 16th issue overall. The series began in 2000. As in the past, the report comprises three studies. Also in keeping with tradition, the first section features recent results from state, national, or international assessments; the second section investigates a thematic topic in education, either by collecting new data or by analyzing existing empirical evidence in a novel way; and the third section looks at one or more education policies.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Marie-Ange du MESNIL du BUISSON, Paulo GEMEGO, Frédéric WACHEUX, [Évaluation des actions publiques en faveur de la mixité des métiers](#). Rapport I.G.A.E.N.R., Avril 2017

Une évaluation des actions publiques en faveur de la mixité des métiers a été confiée par le gouvernement à l'Inspection générale des affaires sociales (IGAS), l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), avec le concours du SGMAP.

La mission d'évaluation avait pour objectif d'identifier les actions les plus porteuses et de proposer des pistes d'amélioration.

Le rapport, remis en avril 2017, fait état des progrès très lents vers la mixité des métiers. Si l'objectif s'est affirmé progressivement, il reste peu mobilisateur et aujourd'hui limité de fait à la promotion de l'accès des femmes à des fonctions traditionnellement masculines. En outre, les actions publiques et privées conduites en faveur de la mixité, nombreuses et variées, apparaissent souvent trop ponctuelles pour produire un effet systémique.

C'est pourquoi la mission préconise plusieurs axes pour renforcer la mixité :

- clarifier la présentation de l'objectif de mixité des métiers et améliorer la mesure des évolutions ;
- former ou sensibiliser tous les acteurs relais ;
- intégrer des leviers en faveur de la mixité dans les dispositifs de droit commun des acteurs de l'éducation, de la formation, de l'orientation et du recrutement ;
- engager une action publique volontariste de promotion de la mixité dans quelques métiers à fort potentiel de développement ;
- développer l'évaluation des outils mis en œuvre, capitaliser sur les expériences passées et diffuser les bonnes pratiques ;
- poursuivre et amplifier les politiques créant un environnement favorable à la mixité.

Caroline Caron. [Les heures supplémentaires annualisées des enseignants à la rentrée 2015.](#)

Note d'information, n° 09 - mai 2017

La rentrée 2015 marque une rupture dans l'évolution du volume des heures supplémentaires annualisées (HSA) attribuées aux enseignants exerçant dans les établissements du second degré. Globalement, elles baissent dans le secteur public (- 3,8 %) et elles accélèrent leur croissance dans le secteur privé (+ 6 %) dans un contexte où les effectifs d'élèves et d'enseignants progressent à un rythme proche. Ces évolutions divergentes des HSA entre les deux secteurs résultent, en plus d'une utilisation différente de leur dotation, de la mise en place de mesures réglementaires modifiant le calcul du temps de service des enseignants. En effet, des activités connexes à l'enseignement ne sont plus prises en compte dans ce calcul impactant plus particulièrement les services des enseignants du secteur public pour lesquels ces activités avaient un poids initialement plus important. Peu à peu, l'écart de pratique des HSA entre les deux secteurs se réduit : à la rentrée 2015, 72,8 % des enseignants qui ne sont pas à temps partiel en font dans le secteur public contre 69 % dans le secteur privé, alors qu'à la rentrée 2014 ils étaient 72,2 % dans le secteur public et 64,2 % dans le secteur privé.

Caroline Lannone, [Les bacheliers technologiques ont connu des trajectoires plus atypiques depuis le diplôme national du brevet : parcours scolaires, diplômes, insertion](#) - Note

d'information - N° 10 - mai 2017

Tous les élèves qui passent un baccalauréat général ou technologique ont obtenu leur brevet. Dans un cas sur deux, les élèves obtiennent au baccalauréat un résultat relativement moins bon qu'au brevet (en termes d'accès à des mentions). La voie technologique permet plus que la voie générale aux élèves d'améliorer leur résultat par rapport au brevet. Elle permet en outre aux plus fragiles de réussir malgré un plus faible niveau académique en troisième. Les parcours de ces élèves sont souvent marqués par les redoublements et ils sont plus nombreux à passer par l'oral de rattrapage au baccalauréat.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Mixité des métiers : évaluation des politiques publiques.](#) Inspection générale des affaires sociales (IGAS) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Avril 2017

Ce rapport fait le point sur la mixité professionnelle et son évolution au cours des dernières années. Il présente également les actions publiques engagées, particulièrement depuis 2014, et en analyse les effets. Les inspecteurs généraux soulignent notamment que les académies restent trop cantonnées dans les actions d'information.

[La recherche sur l'éducation et la formation : éléments pour une stratégie.](#) Alliance nationale des sciences humaines et sociales (ATHENA) ; Alliance des sciences et technologies du numérique (ALLISTENE), Avril 2017

Le premier volume de ce rapport présente une cartographie des laboratoires et équipes impliqués actuellement dans la recherche sur l'éducation et des recommandations d'évolution en direction des responsables des politiques de recherche.

Le second volume propose des synthèses thématiques sur divers sujets intéressant l'éducation et la formation : les enjeux éducatifs ; l'apport du numérique à l'éducation ; les inégalités scolaires ; le décrochage ; l'enseignement supérieur en France, l'évaluation en France et dans le monde ; la professionnalisation des enseignants ; la motivation et l'apprentissage ; les technologies de l'éducation et environnements numériques de formation...

[Tableaux de bord du numérique pour l'éducation.](#) Direction du numérique pour l'éducation (DNE), Janvier 2017

Ce tableau de bord de "reporting" réunit un ensemble d'indicateurs illustrant le développement du numérique dans le système éducatif français en 2016.

[L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France n°10.](#) Paris : Secrétariat d'État chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Avril 2017

Cette 10e édition propose, au travers de 49 indicateurs, un état des lieux chiffré du système d'enseignement supérieur français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats, en le situant, chaque fois que les données le permettent, au niveau international.

Consulter l'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - édition 2017.

[Projections des effectifs dans l'enseignement supérieur pour les rentrées de 2016 à 2025.](#) Note d'information Enseignement & Recherche, n°5, Avril 2017

Selon les prévisions effectuées à partir des résultats définitifs au baccalauréat, des choix d'orientation observés les années précédentes et des premières informations disponibles sur l'année en cours, les inscriptions augmenteraient de 2,3 % dans l'ensemble de l'enseignement supérieur. Le nombre d'étudiants progresserait de 1,9 %. Ceci correspond à environ 58 000 inscriptions d'étudiants supplémentaires en un an.

À l'horizon 2025, le nombre de bacheliers augmenterait significativement par rapport à 2015. L'enseignement supérieur pourrait rassembler 2,9 millions d'étudiants en 2025, soit environ 350 000 étudiants de plus qu'en 2015.

[Enjeux du numérique concernant les ressources documentaires en sciences humaines et sociales \(SHS\)](#). Inspection générale des bibliothèques (IGB), Mars 2017

Ce rapport étudie l'évolution des dépenses documentaires en SHS dans les bibliothèques universitaires entre 2007 et 2015 et analyse les freins et les facteurs qui influencent la transformation numérique des ressources documentaires dans ce domaine.

Consulter le rapport concernant les enjeux du numérique sur les ressources documentaires en SHS.

[Adaptation des bâtiments des bibliothèques universitaires aux nouveaux usages](#). Inspection générale des bibliothèques (IGB), Novembre 2016

Ce rapport dresse un panorama des constructions et des rénovations de bibliothèques universitaires (BU) sur une période de trente ans. Il montre l'accélération du rythme des constructions des BU et de "learning centers", la transformation en profondeur des bâtiments construits dans les années 1990 et la construction de nouvelles bibliothèques modulables, conviviales et ouvertes.

[Bilan social 2015-2016 - Enseignement scolaire](#). Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Mars 2017

Ce bilan social national dresse un panorama actualisé des personnels enseignants et non enseignants de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Il présente les indicateurs utiles au pilotage des ressources humaines : effectifs et caractéristiques des agents, recrutement, rémunération, carrières, conditions de travail, retraite.

Repéré sur : Eurydice.org

France Stratégie. [Compétences transférables et transversales : quels outils de repérage, de reconnaissance et de valorisation pour les individus et les entreprises ?](#) Rapport du groupe de travail n° 2 du Réseau Emplois Compétences, avril 2017

Compétences transférables et transversales : savoir les définir, les formaliser et les valoriser sur le marché du travail peut contribuer à sécuriser les parcours professionnels des actifs.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Roland Monique Gaëtan. [Une place pour la Théorie de l'Attachement au Lycée....](#) 2017. La théorie de l'attachement, éclairée par les neurosciences, a servi de support à une Recherche

Action en Lycée. Les hypothèses posées croisent affectivité et cognition, et plus particulièrement proposent que l'évolution positive de la représentation du Sentiment de Sureté (ou sécurité) est possible en milieu scolaire, et que cette évolution entraîne progrès dans les apprentissages (scolaires et mémoires). Un travail en atelier visant à améliorer l'aspect exploratoire du Sentiment de Sûreté (régulation des émotions et communication avec les pairs et avec les adultes) a permis de valider les hypothèses. En conséquence, il y a progrès dans l'équilibre de la personne (santé mentale), dans le climat scolaire (harmonie sociale). La prise en compte de la Théorie de l'Attachement en milieu scolaire est précieuse et apporte des bénéfices à l'individu, à la structure scolaire, à la société.

Georges-Louis Baron. [Un point de vue sur la recherche en TICE au Sud](#). Frantice.net, Université de Limoges, 2016, Les besoins de la recherche en TICE au Sud, 12-13. Ce texte expose un point de vue relativement au développement d'un milieu de recherche sur les TICE au Sud. Il analyse d'abord la structuration progressive de ce milieu puis discute des enjeux pour l'avenir relativement au développement de structures de recherche pérennes, ce qui suppose des politiques scientifiques stables dans le temps visant à impulser et accompagner les jeunes chercheurs.

Georges Ferone, Richard-Principalli Patricia, Jacques Crinon. Les [supports numériques pour enseigner, quels obstacles ?](#) Littératie numérique scolaire et pratiques enseignantes. M.-F. Morin, D. Alamargot et C. Gonçalves. Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture / Contributions about learning to read and write - Actes du Symposium international sur la littéracie à l'école / International Symposium for Educational Literacy (SILE / ISEL) 2015, Les Éditions de l'université de Sherbrooke, pp.364-383, 2016, 978-2-7622-0355-4. Cette recherche questionne la spécificité des supports numériques à visée éducative et leur usage par des enseignants de l'école primaire. Nous formulons l'hypothèse que l'absence de prise en compte des aspects spécifiques de la littératie numérique scolaire par les enseignants renforce les inégalités d'apprentissage. L'étude a touché trois classes de 5e année en zone d'éducation prioritaire et en école standard. Des séances d'histoire, conduites avec l'appui de documents numériques consultés par les élèves sur un site Internet, ont été filmées et analysées. Les résultats montrent que les activités proposées et l'action des enseignants privilégient la recherche d'informations ponctuelles et l'exploration pas à pas des pages-écrans. En revanche, l'action des enseignants est peu orientée vers une explicitation des objectifs de la leçon et des stratégies cognitives à mettre en œuvre pour construire les connaissances historiques visées. L'utilisation d'un document numérique semble[...]

Fabien Fenouillet, Chainon David, Yennek Nora, Julien Masson, Heutte Jean. [Relation entre l'intérêt et le bien-être au collège et au lycée](#). Enfance- Paris-, Universitaires de France, 2017, 2017 (1), pp.81-103. <10.4074/S0013754517001069>.

Cette recherche étudie la relation entre l'intérêt et le bien-être en s'appuyant sur des données récoltées auprès de 1 192 élèves de collèges et de lycées appartenant à quatre classes différentes (6ème, 3ème, seconde, terminale). Trois dimensions de l'intérêt (scolaire, français, mathématiques) sont mesurées au moyen de l'Échelle multidimensionnelle d'intérêt académique (EMIA) et sont mises en relation avec la satisfaction de vie scolaire et la satisfaction de vie générale de l'élève. Les résultats mettent en évidence un déclin de l'intérêt de la 6ème à la 3ème pour l'intérêt scolaire et l'intérêt en français. Une diminution similaire de l'intérêt en mathématiques est également observée

mais cette dernière se poursuit jusqu'en seconde. Un sursaut significatif des trois formes d'intérêt est mesuré en terminale par rapport à la seconde ou à la troisième, mais il reste en deçà de l'intérêt en 6ème. Un modèle en piste causale valide également le lien entre l'intérêt et le bien-être. II[...]

Laurent Lima. [Pratiques d'enseignement efficaces : quelle synthèse peut-on faire après 50 ans de recherche](#), Laurent Lima. Françoise Thibault; Catherine Garbay. La recherche sur l'éducation - Contributions des chercheurs - Volume 2 Rapport remis à M. Thierry MANDON, Secrétaire d'État chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, ATHENA: alliance nationale des sciences humaines et sociales; ALLISTENE: l'alliance des sciences et technologies du numérique, pp.64-65, 2017,

Résumé : De nombreuses recherches du courant nommé « processus-produits » se sont intéressées aux pratiques enseignantes associées à la meilleure évolution des performances des élèves. Ces travaux tentent d'identifier les principes organisateurs de l'activité déployée par l'enseignant pour les mettre en lien avec les apprentissages des élèves. L'évolution des performances des élèves est analysée à l'aune de pratiques d'enseignement déclarées ou observées. La synthèse des premiers travaux de ce courant de recherche qui en a été proposée par Rosenshine (1986) et qui s'appuie sur les résultats du projet Follow through a démontré la pertinence des approches structurées, explicites et dirigées par l'enseignant. Rosenshine a groupé sous le terme d'enseignement direct (direct instruction), les pratiques observées chez les enseignants efficaces. Des travaux plus récents, appuyés sur l'observation directe ont confirmé les résultats précédents. Des précisions ont été apportées par l'analyse[...]

Marc Nagels. [Analyse des pratiques versus analyse de l'activité : Quelle efficacité en institut de formation de cadres de santé ?](#). Annales de Philosophie et des Sciences Humaines (USEK), PUSEK, 2016, Actes du colloque international 2015. Gérer et enseigner autrement : des enjeux pour l'école d'aujourd'hui, pp.279-303.

Résumé : L'article évalue les contributions pédagogiques de l'analyse des pratiques et de l'analyse de l'activité à la construction des compétences des cadres de santé français. Un dispositif expérimental permet de tester les variables d'un modèle sociocognitif de la compétence : la maîtrise des usages professionnels. Le plan de recherche est un plan expérimental à groupes dépendants avec test avant et après traitement. Les résultats montrent que l'analyse de l'activité est une modalité plus efficace que l'analyse des pratiques pour des variables telles que l'auto-efficacité, le niveau de conceptualisation dans l'action et la clairvoyance normative. Nous proposons en conséquence de renouveler les pratiques de retour sur expérience en formation supérieure professionnelle dans le sens de l'analyse de l'activité.

Renaud Calvo Gil, Mélanie Ferrara, Nathanaël Friant. [La ségrégation scolaire en Belgique francophone : que disent les acteurs du système éducatif des mesures visant à la réduire?](#). 2017.

Résumé : Cet article présente les résultats d'une recherche visant à mettre en évidence les différentes positions tenues par les acteurs du monde éducatif belge francophone vis-à-vis de la ségrégation scolaire et des récentes réformes visant à la combattre. Les analyses lexicométriques à l'aide d'IRaMuTeQ sur un corpus constitué de textes de la presse écrite et de publications de diverses associations gravitant autour de l'école mettent en évidence les différents mondes lexicaux en présence et nous permettent d'examiner les rapprochements ou les distances entre prises de position ou entre différents types d'acteurs. Nos résultats montrent notamment que les parents, ou

tout du moins une partie d'entre eux, sont maintenant des acteurs bien informés et capables de peser sur des décisions politiques. Ils mettent ainsi en place dans les médias une argumentation centrée de façon prépondérante sur la liberté de choix de l'école et mettant en avant leurs inquiétudes afin de s'opposer aux réformes[...]

Mathias Millet, Daniel Thin. [Ni gêneurs, ni partenaires, mais sous pression institutionnelle. Les familles d'élèves en ruptures scolaires.](#) Administration & Education, Bulletin de l'AFAE, Association française des administrateurs de l'éducation, 2017, pp.81-85. Résumé : Consacrée norme éducative, la logique partenariale instaure désormais une frontière entre les parents « partenaires » répondant aux attentes de l'école et les autres, facilement accusés de gêner le jeu institutionnel, particulièrement lorsque leur enfant connaît des difficultés scolaires. Ces perceptions manquent pourtant l'essentiel : en effet, les parents ne sont ni gêneurs ni partenaires. Car le mot d'ordre du partenariat masque le caractère asymétrique des relations entre familles et école et la gêne parfois ressentie par l'institution face aux familles n'est souvent que la conséquence d'une relation de domination déniée.

Pierre Salam, Claudine Piau-Toffolon, Madeth May. [Accompagner /Encourager l'autonomie des apprenants via un Livret participatif numérique de Compétences en Réussite Étudiante \(LiCoRé\).](#) L'Apprenant acteur principal de son parcours tout au long de sa vie, Jan 2017, Fond Remeud, France. Actes de l'atelier Orphé Rendez vous - L'Apprenant acteur principal de son parcours tout au long de sa vie.

Résumé : Notre proposition vise à présenter une démarche d'accompagnement vers l'autonomie des étudiants universitaires intégrant la conception d'une application informatique d'un Livret participatif de Compétences en Réussite Étudiante (LiCoRé). L'objectif final est de permettre aux utilisateurs d'être rapidement affiliés dans le monde universitaire et d'être de ce fait capable d'y réussir. Au cours de l'année 2015-2016, une première version du prototype LiCoRé a été développée et un test utilisateur a été réalisé. Nous proposons des premiers éléments d'analyse de ce test et des pistes d'évolution.

Aude Cadoret. [La mixité sociale des collèges de Clermont-Ferrand.](#) Géographie de l'école, MENESR-DEPP, 2017, pp.96-115.

Résumé : Depuis 2015, une politique pour « renforcer la mixité sociale dans les collèges » est déployée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. La commune de Clermont-Ferrand fait partie des territoires pilotes, en accord entre la municipalité, le Conseil départemental et les autorités académiques. Mesurer le niveau de mixité sociale sur ce territoire constitue alors une première étape. Elle sera vue, ici, sous l'angle des différences entre collèges. Si leurs profils sociaux se ressemblent, on parlera de mixité sociale. À l'inverse, si les collèges ont un profil social très différent, certains étant plus favorisés et d'autres plus défavorisés, on parlera de ségrégation. Au-delà de ce constat, l'enjeu est de décomposer et quantifier les causes de la ségrégation. Plusieurs facteurs peuvent jouer sur le profil social d'un collège. D'une part, il dépend de la carte scolaire définie sur le territoire : elle affecte chaque collégien à un collège[...]

Cécile Métayer, Olivier Monso, Gérard Boudesseul, Patrice Caro, Yvette Grelet, et al.. [Les inégalités territoriales de risques sociaux d'échec scolaire.](#) Géographie de l'école, MENESR-DEPP, 2017, pp.106-123.

Résumé : Les facteurs pouvant expliquer l'échec scolaire d'un élève, et notamment le fait qu'il sorte sans diplôme du système éducatif, sont nombreux. Parmi eux, les facteurs liés à son environnement familial ont un poids notable. Les dernières évaluations internationales Programme for International Student Assessment (PISA) rappellent qu'en France, le poids de l'environnement familial sur les résultats scolaires se situe parmi les plus élevés des pays développés [Bret, Keskp aik et alii, 2016]. Une autre étude récente souligne que la moitié des disparités des niveaux d'éducation atteints par les adultes peut être attribuée aux différences d'environnement familial dans lequel ils ont grandi [Boutchenik, Coron et alii, 2015]. Une large partie de cette influence familiale peut être attribuée à des éléments du contexte socio-économique des familles : la profession des parents et leur origine sociale, leur niveau de diplôme, leur structure (en couple ou séparés), ainsi que le fait d'être issu d'une[...]



Sophie Morlaix, Amélie Duguet. [Les pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire : l'éclairage des comparaisons internationales](#). Éducation comparée. Nouvelle série, 2017, pp.127-149. L'objectif de cet article est de comparer, à l'appui des données de l'enquête internationale TALIS, les pratiques pédagogiques des enseignants du second degré de plusieurs systèmes éducatifs (France, Royaume-Uni, Corée du Sud et Finlande) et de proposer des modèles d'analyse de la structure de ces pratiques. Nous montrons qu'il existe une hétérogénéité des pratiques pédagogiques et que les différentes composantes des pratiques entretiennent entre elles des liens statistiquement forts, susceptibles de varier d'un système à l'autre.

Sophie Pelloux, Céline Douzet, Nicolas Lechopier, Jérôme Goffette. [Développement des compétences relationnelles des étudiants en médecine par les jeux de rôle : s'affranchir des savoirs et savoir-faire pour travailler le savoir-être](#). Les valeurs dans l'enseignement supérieur, Jun 2016, Lausanne, Suisse. 2016,

Résumé : Le développement de capacités de communication et de réflexivité dans le cadre de la relation médecin-patient fait partie des objectifs pédagogiques du deuxième cycle des études médicales en France. La réforme du Certificat de Compétence Clinique (arrêté du 8 avril 2013) en demande l'évaluation sous la forme d'une mise en situation clinique auprès d'un patient ou d'une épreuve de simulation. Dans ce contexte nous avons mis en place des jeux de rôle de simulation relationnelle et nous sommes intéressés aux conditions dans lesquelles ils permettent de développer les compétences relationnelles. Une étude observationnelle a été menée dans le cadre de l'enseignement de Sciences Humaines et Sociales auprès des 360 étudiants en troisième année de médecine de la Faculté Lyon Est en septembre 2015. Deux séances de jeux de rôle de 2h avec 4 synopsis de consultations de médecine générale chacune ont été conçues en tenant compte des recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS, 2012). Un[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Marie Gausse. [Je dis, tu parles, nous écoutons : apprendre avec l'oral](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 117, avril 2017

La maîtrise des compétences orales et des habilités de communication est un véritable instrument de pouvoir et d'ascension sociale. Ces compétences sont sélectives dans un grand nombre de domaines de la vie quotidienne et professionnelle et leur apprentissage est un enjeu déterminant pour l'égalité

des chances. Les jeunes enfants apprennent à parler spontanément mais l'École est chargée de transmettre le « langage légitime », celui de la culture scolaire et des savoirs savants. Des recherches montrent que la source de l'échec scolaire serait langagière et que la réussite dans les apprentissages serait corrélée à la capacité à « bien parler » le français. Le lien entre difficultés scolaires et compétences linguistiques socialement déterminées se tisse dès les premiers apprentissages à l'école maternelle pour se renforcer au début de l'école élémentaire. Un des rôles de l'école est donc de permettre aux élèves de maîtriser des registres de langages adaptés aux situations et contextes auxquels ils sont confrontés. Pour mieux cerner les enjeux liés aux questions de l'oral à l'école, ce Dossier de veille s'intéressera aux relations entre le langage et la construction de la pensée, la façon dont l'expression orale conditionne les apprentissages et les enjeux liés à l'oral pour l'adaptabilité sociale et la réussite scolaire. Une deuxième partie abordera la place des activités langagières dans l'enseignement et ce que peut être une didactique de l'oral.

[Danish Ministry of Higher Education and Science \(UFM. The quality and relevance of the Danish PhD programme: compilation of main results. 04/2017](#)

Ce rapport rend compte des principaux résultats de l'évaluation des programmes de formation doctorale soutenus par le Ministère de l'enseignement supérieur danois entre 2003 et 2010. Plus de 9000 doctorants, superviseurs ou chercheurs ont contribué à l'enquête. Trois volets d'analyse sont proposés, sur les caractéristiques de la population étudiante recrutée en doctorat, sur la qualité des programmes de formation doctorale et enfin sur les compétences développées et l'insertion professionnelle.

Ulrike Hanemann & Cassandra Scarpino. [Réduire l'écart entre les sexes : autonomiser les femmes par l'alphabétisation](#). Paris : UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), 12/2016

L'égalité entre les hommes et les femmes est un principe fondamental de l'agenda 2030 pour le développement durable et une priorité stratégique pour l'Unesco. Pourtant les deux tiers des adultes analphabètes dans le monde sont des femmes, un chiffre qui stagne depuis 2000. L'institut pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) de l'Unesco publie la seconde édition d'un recueil d'études de cas de programmes d'alphabétisation prometteurs visant à autonomiser les femmes (publié à l'origine en 2013 sous le titre Programmes d'alphabétisation : cibler les femmes pour réduire les disparités entre les sexes). Les exemples de pratiques d'alphabétisation et de numératie efficaces figurant dans cette compilation montrent comment la généralisation de l'égalité des sexes dans l'apprentissage à l'âge adulte a été mise en place avec succès dans différents contextes et différents pays dans toutes les régions du monde. Les études de cas rassemblées dans cette publication partagent des expériences et des leçons uniques concernant la façon de réduire les disparités entre les sexes dans et grâce à l'alphabétisation à l'âge adulte et l'éducation de base. Elles proviennent de dix-huit pays et sont également disponibles dans la Base de données de pratiques efficaces d'alphabétisation et de numératie de l'UNESCO (LitBase).

Beacco Jean-Claude, Krumm Hans-Jürgen, Little David & Thalgott Philia. [L'intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche](#). Paris : Conseil de l'Europe (CoE), 04/2017

Cette nouvelle publication rend compte d'un symposium organisé par le Conseil de l'Europe en 2016 dans le cadre de son programme sur les droits de l'homme. Le but du symposium était d'explorer comment les apports de la recherche scientifique peuvent orienter l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de pratiques conçues pour soutenir l'intégration linguistique des migrants adultes.

La lecture de l'ouvrage fait clairement ressortir cinq grands points. Tout d'abord, s'il existe indéniablement une quantité considérable de travaux de recherche empirique et de rapports sur des expériences pédagogiques qui pourraient être mis à profit par les décideurs politiques, bien d'autres études sont nécessaires, en particulier sur l'impact des politiques d'intégration sur leur public cible, ainsi que sur les répercussions et les effets secondaires de certaines mesures.

En second lieu, les participants au symposium ont souligné à maintes reprises le rôle des répertoires plurilingues et des biographies langagières des migrants adultes.

Troisième point : les nombreuses contributions quant trait à la langue sur le lieu de travail s'attachent à réfuter le postulat simpliste selon lequel, si les migrants adultes commencent par suivre une formation en langue, l'intégration linguistique suit à peu près automatiquement.

Quatrièmement, les contributions reproduites dans le présent ouvrage nous rappellent que le « migrant typique » n'existe pas.

Enfin, bon nombre de contributeurs ont souligné, directement ou indirectement, le rôle essentiel des associations et bénévoles qui organisent des activités à l'intention des migrants adultes et en particulier des réfugiés.

Rand-Europe (Lucy Strang, Julie Belanger, Catriona Manville, Catherine Meads). [Review of the Research Literature on Defining and Demonstrating Quality Teaching and Impact in Higher Education](#). Higher Education Academy (HEA), 11/2016

Cette étude commanditée par la HEA au Royaume-Uni analyse les recherches récentes pour répondre à la question suivante : comment la qualité de l'enseignement et son impact sont-ils définis et mesurés dans l'enseignement supérieur ?

Elle s'inscrit dans un programme plus vaste visant à mettre en place un Teaching for Excellence Framework (TEF), pendant à celui qui existe déjà pour la recherche (Research Excellence Framework, REF).

DANQUIGNY Thierry. [Manières d'apprendre en contexte d'évolution technologique : puissance et pouvoirs d'agir d'étudiants à l'Université](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Pierre-André CARON (Université Lille 1)

"Une des problématiques de l'enseignement supérieur est de rendre attractives ses possibilités d'accueil et d'enseignement. Etre en phase avec son environnement et plus particulièrement avec les nouvelles générations nées avec les technologies numériques est un des enjeux. S'adapter à de nouveaux publics, c'est aussi comprendre et anticiper un monde qui vient. Dans cette recherche, il s'agit d'évaluer et comprendre en quoi les technologies numériques transforment les manières d'apprendre des étudiants. A l'Université Lille1, dans un contexte de transformations techniques de l'environnement, cette recherche étudie périodiquement comment, pour mener à bien leurs études, des étudiants utilisent les moyens technologiques disponibles dans l'environnement. Cette analyse périodique est définie pour évaluer un écart entre la réalité et les idées que nous pouvons avoir sur les nouvelles générations d'étudiants dits « digital natives ». Dans le champ des sciences de l'éducation, sur la base d'une grille de lecture philosophique, anthropologique et sociologique, cette recherche réalise un diagnostic sur ce que peut l'étudiant en situation d'études dans les moments de prise de notes et de révision. Les perspectives de cette recherche ouvrent sur les possibles éducatifs et le développement des capacités des étudiants à mettre en place un milieu propice à l'apprentissage. Les principaux apports de cette thèse nuancent l'idée de nouvelle génération tout en ne réduisant pas son intérêt et en insistant sur le potentiel de la dynamique hommes-technologies."

REKASSA Cécile. [Les représentations sociales du métier chez des futurs professeurs des écoles en formation initiale : étude de cas auprès d'étudiants en 1ère et 2ème années de Master MEEF à l'Université d'Aix-Marseille \(Site IUFM d'Aix-en-Provence, novembre 2011 - novembre 2012\)](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Alain LEGARDEZ (Université d'Aix-Marseille)

"Cette recherche vise à analyser et à comprendre le rapport qu'entretient le professeur des écoles en formation initiale avec son futur métier. En prenant appui sur la théorie structurale des représentations sociales l'objectif principal de cette recherche consiste à étudier des populations d'étudiants inscrits en 1ère année de Master MEEF (début de la formation initiale) d'une part et en 2ème année (fin de la formation initiale) d'autre part quant à leurs représentations sociales du métier auquel ils se destinent. Il convient de penser que les connaissances produites par l'analyse de ces représentations et de leur évolution au cours de la formation initiale peuvent permettre de comprendre les fondements des systèmes de pensée et d'action des professeurs des écoles qui entrent dans le métier. Cette recherche prend appui sur une pluri-méthodologie qui fait appel à deux principaux outils de recueil de données : l'entretien et le questionnaire. Les résultats obtenus montrent qu'il existe bien une représentation sociale de l'objet « métier de professeur des écoles » chez les étudiants en début de formation initiale d'une part et chez les étudiants en fin de parcours d'autre part. Ces RS font apparaître, entre les deux populations concernées, des points communs et des différences quant à leurs contenus et leurs structures. La mise en évidence d'un véritable processus de transformation de la représentation sociale du métier au cours de la formation initiale chez les sujets tend à affirmer l'existence d'une évolution de la conception du métier en termes de professionnalisation."

PANA-MARTIN Francine. [Les gestes professionnels des formateurs d'enseignants en situation d'accompagnement individualisé](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Anne JORRO (Conservatoire national des arts et métiers)

"La recherche porte sur les gestes professionnels des formateurs accompagnant des enseignants nouvellement nommés. L'entrée dans le métier est une période cruciale pour nombre d'enseignants. A l'école primaire, les modalités spécifiques d'accompagnement mises en œuvre sous la forme d'un tutorat, visent à développer la professionnalité de l'enseignant en devenir. Cette recherche rend compte d'une étude longitudinale de l'accompagnement de quatre maîtres formateurs auprès d'enseignants stagiaires ou contractuels, durant l'année scolaire 2013-2014. Dans l'entretien post observation de classe, dispositif support de cette étude, l'activité du formateur est analysée sous l'angle des gestes professionnels, mobilisés dans leurs dimensions opératoires et symboliques, et enrichis par la notion d'amplitude professionnelle. Cette dernière suppose que le geste professionnel n'a pas une dimension axiologique en lui-même mais qu'il est fortement dépendant de la relation d'accompagnement construite entre les deux partenaires de l'entretien. Dans la continuité des travaux mobilisant les gestes professionnels, Jorro (1998, 2002, 2006, 2011), Alin (2006, 2010) et Bucheton (2008, 2009), la thèse étudie les gestes professionnels du formateur pendant l'entretien post observation de classe, rendant possible une lecture d'un agir professionnel situé. Le geste professionnel, conçu comme un mouvement du corps envers autrui, est redéfini comme une interaction verbale et/ou corporelle, intentionnelle et conscientisée par le formateur, d'amplitude variable. Les résultats permettent de mettre en évidence sept gestes professionnels des formateurs. Par leurs spécificités, ces gestes sont les témoins d'un agir opératoire professionnel en situation."

Nommés et clairement identifiés, ils constitueraient des savoirs conscientisés qui permettraient d'enrichir les pratiques des formateurs. Ainsi, outre les deux visées principales, descriptive et compréhensive, la recherche s'inscrit dans une perspective praxéologique, visant le développement professionnel des formateurs d'enseignants en situation d'accompagnement individualisé."

ANTON PHILIPPON Alice. [L'accrochage scolaire des jeunes confiés à une famille d'accueil : une réussite atypique au regard des parcours de vie](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Catherine BLAYA (Université côte d'azur)

"Peu de recherches se sont intéressées à la scolarité des enfants confiés à une famille d'accueil. A de rares exceptions près, quand la scolarité est abordée dans les études, elle est analysée sous le versant des difficultés scolaires et de l'échec scolaire mais rarement en termes de réussite. Or, certains enfants confiés à une famille d'accueil s'accrochent à l'école et persévèrent dans leur scolarité jusqu'à l'obtention d'un niveau scolaire équivalent au moins au baccalauréat. Afin de comprendre les raisons de cet accrochage scolaire, nous interrogeons la question de la suppléance familiale en famille d'accueil et comment ce nouvel environnement « offert » à l'enfant redistribue les cartes du déterminisme social. Grâce aux témoignages de quarante personnes (jeunes et familles d'accueil), nous analysons les facteurs de protection qui permettent à ces jeunes de poursuivre leur scolarité malgré la présence de facteurs de risque dans leur parcours de vie. Nous étudions les rapports entre l'enfant confié, sa famille d'accueil et ses éducateurs notamment concernant la façon de gérer la question scolaire. L'accueil familial permet dans certains cas, à certains jeunes, de développer des liens forts avec une figure affective aux yeux de laquelle la scolarité est importante ce qui semble influencer la trajectoire scolaire des jeunes confiés."

NINJINGANG MBADJOIN [Theodore. Le changement par les technologies numériques en école d'ingénieurs : Étude d'impact](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Alain JAILLET (Université de Cergy-Pontoise)

"Cette recherche analyse l'impact des technologies numériques sur l'efficacité de l'innovation des formations professionnelles d'ingénieur, des apprentissages et la flexibilité des dispositifs pédagogiques, ainsi que sur la professionnalisation des enseignants tuteurs universitaires. Ceci, au regard des modèles d'organisation managériale et d'usages pédagogiques des TIC. Les résultats de l'axe 1 indiquent que, les dispositifs de Master présentent un modèle d'organisation bi modale hybride qui impacte directement le déséquilibre de répartition des charges entre distance/présence. L'impact indirect sur les actions managériales favorise la flexibilité des dispositifs en termes de gestion des contraintes professionnelles/distance géographique et l'adaptation horaire, l'ouverture aux projets communs, le libre choix des méthodes et outils de communication collaborative médiatisée, accentués par l'émergence de changements de comportement, et une forte dynamique d'esprit d'équipe acceptant les différences constructives. En revanche, il suscite chez l'étudiant l'expression d'un mal-être se traduisant par la nécessité de souplesse structurelle, un besoin de télé laboratoire et plus de travaux pratiques professionnels en présence. L'axe 2 indique un impact direct sur l'usage pédagogique intensif du groupe d'outils incitatifs et interactifs (Emails, chat, forum, simulations, exercices, conception/modèle graphe), et un usage médiocre du groupe (vidéo/visioconférence, audioconférence), l'absence d'usage du groupe (blog, wiki). En outre, il apparaît que le groupe d'outils (chat, forum, simulation, exercice) à usage intensif (presque à tous les UE), sont peu efficaces, contrairement aux outils (vidéo/visioconférence, téléconférence) à usage médiocre (rare à l'UE), qui sont plutôt assez efficace. La structuration des forums a un impact significatif sur l'efficacité d'apprentissage. Les forums de type 2 (assez structurés, $3 \geq fn < 6$), présentent une forte intensité de messages référentiels cognitifs et un comportement initial et

réactif, assez prononcé. A l'inverse, les forums de type 1 (peu structurés, $fn < 3$), accentuent les messages (relationnels, de régulation) et l'attitude évaluative. Il apparaît dans les dispositifs hybrides, que la performance des étudiants ne dépend pas simplement de l'usage diversifié et intensif d'outils numériques, mais aussi des facteurs d'autodétermination, motivationnels, le sentiment de compétences et la valeur ajoutée des dispositifs. L'axe 3, présente un impact significatif des dispositifs sur le développement professionnel des enseignants/tuteurs, au niveau du changement des pratiques innovantes et de leur sentiment d'engagement. Il ressort que l'engagement dépend plus de l'intention personnelle d'explorer de nouvelles méthodes pédagogiques à distance par le numérique, et non pas aux prescriptions institutionnelles, ou actions managériales, perçues comme des injonctions institutionnelles. Mots-clés : Management et organisation, Technologies numériques, Innovation et formation d'ingénieurs, flexibilité et efficacité des stratégies, impact dispositifs hybrides ou FAD/e-Learning, actes de langage, pratiques pédagogiques innovantes, développement professionnel."

LEROY Ghislain. [Figures de l'enfant et pratiques des maîtres de l'école maternelle contemporaine](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016 sous la dir. de Régine SIROTA & Éric PLAISANCE (Université Paris-Descartes)

"Quelle relation adulte / enfant est mise en œuvre par les maîtres de maternelle contemporains ? De 1986 à 2008, au niveau prescriptif, cette relation a été de plus en plus pensée à partir du modèle de la relation enseignant / élève. Mais quid des pratiques contemporaines ? C'est que cette thèse montre que d'autres modèles de la relation adulte / enfant ont émergé au cours de l'histoire de l'école maternelle : cinq figures de l'enfant, qui consistent en autant de manières de se représenter l'enfant, ont été distinguées. Plusieurs de ces figures de l'enfant sont critiques du rapport scolaire à l'enfant, défendant par exemple un rapport à l'enfant inspiré de la psychologie de l'enfant, ou encore un rapport d'inspiration maternelle à l'enfant. Une enquête sur les pratiques contemporaines a été menée, à partir d'entretiens, d'observations dans les classes, et d'une analyse de rapports d'inspection. Cette enquête a montré qu'en continuité avec le curriculum formel, le modèle relationnel scolaire jouit d'une légitimité bien plus grande que les autres rapports possibles à l'enfant, liés à d'autres figures de l'enfant. Cette thèse explore les conséquences pédagogiques de ce primat du rapport scolaire à l'enfant (importance de la contrainte de l'enfant, déclin de l'influence de l'éducation nouvelle, apprentissages précoces mettant à l'écart de la classe certains enfants), ainsi que ses conséquences affectives (logique disciplinaire dans certaines classes, perte de légitimité du rapport affectif à l'enfant, distanciation et froideur générales par rapport au corps enfantin). L'ensemble de ces éléments contribue à la recherche sur le statut de l'enfant dans la société contemporaine, c'est-à-dire à la sociologie de l'enfance."

LUCCHESI Laure. [Rapport de la mission Etalab sur les conditions d'ouverture du système Admission Post-Bac](#). Paris : Premier Ministre, 04/2017

Depuis 2009, le portail Admission Post-Bac (APB) est devenu le point de passage obligé pour tous les bacheliers envisageant de poursuivre des études supérieures. Intégrant la plupart des formations supérieures reconnues par l'Etat, il permet de recueillir et de traiter les vœux de près de 850 000 candidats tout en dématérialisant leurs dossiers d'inscription. La coexistence de modalités d'admission très différentes au sein d'un même système (filiales sélectives, non sélectives, etc.) a engendré chez certains utilisateurs (lycéens, parents) des incompréhensions, qui ont parfois conduit à présenter le portail APB comme un système opaque déterminant l'affectation des futurs étudiants. Ces derniers témoignent par ailleurs de difficultés à renseigner de façon éclairée leurs vœux hiérarchisés, et adoptent face au portail des « stratégies » de choix plus ou moins informées.

L'association Droits des Lycéens s'est saisie de cette question en mars 2016, et a demandé au Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) des informations sur les critères employés et le fondement légal de leur usage. A la suite d'une première diffusion de documents d'explication par le Ministère, et à une décision de la Commission d'accès aux documents administratifs (CADA) en juin 2016 favorable à l'association, le MENESR a communiqué en octobre le code source d'un des algorithmes concernés, dans des modalités jugées sous-optimales (code source non commenté, transmis sur support papier...). Dans ce contexte, le Secrétaire d'Etat chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche a mandaté la mission Etalab pour étudier les conditions d'ouverture d'APB (code source et données), le cadre technique et juridique de cette ouverture, ainsi que l'organisation des échanges entre l'administration et les réutilisateurs.

Thomas Estermann (dir.). [University Autonomy in Europe III - Country Profiles](#). European University Association (EUA), 04/2017

Ce rapport présente les rapports nationaux produits dans le cadre du projet européen "University Autonomy in Europe". Il constitue une mise à jour de la première édition, parue en 2011.

Quatre dimensions de l'autonomie des établissements d'enseignement supérieur sont examinées, à partir des informations fournies par 29 pays européens : organisation, financement, ressources humaines et autonomie des chercheurs.

En plus d'une analyse comparative détaillée, les auteurs s'appuient sur une liste d'indicateurs pour opérer un classement des pays eu égard aux quatre dimensions retenues. Un diagramme récemment actualisé permet de visualiser les résultats directement par pays.

Dans ces classements la France apparaît dans une position particulièrement fragile, malgré la loi LRU :

- autonomie organisationnelle : 20e position
- autonomie financière : 24e position
- autonomie en gestion de ressources humaines : 27e position
- autonomie scientifique : 27e position

[European inventory on validation of non-formal and informal learning – 2016 update. Synthesis report](#). European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), 03/2017

Ce rapport constitue la 6e mise à jour de l'inventaire européen de l'apprentissage non formel et informel depuis son lancement en 2004. Il évalue les avancées des pays membres en matière de validation des acquis de l'apprentissage, en lien avec la Recommandation du Conseil relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel (2012/C 398/01) qui encourage les États partenaires à mettre en place des mécanismes nationaux d'ici 2018.

[The Nature of Problem Solving](#). Paris : OCDE, 04/2017

Solving non-routine problems is a key competence in a world full of changes, uncertainty and surprise where we strive to achieve so many ambitious goals. But the world is also full of solutions because of the extraordinary competences of humans who search for and find them. We must explore the world around us in a thoughtful way, acquire knowledge about unknown situations efficiently, and apply new and existing knowledge creatively.

The Nature of Problem Solving presents the background and the main ideas behind the development of the PISA 2012 assessment of problem solving, as well as results from research collaborations that originated within the group of experts who guided the development of this assessment. It

illustrate the past, present and future of problem-solving research and how this research is helping educators prepare students to navigate an increasingly uncertain, volatile and ambiguous world.

Repéré sur : Insee.fr

[Les auto-entrepreneurs de 2014 : situation initiale. Enquête SINE auprès des auto-entrepreneurs](#) - Insee Résultats, paru le 03/05/2017

Le monde des entreprises est en perpétuel renouvellement. Des entreprises nouvelles voient le jour tandis que d'autres disparaissent ou sont reprises. Pour suivre les nouvelles entreprises au cours du temps et disposer d'informations sur leurs créateurs, les montages de projets ou encore les difficultés rencontrées les premières années d'existence, l'Insee a créé un Système d'information sur les nouvelles entreprises (Sine). Ce dispositif vise à étudier de façon permanente et régulière la naissance et la vie des jeunes entreprises.

Le dispositif Sine comporte deux volets : une enquête sur les auto-entreprises et l'autre sur les entreprises « classiques ».

Cet Insee Résultats présente les résultats tirés d'une cohorte d'auto-entreprises créées au premier semestre 2014.

Repéré sur : Inegalites.fr

Alain Beitone et Raphaël Pradeau. [Pour réduire les inégalités à l'école, il faut repenser le rapport au savoir](#). 13 avril 2017

Pour sortir du débat stérile entre les conservateurs et les pédagogues en matière d'inégalités scolaires, il faut s'intéresser à la façon dont le rapport au savoir se construit à l'école. Par, professeurs de sciences économiques et sociales.

[Des classes préparatoires et des grandes écoles toujours aussi fermées](#). 12 avril 2017

Deux tiers d'enfants de cadres supérieurs à Polytechnique contre 1 % d'ouvriers. La part des enfants issus de milieux populaires est bien mince dans les classes préparatoires et dans les grandes écoles de l'enseignement supérieur qui, pourtant, disposent de moyens énormes.

Repéré sur : jean-jaures.org

Smaïn Tsouria. [Territoires : le visage longtemps invisible des inégalités éducatives](#). 14 avril 2017

C'est assez tardivement que le territoire a été considéré comme facteur d'explication des inégalités scolaires croissantes. Si les politiques éducatives de l'État auraient pu compenser ces inégalités, enracinées dans une société traversée par un intense « séparatisme social », elles y participent aussi parfois directement. Smaïn Tsouria livre son analyse pour l'Observatoire de l'éducation de la Fondation Jean-Jaurès.

Dominique Meurs. [Enseignement : de l'égalité formelle à la réduction effective des inégalités](#).

Pour Dominique Meurs, la réduction des inégalités territoriales en matière d'éducation passe d'abord par des changements forts dans le traitement – notamment financier – des enseignants. À quelques jours du premier tour de l'élection présidentielle, elle développe trois propositions utiles au débat

Julien Rabachou. [La politique éducative face au défi de penser le numérique.](#)

Il semble impossible de réfléchir à un programme d'amélioration et de réforme de l'école, de se prononcer sur le rôle que l'éducation doit jouer pour améliorer notre société dans les prochaines années, de mener une quelconque réflexion programmatique, si l'on ne prend pas en compte le profond changement anthropologique que viennent de produire les nouvelles technologies. Le philosophe Julien Rabachou, qui co-anime l'Observatoire de l'éducation de la Fondation Jean-Jaurès, analyse les nécessaires mutations de l'école face au numérique

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

LUCCHESI Laure. [Rapport de la mission Etalab sur les conditions d'ouverture du système Admission Post-Bac.](#) Paris : La documentation française, avril 2017. 40 p.

Depuis 2009, le portail Admission Post-Bac (APB) est devenu le point de passage obligé pour tous les bacheliers envisageant de poursuivre des études supérieures. Intégrant la plupart des formations supérieures reconnues par l'Etat, il permet de recueillir et de traiter les vœux de près de 850 000 candidats tout en dématérialisant leurs dossiers d'inscription. La coexistence de modalités d'admission très différentes au sein d'un même système (filières sélectives, non sélectives, etc.) a engendré chez certains utilisateurs (lycéens, parents) des incompréhensions, qui ont parfois conduit à présenter le portail APB comme un système opaque déterminant l'affectation des futurs étudiants. Ces derniers témoignent par ailleurs de difficultés à renseigner de façon éclairée leurs vœux hiérarchisés, et adoptent face au portail des « stratégies » de choix plus ou moins informées. L'association Droits des Lycéens s'est saisie de cette question en mars 2016, et a demandé au Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) des informations sur les critères employés et le fondement légal de leur usage. A la suite d'une première diffusion de documents d'explication par le Ministère, et à une décision de la Commission d'accès aux documents administratifs (CADA) en juin 2016 favorable à l'association, le MENESR a communiqué en octobre le code source d'un des algorithmes concernés, dans des modalités jugées sous-optimales (code source non commenté, transmis sur support papier...). Dans ce contexte, le Secrétaire d'Etat chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche a mandaté la mission Etalab pour étudier les conditions d'ouverture d'APB (code source et données), le cadre technique et juridique de cette ouverture, ainsi que l'organisation des échanges entre l'administration et les réutilisateurs

BECCHETTI-BIZOT Catherine, HOUZEL Guillaume, TADDEI François. [Vers une société apprenante : rapport sur la recherche et développement de l'éducation tout au long de la vie.](#) Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, avril 2017. 85 p.

La lettre de saisine de la ministre fixait comme objectif à la mission de tracer des perspectives de ce que pourrait être une véritable recherche et développement (R&D) de l'éducation tout au long de la vie, c'est-à-dire une recherche et développement permettant d'améliorer la qualité et l'efficacité du système éducatif et de « faire que la France devienne une société réellement apprenante. Une

société où tous les potentiels individuels et collectifs se réalisent grâce à une formation de qualité dès la petite enfance et tout au long de la vie ».

BOZIO Antoine, GEOFFARD Pierre-Yves. [L'accès des chercheurs aux données administratives - Etat des lieux et propositions d'actions](#). Paris : Secrétariat d'Etat à l'industrie, au numérique et à l'innovation, avril 2017. 68 p.

Ce rapport, commandé par la secrétaire d'Etat chargée du numérique et de l'innovation, dresse un bilan, en forme de point d'étape, du mouvement d'ouverture des données administratives aux chercheurs. Le droit sur l'accès aux données administratives à des fins de recherche est complexe, mouvant, mais surtout très mal connu, des administrations productrices, comme des chercheurs. Le rapport recommande la réalisation d'un vade-mecum des dispositifs juridiques en vigueur. Le rapport fait le constat d'une absence large d'obstacles juridiques - avec quelques exceptions - à l'accès aux données par les chercheurs mais les difficultés pratiques restent notables. Le rapport préconise la création d'une instance de concertation impliquant les producteurs de données, les chercheurs, et les administrations compétentes pour la protection et l'accès aux données publiques (Archives, Cnil, administrateur des données, Cada). Le rapport rappelle également que l'accès aux données administratives a un coût (coût de support pour les instances, coût d'accès via des dispositifs sécurisé et coût de préparation de données anonymisées ou dé-identifiées). Le rapport étudie plusieurs pistes de modèle économique, tout en soulignant l'importance à limiter au maximum ces coûts pour éviter tout gaspillage de ressources limitées.

SALIES Evens. [Etudes d'impact du crédit d'impôt recherche \(CIR\) - Une revue de la littérature](#). Paris : Secrétariat d'Etat à l'enseignement supérieur et à la recherche, avril 2017

Ce rapport a été coordonné par Evens Salies de l'Observatoire français des conjonctures économiques (O.F.C.E.). Il a bénéficié des contributions de Dominique Bianco, Ludovic Dibiaggio, Sarah Guillou et Lionel Nesta, Xavier Ragot, ainsi que des remarques de Marianna Marino, Luis Miotti, Benoît Mulkay et Karine Chakir.

Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. [PISA 2015 Results \(Volume III\) : Students' Well-Being](#). Paris : OCDE, Apr 2017

528 p. - ISBN 9789264273856 (PDF) ;9789264273818(print)

The OECD Programme for International Student Assessment (PISA) examines not just what students know in science, reading and mathematics, but what they can do with what they know. Results from PISA show educators and policy makers the quality and equity of learning outcomes achieved elsewhere, and allow them to learn from the policies and practices applied in other countries. PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being, is one of five volumes that present the results of the PISA 2015 survey, the sixth round of the triennial assessment. It explores a comprehensive set of well-being indicators for adolescents that covers both negative outcomes (e.g. anxiety, low performance) and the positive impulses that promote healthy development (e.g. interest, engagement, motivation to achieve).

Children spend a considerable amount of time in the classroom: following lessons, socialising with classmates, and interacting with teachers and other staff members. What happens in school – as well as at home – is therefore key to understanding whether students enjoy good physical and mental



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

health, how happy and satisfied they are with different aspects of their life, how connected to others they feel, and the aspirations they have for their future.

OCDE. [Do new teachers feel prepared for teaching?](#) Teaching in Focus, n°17. 6 p.

Across TALIS 2013 countries and economies, new teachers with a maximum of three years' work experience comprise, on average, 10% of the total teacher population. New teachers are more likely to feel prepared in the content of their subject field(s), rather than the pedagogy or classroom practice of their subject field(s). However, the levels of their perceived preparedness were lower than experienced teachers in all three domains. In nearly two-thirds of TALIS 2013 countries and economies, the largest difference in reported preparedness between new and experienced teachers was in classroom practice of the subject field(s) they teach, followed by the pedagogy of the subject field(s) they teach.

Robert Grundke, Stéphanie Jamet, Margarita Kalamova, Mariagrazia Squicciarini. [Having the right mix: The role of skill bundles for comparative advantage and industry performance in GVCs.](#) OECD Science, Technology and Industry Working Papers, N°2017/03

This study investigates the role of countries' skills endowment for comparative advantage. It tests the theoretical model of Ohnsorge and Trefler (2007) who argue that it is the bundling of various skills at the worker level and their joint distribution that matter for trade specialisation. This departs from the literature assuming that workers are endowed with only one type of skills, generally measured by educational attainment. The model's predictions are tested using information on cognitive skills from the Survey of Adult Skills (PIAAC) and Trade in Value Added (TiVA) data. Results show that workers' skills bundles and their distribution have larger effects on specialisation than countries' endowment of capital per employee, or the relative endowment of workers possessing different levels of education. Furthermore, this study tests the model of Bombardini et al. (2012) and finds evidence that the within-country dispersion of skills significantly affects specialisation patterns.

OCDE. [Faut-il enseigner les mathématiques complexes à tous les élèves ?](#) 1.1.1 PISA à la loupe, n°65, 4 p.

L'offre à tous les élèves des mêmes possibilités d'apprentissage des mathématiques complexes constitue une stratégie clé dans la lutte contre la difficulté scolaire et pour le renforcement de l'équité. Les difficultés et l'anxiété que certains élèves éprouvent lorsqu'ils sont exposés à des contenus mathématiques complexes ne doivent pas servir de justification pour revoir les attentes à la baisse, orienter les élèves n'ayant pas encore acquis certaines compétences vers des programmes de mathématiques de niveau inférieur, ou appauvrir le contenu des enseignements. Les enseignants doivent avoir les ressources, les outils pédagogiques et les dispositions nécessaires à l'offre d'un enseignement efficace en classes hétérogènes et d'un soutien supplémentaire aux élèves en difficulté. Lorsque les enseignants choisissent de différencier leur enseignement en classe, ils peuvent opter pour des méthodes ne mettant pas encore davantage à l'écart les élèves en difficulté, telles que des formes flexibles de regroupement.

OCDE. [En quoi le développement professionnel peut-il améliorer les pratiques des enseignants en classe ?](#) L'enseignement à la loupe, n°16, 15 May 2017

Le développement professionnel des enseignants est jugé de qualité lorsqu'il prévoit des méthodes d'apprentissage actif, qu'il se déroule sur une longue durée, qu'il fait intervenir un groupe de collègues et qu'il comprend des activités d'apprentissage collectif ou des recherches avec d'autres enseignants. Plus les enseignants peuvent bénéficier d'un développement professionnel de qualité, plus ils seront susceptibles d'utiliser un large éventail de pratiques d'enseignement en classe.

OCDE. [Tuition fee reforms and international mobility](#). Education Indicators in Focus, n°51, May 2017
In most countries with available data, public educational institutions charge different tuition fees for national and foreign students enrolled in the same programme. In Australia, Austria, Canada, New Zealand and the United States, foreign students pay on average about twice or more the tuition fees charged to national students. In Australia and New Zealand, the estimated revenue from foreign students' tuition fees exceeds one-quarter of the total expenditure on tertiary educational institutions. Recent reforms in Denmark, New Zealand and Sweden show that changes in foreign students' fees are reflected by changes in the number of international new entrants.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Dynamic Skill Accumulation, Education Policies and the Return to Schooling](#)

Belzil, Christian (Ecole Polytechnique, Paris) ; Hansen, Jörgen (Concordia University) ; Liu, Xingfei (University of Alberta)

Using a dynamic skill accumulation model of schooling and labor supply with learning-by-doing, we decompose early life-cycle wage growth of U.S. white males into four main sources: education, hours worked, cognitive skills (AFQT scores) and unobserved heterogeneity, and evaluate the effect of compulsory high school graduation and a reduction in the cost of college. About 60 percent of the differences in slopes of early life-cycle wage profiles are explained by heterogeneity while individual differences in hours worked and education explain the remaining part almost equally. We show how our model is a particularly useful tool to comprehend the distinctions between compulsory schooling and a reduction in the cost of higher education. Finally, because policy changes induce simultaneous movements in observed choices and average per-year effects, linear IV estimates generated by those policy changes are uninformative about the returns to education for those affected. This is especially true for compulsory schooling estimates as they exceed IV estimates generated by the reduction in the cost of higher education even if the latter policy affects individuals with much higher returns than those affected by compulsory schooling.

[The impact of the no-fee school policy on enrolment and school performance: Evidence from NIDS Waves 1-3](#)

Nicola Branson (Southern Africa Labour Development Research Unit, University of Cape Town) ; David Lam (Population Studies Center and Director of the Institute of Social Research, University of Michigan)

Post-apartheid education funding is designed to redress past inequalities in funding and, in doing so, work towards providing all learners with high quality education (Schools Act, 1996). In August 2006, new National Norms and Standards for Funding were established and the rollout of a no-fee program initiated. The program abolishes compulsory school fees in schools in the least socioeconomically advantaged sections of society. From 2007, the Minister of Education began declaring certain public

ordinary schools to be no-fee schools, with additional schools added each year, such that by 2011 over 80% of all public schools were declared no-fee schools. The rollout coincides with the first three waves of the National Income Dynamics Study. We geo-link each respondent's location in 2007 to administrative school data and combine differences in distance to a no-fee high school in 2007 with differences across cohorts that result from the timing of the program rollout. We find no discernable impact of the program on enrolment at 16, 17, 18 or 19 or on educational attainment and completion of secondary school by age 20.

[Dropout and Time to Degree in Italian Universities Around the Economic Crisis.](#)

Contini, Dalit ; Salza, Guido ; Scagni, Andrea (University of Turin)

In this contribution, we address the following research questions: (i) Do parental education, parental occupation and economic conditions influence the students' university dropout probability, given students' previous educational attainment and performance? What is the relative role of these alternative indicators of family background? (ii) Do we observe any changes when comparing different cohorts of entrants – before and after the beginning of the economic crisis – in degree attainment and dropout hazard rates? Can we ascribe these changes to different behavior or to the different composition of the university student body? Is there any evidence that the observed behavioral changes can be ascribed to the economic crisis? To this aim, we use administrative data of the University of Torino – recently integrated with information on parental background – containing detailed information on the academic careers of the cohorts of first enrolled in years 2004-2014. These data include information on transfers to other degree programs within the University of Torino and to other universities, allowing to distinguish between withdrawal from the university system and changes of institution. On research question (i), we find that economic constraints negatively affect the dropout risk, while parental education and occupation seem to exert little further influence. Our findings on research question (ii) indicate that substantial improvements in both dropout probabilities and time to degree have occurred, and that these improvements are partly due to changes in the composition of the student body and partly due to changes in individual behavior.

[The Long-Run Impacts of Same-Race Teachers](#)

Gershenson, Seth (American University) ; Hart, Cassandra M. D. (University of California, Davis) ; Lindsay, Constance A. (American University) ; Papageorge, Nicholas W. (Johns Hopkins University)

Black primary-school students matched to a same-race teacher perform better on standardized tests and face more favorable teacher perceptions, yet little is known about the long-run, sustained impacts of student-teacher demographic match. We show that assigning a black male to a black teacher in the third, fourth, or fifth grades significantly reduces the probability that he drops out of high school, particularly among the most economically disadvantaged black males. Exposure to at least one black teacher in grades 3-5 also increases the likelihood that persistently low-income students of both sexes aspire to attend a four-year college. These findings are robust across administrative data from two states and multiple identification strategies, including an instrumental variables strategy that exploits within-school, intertemporal variation in the proportion of black teachers, family fixed-effects models that compare siblings who attended the same school, and the random assignment of students and teachers to classrooms created by the Project STAR class-size reduction experiment.

[Education quality and returns to schooling: evidence from migrants in Brazil](#)

Brotherhood, Luiz Mário ; Ferreira, Pedro Cavalcanti ; Santos, César Augusto Ramos

We provide a new education quality index for states within a developing country using 2010 Brazilian data. This measure is constructed based on the notion that the financial returns obtained from an additional year of schooling can be seen as being derived from the value that market forces assign to this education. We use migrant data to estimate returns to schooling of individuals who studied in different states but who work in the same labor market. We find very heterogeneous educational qualities across states: the poorest Brazilian region presents education quality levels that are approximately equal to one-third of the average of all other regions, a gap three times larger than the one suggested by standardized test scores. We compare our index with standardized test scores, educational outcome variables, and public expenditure per schooling stage at the state level, producing new evidence related to education in a large developing country. We conduct an education quality-adjusted development accounting exercise for Brazilian states and find that human capital accounts for 26%-31% of output per worker differences. Adjusting for quality increases human capital's explanatory power by 60%.

[Does education improve financial outcomes? Quasi-experimental evidence from Britain](#)

Daniel Gray (Department of Economics, University of Sheffield) ; Alberto Montagnoli (Department of Economics, University of Sheffield) ; Mirko Moro (Division of Economics, University of Stirling)

This paper uses two compulsory schooling reforms in Britain (1947 and 1972) to study the relationship between education and financial behaviours. Employing a regression discontinuity design to analyse nationally representative data from the UK, we find limited evidence that one extra year of schooling led to systematically different financial behaviours. One exception is the promotion of more positive saving behaviours amongst females affected by the 1947 reform. We argue that, despite clear positive spill-overs of educational reforms, desirable financial behaviours require specific and targeted education policies and we point to the growing research in this field to support this conclusion.

[Catching Up to Girls: Understanding the Gender Imbalance in Educational Attainment Within Race](#)

Esteban Aucejo (Department of Economics, Arizona State University) ; Jonathan James (Department of Economics, California Polytechnic State University)

Black females are 17 percentage points more likely to attend college than black males, making the gender gap among black youth larger than the black-white racial gap in college enrollment (14.7 pp). We estimate a sequential model of schooling and arrests to assess the major contributing factors to the gender imbalance in educational attainment within racial groups. First, we find that differences between males and females in measures of early behavior account for the majority of the gender gap for each racial group. Second, despite the fact that 50% of black males were arrested at least once before age 25, we find little evidence that arrest outcomes influence educational attainment, and that the negative correlation of educational attainment and arrests is entirely attributable to the same behavioral factors that explain the gender gap in education. Finally, we find that black males have the largest response to improvements in family background characteristics, such that equalizing the distribution of family background characteristics for black and white youths reduces the gender gap in college enrollment among black youth by 50% and completely eliminates the black-white racial gap in college enrollment.

[Evaluation in 21st century: a holistic approach](#)

Jeenu John ; Varmala T. Bhamwari

Evaluation is widely acknowledged as a powerful means of improving the quality of education. It is the means by which development of an individual, course can be monitored to see if it achieves the desired outcomes. In order to take the evaluation in a desirable manner, the purpose of the teaching learning activities and their desired outcomes must be specified. The present examination system in India is predominately focusing only on the intellectual skills, the psycho motor and affective domains of holistic learning have not received their due importance. But the aim of education is developing the 'whole child'. Holistic education demands development of all aspects of individual's personality including cognitive, affective and psycho motor domains. In the present scenario it is very stressful for the parents, teachers and students only to be working on cognitive aspects without understanding the processes of learning. In order to bring about the improvement in the quality of the education and the holistic development of the child who is tomorrow's global citizen, evaluation process should focus adequately on both scholastics and non-scholastic areas of development. In this paper, the focus is essentially on evaluation of students' performance and to some extent of the system at large. Evaluation, a way of enabling everyone involved in it to develop and need to be conceived holistically, as a whole framework, building on the interdependence of its parts in order to generate complementarities, avoid duplication, and prevent inconsistency of objectives. Key Words: Evaluation, 21st century classroom, holistic approach Policy

[The Effects of Female Education on Adolescent Pregnancy and Child Health: Evidence from Uganda fs Universal Primary Education for Fully Treated Cohorts](#)

Kazuya Masuda (Institute of Economic Research, Hitotsubashi University) ; Chikako Yamauchi (National Graduate Institute for Policy Studies, Tokyo, Japan)

Early pregnancy poses serious medical risk and economic burden to mother and neonatal children. While Economics literature generally explains negative relationship between female schooling and early fertility, it remains unclear whether this reflects a causal relationship. To fill in such a gap in literature, this paper examines the impact of female education on adolescent fertility, health investment behavior and the health status of their children in Uganda, focusing on the fully treated cohorts whose fees were abolished by Universal Primary Education policy (UPE) just before they entered schools. Education is instrumented by the interaction between across-cohorts differences in exposure to UPE and the differences in its effective benefits across districts with varying pre-program rates of completing primary education. We show that attending an additional year of schooling reduces the probability of marriage and that of giving birth before age 18 by 7.0-7.2 percentage points. Among those who become mothers, educated women use maternal care and infant immunization more often, and had lower probability that their child dies before 12 months after the birth. These results indicate that promoting the access to primary education among girls is an effective program to reduce adolescent pregnancy. It also shows the important role of maternal education in breaking the cycle of intergenerational transmission of the poor health in least developing countries by reducing child mortality. This in turn underscores the importance of considering the widespread benefits of female education in shaping the policy and institution influencing educational attainment.

[\(How\) Do Non-Cognitive Skills Programs Improve Adolescent School Achievement? Experimental Evidence](#)

Pedro S. Martins

Non-cognitive skills programs may be an important policy option to improve the academic outcomes of adolescents. In this paper, we evaluate experimentally the EPIS program, which is based on relatively short bi-weekly individual or small-group non-cognitive mediation meetings with students selected based on their low school achievement. Our RCT estimates, covering nearly 3,000 7th- and 8th-grade students across over 50 schools and two years, indicate that the program increases the probability of progression by 11\% to 22\%. The effects are stronger amongst older students, girls, and in language subjects, and when the program mediator is of the same gender as the student.

[Are students happy?: PISA 2015 results: students' well-being](#)

OECD

Schools are not only places where students acquire academic skills; they are also social environments where children can develop the social and emotional competencies that they need to thrive. Yet despite the global interest in students' well-being, there is no consensus on which policies or curriculum changes are needed to improve adolescents' quality of life at school. The data from PISA 2015 show that students differ greatly, both between and within countries, in how satisfied they are with their life, in their motivation to achieve, in how anxious they feel about their schoolwork, in their participation in physical activities, in their expectations for the future, in their experiences of being bullied by their peers, and in their perceptions of being treated unfairly by their teachers. Many of these differences are related to students' feelings about the disciplinary climate in the classroom and about the support their teachers give them. PISA 2015 data show that schoolwork-related anxiety is common among adolescents. Often, this anxiety is students' reaction to, and interpretation of, the mistakes they make – or are afraid to make. Students whose motivation to do well at school mostly originates from fear of disappointing others or the desire to do better than their peers are more likely to report anxiety at school. It is important that schools identify those students who suffer from severe anxiety and teach these students methods to learn from mistakes and manage their stress.

[The Intergenerational Transmission of Math Culture](#)

Giannelli, Gianna Claudia (University of Florence) ; Rapallini, Chiara (University of Florence)

In this study, we provide evidence that parents' beliefs about the value of math, in terms of successful employment, have a positive impact on children's math scores. This result is robust to the reverse causality issue that characterizes the relationship between parental attitude and children's performance. We adopt an identification strategy that relies on two pillars. First, using PISA 2012, we estimate this relationship on a sample of immigrants that includes second-generation students and first-generation students who migrated before starting primary education. Second, we instrument the parental attitude with the country of origin math performance, under the assumption that country of origin math performance affects children's performance only through parents. We find that one additional score point in the origin country performance in math increases student performance by 21 percent of one standard deviation of the student math score. For an indirect transmission mechanism through parents math culture, this can be considered a quite substantial effect. Disentangling the effect of one of the factors that shape the family background, we contribute to the empirical literature on the explanations of individual educational achievements.

[How can professional development enhance teachers' classroom practices?](#)

OECD

Teacher professional development is deemed to be high quality when it includes opportunities for active learning methods, an extended time period, a group of colleagues, and collective learning activities or research with other teachers. The higher the exposure of teachers to high-quality professional development, the more likely they are to use a wide variety of teaching practices in the classroom. Professional development activities that focus on curriculum knowledge (rather than subject knowledge or pedagogy) and that involve collaborating with other teachers seem particularly well suited to enhancing teachers' classroom practices. However, these types of professional development are not those that are most widely used around the world. Not all teachers have equal access to high-quality professional development. In some countries and economies, different participation rates in high-quality professional development are observed between male and female teachers, as well as between teachers who have and have not completed initial teacher education.

[Are Conditional Cash Transfers Fulfilling Their Promise? Schooling, Learning, and Earnings After 10 Years](#)

Barham, Tania ; Macours, Karen ; Maluccio, John

Interventions aimed at improving the nutrition, health, and education of young children are often motivated by their potential to break the intergenerational transmission of poverty. A prominent example, conditional cash transfers (CCTs), has become the anti-poverty program of choice in many developing countries. Evidence is inconclusive as to whether the demonstrated short-term gains translate into the longer-term educational and labor market benefits needed to fully justify them. This paper uses the randomized phase-in of a 3-year CCT program in Nicaragua to estimate long-term effects. We estimate these effects using experimental variation, complemented by two alternative non-experimental identification strategies. We focus on boys aged 9-12 years at the start of the program who, due to the program's eligibility criteria and prior school dropout patterns, were more likely to have been exposed to the program in the early treatment than in the late treatment group. Previously demonstrated short-term increases in schooling are sustained after 10 years, and there are substantial gains in learning. These improvements in human capital coincide with positive labor market returns - the young men are more likely to engage in wage work, migrate temporarily for better paying jobs, and have higher earnings. In Nicaragua, schooling and learning gains hence translate into earning gains for these young men, implying important long-term returns to CCT programs.

[India: higher education in twenty-first century vision and action](#)

K. Maniombi Devi

Higher Education provides people with an opportunity to reflect in the critical social, economic, cultural, moral and spiritual issues facing humanity. It contributes to national development through discrimination of specialized knowledge and skills. It is therefore a crucial factor for survival. Being at the apex of the educational pyramid, it has also a key role in producing teachers for the Education System. In the context of the unprecedented explosion of knowledge in the last few centuries, higher education has to become dynamic as never before, constantly entering uncharted areas. Key Words: Higher Education, RUSA, RMSA, NPE. Policy

[Recommendation and suggestions for teacher education programme](#)

R.S. Patel

Three of the 13 themes discussed in the MHRD document have a close bearing on issues with regard to reform in the sector of teacher education. These are concern about learning outcomes; reforming the school examination system and revamping teacher education. Low learning outcomes are evidently the single most important concern for policy makers. The paper elaborates on these issues alongwith sure recommendation for teacher education. Key words: Recommendation, Suggestion, Teacher Education, Education, Teacher Policy

[Do conditional cash transfers \(CCT\) raise educational attainment? A case study of Juntos in Peru](#)

Gaentzsch, Anja

This paper empirically investigates the impacts of Peru's Conditional Cash Transfer (CCT) programme JUNTOS upon educational outcomes of beneficiary children. The findings associate Juntos participation with higher overall enrolment rates and grades of schooling for children aged 12 to 18 years. This effect translates into a higher probability of finishing primary school and entering secondary school for the same age group. Evidence suggests that this is linked to a faster progression through grades rather than final years of schooling. We find no impact on enrolment or school progression for younger children aged 6 to 11 years. Further, Juntos participation does not have a positive impact upon scores of receptive vocabulary and mathematics tests. Rather, children aged 7-9 years seem to make less progress over time compared to children from non-beneficiary families, while there is no impact upon older children. Evidence on the underlying reasons for this is inconclusive and merits further analysis.

[Estimating long term structural and educational changes of labour demand using CGE model – case of Slovakia](#)

Marek Radvansky ; Tomas Miklosovic

Main goal of the paper is application of augmented recursive-dynamic CGE model to provide long-term forecast of labour demand. Estimation of structural and educational changes in labour demand up to 2025 requires relatively complex approach. Applied CGE model is core part of described exercise. Available datasets for Slovakia allow providing currently most detail estimation of structural changes by 60 sectors. Additionally, employment structure is divided by 5 levels of formal education (instead of more problematic occupation segmentation). Main driver of changes in demand by education in applied model are wage and productivity development. Main inputs to recursive dynamic CGE models beside the SAM matrix are information on indicators of long term macroeconomic. These are derived from applied macroeconomic econometric error-correction model. One of the main challenges was to use combination of LFS and national accounts (ESA) data on structure of employment for better utilization of obtained results. Additional use of LFS information about age and education structure within sectors leads to estimation of expansion, replacement and total demand to every individual sector. Main results of (partially restricted) labour demand are essential part for identifying possible imbalances and shortages on labour market. To quantify the demand for labour of macroeconomic growth will be used computational general equilibrium (CGE) model (see above). Long run growth will be estimated via macroeconomic econometric error correction model. The expansion, replacement and total demand will be compute via cohort stock – flow model. Results and model application are result of long term development of CGE and macroeconomic models within Institute of Economic Research. First estimations indicates the growth of expansion labour demand at level slightly above 100 thousand workers between 2015 and 2025 in Slovakia (4,1 %). The results of expansion labour demand are based on positive expected

growth of the Slovak economy. When we consider the replacement demand, the total labour demand is about 900 thousand workers between 2015 and 2025. Intensity of replacement demand will differ in relation to age structure of working population within sectors. Replacement demand represents size of more than one third of current Slovak labour market, which implies possibility of significant structural changes. Slovak economy is split to the 58 sectors where the most of them will increase in output or labour demand. But some of them will decrease in output and labour demand like agriculture. Obtained results indicates, that the highest demand will be for highly educated workers, thus shift toward more knowledge economy. On the other hand, there are significant shortages of skilled secondary workers, which may indicate problems with vocational education system. Results will be further discussed in the paper.

[Impacts of an ICT-assisted Program on Attitudes and English Communicative Abilities: An experiment in a Japanese high school](#)

HIGUCHI Yuki ; SASAKI Miyuki ; NAKAMURO Makiko

We conducted a randomized experiment targeting 322 Japanese high school students to examine the impacts of a newly developed English learning program. The treated students were offered an opportunity to communicate for 25 minutes with English-speaking Filipino teachers via Skype several times a week over five months. The opportunities were offered as extracurricular activities and were not included in their grades. Results show that only 6% of the treated students completed the recommended number of lessons over the observation period. In addition, the Skype program made the treated students more interested in an international vocation and foreign affairs. However, probably due to the low completion rate, the students did not improve their English speaking and listening abilities as measured by a standardized test. Further investigation shows that the take-up rate was particularly low among students showing a tendency to procrastinate. These results suggest the importance of maintaining students' motivation to keep using such information and communications technology (ICT)-assisted learning programs if they are not already incorporated into the existing curriculum. Having procrastinators self-regulate may be especially crucial. However, significant positive changes in the students' attitude support the use of such programs even as extracurricular activities.

[How does for-profit college attendance affect student loans, defaults, and earnings?](#)

Armona, Luis (Stanford University) ; Chakrabarti, Rajashri (Federal Reserve Bank of New York) ; Lovenheim, Michael (Cornell University, NBER, CESifo)

For-profit providers are becoming an increasingly important fixture of U.S. higher education markets. Students who attend for-profit institutions take on more educational debt, have worse labor market outcomes, and are more likely to default than students attending similarly selective public schools. Because for-profit schools tend to serve students from more disadvantaged backgrounds, it is important to isolate the causal effect of for-profit enrollment on educational and labor market outcomes. We approach this problem using a novel instrument combined with more comprehensive data on student outcomes than have been employed in prior research. Our instrument leverages the interaction between increases in the demand for college when labor demand declines and the local supply of for-profit schools. We compare enrollment and postsecondary outcome changes across areas that experience similar labor demand shocks but that have different latent supply of for-profit institutions. The first-stage estimates show that students are much more likely to enroll in a for-profit institution for a given labor demand change when there is a higher supply of such schools in the base

period. Second-stage estimates vary somewhat across two-year and four-year schools. Among four-year students, for-profit enrollment leads to more loans, higher loan amounts, an increased likelihood of borrowing, an increased risk of default, and worse labor market outcomes. Two-year for-profit students also take out more loans and have higher default rates and lower earnings. But they are more likely to graduate and to earn over \$25,000 per year (the median earnings of high school graduates). Finally, we show that negative local labor demand shocks induce for-profit entry and that this effect is larger in areas that have a higher latent supply of for-profit institutions. Our results point to low returns to for-profit enrollment—a finding that has important implications for public investments in higher education as well as how students make postsecondary education choices.

[Does Classroom Gender Composition Affect School Dropout?](#)

Bulent Anil ; Duygu Guner ; Tuba Toru Delibasi ; Gokce Uysal (Bahcesehir University)

Measuring the gender peer effects on student achievement has recently attracted a lot of attention in the literature. Yet, the results are inconclusive. A substantial amount of research shows that having relatively more girls in a division increases the academic achievement of all students. Nevertheless, the identification of pure gender effects remains a challenge due to the fact that girls outperform boys in overall academic performance. Our study overcomes this identification problem in a setting where girls are not academically better. Using 2009-2010 school year data on 8th graders in Turkey, this paper disentangles pure "academic" peer effects and "gender" peer effects. Our estimations reveal that the higher the share of females in a division, the lower the likelihood that a student drops out. One standard deviation increase in the share of females in the division decreases the likelihood of dropout by 0.3 percentage points. This result holds even though females are 9.32 percentage points more likely to drop out. These findings are robust to the inclusion of various control variables e.g. parental and academic background of the student, school and regional characteristics. We also find that the gender peer effects are prevalent in both females and males.

[The effects of financial education on financial literacy and savings behavior : Evidence from a controlled field experiment in Dutch primary schools](#)

A.S. Kalwij ; Rob Alessie ; M. Dinkova ; Gea Schonewille ; Anna van der Schors ; Minou van der Werf

In this paper, we report the results of a controlled field experiment designed to estimate the short-term effects of a 45-minute financial education program on financial literacy and savings behavior in Dutch primary schools. Among fifth and sixth graders, the program led to a pre- to posttest improvement in financial literacy on almost one out of eight questions, with about one-third of the increase in correctness attributable to the program. It also raised the savings probability for fifth graders by seven percentage point but generated no significant increase for sixth graders. Overall, the program appears to have been mainly effective for the questions explicitly addressed in its content. We also note that the significant program effects appear to be driven by the result for girls; however, we cannot reject homogeneous treatment effects with respect to gender.

[The Labor of Division: Returns to Compulsory High School Math Coursework](#)

Goodman, Joshua (Harvard University)

Despite great focus on and public investment in STEM education, little causal evidence connects quantitative coursework to students' economic outcomes. I show that state changes in minimum high school math requirements substantially increase black students' completed math coursework

and their later earnings. The marginal student's return to an additional math course is 10 percent, roughly half the return to a year of high school, and is partly explained by a shift toward more cognitively skilled occupations. Whites' coursework and earnings are unaffected. Rigorous standards for quantitative coursework can close meaningful portions of racial gaps in economic outcomes.

[The Impact of Social Safety Net Scholarships Program to School Dropout Rates in Indonesia: The Intention-To-Treat Analysis](#)

Kharisma, Bayu ; Satriawan, Elan ; Arsyad, Lincoln

This study aims to investigate the role of Indonesia's Social Safety Net Scholarships Program to the school dropout rates in basic education in Indonesia using Indonesian Family Life Survey (IFLS) and the Intention-to-treat (ITT) analysis. Randomized controlled trials often suffer from two major complications, i.e., noncompliance and missing outcomes. One potential solution to this problem is a statistical concept called intention-to-treat (ITT) analysis. One of the challenges of estimating the effect of the JPS program is the non-random allocation of the scholarships. The results showed that the JPS scholarship received by boys and girls per 100 children is proven to be effective in reducing the school dropout rates in basic education, given that levels of education are very vulnerable to dropping out of school as a result of the impact of the economic crisis, particularly in junior secondary school. Meanwhile, the JPS scholarships received by boys more effective to reduce school dropout rates than girls in reducing the school dropout rates, considering that boys are more involved during the economic crisis. The findings were the same in Java and Bali that the average number of boys per 100 children who received JPS scholarship has shown a more significant share in reducing the total dropout number compared to those who are outside the Java and Bali areas. Thus, it will reduce the households that tried to offset the impact of the economic crisis with a variety of coping strategies, especially using boy's child labor in Java and Bali. Although the JPS scholarship effectively reduces the school dropout rates in basic education, but the influence is still felt inadequate. Therefore, the government needs to fix the target criteria for scholarships recipients to be more accurate and on target with the latest data update. This is important because accurate targeting will determine the effectiveness of the program. Furthermore, it has poor selection criteria carried out by the committee schools, therefore, it needs to be fixed in order to avoid any irregularities.

[Crime, compulsory schooling laws and education](#)

Brian Bell ; Rui Costa ; Stephen Machin

Do compulsory schooling laws reduce crime? Previous evidence for the US from the 1960s and 1970s suggests they do, primarily working through their effect on educational attainment to generate a causal impact on crime. In this paper, we consider whether more recent experience replicates this. There are two key findings. First, there is a strong and consistent negative effect on crime from stricter compulsory schooling laws. Second, there is a weaker and sometimes non-existent link between such laws and educational attainment. As a result, credible causal estimates of the education–crime relationship cannot in general be identified for the more recent period, though they can for some groups with lower education levels (in particular, for blacks).

[What's in a Name? Expectations, Heuristics and Choice During a Period of Radical School Reform](#)

Marco Bertoni ; Stephen Gibbons ; Olmo Silva

Education policy worldwide has sought to incentivize school improvement and facilitate pupil-school matching by introducing reforms that promote autonomy and choice. Understanding the way in which families form preferences during these periods of reform is crucial for evaluating the impact of such policies. We study the effects on choice of a recent shock to the English school system - the academy programme - which gave existing state schools greater autonomy, but provided limited information on possible expected benefits. We use administrative data on school applications for three cohorts of students to estimate whether academy conversion changes schools' popularity. We find that families - particularly non-poor, White British ones - rank converted schools higher on average. Expected changes in composition, effectiveness and other school policies cannot explain this updating of preferences. Instead, the patterns suggest that families combine the signal of conversion with prior information on quality, popularity and proximity as a heuristic for assessing a school's expected future performance.

[Can Raising Instructional Time Crowd Out Student Pro-Social Behaviour? Evidence From Germany](#)

Christian Krekel

We study whether raising instructional time can crowd out student pro-social behaviour. To this end, we exploit a large educational reform in Germany that has raised weekly instructional time for high school students by 12.5% as a quasi-natural experiment. We find that this rise has a negative and sizeable effect on volunteering, both at the intensive and at the extensive margin. It also affects political interest. There is no similar crowding out of scholastic involvement, but no substitution either. We conclude that instructional time plays an important role in shaping student pro-social behaviour.

[Cognitive, socioemotional, and behavioural returns to college quality](#)

Utteeyo Dasgupta ; Subha Mani ; Smriti Sharma ; Saurabh Singhal

We exploit the variation in the admissions process across colleges of a leading Indian university to estimate the causal effects of enrolling in a selective college on: cognitive attainment using scores on standardized university exams; behavioural preferences such as risk, competitiveness, and overconfidence; and socioemotional traits using measures of Big Five personality. Using a regression discontinuity design, we find that enrolling in a selective college leads to improvements in females' exam scores with no effect on males' scores. Marginally admitted females in selective colleges become less overconfident and less risk averse as compared to their counterparts in the less selective colleges. Males in selective colleges experience a decline in extraversion and conscientiousness. We find higher attendance rates among females to be one of the likely channels explaining the gender differences in returns to better college and peer environment. To the best of our knowledge, this is the first paper in the literature to go beyond cognitive outcomes, to causally identify the returns to college quality on both behavioural and socioemotional traits.

[A Typology of European Universities. Differentiation and resource distribution.](#)

Benedetto, Lepori ; Geuna, Aldo ; Veglio, Valerio (University of Turin)

The aim of this paper is to develop a theory-based typology of Higher Education Institutions (HEIs) based on three dimensions of differentiation, i.e. their activity profile (education vs. research), the subject scope (generalist vs. specialist) and regulatory characteristics which constrain the previous two. We examine the financial environment of HEIs as a possible selection mechanism. Particular attention is devoted to the identification of European Research Universities. By testing this typology

on a large sample of European HEIs, we show systematic differences between types in their activity profile and in the level of funding, therefore providing evidence that types are associated with different market positioning. We identify a small group of research universities, characterized by a high level of research volume and intensity and by a volume of funding far higher than all other HEIs in the sample, suggesting that their emergence is critically linked to the concentration of resources.

[Double squeeze on educational development: land inequality and ethnic conflict in Southeastern Turkey](#)

Oyvat, Cem ; Tekgüç, Hasan

This paper examines two structural factors that have restricted educational development in Southeastern Turkey: land inequality and ethnic fractionalization/conflict. Until recently a semi-feudal structure persisted in the region with politically and economically powerful tribal leaders and large landowners called ağas. At the same time, the region has been the site of an ethnic conflict, which has been ongoing as an armed insurgency for over 30 years between Kurdish insurgents and the Turkish State. Using a province-level data set, we test the impact of land inequality, conflict and ethnicity on education investment and school enrollment for the period 1970-2012. We find that higher land inequality reduces the school enrollment rates due to budget constraints imposed on poorer households. However, the economic and political power of ağas in the region does not block education investments. Moreover, we find that although the armed conflict in the region did not directly hinder education investments, it did reduce school enrollment rates at middle and high school levels, while increasing enrollment at the primary school level. Finally, we find that provinces with higher percentages of Kurdish population received less education investment even after controlling for conflict and land inequality. These results suggest that high land inequality and the Turkish State's neglect of Kurdish areas were the important factors behind Southeastern Turkey's educational underdevelopment, while the conflict had mixed effects on the education in the region.

[Mathematical Thinking Undefined on The Level of The Semester for Professional Mathematics Teacher Candidates](#)

Toheri, Toheri ; Winarso, Widodo

Mathematical thinking skills are very important in mathematics, both to learn math or as learning goals. Thinking skills can be seen from the description given answers in solving mathematical problems faced. Mathematical thinking skills can be seen from the types, levels, and process. Proportionally questions given to students at universities in Indonesia (semester I, III, V, and VII). These questions are a matter of description that belong to the higher-level thinking. Students choose 5 of 8 given problem. Qualitatively, the answers were analyzed by descriptive to see the tendency to think mathematically used in completing the test. The results show that students tend to choose the issues relating to the calculation. They are more use cases, examples and not an example, to evaluate the conjecture and prove to belong to the numeric argumentation. Used mathematical thinking students are very personal (intelligence, interest, and experience), and the situation (problems encountered). Thus, the level of half of the students are not guaranteed and shows the level of mathematical thinking.

[Japanese Version of Concerted Cultivation Associated with Adaptation to Lower Secondary Education](#)

MATSUOKA Ryoji

Observing child-rearing strategies practiced by elementary school children's middle-class parents in the United States, Annette Lareau coined the term "concerted cultivation," describing the middle-class distinctive parenting pattern. These parents intentionally structure their children's daily lives, for example, by enrolling them in extracurricular activities to develop their cognitive and non-cognitive skills. Concerted cultivation was also observed in Japan, while previous studies have suggested some dissimilarities between the United States and Japan regarding middle-class parenting styles, possibly derived from the two nations' different features of educational systems. Therefore, I investigate whether concerted cultivation practiced by Japanese middle-class parents has distinctive characteristics using nationally representative longitudinal data on children in Japan, while considering the Japanese education system's important features different from those in the United States (i.e., standardization level and educational selection's timing). I also explore whether different levels of cumulative experiences acquired through Japanese concerted cultivation assist in differentiating children's adaptation to lower secondary education. This study's findings demonstrate how college-educated parents transmit their advantages to their children through a distinctive pattern of concerted cultivation developed in response to Japan's standardized education system with its high-stakes educational selection in secondary education.

[Reducing Student Absenteeism in the Early Grades by Targeting Parental Beliefs](#)

Robinson, Carly D. (Harvard University) ; Lee, Monica G. (Stanford University) ; Dearing, Eric (Boston College) ; Rogers, Todd (Harvard University)

Attendance in kindergarten and elementary school robustly predicts student outcomes. Despite this well-documented association, there is little experimental research on how to reduce absenteeism in the early grades. This paper presents results from a randomized field experiment in ten school districts evaluating the impact of a low-cost, parent-focused intervention on student attendance in grades K-5. The intervention targeted commonly held parental misbeliefs undervaluing the importance of regular K-5 attendance as well as the number of school days their child had missed. The intervention decreased chronic absenteeism by 15%. This study presents the first experimental evidence on how to improve student attendance in grades K-5 at scale, and has implications for increasing parental involvement in education.

[Shifting College Majors in Response to Advanced Placement Exam Scores](#)

Avery, Christopher (Harvard University) ; Gurantz, Oded (Stanford University) ; Hurwitz, Michael (College Board) ; Smith, Jonathan (College Board)

Mapping continuous raw scores from millions of Advanced Placement examinations onto the 1 to 5 integer scoring scale, we apply a regression discontinuity design to understand how students' choice of college major is impacted by receiving a higher integer score, despite similar exam performance, to students who received a lower integer score. Attaining higher scores increases the probability that a student will major in that exam subject by approximately 5 percent (0.64 percentage points), with some individual exams demonstrating increases in major choice by as much as 30 percent. These direct impacts of a higher score explain approximately 11 percent of the unconditional 64 percent (5.7 percentage points) gap in the probability of majoring in the same subject as the AP exam when attaining a 5 versus a 4. We estimate that a substantial portion of the overall effect is driven by behavioral responses to the positive signal of receiving a higher score.

[Are there different spillover effects from cash transfers to men and women? Impacts on investments in education in post-war Uganda](#)

Margherita Calderone

This paper looks at the spillover effects of grants under the Youth Opportunities Programme (YOP) on human capital investments in conflict-affected Northern Uganda. The YOP grant was primarily aimed at providing start-up money to groups of underemployed young people, and in practice worked similarly to an unconditional cash transfer. It kept a gender balance by mandating that groups should be at least one third female. Overall, the intervention had a significant impact on education-related expenditures, increasing them by 11–15 per cent (US\$17– 23) in the shorter and longer term (i.e. after two and four years). However, the educational expenditures of women did not increase. Female recipients seem not to have spent more on education, at least in part because of redistributive pressures such as probable financial requests from other members of their YOP group. These findings are relevant for future designs of group eligibility rules and for targeting of cash transfers.

[The Influence Of Implementation Brain-Friendly Learning Through The Whole Brain Teaching To Students' Response and Creative Character In Learning Mathematics](#)

Winarso, Widodo ; Karimah, Siti Asri

The purpose of this study was to determine whether the application of learning brain-friendly through the whole brain teaching a positive effect on the character of creative students, to study the response of the students, and to determine whether the students' response to the application of learning brain-friendly through the whole brain teaching positively correlated with the character of creative students in mathematics. The research method used is quantitative. The instruments used are student questionnaire responses related to the application of brain-friendly learning through the whole brain teaching and observation sheet on student creativity in the learning of mathematics after the implementation of this method. Results of research with correlation analysis show that the greater significance of the alpha value (5%), which means accepting and rejecting H_0 H_a which means students' response to the application of brain-friendly learning through the whole brain teaching is not positively correlated with the creative character of students in the learning of mathematics. The average score of the students' response to this methodology very well categorized in the amount of 85%. The results of the observation of the creative character of the students after the implementation of this method, the average score of 68% were categorized quite creative

[The Drive toward Universal Health Coverage: Progress and Challenges around the World](#)

Young Eun Kim (World Bank) ; Norman V. Loayza (World Bank)

To move toward universal health coverage to enable everyone to receive quality health care without financial hardship, three dimensions should be considered simultaneously: population to be covered, health services to be covered, and financial risk protection. Collaboration among ministries of health, finance, education, and labor is important for effective policy making and implementation, and societal solidarity is essential for sustainability.

[Sources of Knowledge Used by Entrepreneurial Firms in the European High-Tech Sector](#)

Amoroso, Sara (European Commission) ; Audretsch, David (Indiana University) ; Link, Albert (University of North Carolina at Greensboro, Department of Economics)

The purpose of this paper is to explore the relationship between an entrepreneur's experience and education and his/her reliance on alternative sources of knowledge for exploring new business

opportunities. The extant literature that is at the crossroads between sources of knowledge and the experiential and intellectual base of an entrepreneur (i.e., dimensions of his/her human capital) suggests that it is through experience and through education that an entrepreneur obtains knowledge. Using information on a sample of high-tech manufacturing firms across 10 European countries, we explore heterogeneities in the influence of experience, age, and education of the firm's primary founder on the perceived importance of (i.e., use of) alternative sources of knowledge. We find that the association of these characteristics differs significantly across sources of knowledge, and across European regions. Education is positively related to the importance of knowledge from research institutes and internal know-how, while age is negatively related to the importance of research institutes and positively related to publications and conferences. On the one hand, in South/East European countries, the importance of internal know-how is positively associated with age and education, but negatively associated with experience. On the other hand, the characteristics of primary founders of North/West European firms are more linked to the importance of the participation to funded research programmes. This source of knowledge is related positively with age and education and negatively with experience.

[Moving On Up for High School Graduates in Russia: The Consequences of the Unified State Exam Reform](#)

Slonimczyk, Fabian (Higher School of Economics, Moscow) ; Francesconi, Marco (University of Essex) ; Yurko, Anna (Higher School of Economics, Moscow)

In 2009, Russia introduced a reform that changed the admissions process in all universities. Before 2009, admission decisions were based on institution-specific entry exams; the reform required universities to determine their decisions on the results of a national high-school test known as Unified State Exam (USE). One of the main goals of the reform was to make education in top colleges accessible to students from peripheral areas who typically did not enroll in university programs. Using panel data from 1994 to 2014, we evaluate the effect of the USE reform on student mobility. We find the reform led to a substantial increase in mobility rates among high school graduates from peripheral areas to start college by about 12 percentage points, a three-fold increase with respect to the pre-reform mobility rate. This was accompanied by a 40–50% increase in the likelihood of financial transfers from parents to children around the time of the move and a 70% increase in the share of educational expenditures in the last year of the child's high school. We find no effect on parental labor supply and divorce.

[Money or fun? Why students want to pursue further education](#)

Chris Belfield (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies) ; Teodora Boneva (Institute for Fiscal Studies) ; Christopher Rauh (Institute for Fiscal Studies) ; Jonathan Shaw (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies)

We study students' motives for educational attainment in a unique survey of 885 secondary school students in the UK. As expected, students who perceive the monetary returns to education to be higher are more likely to intend to continue in full-time education. However, the main driver is the perceived consumption value, which alone explains around half of the variation of the intention to pursue higher education. Moreover, the perceived consumption value can account for a substantial part of both the socio-economic gap and the gender gap in intentions to continue in full-time education.

[Secondary School Teacher Effects on Student Achievement in Australian Schools](#)

Chris Ryan (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, the University of Melbourne)

This study finds that approaching 10% of the variation in high school student achievement is explained by teacher effects in Australia. It uses data from the 2011 Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) sample of Australian Year 8 students to estimate achievement in mathematics and science with student fixed effects, calculating teacher effects as part of this estimation. Like results in other studies, these teacher effects do not appear to be strongly related to observed teacher characteristics, despite attempts to account for the composition of the classes teachers face. Nor are the teacher effects related to self-assessments of how well prepared teachers view themselves as being able to teach the content of the TIMSS tests.

[WHERE DO STUDENTS GO WHEN FOR-PROFIT COLLEGES LOSE FEDERAL AID?](#)

Cellini, Stephanie (George Washington University) ; Darolia, Rajeev (University of Missouri–Columbia) ; Turner, Lesley (University of Maryland)

Recent federal investigations and new regulations have resulted in restrictions on for-profit institutions' access to federal student aid. We examine the enrollment effects of similar restrictions imposed on over 1,200 for-profit colleges in the 1990s. Using variation in regulations linked to student loan default rates, we estimate the impact of the loss of federal aid on the enrollment of Pell Grant recipients in sanctioned institutions and their local competitors. Enrollment in a sanctioned for-profit college declines by 53 percent in the five years following a sanction. For-profit sanctions result in negative spillovers on unsanctioned competitor for-profit colleges in the same county, which experience modest enrollment declines. These enrollment losses in the for-profit sector are offset by gains in enrollment in local community colleges, suggesting that the loss of federal student aid for poor-performing for-profit colleges does not reduce overall college-going but instead shifts students across higher education sectors. Finally, we provide suggestive evidence that students induced to enroll in community colleges following a for-profit competitor's sanction are less likely to default on their federal loans.

[Medium- and Long-Term Educational Consequences of Alternative Conditional Cash Transfer Designs: Experimental Evidence from Colombia](#)

Felipe Barrera-Osorio ; Leigh L. Linden ; Juan Saavedra

We show that three Colombian conditional cash transfer (CCT) programs for secondary schools improve educational outcomes eight and 12 years after random assignment relative to a control group. Forcing families to save a portion of the transfers until they make enrollment decisions for the next academic year increases on-time enrollment in secondary school, reduces dropout rates, and promotes tertiary enrollment and completion in the long-term. Traditionally structured bimonthly transfers improve on-time enrollment and high school exit exam completion rates in the medium term, but do not affect long-term tertiary outcomes. A delayed transfer that directly incentivizes tertiary enrollment promotes secondary school on-time enrollment and enrollment—only in lower-quality tertiary institutions—in the medium term but not the long term.

[The Effect of Labor Market Information on Community College Students' Major Choice](#)

Rachel Baker ; Eric Bettinger ; Brian Jacob ; Ioana Marinescu

An important goal of community colleges is to prepare students for the labor market. But are students aware of the labor market outcomes in different majors? And how much do students weigh labor market outcomes when choosing a major? In this study we find that less than 40% of a sample of community college students in California rank broad categories of majors accurately in terms of labor market outcomes. However, students believe that salaries are 13 percent higher than they actually are, on average, and students underestimate the probability of being employed by almost 25 percent. We find that the main determinants of major choice are beliefs about course enjoyment and grades, but expected labor market outcomes also matter. Experimental estimates of the impact of expected labor market outcomes are larger than OLS estimates and show that a 1% increase in salary is associated with a 1.4 to 1.8% increase in the probability of choosing a specific category of majors.

[A Teenager in Love: Multidimensional Human Capital and Teenage Pregnancy in Ghana](#)

Blunch, Niels-Hugo (Washington and Lee University)

I examine teenage pregnancy in Ghana, focusing on the role and interplay of Ghanaian and English reading skills, formal educational attainment, and adult literacy program participation. Pursuing several alternative identification strategies three main results are established. First, I confirm the finding from previous studies that educational attainment is negatively related to teenage pregnancy. Second, however, once Ghanaian and English reading skills are introduced, the association between educational attainment and teenage pregnancy decreases or disappears altogether. Third, for the girls who have not completed primary school, adult literacy program participation is associated with a much lower probability of experiencing a teenage pregnancy.

[Social Mobility at the Top and the Higher Education System](#)

Elise S. Brezis (Bar-Ilan University) ; Joël Hellier

[Evaluating Professor Value-added: Evidence from Professor and Student Matching in Physics](#)

Yuta Kikuchi (Graduate School of Economics and Business Administration, Hokkaido University) ; Ryo Nakajima (Faculty of Economics, Keio University)

This paper estimates a professor's value added to a postgraduate student's research achievement growth using unique panel data on matched advisor-advisee pairs in a world-leading physics graduate program. To address an identification problem related to the endogenous selection of advisors and advisees, we use professor turnover and estimate a semi-parametric lower bound of the variance in advisor quality affecting advisee research performance. We find that a one-standard-deviation increase in professor quality results in a 0.54 standard deviation increase in a doctoral student's research achievement growth, increasing the number of first-authored papers that are published in top journals by 0.64 at the doctoral level.

[Does Early Child Care Attendance Influence Children's Cognitive and Non-Cognitive Skill Development?](#)

Kühnle, Daniel (University of Erlangen-Nuremberg) ; Oberfichtner, Michael (University of Erlangen-Nuremberg)

While recent studies mostly find that attending child care earlier improves the skills of children from low socio-economic and non-native backgrounds in the short-run, it remains unclear whether such positive effects persist. We identify the short- and medium-run effects of early child care attendance in Germany using a fuzzy discontinuity in child care starting age between December and January. This discontinuity arises as children typically start formal child care in the summer of the calendar year in

which they turn three. Combining rich survey and administrative data, we follow one cohort from age five to 15 and examine standardised cognitive test scores, non-cognitive skill measures, and school track choice. We find no evidence that starting child care earlier affects children's outcomes in the short- or medium-run. Our precise estimates rule out large effects for children whose parents have a strong preference for sending them to early child care.

[Does a Bachelor's degree pay off? Labor market outcomes of academic versus vocational education after Bologna](#)

Neugebauer, Martin ; Weiss, Felix

Academic education is generally rewarded by employers, but what happens to graduates if they are trained for two years less and have to compete with vocationally trained labor market entrants in a similar field of study? Focusing on Germany, we analyze labor market entries of individuals eligible for higher education, who either opted for newly introduced short bachelor's degrees, or for well-established vocational degrees. Based on Microcensus data, we find that bachelor's degrees from classical universities are associated with higher earnings and more prestigious jobs than initial vocational training degrees, and with higher prestige (but similar earnings) than further vocational degrees. However, bachelor's degrees from universities are also related to higher risks of unemployment or fixed-term employment. Universities of applied sciences, which combine academic and practical training, offer both high earnings and prestigious jobs as well as low risks of unemployment or fixed-term employment at the bachelor's and the master's level. Overall, 'general' academic education provides advantages over vocational education, despite these structural changes. Variations by field of study are reported.

[Do Friendship Networks Improve Female Education?](#)

Hahn, Youjin (Monash University) ; Islam, Asadul (Monash University) ; Patacchini, Eleonora (Cornell University) ; Zenou, Yves (Monash University)

We randomly assign more than 6,000 students from 150 primary schools in Bangladesh to work on math assignments in one of three settings: individually, in groups with random schoolmates, or in groups with friends. The groups consist of four people and are balanced by average cognitive ability and ability distribution. While the achievement of male students is not affected by the group assignment, low-ability females assigned to groups outperform low-ability females working individually. The treatment is particularly effective when low-ability females study with friends. To rule out sorting effects, we show that random groups with identical compositions to those of friendship groups do not produce similar effects. Our study thus documents that placing students into study groups with their friends may improve learning, especially for low-ability females.

[Long-Term Outcomes of the New Jersey Nurse Faculty Preparation Program Scholars](#)

Angela M. Gerolamo ; Kara Conroy ; Grace Roemer ; Aline Holmes ; Susan Salmond ; Jennifer Polakowski

Findings suggest that a faculty preparation program that targets doctoral students and includes financial support, socialization to the faculty role, and formal education courses produces graduates who maintain a career in nursing education for up to three years after program completion.

[Menilai Prestasi Belajar melalui Penguatan Self Regulated Learning dan Kecerdasan Emosional Siswa pada Pembelajaran Matematika](#)

Winarso, Widodo ; Supriady, Deddy

Learning in school is a process which is complex and comprehensive. The existence of the learning process may make changes in the student, either intellectually or spiritual. The changes that occur are not only intellectually influenced by intelligence, but may also be with emotional intelligence and the ability to self regulated learning in learning. Associated with the condition, then the purpose of the research was to analyze the influence of the self regulated learning and emotional intelligence against the achievements of learning math students.

[Expected Time to Achieve SDG 4.6: A Disaggregated Data Analysis for Pakistan](#)

Asghar, Zahid ; Umar, Maida

Achieving the sustainable development goals is a massive task but not an impossible one. Can we achieve these goals during the next 13 years? To answer this question, we need to benchmark where Pakistan is today and to figure out how far we have to travel? We have discussed challenges regarding SDGs with reference to data in general and have figured out expected distance to achieve universal literacy goal under SDG4 in particular. Our results show that it is not possible to achieve SDGs using business as usual. Pakistan will hardly be able to achieve 100% literacy even after 100 years of its birth. There is lot of heterogeneity among provinces, urban and rural population, and between male and female. Some districts have literacy rate around 85% while there are other which have female literacy rate even below 20%. To address these challenges such that “No One is Left Behind” is a gigantic task. However, we believe that learning lessons from districts with significant improvement in literacy over past two decades, strong commitment, academia technical assistance and making governments accountable at levels, these goals are achievable.

[The Long-Run Impact of Childhood Poverty and the Mediating Role of Education](#)

Bellani, Luna (University of Konstanz) ; Bia, Michela (LISER (CEPS/INSTEAD))

This paper examines the role of education as causal channel through which growing up poor affects the economic outcomes in adulthood in the European Union. We apply a potential outcomes approach to quantify those impacts and we provide a sensitivity analysis on possible unobserved confounders, such as child ability. Our estimates indicate that being poor in childhood significantly decreases the level of income in adulthood and increases the average probability of being poor. Moreover, our results reveal a significant role of education in this intergenerational transmission. These results are particularly relevant for Mediterranean and Central and Eastern European Countries.

[Ability Drain: Size, Impact, and Comparison with Brain Drain under Alternative Immigration Policies](#)

[Schiff, Maurice](#)

Ability drain's (AD) impact seems economically significant, with 30% of US Nobel laureates since 1906 being immigrants, and immigrants or their children founding 40% of Fortune 500 companies. Nonetheless, while brain drain (BD) and gain (BG) have been studied extensively, AD has not. I examine migration's impact on ability (a), education (h), and productive human capital or 'skill' $s=s(a,h)$, for source country residents and migrants under a) the points system (PS) which accounts for h , and b) the 'vetting' system (VS) which accounts for s (e.g., US H-1B program). Findings are: i) Migration reduces (raises) residents' (migrants') average ability, with an ambiguous (positive) impact on average education and skill, and net skill drain, SD, likelier than net BD; ii) these effects increase with ability's inequality or variance, are greater under VS than PS, and hurt source countries; iii) the model and two empirical studies suggest that, for educated US immigrants, average $AD \geq BD$, with

real income about twice home country income; iv) SD holds for any BD, and also for a very small AD (7.4% of our estimate). Policy implications are provided.

[The Negative Peer Effect: Why do peers' success have a negative effect? \(Japanese\)](#)

TOYAMA Risako ; ITO Hirotake ; TABATA Shin ; ISHIKAWA Yoshiki ; NAKAMURO Makiko

Recent research in the field of economics has placed more emphasis on the importance of the "peer effect," which is as defined as the influence from peers within the same class/cohort, as a determinant of student achievements. However, in previous literature, there is no consistent result about the peer effect, especially in Japan, in part due to data limitation. This study thus takes advantage of using a micro dataset of a representative survey that tracks students in primary and secondary schools in Saitama prefecture from 2015-2016, exploits year-on-year changes in the cohort composition within the same school, and identifies a causal peer effect in the framework of value-added educational production function. We find that the peer effects are negative and statistically significant, regardless of grade, gender, and subjects examined. Conditional on individual, class, and school characteristics, if the mean score of the class (measured by the item response theory (IRT)) increased by 1, the student's score decreased by a range of 0.09 to 0.23 in Japanese, and 0.16 to 0.27 in math. It is possible to point out that having a high-achieving classmate in the same class provides a self-awareness to the student suggesting that his/her rank within the class is low and could lose motivation for further learning. It is important to encourage them to have high level of expected return to education.

[Gender and Birth Order Effects on Intra-household Schooling Choices and Education Attainments in Kenya](#)

Fredrick M. Wamalwa (School of Economics, University of Cape Town) ; Justine Burns (School of Economics, University of Cape Town)

In this paper, we investigate the effect of two important family characteristics - gender and birth order- on intra-household investments in, and educational outcomes of, children in Kenya. We measure intra-household education investments in children by household's decision to enrol children in private schools and educational outcomes by two variables, completed years of education and relative grade attainment. We use a large household survey data that allows us to apply the family fixed effects models that address the potential endogeneity of children's gender and family size as well as factors that are unobservable at the household level. Although we do not find an intra-household gender preference in terms of investments in children's education, there is a female advantage in terms of the two measured education outcomes. Such female advantage is in contrast with literature generally reported from developing countries. It is, however, in line with global trends which show that more girls are getting educated and the gender gap in education has narrowed considerably. Regarding birth order effects, we find significant negative birth order effects on private enrolment, completed years of education and relative grade attainment. The negative birth order effects are not in line with the evidence from many other developing countries but are in line with results from developed countries. Our results are robust to different sample restrictions. We find that household wealth plays a significant role in propagating the birth order but not the gender effects we observe.

[The Private Schooling Phenomenon in India: A Review](#)

Kingdon, Geeta G. (University College London)

This paper examines the size, growth, salaries, per-pupil-costs, pupil achievement levels and cost-effectiveness of private schools, and compares these with the government school sector. Official data show a steep growth of private schooling and a corresponding rapid shrinkage in the size of the government school sector in India, suggesting parental abandonment of government schools. Data show that a very large majority of private schools in most states are 'low-fee' when judged in relation to: state per capita income, per-pupil expenditure in the government schools, and the officially-stipulated rural minimum wage rate for daily-wage-labour. This suggests that affordability is an important factor behind the migration towards and growth of private schools. The main reason for the very low fee levels in private schools is their lower teacher salaries, which the data show to be a small fraction of the salaries paid in government schools; this is possible because private schools pay the market-clearing wage, which is depressed by a large supply of unemployed graduates in the country, whereas government schools pay bureaucratically determined minimum-wages. Private schools' substantially lower per-student-cost combined with their students' modestly higher learning achievement levels, means that they are significantly more cost-effective than government schools. The paper shows how education policies relating to private schools are harmful when formulated without seeking the evidence.

[Occupational mismatch of immigrants in Europe: The role of education and cognitive skills](#)

Cim, Merve ; Kind, Michael Sebastian ; Kleibrink, Jan

Occupational mismatch is a wide-spread phenomenon among immigrants in many European countries. Mismatch, predominantly measured in terms of education, is often regarded as a waste of human capital. Such discussions, however, ignore the imperfect comparability of international educational degrees when comparing immigrants to natives. An accurate analysis of occupational mismatch requires looking beyond internationally incomparable educational degrees and considering more comparable skill measures. Using PIAAC data, it is possible to exploit internationally comparable cognitive skill measures to analyze the presence of mismatch disparities between immigrants and natives. This allows us to examine whether overeducation implies only an apparent phenomenon or rather a genuine overqualification observed also in the form of cognitive overskilling. In this study, we analyze differences in the incidence of being overeducated and being cognitively overskilled between immigrants and natives in 11 European countries. Results show that immigrants are more likely to be overeducated than natives, while the opposite is true for being cognitively overskilled. Furthermore, significant heterogeneity among immigrants in the incidence of overeducation and cognitive overskilling can be detected.

[Improving Algebraic Thinking Skill, Beliefs And Attitude For Mathematics Throught Learning Cycle Based On Beliefs](#)

Toheri, Toheri ; winarso, widodo

In the recent years, problem-solving become a central topic that discussed by educators or researchers in mathematics education. it's not only as the ability or as a method of teaching. but also, it is a little in reviewing about the components of the support to succeed in problem-solving, such as student's belief and attitude towards mathematics, algebraic thinking skills, resources and teaching materials. In this paper, examines the algebraic thinking skills as a foundation for problem-solving, and learning cycle as a breath of continuous learning. In this paper, learning cycle to be used is a modified type of 5E based on beliefs.

[Education for Sustainable Development](#)

Dzintra Atstaja (BA School of Business and Finance)

Traditional education has conditioned us to believe that the world and the universe comprises distinct, isolated, material objects ? all separated from one another and collectively operating according to rational, deterministic, mechanistic laws. It has become conventional to describe sustainable development in terms of three overarching themes: economic, social, and ecological (sometimes called environmental). These are considered to be the fundamental areas of human experience that need to be addressed in any sustainable development scenario. This realisation that we are pushing the planet to its limits will require a more holistic view of education. It implies more of an inter-disciplinary approach and better links among the different school subjects, as well as a growing need for more thematic teaching. The education system will also have to set new goals, both at the level of complexity that the learners have to embrace and on producing learners with increased capacity to act. By combining a deeper and more integrated understanding with social and collaborative learning, students will explore making sustainable choices and decisions about their own lives, the lives of others, and their common environment. Social and collaborative problem-solving, decision-making, and capacity to make informed choices are central characteristics of combining interests and the ability to act. The interconnected environmental, economic, social and political challenges facing humanity demand capable and responsible citizens who can make informed choices and take appropriate action to create the conditions for social, economic, and environmental sustainability ? locally and globally. Education and lifelong learning are essential requisites for making those choices and taking such action. The report will present the Latvian experience and results in the education for Sustainable Development. The author of the article will share her teaching experience, will present her conclusions and provide practical examples for perfecting one's knowledge and hope that this experience will be of use to her colleagues.

[Earnings over the Life Course: General versus Vocational Education](#)

Bart Golsteyn (Maastricht University and SOFI) ; Anders Stenberg (Stockholm University)

Two common hypotheses regarding the relative benefits of vocational versus general education are (1) that vocational skills enhance relative short-term earnings and (2) that general skills enhance relative long-term earnings. Empirical evidence for these hypotheses has remained limited. Based on Swedish registry data of individuals in short (2-year) upper secondary school programs, this study provides a first exploration of individuals' earnings across nearly complete careers. The descriptive earnings patterns indicate support for both hypotheses (1) and (2). The support holds when controlling for GPA and family fixed effects and also when taking into account enrollment in further education and fertility decisions.

[Exploring regional and gender disparities in Beninese primary school attendance: A multilevel approach](#)

Kyle McNabb

This study combines household survey data from the Beninese Demographic and Health Survey with school supply statistics in order to investigate regional and gender disparities in primary school attendance rates in Benin. Despite almost unparalleled increases in enrolment since the 1990s, Benin remains virtually ignored in the literature surveying school attendance. Results of a logistic regression model highlight the important role played by factors such as household wealth and religion and show that, despite progress, gender disparities in education persist in Benin. The opportunity cost of

attending school is also investigated and, in order to account for regional disparities in attendance, a multilevel model is estimated; results from a random slopes model highlight those communes where reductions in the cost of schooling could see the greatest improvements in attendance rates.

[The Impact of the Tax System and Social Expenditure on the Distribution of Income and Poverty in Latin America \(Spanish\) - Working Paper 450](#)

Nora Lustig

This paper presents results on the impact of fiscal policy on inequality and poverty in sixteen Latin American countries around 2010. The countries that redistribute the most are Argentina, Brazil, Costa Rica and Uruguay, and the least, Guatemala, Honduras and Peru. At higher social spending, greater redistribution is achieved, but countries with a similar level of social spending show different levels of redistribution which suggests that other factors such as the composition and targeting of the expenditures are involved in determining the redistributive effect beyond its size. Fiscal policy reduces extreme poverty in twelve countries. However, the incidence of poverty after taxes, subsidies and monetary transfers is higher than the pre-fisc poverty rate in Bolivia, Guatemala, Honduras, and Nicaragua, even when fiscal policy does reduce inequality. Expenditure on pre-school and primary education is equalizing and pro-poor in all countries. Spending on secondary education is equalizing in all countries and also pro-poor in some countries but not all. Expenditure on tertiary education is never pro-poor, but it is equalizing, with the exception of Guatemala, where it is regressive and unequalizing and in Venezuela, where its redistributive effect is zero. Health spending is always equalizing but it is pro-poor only in Argentina, Brazil, Chile, Costa Rica, Ecuador, the Dominican Republic, Uruguay and Venezuela.

[Educational differences in smoking: selection versus causation](#)

Hendrik Jürges (Schumpeter School of Business and Economics, University of Wuppertal) ; Sophie-Charlotte Meyer (Schumpeter School of Business and Economics, University of Wuppertal)

We investigate sources of educational differences in smoking. Using a large German data set containing retrospective information on the age at smoking onset, we compare age-specific hazard rates of starting smoking between (future) low and high educated individuals. We find that up to 90% of the educational differences in smoking develop before the age of 16, i.e. before compulsory schooling is completed. This education gap persists into adulthood. Further, we examine the role of health-related knowledge (proxied by working in health-related occupations) and find it hardly explains smoking decisions. Our findings suggest that (unobserved) factors determining both the selection into smoking and education are almost exclusively responsible for educational differences in smoking. Only small parts of the education gap seem to be caused by general or health-specific education. The effectiveness of education policy to combat smoking is thus likely limited.

[Scrambled Questions Penalty in Multiple Choice Tests: New Evidence from French Undergraduate Students](#)

Morgan Raux (GREQAM - Groupement de Recherche en Économie Quantitative d'Aix-Marseille - Université de la Méditerranée - Aix-Marseille 2 - Université Paul Cézanne - Aix-Marseille 3 - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Marc Sangnier (GREQAM - Groupement de Recherche en Économie Quantitative d'Aix-Marseille - Université de la Méditerranée - Aix-Marseille 2 - Université Paul Cézanne - Aix-Marseille 3 - EHESS - École des hautes études en

sciences sociales - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Tanguy Van Ypersele (GREQAM - Groupement de Recherche en Économie Quantitative d'Aix-Marseille - Université de la Méditerranée - Aix-Marseille 2 - Université Paul Cézanne - Aix-Marseille 3 - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique)

This note evaluates the scrambled questions penalty using multiple choice tests taken by first-year undergraduate students who follow a microeconomics introductory course. We provide new evidence that students perform worse at scrambled questionnaires than at logically ordered ones. We improve on previous studies by explicitly modeling students individual skills thanks to a fixed effects regression. We further show that the scrambled questions penalty does not differ along gender but varies along the distribution of students' skills and mostly affects students with lower-intermediate skills.

[Evaluation Design Report for the Georgia Improving General Education Quality Project's Training Educators for Excellence Activity](#)

Ira Nichols-Barrer ; Nicholas Ingwersen ; Elena Moroz ; Matt Sloan

Design report for the evaluation of MCC's Training Educators for Excellence activity of MCC's in the Republic of Georgia. The proposed evaluation includes an evaluation of the performance of teacher and school director training and the impact on teacher and school director practices.

[Moving On Up for High School Graduates in Russia: The Consequences of the Unified State Exam Reform](#)

Francesconi, Marco ; Slonimczyk, Fabian ; Yurko, Anna

In 2009, Russia introduced a reform that changed the admissions process in all universities. Before 2009, admission decisions were based on institution-specific entry exams; the reform required universities to determine their decisions on the results of a national high-school test known as Unified State Exam (USE). One of the main goals of the reform was to make education in top colleges accessible to students from peripheral areas who typically did not enroll in university programs. Using panel data from 1994 to 2014, we evaluate the effect of the USE reform on student mobility. We find the reform led to a substantial increase in mobility rates among high school graduates from peripheral areas to start college by about 12 percentage points, a three-fold increase with respect to the pre-reform mobility rate. This was accompanied by a 40-50% increase in the likelihood of financial transfers from parents to children around the time of the move and a 70% increase in the share of educational expenditures in the last year of the child's high school. We find no effect on parental labor supply and divorce.

[Are school-provided skills useful at work? Results of the Wiles test](#)

Jacek Liwinski (University of Warsaw)

Although it has been over 40 years since labour economists started testing human capital vs. signalling explanation of the wage premium from education, the debate is still going on and authors keep on proposing new methods of testing. The human capital theory postulates that investment in education enhances the productive capacity of individuals, while according to the signalling hypothesis the value of a graduation diploma follows from the fact that it signals innate abilities of its holder. We apply the approach proposed by Wiles to test for the signalling hypothesis and, in

particular, to find out if there is a positive relation between education and productivity. For this purpose, we construct a job match index based on information if school provided knowledge and skills are useful at work and the job performed is relevant to the field of study. Then we check if the quality of job matching is related to wages of graduates in Poland. To answer this question, a wage equation was estimated using OLS on the basis of data from a representative, nationwide tracer survey of Poles who left secondary schools or graduated from higher education institutions over the period of 1998-2005. We find out that knowledge and skills acquired in the course of formal education bring wage benefits only to university graduates. Besides, this group receives a wage premium, which may be attributed to their high innate abilities. In sum, the outcomes are consistent with the weak signalling hypothesis, since they show that tertiary education signals a high level of innate abilities and at the same time it provides knowledge and skills which enhance individual productivity at work. Besides, we find evidence of the strong signalling hypothesis with regard to the secondary vocational schools leavers.

[Parental Involvement in Education: Evidence from Field Experiments in Developing Countries](#)

Asadul Islam

Greater parental involvement in their children's studies has been shown to be effective even in disadvantaged communities in developed countries. Based on a study of randomized field experiments involving regular, face-to-face meetings between teachers and parents in a rural Bangladesh setting, we show that this finding can be extended also to developing countries. Regular parent-teacher meetings induced parents to spend more time assisting their children and monitoring their school work. Not only did this help to improve students' test scores but it also resulted in improvements in student attitudes and behavior. The treatment effects were robust across parental, teacher or school-level characteristics. These findings have major policy implications for developing countries where higher school enrolment levels have often not translated into improved educational outcomes: programs to stimulate parent-teacher interactions are cost-effective, easy to implement and scale up.

[Market Power and Price Discrimination in the U.S. Market for Higher Education](#)

Dennis Epple (Carnegie Mellon University) ; Richard Romano (University of Florida) ; Sinan Sarpça (Koç University) ; Holger Sieg (University of Pennsylvania) ; Melanie Zaber (Carnegie Mellon University)

The main purpose of this paper is to estimate an equilibrium model of private and public school competition that can generate realistic pricing patterns for private universities in the U.S. We show that the parameters of the model are identified and can be estimated using a semi-parametric estimator given data from the NPSAS. We find substantial price discrimination within colleges. We estimate that a \$10,000 increase in family income increases tuition at private schools by on average \$210 to \$510. A one standard deviation increase in ability decreases tuition by approximately \$920 to \$1,960 depending on the selectivity of the college. Discounts for minority students range between \$110 and \$5,750.

[Differences in educational attainment by country of origin: Evidence from Australia](#)

Jaai Parasnis ; Jemma Swan

This study investigates native-migrant differences in engagement in post-school education. Using a longitudinal survey of youth in Australia, we find that immigrants originating from non-English

speaking countries are significantly more likely to continue with further study between the ages of 18 and 23. On the other hand, there are no significant differences between immigrants from English-speaking countries and native youth. We find several important factors influencing study decisions, including parents and family background, academic ability, aspirations and age at migration; however, accounting for these factors does not fully explain the higher probability of pursuing higher education for immigrants from non-English speaking countries. Exploring the country of origin effect, we find that immigrants from countries with low tertiary education levels are more likely to study in Australia, while differences in parental attitudes in their origin countries do not have a significant effect. The results show the importance of country of origin on the study decisions of youth, which should be taken into account when formulating migration and education policies.

[Tuition fee reforms and international mobility](#)

OECD

In most countries with available data, public educational institutions charge different tuition fees for national and foreign students enrolled in the same programme. In Australia, Austria, Canada, New Zealand and the United States, foreign students pay on average about twice or more the tuition fees charged to national students. In Australia and New Zealand, the estimated revenue from foreign students' tuition fees exceeds one-quarter of the total expenditure on tertiary educational institutions. Recent reforms in Denmark, New Zealand and Sweden show that changes in foreign students' fees are reflected by changes in the number of international new entrants.

[Tuition Reduces Enrollment Less Than Commonly Thought](#)

Havranek, Tomas ; Irsova, Zuzana ; Zeynalova, Olesia

One of the most frequently examined relationships in education economics is the impact of tuition increases on the demand for higher education. We provide a quantitative synthesis of 443 estimates of this effect reported in 43 studies. While large negative estimates dominate the literature, we show that researchers report positive and insignificant estimates less often than they should. After correcting for this publication bias, we find that the literature is consistent with the mean tuition-enrollment elasticity being close to zero. Nevertheless, we identify substantial heterogeneity among the reported effects: for example, male students and students at private schools react strongly to changes in tuition. The results are robust to controlling for model uncertainty using both Bayesian and frequentist methods of model averaging.

[Parental Work Hours and Childhood Obesity: Evidence Using Instrumental Variables Related to Sibling School Eligibility](#)

Courtemanche, Charles (Georgia State University) ; Tchernis, Rusty (Georgia State University) ; Zhou, Xilin (Georgia State University)

This study exploits plausibly exogenous variation from the youngest sibling's school eligibility to estimate the effects of parental work on the weight outcomes of older children in the household. Data come from the 1979 cohort of the National Longitudinal Survey of Youth linked to the Child and Young Adult Supplement. We first show that mothers' work hours increase gradually as the age of the youngest child rises, whereas mothers' spouses' work hours exhibit a discontinuous jump at kindergarten eligibility. Leveraging these insights, we develop an instrumental variables model that shows that parents' work hours lead to larger increases in children's BMI z-scores and probabilities of being overweight and obese than those identified in previous studies. We find no evidence that the

impacts of maternal and paternal work are different. Subsample analyses find that the effects are concentrated among advantaged households, as measured by an index involving education, race, and mother's marital status.

[Sports and Child Development](#)

Felfe, Christina ; Lechner, Michael ; Steinmayr, Andreas

The role of curricular activities for the formation of education, health and behavioural outcomes has been widely studied. Yet, the role of extra-curricular activities has received little attention. This study analyzes the effect of participation in sports clubs-one of the most popular extra-curricular activities among children. We use alternative datasets and flexible semi-parametric estimation methods with a specific way to use the panel dimension of the data to address selection into sports. We find positive and robust effects on children's school performance and peer relations. Crowding out of passive leisure activities can partially explain the effects.

[The Causal Effect of Age at Migration on Youth Educational Attainment](#)

Dominique Lemmermann ; Regina T. Riphahn

We investigate the causal effect of age at migration on subsequent educational attainment in the destination country. To identify the causal effect we compare the educational attainment of siblings at age 21, exploiting the fact that they typically migrate at different ages within a given family. We consider several education outcomes conditional on family fixed effects. We take advantage of long running and detailed data from the German Socio-Economic Panel, which entails an oversample of immigrants and provides information on language skills. We find significant effects of age at migration on educational attainment and a critical age of migration around age 6. The educational attainment of female immigrants responds more strongly to a high age at immigration than that of males. Also, language skills do not appear to be central for the causal connection between age at migration and educational attainment.

[Education and pro-family altruistic discrimination against foreigners: Five-country comparisons](#)

Shusaku Sasaki ; Naoko Okuyama, Masao Ogaki, and Fumio Ohtake

We measure differences between altruism toward a family member and toward an unknown foreigner using hypothetical questions in internet surveys across five countries: Germany, the US, Singapore, South Korea, and Japan. Our analysis shows that people in all five countries exhibit greater altruistic tendencies toward family members compared to their behavior toward foreigners. However, the degree of discrimination differs across countries. It is lowest in Germany and largest in Japan; the remaining three countries fall within this demarcated range. Further analysis shows that correlation structures between education and altruistic discrimination differ widely. In Germany, people who have spent less time in education exhibit lower altruism toward foreigners compared to toward family members. However, in Japan, South Korea, and Singapore, people with higher education levels tend to discriminate against foreigners. The degree of discrimination is insensitive to the educational background in the US sample.

[Why so slow? The School-to-Work Transition in Italy](#)

Pastore, Francesco

This essay provides a comprehensive interpretative framework to understand the reasons why the school-to-work transition (SWT) is so slow and hard in Italy. The country is a typical example of the

South European SWT regime, where the educational system is typically rigid and sequential, the labor market has been recently made more flexible through two-tier labor market reforms, and the family has typically an important role to absorb the individual and social cost of the passage to adulthood. The main thesis of this essay is that the traditional disorganization of the educational and training system coupled with slow economic growth, rather than the supposedly low degree of labor market flexibility explain high (youth) unemployment. Important reforms of several tiles of the Italian SWT regime – the Jobs Act, important fiscal incentives to hiring youth long term unemployed, the so-called Good School and the related introduction of work-related learning, the European Youth Guarantee and the reform of employment services – have been all recently implemented, which are causing a slow convergence towards the so-called European social model, but it is still too early to draw conclusions as to the impact of such reforms on youth labor market outcomes.

[Calculating the excellence shift: How efficiently do institutions produce highly cited papers?](#)

Bornmann, Lutz ; Wohlrabe, Klaus

The excellence shift is proposed, which shows universities' ability to produce highly cited papers as measured against their basic academic research efficiency (ARE). To demonstrate our approach, we use data from 50 US universities.

[The Arab Spring and the Employability of Youth: Early Evidence From Egypt](#)

Irene Selwaness (Cairo University) ; Rania Roushdy

This paper investigates the school-to-work transition of young people from subsequent graduation cohorts between 2005 and 2012 in Egypt. The analysis compares the early employment outcomes of those who left school after the January 25th, 2011 revolution to that of those who graduated before 2011. Using recent data from the 2014 Survey of Young People in Egypt (SYPE), we estimate the probability of transition to any first job within 18-month of finishing education and that of transitioning to a good quality job, controlling for the year of end of schooling. Preliminary findings show that while transitioning to a first job seemed not to be affected by the event of the 2011 revolution, young people experienced significantly lower chances to transition to good quality jobs.

[Market Signals: Evidence on the Determinants and Consequences of School Choice from a Citywide Lottery \(Journal Article\)](#)

Steven Glazerman ; Dallas Dotter

The authors estimate school-choice preferences revealed by the rank-ordered lists submitted by more than 22,000 applicants to a citywide lottery for more than 200 traditional and charter public schools in Washington, D.C.

[Assessing Differences in Labor Market Outcomes Across Race, Age, and Educational Attainment](#)

Research Department, Federal Reserve Bank of Kansas City (Federal Reserve Bank of Kansas City)

Broad indicators are often used to evaluate the health of the labor market but may mask disparities in outcomes across age, education, gender, and race. Understanding these disparate outcomes is part of the process of monitoring the labor market. As such, this paper summarizes work the research staff of the Federal Reserve Bank of Kansas City has done to better understand differences in labor market outcomes. Some of these findings reinforce earlier work, while others offer novel perspectives. First, differences in outcomes across race remain substantial. Despite a significant increase in educational attainment among black individuals, their wages are lower and their

unemployment rate significantly higher than for white individuals, even after controlling for education. Second, black individuals are nearly two times more likely to become long-term unemployed than white individuals. This difference, however, explains only a modest amount of the difference in the overall unemployment rates for these groups. Third, job polarization has affected black individuals relatively more due to an education gap that has made it more difficult for those without a college education to secure high-skill employment.

[Basic Education curriculum effectiveness analysis in East Africa: Using the 'Surveys of Enacted Curriculum' framework to describe primary mathematics and English content in Uganda](#)

Atuhurra, Julius ; Alinda, Violet

The most important basic education policy question in the developing countries of Sub-Saharan Africa today relates to how to transform schooling into actual learning for the majority of children who are now enrolled in primary schools across the continent. Recent evidence from annual learning assessments conducted in the three East African countries of Kenya, Tanzania and Uganda reveal extremely low learning gains as children progress through primary school grades. Whereas a number of factors have been studied, there is shockingly very little evidence on basic education curricula effectiveness in East Africa. Twaweza East Africa, has adapted the Surveys of Enacted Curriculum framework to analyze the content embedded in the primary school curricula in East Africa. In this study, we develop subject taxonomies for Mathematics and English – the two main learning areas at lower primary school level in Uganda – and analyze the distribution of relative emphasis on content that is embedded in the thematic curriculum. We find that the lack of nationally-agreed well thought subject-specific comprehensive taxonomies is manifested in form of content coverage inconsistencies which hinder achievement of planned progressive learning across grades. We also find evidence of curricula over-ambitiousness manifested through the lack of emphasis, by the thematic curriculum standards, on development of the low-order thinking skills and on covering critical foundational language competence topics. This suggests that a policy that slows down the pace of learning in lower grades and emphasizes foundational skills development might improve learning profiles for the majority of Ugandan children who enroll in primary school without attending pre-primary education.

[Cognitive, Socioemotional and Behavioral Returns to College Quality](#)

Dasgupta, Utteeyo (Fordham University) ; Mani, Subha (Fordham University) ; Sharma, Smriti (UNU-WIDER) ; Singhal, Saurabh (UNU-WIDER)

We exploit the variation in the admissions cutoffs across colleges of a leading Indian university in a regression discontinuity framework to estimate the causal effects of enrolling in a selective college on: cognitive attainment, behavioral preferences, and Big Five personality. We find that enrolling in a selective college improves only females' exam scores. Further, marginally admitted females in selective colleges become less overconfident and less risk averse while males in selective colleges experience a decline in extraversion and conscientiousness. Higher attendance rates among females explain the gender differences in returns to better college and peer environment.

[The Power of Big Data: Historical Time Series on German Education](#)

Claude Diebolt (BETA, University of Strasbourg Strasbourg, France) ; Gabriele Franzmann (GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences, Cologne, Germany) ; Ralph Hippe (European Commission,

Joint Research Centre (JRC), Directorate for Growth and Innovation, Human Capital and Employment Unit.) ; Jürgen Sensch (GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences, Cologne, Germany)

[The Gap Year: An Overview of the Issues](#)

Jacob Greenspon

Taking a gap year between high school and post-secondary education appears to be an increasingly popular phenomenon in popular culture, among well-known individuals and for Canadian youth. This report reviews the literature on issues related to gap years, with a focus on the Canadian context and the experiences of youth in several similar countries. Overall, taking a gap year appears to be a beneficial choice for many Canadian youth, although the impacts of a gap year are often dependent on the youth's socioeconomic background and the activities they participate in during their gap year. Based on these findings in the literature, a number of options for public policy are proposed to improve knowledge of gap years, increase the take-up of gap years, and make gap years a more accessible option for disadvantaged segments of the population.

[Does migration affect education of girls and young women in Tajikistan?](#)

Kseniia Gatskova ; Artjoms Ivlevs ; Barbara Dietz

We study how migration affects education of girls in Tajikistan—the poorest post-Soviet state and one of the most remittance-dependent economies in the world. Using data from a threewave household panel survey conducted in 2007, 2009, and 2011, we find that the effect of migration on girls' school attendance differs markedly by age. School attendance of young girls (ages 7–11) improves when either parents or sibling migrate, as well as when the household starts receiving remittances. In contrast, school attendance of teenage girls (ages 12–17) falls when siblings migrate, while parental migration and remittances have no effect. Having a grandmother as the head of household after parents (typically fathers) migrate improves school attendance of young and teenage girls, but reduces school attendance of young women (ages 18–22). We also find that in localities where the share of migrants is already high, an increase in the share of migrant households is associated with an increase in the marriage rate. Our results support various channels through which emigration of household members may affect girls' and young women's education: relaxation of budget constraints, increase in household work, change in the head of household, and pressure to marry early. Overall, our study suggests that the net effect of migration on girls' schooling turns from positive to negative with girls' age; this implies that migration may be detrimental to women's empowerment in Tajikistan and casts doubts on whether migration is an appropriate long-term development strategy for this country.

[Do Higher Achievers Cheat Less? An Experiment of Self-Revealing Individual Cheating](#)

Siniver, Erez (College of Management, Rishon Lezion Campus) ; Tobol, Yossi (Jerusalem College of Technology (JTC)) ; Yaniv, Gideon (Ariel University)

The extensive body of survey-based research correlating between students' cheating and their academic grade point average (GPA) consistently finds a significant negative relationship between cheating and the GPA. The present paper reports the results of a two-round experiment designed to expose student cheating at the individual level and correlate it with three intellectual achievement measures: the GPA, the high-school matriculation average grade (MAG) and the psychometric exam score (PES). The experiment involved two classes of third-year economics students incentivized by a competitive reward to answer a multiple-choice trivia quiz without consulting their electronic

devices. While this forbiddance was deliberately overlooked in the first round, providing an opportunity to cheat, it was strictly enforced in the second, conducted two months later in the same classes with the same quiz. A comparison of subjects' performance in the two rounds, self-revealed a considerable extent of cheating in the first one. Regressing the individual cheating levels on subjects' gender and their intellectual achievement measures exhibited no significant differences in cheating between males and females. However, cheating of both genders was found to significantly increase with each achievement measure, implying, in sharp contrast with the direct-question surveys, that higher achievers are bigger cheaters.

[Weiterbildungsbeteiligung in Deutschland : Auswertungen mit den Daten der Erwachsenenbefragung des Nationalen Bildungspanels "Bildung im Erwachsenenalter und lebenslanges Lernen"](#)

Kruppe, Thomas (Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB), Nürnberg [Institute for Employment Research, Nuremberg, Germany]) ; Trepesch, Merlind

"The topic of further education is getting more and more attention in political discussions. Also, rising participation rates show that further education becomes more important for the individuals. Due to both of these developments, several surveys include questions regarding further education. The Adult Cohort of the National Educational Panel Study (Stage 8 of the NEPS) does so in a very comprehensive manner. This article presents results from the first five panel waves concerning the participation in further education and highlights some of the main advantages of the data for further education research, e.g. the possibility to survey the participation in formal further education over the whole life course as well as the observation of non-formal or informal further education for a period of several years." (Author's abstract, IAB-Doku) ((en)) Additional Information Hier finden Sie weitere Informationen zu den verwendeten Daten.

[The ABCs of Financial Education](#)

Fenella Carpena ; Shawn Cole ; Jeremy Shapiro ; Bilal Zia

Keywords: Finance and Financial Sector Development - Access to Finance Finance and Financial Sector Development - Finance and Development Finance and Financial Sector Development - Financial Literacy

[The teachers' merry-go-round: job insecurity and staff turnover over the last 2 years](#)

Gianna Barbieri (MIUR) ; Paolo Sestito (Bank of Italy)

The paper illustrates the recent trends in the use of contract staff and in staff turnover in the Italian education system, traditionally plagued by high levels of job insecurity and turnover. The system has been affected by the extraordinary scheme for hiring permanent teachers in 2015 and a mobility and reallocation plan the following year. The number of people on the national list of untenured teachers (frozen about 10 years ago) shrank from 124,000 to 47,000 (to which we should, however, add another 34,000 teachers added to a reserve list following a judgment by the State Council). The use of contract staff remained largely unchanged: the number of annual job contracts rose from 118,000 to 126,000, and fell from 14.6 to 14.4% as a share of total staff, the numbers of which have grown in the meantime. The share of those on the local lists of supply teachers (yet not required to follow a postgraduate internship program) increased among teachers with a yearly contract, who are on average younger than before. Staff mobility and turnover rose sharply, regardless of problems with implementation which led to a considerable rise in staff reassignment in the last school year.

[Vocational training and labour market: inclusion or segregation paths? An integrated approach on immigrant trainees in Piedmont](#)

Falavigna Falavigna (Ceris - Institute for Economic Research on Firms and Growth, Turin, Italy) ; Elena Ragazzi (Ceris - Institute for Economic Research on Firms and Growth, Turin, Italy) ; Lisa Sella (Ceris - Institute for Economic Research on Firms and Growth, Turin, Italy)

Considering the multidimensional nature of employability, which is a latent notion, and its intrinsic connection with education and training policies, this paper uses a mix of quantitative methods to explore the integration of migrants into the Piedmont VET system (North-West Italy), and their subsequent transition into the labour market. In particular, four different approaches are developed: a macro one, investigating gross placement indicators; a micro one, investigating individual scores of integration into the labour market; a multivariate one, estimating a probit model that controls for individual characteristics; and a duration approach, analysing migrants' survival on the labour market. The counterfactual design allows to estimate the net impact of training. Generally, migrants appear to be disadvantaged with respect to EU nationals, but their gap is filled whenever considering foreign trainees. However, the duration analysis does not detect different paths for the treated migrants, but only different paths for migrants on equal integration levels. Hence, data fully confirm the role of Piedmont training policies to contrast and re-cover the disadvantage of target groups which appear weak on the labour market.

[The Political Economy of Program Enforcement: Evidence from Brazil](#)

Brollo, Fernanda ; Kaufmann, Katja ; La Ferrara, Eliana

Do politicians manipulate the enforcement of conditional welfare programs to influence electoral outcomes? We study the Bolsa Familia Program (BFP) in Brazil, which provides a monthly stipend to poor families conditional on school attendance. Repeated failure to comply with this requirement results in increasing penalties. First, we exploit random variation in the timing when beneficiaries learn about penalties for noncompliance around the 2008 municipal elections. We find that the vote share of candidates aligned with the President is lower in zip codes where more beneficiaries received penalties shortly before (as opposed to shortly after) the elections. Second, we show that politicians strategically manipulate enforcement. Using a regression discontinuity design, we find weaker enforcement before elections in municipalities where mayors from the presidential coalition can run for reelection. Finally, we provide evidence that manipulation occurs through misreporting school attendance, particularly in municipalities with a higher fraction of students in schools with politically connected principals.

[Household Education Spending in Latin America and the Caribbean: Evidence from Income and Expenditure Surveys](#)

Santiago Acerenza ; Néstor Gandelman

This paper characterizes household spending in education using microdata from income and expenditure surveys for 12 Latin American and Caribbean countries and the United States. Bahamas, Chile and Mexico have the highest household spending in education while Bolivia, Brazil and Paraguay have the lowest. Tertiary education is the most important form of spending, and most educational spending is performed for individuals 18-23 years old. More educated and richer household heads spend more in the education of household members. Households with both parents present and those with a female main income provider spend more than their counterparts. Urban households also spend more than rural households. On average, education in Latin America

and the Caribbean is a luxury good, while it may be a necessity in the United States. No gender bias is found in primary education, but households invest more in females of secondary age and up than same-age males.

[Patterns, Trends and Policy Implications of Private Spending on Skills Development in Mexico and the United States](#)

Miguel Székely ; Pamela Mendoza

This paper explores families' investment in skills development through education in a high-inequality, low-education quality country such as Mexico, comparing it to a lower-inequality, higher-quality education country such as the United States. The paper uses a series of high-quality Household Income and Expenditure Surveys for both countries spanning around 20 years and different methodological approaches. Of particular interest is the analysis of education expenditure patterns along the income distribution. Policy implications for both cases are discussed. While in Mexico stimulating private spending in education through public resources might be regressive, the opposite might be the case in the United States.

[Cross-border co-authorships in scientific articles and knowledge flows: implications for investigating an emerging international system of innovation](#)

Leonardo Costa Ribeiro (Inmetro-RJ) ; Márcia Siqueira Rapini (Cedeplar-UFMG) ; Leandro Alves Silva (Cedeplar-UFMG) ; Eduardo da Motta e Albuquerque (Cedeplar-UFMG)

Size matters: the total of internationally co-authored scientific articles in 2015 corresponds to the global scientific production in 1993. The steady and systematic growth in international collaboration in science provides a strong basis for an emerging GIS. Therefore, it is important to map international flows that connect different national systems of innovation. This paper tracks knowledge flows through cross-border co-authorships in scientific publications, through a database with 10 million papers published in 2000, 2003, 2006 2009, 2012 and 2015. The data show an increase in international co-authorships from 10.7% in 2000 to 21.3% in 2015. However, this growth has network properties, since the number of international flows has grown from 545,372 in 2000 to 7,083,075 in 2015. Those international co-authorships signal networks of universities and research institutes, providing international connections to firms that eventually interact only locally with those universities and research institutes. The growth in the size, dimension and quality of those scientific flows strengthens a broad and variegated mosaic of interconnections can be grasped by the size of the network of cross-border co-authorships, a network that might be supporting an emerging and rudimentary global system of innovation.

[The Demand for Teacher Characteristics in the Market for Child Care: Evidence from a Field Experiment](#)

Boyd-Swan, Casey (Kent State University) ; Herbst, Chris M. (Arizona State University)

Many preschool-age children in the U.S. attend center-based child care programs that are of low quality. This paper examines the extent to which teacher qualifications – widely considered important inputs to classroom quality – are valued by providers during the hiring process. To do so, we administered a resume audit study in which job-seeker characteristics were randomly assigned to a large number of resumes that were submitted in response to real child care job postings in 14 cities. Our results indicate that center-based providers may not hire the most qualified applicants. For example, we find that although providers have a strong preference for individuals with previous

work experience in early childhood education (ECE), those with more ECE experience are less likely to receive an interview than those with less experience. We also find that individuals with bachelor's degrees in ECE are no more likely to receive an interview than their counterparts at the associate's level, even in the market for lead preschool-age teachers. Furthermore, those revealing high levels of academic performance, as measured by grade point average, are generally not preferred by child care providers. Finally, it appears that some non-quality attributes do not influence hiring decisions (e.g., signaling car ownership), while others have large effects on teacher hiring (e.g., applicant race/ethnicity). Together, our findings shed light on the complex trade-offs made by center-based providers attempting to offer high-quality programs while earning sufficient revenue to stay in business.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Administration et éducation, n° 153, mars 2017](#)

- Table ronde – La place des parents dans l'école : paroles d'acteurs
Claude BISSON-VAIVRE et Martine KHERROUBI
- Les parents, l'école publique et la République
Bruno POU CET
- Coéducation, compétences parentales et professionnelles
Carole ASDIH
- Professionnaliser les relations école-famille
Marie-Odile MAIRE SANDOZ
- Espaces et seuils dans les relations entre les familles et l'école
Quels lieux de reconnaissance des parents ?
Pierre PÉRIER
- Les universités populaires de parents
Emmanuelle MURCIER
- Suffit-il de choisir et de décider pour bien s'orienter ? Les enseignements de
l'expérimentation de la décision d'orientation revenant aux parents en fin de collège
Aziz JELLAB
- Les parents d'élèves dans le management des établissements
Quelques apports de la recherche
Gilles MONCEAU

- Les devoirs à la maison, un révélateur des contradictions du système éducatif ?
Stéphane KUS
- Ni gêneurs, ni partenaires, mais sous pression institutionnelle
Les familles d'élèves en ruptures scolaires
Mathias MILLET, Daniel THIN
- À propos du rôle des parents dans la persistance d'un « irritant » :
les devoirs à la maison à l'école élémentaire
Philippe BONGRAND
- Le rapport des inspections générales sur le statut de parent délégué : quelques enseignements sur la relation entre les parents et l'école
Christine GAVINI-CHEVET
- École – parents d'élèves : vers une interpellation directe des institutions
Anne-Marie FILHO
- Une place difficile des parents dans l'école... et dans la gouvernance de la ville : le rôle de l' élu face aux demandes des parents
Valérie ROUVERAND
- Quand les parents d'élèves se tournent vers le juge
Marie-Cécile LAGUETTE – de MECQUENEM
- Les saisines du médiateur, documentaire sur la place difficile des parents dans l'école
Claude BISSON-VAIVRE
- D'autres modèles existent qui ont aussi leurs limites
Claude BISSON-VAIVRE et Martine KHERROUBI
- La participation des parents en Norvège. La collaboration école/parents dans l'enseignement primaire et secondaire
Erik SANDVIK
- La participation des parents dans l'enseignement scolaire en Écosse
Nicholas MORGAN
- S'engager sans interférer ? Dilemmes actuels dans les relations entre école et parents au Danemark
Hanne KNUDSEN
- La place des parents dans l'enseignement privé en France. Entretien avec Caroline Saliou, Présidente nationale de l'APEL
Lydie KLUCIK

Pratiques

- La géographie en terminale
Frédéric Leray
- Un cheminement en plusieurs étapes
Carole Tellier
- Une première définition
Jean-Claude Brès, Andreea Capitanescu-Benetti, Étienne Vellas
- Pour progresser en grammaire
Valérie Boucher
- Naissance d'une classe inversée
François Péault
- Rendre transparents les murs de l'école
Julie Higounet

Réfléchir sur le « concept »

- Chez nous on n'inverse pas, on renverse !
Carine Perrin, Laurence Avy
- Une réalité en évolution ou un terme ambigu ?
Isabelle Nizet
- D'une activité à l'autre, pour apprendre
Bruno Devauchelle
- Renverser n'est pas inverser
Carine Perrin, Laurence Avy
- Partir à la renverse
Jean-Marie Le Jeune
- Un panorama de pratiques
Marcel Lebrun

Pour les élèves, c'est mieux ?

- Dans un contexte difficile
Sara Toupin
- Inverser la classe pour inverser l'échec ?
Patrick Rayou
- Qu'en est-il des élèves qui ne travaillent pas à la maison ?
Jean-Claude Brès, Andreea Capitanescu-Benetti, Étienne Vellas
- Inverser le cours, renverser les habitus
Vasumathi Badrinathan
- Un moyen de raccrocher
Aurélie le Hir, Adrien Arrous, Dominique Pairault
- Ils sont partis, tout seuls !
Marie-Anne Dupuis
- École et entreprise, même objectif !
Fatiha Boukhalifa

Bousculer les enseignants

- Pour l'enseignant, une rupture ?
Sami Cherif
- Quand former aux classes inversées transforme
Sandrine Brissot, Lucie Paquy
- Un parcours
Frédéric Davignon
- Une clé pour résoudre des problèmes pédagogiques
Soledad Garnier
- Comment une équipe s'engage
Florence Raffin
- Accompagner les enseignants
Aurélie Dupré, Marc Ribaucour
- Quelles classes inversées ?
Catherine Becchetti-Bizot

Les articles en ligne :

- « Monsieur, j'ai pas fait mes devoirs »
Geoffroy Laboudigue, Yannick Giordan
- Les classes inversées, variété et effets différenciés
Marcel Lebrun
- Classe inversée et décrochage scolaire
Alexandre Balet
- Un coach ou un maître ?
Jean-Claude Brès, Andreea Capitanescu-Benetti, Étienne Vellas
- « Je suis un collégien »
Stéphanie Lévêque
- En EPS, un gadget pédagogique ou un outil d'avenir ?
Emmanuel Richardot

[Diversité Ville-École-Intégration, n° 187, 1er trimestre 2017](#)

Thème : Les mobilités. Accéder au monde et aux savoirs

- « L'érudition est une forme savante de l'hospitalité »
Entretien avec Patrick Boucheron
- « La question de la migration en soulève bien d'autres... »
Entretien avec Marcel Bozonnet
- « La frontière impose la prestation de serment à une autorité »
Entretien avec Daniel Roche

La mobilité dans tous ses états

- Diversité(s) : Des sociétés à habitants mobiles
Olivier Lazzarotti
- D'une mobilité l'autre
Thierry Paquot
- Regards sur la sédentarisation des populations tsiganes
Alain Reyniers
- Les enjeux de la scolarité pour les professions itinérantes dans la globalisation
Arnaud Le Marchand
- Les ressorts sociaux des mobilités et les politiques mises en oeuvre

Hervé Vieillard-Baron

- Les « clubs de la diversité ». Des opérateurs alternatifs de mobilité sociale ?
Foued Nasri
- Langues de Guyane et langue d'école. Les politiques éducatives, entre continuité et mobilités
Christian Haridas - Christian Mendivé - Philippe Lacombe

La mobilité des jeunes

- Adolescents de cité. L'épreuve de la mobilité
Nicolas Oppenheim
- École et mobilité sociale : un rapport ambigu
Carlo Barone
- Mobilités sexuées à l'oeuvre dans une fratrie de famille immigrée algérienne
Stéphane Beaud
- Mobilités et scolarités : des contraintes aux stratégies
Rémi Rouault
- Les jeunes ruraux sont-ils mobiles ? Effets sur les trajectoires scolaires et résidentielles
Julian Devaux
- L'interculturel en situation de mobilité estudiantine
Fred Dervin
- Témoignage : Projet eTwinning « Migranti del 21esimo Secolo - Migrants du 21e siècle »
Anna-Maria Casella
- Valoriser la relation dans l'apprentissage des langues
Paola Riviaccio

La mobilité, exil et migration

- Proximité, distance et engagement. Retour sur une enquête
Smaïn Laacher
- Les migrations, entre passé et présent
Claudia Maotti
- Migration(s) : partager le monde pour accéder aux savoirs
Florence Kim

- Les nouvelles migrations
Catherine Wihtol de Wenden
- « La créativité comme un continuum »
Entretien avec Olivier Pagani

[Economie & prévision, n° 210 - 2017/1](#)

- L'ajustement microéconomique des prix des carburants en France
Erwan Gautier, Ronan Le Saout
- Les changements organisationnels augmentent-ils les risques psychosociaux des salariés :
Une analyse sur données couplées
Azza Aziza-Chebil, et al.
- Premier bilan de la tarification à l'activité (T2A) sur la variabilité des coûts hospitaliers
Carine Milcent
- Décomposer les rendements privés de l'enseignement supérieur : une analyse par
microsimulation dynamique du système socio-fiscal français
Pierre Courtioux, Vincent Lignon
- Les tensions sur le marché du crédit de trésorerie en France dans une perspective historique
Kheira Benhami, et al.
- Emploi et réforme de la fiscalité sur le travail : une approche en équilibre général pour la
France
Zineddine Alla, et al.

[Éducation & formations, n° 93, mai 2017](#)

- Filles et garçons de lycée professionnel. Diversité et complexité des expériences de vie et de
formation
Prisca Kergoat, Valérie Capdevielle-Mougnibas, Amélie Courtinat-Camps, Julie Jarty,
Benjamin Saccomanno
- Bien-être en lycée professionnel et avenir envisagé. Le cas des élèves préparant le bac
professionnel
Philippe Lemistre
- L'orientation en CAP Métiers de l'automobile et Coiffure. Entre élaboration d'aspirations et
conditions d'affectation
Sophie Denave, Fanny Renard
- Les enseignants de lycée professionnel. Cadre de travail et bien-être... quelles spécificités ?

Marie-Noël Vercambre-Jacquot, Nathalie Billaudeau

- S'orienter en licence après un bac technologique. Entre logiques individuelles et mécanismes institutionnels
Nadine Théophile
- La motivation des élèves à répondre à un test standardisé. Résultats d'une étude dans le cadre de Cedre compétences langagières et littératie
Sylvie Fumel, Saskia Keskaik

[Education et sociétés, n° 38 - 2016/2](#)

- Dossier : Les sociologues de l'éducation et le passé
Philippe Losego, et al.
- Régimes de scolarisation et savoirs scolaires. Notes pour une sociohistoire de l'enseignement secondaire en France
Philippe Losego
- Les apports de la sociohistoire à la compréhension du traitement des difficultés scolaires et des handicaps des élèves au sein de l'école en France (1904-2013)
Philippe Mazereau
- Les significations culturelles et politiques de l'instruction publique québécoise au XIXe siècle
Mélanie Bédard
- Sociohistoire des discours institutionnels sur l'éducation au Québec : une entrée à double voie dans la modernité
Louis LeVasseur
- Politiques universitaires et égalité des chances : les détours de l'histoire
Pierre Doray
- Expliquer les inégalités d'accès aux diplômes en Finlande et en Suisse (1950-2004) : des structures scolaires aux politiques sociales
Gaële Goastellec, Jussi Välimaa
- Un ordre d'enseignement paradoxal : le lycée professionnel comme analyseur des avancées et des obstacles à la démocratisation scolaire
Aziz Jellab
- Une analyse des effets de composition du groupe-classe au Québec : influence de la ségrégation scolaire et des projets pédagogiques
Alain-Guillaume Marcotte-Fournier, et al.

- Se situer parmi les pairs : des groupes affinitaires aux conflits. L'étude d'interactions dans une cour de récréation
Émilie Salaméro
- Le choix d'une éducation rentable : le système des coûts partagés en Chine. Une décision incontournable
Jialu Tang
- La forme intégrative : le cas des enseignements par projet
François Baluteau

[Enfance, Vol. 2017, n°1, mars](#)

Thème : La qualité de vie des enfants

- Introduction : Les évaluations de leur qualité de vie par les enfants
Agnès Florn
- Family structure and children's subjective well-being : a comparative analysis in eight European countries
Gwyther Rees
- Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : une validation française pilote
Pierre-Emmanuel Encinar, Damien Tessier & Rebecca Shankland
- Bien-être perçu, performances scolaires et qualité de vie des enfants à l'école et au collège : étude longitudinale
Fabien Bacro, Philippe Guimard, Agnès Florin, Séverine Ferrière & Tiphaine Gaudonville
- Relation entre l'intérêt et le bien-être au collège et au lycée
Fabien Fenouillet, David Chainon, Nora Yennek, Julien Masson & Jean Heutte
- Spécificités du bien-être scolaire des enfants en situation de précarité,
Stéphanie Pinel-Jacquemin & Chantal Zaouche Gaudron
- La qualité de vie des enfants accueillis en protection de l'enfance
Emmanuelle Toussaint, Agnès Florin & Benoit Schneider

[La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2016/4, n° 76](#)

Thème : Apprenants en difficulté en littérature : enseignement et apprentissage

- Apprenants en difficulté en littérature : enseignement et apprentissage: Présentation du dossier
France Dubé, Chantal Ouellet

- Continuité dans les expériences d'apprentissage de l'écrit entre la maternelle et la 1re année du primaire en milieux défavorisés
Catherine Turcotte, Nathalie Prévost, Frédérique Benjamin
- Développer la fluidité et la compréhension en lecture afin de prévenir les difficultés
France Dubé, Lyne Bessette, Chantal Ouellet
- Les effets d'une intervention en conscience morphologique sur l'orthographe lexicale chez des élèves arabophones: Élèves scolarisés en français dans le 2e cycle du primaire en milieu défavorisé
Anila Fejzo, Lucie Godard, Line Laplante
- Apprentissage avec erreurs et sans erreur de l'orthographe lexicale : Impact auprès d'élèves du primaire bons et faibles orthographes
Brigitte Stanké, Marie-Andrée Ferlatte, Stéphanie Granger
- Portrait des connaissances et des capacités de conscience morphologique d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage en orthographe lexicale
Nathalie Chapleau, Kathy Beaupré-Boivin, Rihab Saidane, Anila Fejzo
- Découvrir le potentiel en lecture des élèves avec Déficience intellectuelle légère (DIL) à l'aide d'une méthode d'évaluation dynamique et innovante
Rebeca Aldama, Céline Chatenoud, Catherine Turcotte, Caroline Denaes
- Connaissance du nom des lettres : comparaison d'enfants non lecteurs avec déficience intellectuelle bénéficiant d'une Ulis école et d'enfants de Grande section de maternelle
Sylviane Guihard-Lepetit
- Une démarche d'accompagnement pour structurer l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture
Marie-Hélène Giguère, Catherine Turcotte, Marie-Julie Godbout
- Comprendre les textes dans différentes disciplines : des défis à relever pour des étudiants de l'enseignement pré-universitaire et technique
Chantal Ouellet, Amal Boultif, France Dubé
- Le développement de la compétence à écrire en formation initiale : perceptions de futurs enseignants auprès d'élèves en difficulté
France Dufour, Nancy Granger, Hélène Meunier

[L'Orientation scolaire et professionnelle, Vol. 46, n° 1, 2017](#)

Thème : Adolescence et orientation (1)

- Introduction Adolescence et orientation,
Lyda Lannegrand-Willems et Emmanuelle Vignoli

- Les changements idéologiques à la période de l'adolescence : construction, choix, ruptures
Henri Lehalle
- Citoyenneté et orientation à l'adolescence : dialectique des processus identitaires et de socialisation
Frédéric Fourchard, Marie Houet-Gueye, Ania Beaumatin, Véronique Rouyer, Hervé Larroze-Marracq, Yoan Mieyaa and Lyda Lannegrand-Willems
- Concevoir et accompagner le développement du pouvoir d'agir des adolescent.e.s dans leur orientation
Catherine Loisy and Émilie Carosin
- La formation des intentions professionnelles des adolescent.e.s se reconnaissant dans une orientation sexuelle minoritaire
Poyraz Sahin and Isabelle Olry-Louis
- Le décrochage scolaire comme processus de stress : des profils hétérogènes sous forme d'ennui et de surmenage
Fernando Núñez-Regueiro .

[Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur \(RIPES\), 33-1/2017](#)

- La pédagogie de l'enseignement supérieur : une discipline sans frontière
Christelle Lison
- La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations
Marco Guilbault et Anabelle Viau-Guay
- L'influence des usages numériques des étudiants sur la réussite universitaire
Christophe Michaut et Marine Roche
- Evaluation d'un dispositif d'ePortfolio universitaire en archéologie et histoire de l'art
Laurent Verslype, Julie Lecoq, Pascale Corten-Gualtieri et Emmanuelle Druart
- Comment évaluer la qualité d'une formation pour l'améliorer ?
Alexia Stumpf et Paul-André Garessus
- Futurs enseignants en stage au pays des Massaïs : from Me to We ?
Eva Lemaire
- Représentations de la vieillesse et orientation professionnelle
Hélène Geurts et Marie-Claire Haelewyck

[Travail et emploi, n° 147 - 2016/3](#)

Quand la pénibilité du travail s'invite à la maison

- Quand la pénibilité du travail s'invite à la maison Perspectives féministes en santé au travail
Christelle Avril, Pascal Marichalar
- Quand le travail déborde... La pénibilité du surtravail à domicile des chercheurs de l'industrie énergétique
Lucie Goussard, Guillaume Tiffon
- Quand la pénibilité du travail débarque Les temps des pêcheurs et de leurs conjointes
Marie Charvet, et al.
- De l'exploitation familiale à la mobilisation collective La place des conjointes dans un mouvement d'agriculteurs victimes des pesticides
Jean-Noël Jouzel, Giovanni Prete
- L'impossible confinement du travail nucléaire Expérience professionnelle et familiale de salariés sous-traitants exposés à la radioactivité
Marie Ghis Malfilatre

[Travail, genre et sociétés, n° 37 - 2017/1](#)

- Jenny Jones, une pilote aux commandes
Jacqueline Laufer

Dossier : Sans enfant. Le point de vue des femmes

- Le choix de ne pas avoir d'enfant, ultime libération
Anne Gotman
- Un enfant ou un emploi Dilemme des Allemandes de l'Est et de l'Ouest
Michaela Kreyenfeld, Dirk Konietzka
- « Je ne serai jamais femme au foyer ». Le refus d'avoir des enfants en Suède
Helen Peterson
- Faire les marchés : commerçant·e·s à La Paz et à Roubaix
Véronique Marchand
- Audre Lorde, l'outsider. Une poétesse et intellectuelle féministe africaine-américaine
Nassira Hedjerassi
- Controverse : Des lois à la négociation... Quoi de neuf pour l'égalité professionnelle
Jacqueline Laufer, Rachel Silvera

- La négociation de l'égalité à l'épreuve des réformes du Code du travail
Michel Miné
- Du droit européen au droit français : comment parvenir à l'égalité en fait et en droit
Marie-Thérèse Lanquetin
- Égalité négociée, égalité standardisée
Marion Charpenel, et al.
- La négociation collective de l'égalité professionnelle : une mise en œuvre sous tensions
Yannick Le Quentrec, Magalie Bacou
- Intégrer l'égalité aux autres thèmes de négociation : le point de vue de la cfdt
Dominique Marchal
- L'égalité professionnelle, plus de reculs que d'avancées : Le point de vue de fo
Anne Baltazar
- Les inégalités ne sont pas une fatalité : le point de vue de la cgt
Sophie Binet

[Tréma, n° 46, décembre 2016](#)

Thème : À l'école : des filles et des garçons mais pour quelle égalité ?

- À l'école : des filles et des garçons mais pour quelle égalité ?
Céline Delcroix (ESPE de Créteil)
- À l'école de la République, de « l'égalité filles / garçons » à la « culture de l'égalité »,
Muriel Salle (Université Claude Bernard, ESPE Lyon)
- Le dire, s'exposer... ou se taire. Paroles d'enseignants-e-s travaillant sur l'égalité des sexes,
Gaël Pasquier (ESPE de Paris Est Créteil)
- Pour des compétences professionnelles des enseignant-e-s intégrant le genre,
Sigolène Couchot-Schiex (Université de Paris Est Créteil)
- Enseignantes paradoxales. Femmes d'action en EPS (1941 et 1989),
Loïc Szerdahelyi (Université Lyon 1)
- Socialisation en négatif : des situations de vulnérabilité aux conditions d'apprentissage,
Caroline Dayer (Université de Genève)

- Des papillons pour les filles, des cyclones pour les garçons. Les enseignements de sciences à l'école primaire genevois,
Isabelle Collet (Université de Genève)
- Les ressentis émotionnels, une entrée pour éduquer à l'égalité des sexes et à la littérature à l'école primaire, Cendrine Marro (Université de Paris Ouest Nanterre La Défense,
Gaël Pasquier (ESPE de Paris Est Créteil), Laurence Breton (Université de Versailles)
- Formation du corps des enseignant-e-s du primaire selon une logique de ségrégation : une approche socio-historique,
Céline Delcroix (ESPE de Créteil)

Revue anglophones :

[American Journal of Economics and Sociology, Volume 76, Issue 3, May 2017](#)

- The Functions of Higher Education
Marcus Ford
- Liberal Education: Cornerstone of Democracy
Stephen C. Rowe
- The Contested Terrain of Academic Freedom in Canada's Universities: Where Are We Going?
Howard Woodhouse
- Rhetorical Styles in University Accreditation: Judgmental Rules or Collaborative Creation?
Daniel J. Royer
- The Significance of Historically Black Colleges and Universities (HBCUs) in the 21st Century: Will Such Institutions of Higher Learning Survive?
Earnest N. Bracey
- Higher Education in the Environmental Century
Stephen Mulkey
- Exploring a New Kind of Higher Education with Chinese Characteristics
Meijun Fan, Hengfu Wen, Li Yang and Jing He

[American Journal of Evaluation- Volume: 38, Number: 2 \(June 2017\)](#)

- Evaluation and the Framing of Race
Ernest R. House
- Data Recording in Performance Management Signe
Groth Andersson, Verner Denvall

- Using Zaltman Metaphor Elicitation Technique to Map Beneficiaries' Experiences and Values
Suvi Kokko, Carl Johan Lagerkvist
- Evaluation of Large-Scale Public-Sector Reforms
Karen N. Breidahl, Gunnar Gjelstrup, Hanne Foss Hansen, Morten Balle Hansen
- The Nonuse, Misuse, and Proper Use of Pilot Studies in Experimental Evaluation Research
Erik Westlund, Elizabeth A. Stuart

[Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume 45, Issue 3, June 2017](#)

- Motivation matters: the role of teacher education research in responding to long-standing problems
Leonie Rowan, Parlo Singh & Jeanne Allen
- The role of pre-service teachers' perceived instrumentality, goal commitment, and motivation in their self-regulation strategies for learning in teacher education courses
Jumi Lee & Jeannine Turner
- Insights into casual relief teaching: casual relief teachers' perceptions of their knowledge and skills
Maria Nicholas & Muriel Wells
- Early career teachers' sense of professional agency in the classroom: associations with turnover intentions and perceived inadequacy in teacher–student interaction
Lauri Heikonen, Janne Pietarinen, Kirsi Pyhältö, Auli Toom & Tiina Soini
- Investigating prospective teachers' teaching-specific hopes as predictors of their sense of personal responsibility
Altay Eren
- Educating for sustainability: environmental pledges as part of tertiary pedagogical practice in science teacher education
Kathryn Paige
- Physical education teachers' perceptions about the effectiveness and acceptability of strategies used to increase relevance and choice for students in physical education classes
Andrew Bennie, Louisa Peralta, Sandra Gibbons, David Lubans & Richard Rosenkranz

[Cambridge Journal of Education, Volume 47, Issue 2, June 2017](#)

- Effects of social persuasion from parents and teachers on Chinese students' self-efficacy: an exploratory study
Yuen Yi Lam & Joanne Chung Yan Chan

- The possibilities and limitations of applying 'open data' principles in schools
Neil Selwyn, Michael Henderson & Shu-Hua Chao
- Some sociological contexts for consideration when designing a school puberty/sexuality curriculum
Christine A. Collier-Harris & Juliette D. G. Goldman
- Purposes of education for young people with severe learning difficulties: exploring a vocational teaching resource – 'A stepping stone to...' what?
Alison Black & Hazel Lawson
- Engendering a culture of thinking in a culture of performativity: the challenge of mediating tensions in the Singaporean educational system
Mohammad Akshir Ab Kadir
- Mobilising funds of identity in and out of school
David Subero, Ellen Vujasinović & Moises Esteban-Guitart
- Investigating the role of the HLTA in supporting learning in English schools
S. Graves & K. Williams
- Accounting for discrepancies in teachers' attitudes towards evidence use and actual instances of evidence use in schools
Chris Brown & Dell Zhang

[Canadian Journal of School Psychology- Volume: 32, Number: 2 \(June 2017\)](#)

- A Mental Health Training Format for Adult Education Teachers
Fiona Meek, Jacqueline Specht, Susan Rodger
- Non-Suicidal Self-Injury in Our Schools: A Review and Research-Informed Guidelines for School Mental Health Professionals
Melissa E. De Raggi, Samira Moumne, Nancy L. Heath, Stephen P. Lewis
- Interdependent Group Contingency to Promote Physical Activity in Children
Catherine Foote, Melissa A. Bray, Thomas J. Kehle, Jaci L. VanHeest, Nicholas W. Gelbar, Gabriel Byer-Alcorace, Cheryl Maykel, Emily DeBiase
- The Mediating Role of School Motivation in Linking Student Victimization and Academic Achievement
Weihua Fan, Allison G. Dempsey
- A Review of the Reynolds Intellectual Assessment Scales, Second Edition, and Reynolds Intellectual Screening Test, Second Edition

Patrick J. McNicholas, Randy G. Floyd

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 41, Issue 7, July 2017](#)

- Does Developmental Education Help? Findings from the Academic Performance of Adult Undergraduate Students in Community Colleges
Joshua D. Hawley & Shu-Chen Chiang
- Noncognitive Variables and Student Learning in Extended Opportunity Programs and Services (EOPS)
Parisa Soltani, Rebecca Gutierrez Keeton & John L. Hoffman
- Understanding the Influence of Model Minority Stereotypes on Asian American Community College Students
Amanda E. Assalone & Amy Fann
- Internationalizing a Community College: A View From the Top
Nan McRaven & Patricia Somers
- Helping Students with Autism Spectrum Disorder at the Community College: What Does the Research Say? What Can You Do?
Douglas Highlen
- Training Student Leaders in Reporting Sexual Misconduct Incidents at a 2-year College
Loni Crumb, Rufus Larkin, Ca Trice Glenn, Jennifer Smith, Ann Howard & Marquita Johnson
- The Proof is in the Project: Integrating the Framework for Information Literacy in Developmental Education Through Project-Based Learning
Kim Chuppa-Cornell & Mary Zimmerer

[Computers & Education, Volume 110, July 2017](#)

- A remix-oriented approach to promoting student engagement in a long-term participatory learning program
Chen-Chung Liu, Wei-Chen Chen, Hung-Ming Lin, Yun-Yin Huang
- Teenage peer-to-peer knowledge sharing through social network sites in secondary schools
Christa S.C. Asterhan, Edith Bouton
- Understanding the massive open online course (MOOC) student experience: An examination of attitudes, motivations, and barriers
Heather B. Shapiro, Clara H. Lee, Noelle E. Wyman Roth, Kun Li, Mine Çetinkaya-Rundel, Dorian A. Canelas
- The use of mobile learning in PK-12 education: A systematic review

Helen Crompton, Diane Burke, Kristen H. Gregory

- Can mimicking gestures facilitate learning from instructional animations and static graphics?
Niloufar Lajevardi, Nalin Surender Narang, Nadine Marcus, Paul Ayres
- Using games to raise awareness: How to co-design serious mini-games?
Steffi De Jans, Klara Van Geit, Veroline Cauberghe, Liselot Hudders, Marijke De Veirman
- Mixed-reality learning environments: Integrating mobile interfaces with laboratory test-beds
Jared A. Frank, Vikram Kapila
- Teacher perceptions of the value of game-based learning in secondary education
J.C. Huizenga, G.T.M. ten Dam, J.M. Voogt, W.F. Admiraal
- Project-based learning in a virtual internship programme: A study of the interrelated roles between intern, mentor and client
Dana Ruggiero, Jeffrey D. Boehm
- Computer usage and attitudes among Saudi Arabian undergraduate students
Manal Alothman, Judy Robertson, Greg Michaelson
- Experiencing the Analects of Confucius: An experiential game-based learning approach to promoting students' motivation and conception of learning
Han-Yu Sung, Gwo-Jen Hwang, Chi-Jen Lin, Ting-Wei Hong
- Effects of feedback elaboration and feedback timing during computer-based practice in mathematics problem solving
Yigal Attali, Fabienne van der Kleij
- Evaluating the use of a social media tool for collaborative group writing of secondary school students in Hong Kong
Samuel K.W. Chu, Catherine M. Capio, Jan C.W. van Aalst, Eddie W.L. Cheng
- Longitudinal effect of a computer-based graduated prompting assessment on students' academic performance
Ren-Cheng Zhang, Hui-Min Lai, Po-Wen Cheng, Chin-Pin Chen

[Computers & Education, Volume 111, August 2017](#)

- Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation in m-learning and e-learning: Evaluation of an educational program in Chile
Jorge Joo-Nagata, Fernando Martinez Abad, José García-Bermejo Giner, Francisco J. García-Peñalvo

- Developing and validating a scale for measuring changes in teachers' ICT integration proficiency over time
Shihkuan Hsu
- Behavioral patterns of elementary students and teachers in one-to-one robotics instruction
Sevda Kucuk, Burak Sisman
- Clickers can promote fact retention but impede conceptual understanding: The effect of the interaction between clicker use and pedagogy on learning
Amy M. Shapiro, Judith Sims-Knight, Grant V. O'Rielly, Paul Capaldo, Teal Pedlow, Leamarie Gordon, Kristina Monteiro
- Analyzing gameplay data to inform feedback loops in The Radix Endeavor
Meng-Tzu Cheng, Louisa Rosenheck, Chen-Yen Lin, Eric Klopfer
- The effects of multiple-pedagogical agents on learners' academic success, motivation, and cognitive load
Serkan Dinçer, Ahmet Doğanay
- Battling bias: Effects of training and training context
Jackie M. Poos, Karel van den Bosch, Christian P. Janssen
- Blogging mathematics: Using technology to support mathematical explanations for learning fractions
Keri L. Stoyale, Bradley J. Morris
- Examining the students' behavioral intention to use e-learning in Azerbaijan? The General Extended Technology Acceptance Model for E-learning approach
Ching-Ter Chang, Jeyhun Hajiyev, Chia-Rong Su
- Ubiquitous auction learning system with TELD (Teaching by Examples and Learning by Doing) approach: A quasi-experimental study
Xiang T.R. Kong, G.W. Chen, George Q. Huang, Hao Luo
- A comparative analysis of forums and wikis as tools for online collaborative learning
Michele Biasutti
- Teacher perceptions on the use of digital gamified learning in tourism education: The case of South African secondary schools
Asta Adukaite, Izak van Zyl, Şebnem Er, Lorenzo Cantoni

[Education and Urban Society- Volume: 49, Number: 4 \(May 2017\)](#)

- Challenges and Opportunities for School Improvement: Recommendations for Urban School Principals

David Dolph

- Engaging Suburban Students in Dialogues on Diversity in a Segregated Metropolitan Area
Barry Checkoway, Todd Lipa, Erika Vivyan, Sue Zurvalec
- Reform With Reinvestment: Values and Tensions in Gentrifying Urban Schools
Genevieve Siegel-Hawley, Stefani Thachik, Kimberly Bridges
- Cross-Cultural Educational Experiences and Academic Achievement of Ghanaian Immigrant Youth in Urban Public Schools
Alex Kumi-Yeboah, Patriann Smith

[Education and Urban Society- Volume: 49, Number: 5 \(June 2017\)](#)

- Teacher Migration: Extension and Application of the Population Ecology Model to Explore Teacher Transfers in a Reform Environment
Craig Hochbein, Bradley Carpenter
- The Children of Immigrants' Academic Self-Efficacy: The Significance of Gender, Race, Ethnicity, and Segmented Assimilation
Jennifer M. Bondy, Anthony A. Peguero, Brent E. Johnson
- Diverse Students, High School Factors, and Completion Agenda Goals: An Analysis of the Illinois Class of 2003
Bob Blankenberger, Eric Lichtenberger, M. Allison Witt, Doug Franklin
- Has the Educational System in Lebanon Contributed to the Growing Sectarian Divisions?
Hoda Baytiyeh

[Educational and Psychological Measurement- Volume: 77, Number: 3 \(June 2017\)](#)

- Assessing Change in Latent Skills Across Time With Longitudinal Cognitive Diagnosis Modeling: An Evaluation of Model Performance
Yasemin Kaya, Walter L. Leite
- Influence of Context on Item Parameters in Forced-Choice Personality Assessments
Yin Lin, Anna Brown
- Effect of Purification Procedures on DIF Analysis in IRTPRO
David R. J. Fikis, T. C. Oshima
- An examination of Alternative Multidimensional Scaling Techniques
Sofia Papazoglou
Kostas Mylonas

- Variability in the Results of Meta-Analysis as a Function of Comparing Effect Sizes Based on Scores From Noncomparable Measures: A Simulation Study
William R. Nugent
- Perspectives on the Use of Null Hypothesis Statistical Testing. Part I: The Mighty Frames of Scientific and Statistical Inference
Fernando Marmolejo-Ramos, Denis Cousineau
- What Constitutes Science and Scientific Evidence: Roles of Null Hypothesis Testing
Mark Chang
- Tests of Statistical Significance Made Sound
Brian D. Haig
- On Some Assumptions of the Null Hypothesis Statistical Testing
Alexandre Galvão Patriota
- Three Insights from a Bayesian Interpretation of the One-Sided P Value
Maarten Marsman, Eric-Jan Wagenmakers

[Educational Assessment, Volume 22, Issue 2, April-June 2017](#)

- Attending to General and Mathematics-Specific Dimensions of Teaching: Exploring Factors Across Two Observation Instruments
David Blazar, David Braslow, Charalambos Y. Charalambous & Heather C. Hill
- Science Teachers' Use of a Concept Map Marking Guide as a Formative Assessment Tool for the Concept of Energy
Mihye Won, Heiko Krabbe, Siv Ling Ley, David F. Treagust & Hans E. Fischer
- The Effect of Stakes on Accountability Test Scores and Pass Rates
Jeffrey T. Steedle & Joseph Grochowalski
- First-Grade Spelling Scores Within the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) Screening: An Exploratory Study
Kristen A. Munger & Maria S. Murray

[Educational Evaluation and Policy Analysis- Volume: 39, Number: 2 \(June 2017\)](#)

- The Educational Benefits of Attending Higher Performing Schools: Evidence From Chicago High Schools
Elaine M. Allensworth, Paul T. Moore, Lauren Sartain, Marisa de la Torre
- Assessing the Effects of Place-Based Scholarships on Urban Revitalization: The Case of Say Yes to Education

Hosung Sohn, Ross Rubenstein, Judson Murchie, Robert Bifulco

- Institutional Complexity and Policy Implementation: How Underlying Logics Drive Teacher Interpretations of Reform
E. N. Bridwell-Mitchell, David G. Sherer
- Principal Licensure Exams and Future Job Performance: Evidence From the School Leaders Licensure Assessment
Jason A. Grissom, Hajime Mitani, Richard S. L. Blissett
- Reclassification Variation: How Policy Implementation Guides the Process of Exiting Students From English Learner Status
Madeline Mavrogordato, Rachel S. White
- Can States Take Over and Turn Around School Districts? Evidence From Lawrence, Massachusetts
Beth E. Schueler, Joshua S. Goodman, David J. Deming
- Are Expectations Alone Enough? Estimating the Effect of a Mandatory College-Prep Curriculum in Michigan
Brian Jacob, Susan Dynarski, Kenneth Frank, Barbara Schneider
- Parental Influences on Postsecondary Decision Making: Evidence From a Text Messaging Experiment
Benjamin L. Castleman, Lindsay C. Page

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 45, Number: 4 \(July 2017\)](#)

- Transformational leadership in the educational system of the United Arab Emirates
David Litz, Shelleyann Scott
- Tempering the normative demands of professional learning communities with the organizational realities of life in schools: Exploring the cognitive dilemmas faced by educational leaders
Sharon D Kruse, Bob L Johnson
- Qualitative shadowing as a research methodology for exploring early childhood leadership in practice
Marit Bøe, Karin Hognestad, Manjula Waniganayake
- The impact of pay satisfaction and school achievement on high school principals' turnover intentions
Henry Tran

- How can schools and teachers benefit from human resources management? Conceptualising HRM from content and process perspectives
Piety Runhaar
- School as a loosely coupled organization? An empirical examination using national SASS 2003–04 data
Jianping Shen, Xingyuan Gao, Jiangang Xia
- Making sense of school leaders' sense-making
Sherry Ganon-Shilon, Chen Schechter
- Systems thinking among school middle leaders
Haim Shaked, Chen Schechter
- Evaluating the wider outcomes of schools: Complex systems modelling for leadership decisioning
Ruth Deakin Crick, Steven Barr, Howard Green, David Pedder

[Educational Researcher- Volume: 46, Number: 3 \(April 2017\)](#)

- “When” Students Miss School: The Role of Timing of Absenteeism on Students’ Test Performance
Michael A. Gottfried, J. Jacob Kirksey
- Unpacking Assumptions in Research Synthesis: A Critical Construct Synthesis Approach
Jennifer R. Wolgemuth, Tyler Hicks, Vonzell Agosto
- Importance of Grades and Placement for Math Attainment Will Tyson
Josipa Roksa
- University-Partnered New School Designs: Fertile Ground for Research–Practice Partnerships
Karen Hunter Quartz, Rhona S. Weinstein, Gail Kaufman, Harold Levine, Hugh Mehan, Mica Pollock, Jody Z. Priselac, Frank C. Worrell

[Educational Studies, Volume 53, Issue 3, May-June 2017](#)

- In Pursuit of the Revolutionary-Not-Yet: Some Thoughts on Education Work, Movement Building, and Praxis
Denise Taliaferro Baszile
- From Pipelines to Tasting Lemonade: Reconceptualizing College Access
Erich N. Pitcher & Riyad A. Shahjahan
- A Sociologist Teaches History: Some Epistemological and Pedagogical Reflections
Andrew Morrison

- Seeing Like a State: How Educational Policy Misreads What is Important in Schools
Matthew Knoester & Paul Parkison
- Unpacking a Liturgical Framing of Desire for the Purposes of Educational Research
Ian Parker Renga
- Student Disengagement in English-Speaking Montréal
Daniel Vallée & Jessica Ruglis
- Commentary on the Women's March on Washington: How Does One Become One Million?
Sara M. Childers

[European Journal of Education, Volume 52, Issue 2, June 2017](#)

- Mirror, mirror on the wall, tell me I'm right!
Alain Michel and Xavier Pons
- Seeing education through the prism of PISA
Andreas Schleicher
- Fifteen years of research on PISA effects on education governance: A critical review
Xavier Pons
- The impact of OECD-PISA results on Japanese educational policy
Noritomo Tasaki
- Fifteen years looking at the mirror: On the presence of PISA in education policy processes
(Portugal, 2000-2016)
Luís Miguel Carvalho, Estela Costa and Catarina Gonçalves
- Education policy in Poland: The impact of PISA (and other international studies)
Ireneusz Białeczki, Maciej Jakubowski and Jerzy Wiśniewski
- PISA and its consequences: Shaping education policies through international comparisons
Dennis Niemann, Kerstin Martens and Janna Teltemann
- PISA in Spain: Expectations, impact and debate
Alejandro Tiana Ferrer
- The politics of PISA: The media, policy and public responses in Norway and England
Therese N. Hopfenbeck and Kristine Görge

- The contribution of PISA to the convergence of education policies in Europe
Alain Michel
- Beyond educational attainment: The importance of skills and lifelong learning for social outcomes. Evidence for Europe from PIAAC
Esperanza Vera-Toscano, Margarida Rodrigues and Patricia Costa
- Working whilst studying in higher education: The impact of the economic crisis on academic and labour market success

[European Sociological Review, Volume 33 Issue 2, April 2017](#)

- Is Education a Risky Investment? The Scarring Effect of University Dropout in Sweden border
Martin Hällsten
- The SES-Specific Neighbourhood Effect on Interethnic Friendship Formation. The Case of Adolescent Immigrants in Germany
Hanno Kruse
- Couples' Division of Employment and Household Chores and Relationship Satisfaction: A Test of the Specialization and Equity Hypotheses
Niels Blom ; Gerbert Kraaykamp; Ellen Verbakel
- Neighbourhood Ethnic Composition and Voting for the Radical Right in The Netherlands. The Role of Perceived Neighbourhood Threat and Interethnic Neighbourhood Contact border
Michael Savelkoul; Joran Laméris; Jochem Tolsma
- Labour Market Insecurity and Generalized Trust in Welfare State Context
Christoph Nguyen
- An Investigation of the Consistency of Parental Occupational Information in UK Birth Records and a National Social Survey border
Roxanne Connelly; Vernon Gayle
- The Signalling Value of Labour Market Programmes
Fabienne Liechti; Flavia Fossati; Giuliano Bonoli; Daniel Auer
- Social Networks and Job Access for the Unemployed: Work Ties for the Upper-Middle Class, Communal Ties for the Working Class
Daniel Oesch; Anna von Ow
- Smaller Differences in Bigger Cities? Assessing the Regional Dimension of the Gender Wage Gap
Natascha Nisic

- The Direct Effect of Social Origins on Social Mobility Chances: ‘Glass Floors’ and ‘Glass Ceilings’ in Britain border=
Alexi Gugushvili; Erzsébet Bukodi; John H. Goldthorpe
- Children and Union Dissolution across Four Decades: Evidence from Norway
Rannveig Kaldager Hart; Torkild Hovde Lyngstad; Elina Vinberg

[Evaluation- Volume: 23, Number: 2 \(April 2017\)](#)

- Enhancing participatory evaluation in a humanitarian aid project
Cristiano M. Rossignoli, Alberto Giani, Francesco Di Iacovo, Roberta Moruzzoand, Paola Scarpellini
- Learning from seasoned evaluators: Implications of systems approaches for evaluation practice
Emily F. Gates
- An examination of evaluation users’ preferences for program- and actor-oriented theories of change
Yuval Ofek
- Network-based approaches for evaluating ambient assisted living (AAL) technologies
Tim Gomersall, Louise Nygård, Alex Mihailidis, Andrew Sixsmith, Amy S. Hwang, Annicka Hedman, Arlene Astell
- From wealth to health: Evaluating microfinance as a complex intervention
Neil McHugh, Olga Biosca, Cam Donaldson
- Evaluability assessment of a small NGO in water-based development
Stephanie K. Lu, Susan J. Elliott, Christopher M. Perlman

[Innovations in Education and Teaching International, Volume 54, Issue 3, June 2017](#)

- ‘Pushing the boundaries’: participant motivation and self-reported benefits of short-term international study tours
Tracey Bretag & Robert van der Veen
- Co-curricular activity-based intercultural competence development: students’ outcome of internationalisation at universities
Lihe Huang
- Rotational critique system as a method of culture change in an architecture design studio: urban design studio as case study
Mukaddes Fasli & Badiossadat Hassanpour

- Disciplinary convergence and interdisciplinary curricula for students in an information society
Catherine Francis Brooks
- Transitioning from traditional to problem-based learning in management education: the case of a frontline manager skills development programme
Yvonne Delaney, Bob Pattinson, John McCarthy & Sarah Beecham
- Beyond change blindness: embracing the technology revolution in higher education
Kimberly Kode Sutton & Josh DeSantis
- User acceptance of social learning systems in higher education: an application of the extended Technology Acceptance Model
Ibrahim Akman & Cigdem Turhan
- The use of GBL to teach mathematics in higher education
Nitin Naik
- Investigating learning with an interactive tutorial: A mixed-methods strategy
M. R. (Ruth) de Villiers & Daphne Becker
- Evidence-based conclusions concerning practice, curriculum design and curriculum reform in a civil engineering capstone design course in Hong Kong
Cecilia K.Y. Chan, George C.K. Wong, Ada K.H. Law, T. Zhang & Francis T.K. Au
- The positive influence of active learning in a lecture hall: an analysis of normalised gain scores in introductory environmental engineering
Timothy J. Kinoshita, David B. Knight & Badin Gibbes

[International Journal of Educational Development, Volume 53, March 2017](#)

- The World Bank and Education: Governing (through) knowledge
Mike Zapp
- Education decentralization, school resources, and student outcomes in Korea
Dong Wook Jeong, Ho Jun Lee, Sung Kyung Cho
- The challenges and societal consequences of increased female participation at Ethiopian public universities
Paul O'Keeffe
- Failing to catch up in reading in the middle years: The findings of the impact evaluation of the Reading Catch-Up Programme in South Africa
Brahm Fleisch, Stephen Taylor, Volker Schöer, Thabo Mabogoane

- The problem of secondary education completion: The case study of Cape Verde, a small island developing state
Emily Irene Longenecker, Anthony Justin Barnum
- US Land-Grant Universities in India: Assessing the consequences of agricultural partnership, 1952–1972
Simi Mehta, Rattan Lal, David Hansen
- Between equality and freedom of choice: Educational opportunities for the least advantaged
Nicolás Brando
- Teacher agency in challenging contexts as a consequence of social support and resource management
Liesel Ebersöhn, Tilda Loots
- Czech elementary school teachers' implicit expectations from migrant children
Kateřina Machovcová
- The ERASMUS experience and its capacitating potential: Analysis of adaptive capabilities
María-Jesús Martínez-Usarralde, Juan Murillo Pausá, Rafaela García-López
- Monitoring inclusive education in Chile: Differences between urban and rural areas
Mauro Tamayo, Jame Rebolledo, Alvaro Besoaín-Saldaña
- School choice and parental preferences in a poor area of Monrovia
David Longfield, James Tooley
- A cross-country empirical test of cognitive abilities and innovation nexus
Sardor Azam
- On the road to universal early childhood education in China: A financial perspective
- Yisu Zhou, Hui Li, Bi Ying Hu, Ling Li
- An exploratory study of teachers' perceptions of prosocial behaviors in preschool children
Tamader Al-Thani, Yassir Semmar
- Politicized pedagogy in Morocco: A comparative case of teachers of English and Arabic
Gareth Smail
- School fee abolition and changes in education indicators
Ray Langsten

- Dialogic spaces: a critical policy development perspective of educational leadership qualifications
Déirdre Smith, Darron Kelly & Carson Allard
- School principals' views of teacher evaluation policy: lessons learned from two empirical studies
Maria Assunção Flores & Mary Lynne Derrington
- The metaphorical department head: using metaphors as analytic tools to investigate the role of department head
Nikola Paranosic & Augusto Riveros
- The influence of direct executive managers on lecturers' perceptions on new organizational aims in times of academic drift
Didi M. E. Griffioen & Uulkje de Jong
- The importance of school leaders' engagement in socialising newly qualified teachers into the teaching profession
Gunnar Engvik & Anne Berit Emstad
- Multilevel leadership and organizational effectiveness in Indian technical education: the mediating role of communication, power and culture
Jyotiranjn Gochhayat, Vijai N Giri & Damodar Suar
- Becoming an educational leader – exploring leadership in medical education
Klara Bolander Laksov & Tanja Tomson

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 6, July 2017](#)

- 'Working the ruins' of collaborative feminist research
Callie Spencer Schultz
- Introducing postphenomenological research: a brief and selective sketch of phenomenological research methods
Jesper Aagaard
- Re-turning feelings that matter using reflexivity and diffraction to think with and through a moment of rupture in activist work
Sherilyn Lennon
- Heterarchical coaching for continuing teacher professional learning and development: a transversal analysis of agency
Jennifer Charteris, Dianne Smardon, Ruth Foulkes & Sue Bewley
- Turning in or tuning out? Listening to silences in education for critical political consciousness

Leah S. Stauber

- Becoming a scholar: a duoethnography of transformative learning spaces
Jeremy T. Snipes & Lucy A. LePeau

[International Journal of Research & Method in Education, Volume 40, Issue 3, June 2017 Special Issue](#)

Name: Adoption, Adaption, and Integration: Renegotiating the Identity of Educational Research through Interdisciplinarity

- Adoption, adaptation, and integration: renegotiating the identity of educational research through interdisciplinarity
Tim Jay, Jo Rose & Lizzi O. Milligan
- Interdisciplinary interactions within a small-scale research initiative investigating animation creation as a means of teaching and learning
J. M. Wishart & G. Wakley
- Transformation in interdisciplinary research methodology: the importance of shared experiences in landscapes of practice
Jill Clark, Karen Laing, David Leat, Rachel Lofthouse, Ulrike Thomas, Lucy Tiplady & Pamela Woolner
- Playing the interdisciplinary game across education–medical education boundaries: sites of knowledge, collaborative identities and methodological innovations
Sue Timmis & Jane Williams
- From model to methodology: developing an interdisciplinary methodology for exploring the learning–teaching nexus
Bernadette Knewstubb & Howard Nicholas
- Practical steps for using interdisciplinary educational research to enhance cultural awareness
S. CohenMiller, Carole Faucher, Daniel Hernández-Torrano & Eva Brown Hajdukova
- Researching lifelong learning participation through an interdisciplinary lens
Ellen Boeren
- Rethinking the empirical in higher education: post-qualitative inquiry as a less comfortable social science
Carol A. Taylor

[International Journal of Training and Development, Volume 21, Issue 2, June 2017](#)

- Perspectives on effective coaching by those who have been coached (pages 73–91)
Alison Carter, Anna Blackman, Ben Hicks, Matthew Williams and Rachel Hay

- The relationship between learning conditions in the workplace and informal learning outcomes: a study among police inspectors (pages 92–112)
Lieselot Janssens, Kelly Smet, Patrick Onghena and Eva Kyndt
- The relationship between training and innovation activities in enterprises
Pål Børing
- Development and validation of a scale measuring approaches to work-related informal learning
Dominik E. Froehlich, Simon Beusaert and Mien Segers
- Determinants of user demand for lifelong learning in institutions of higher education
Betlem Sabrià-Bernadó, Xavier Llinàs-Audet and Sofia Isus
- Training older workers: resource-oriented strategies
Debora Jeske, Christian Stamov Roßnagel and Juliane Strack

[Journal of Cases in Educational Leadership- Volume: 20, Number: 2 \(June 2017\)](#)

- The Rebirth: Can We Live?
Floyd D. Beachum, Terri N. Watson
- What's in a Name? The Confluence of Confederate Symbolism and the Disparate Experiences of African American Students in a Central Virginia High School
Rachel A. Levy, Stefanie Salamon Hudson, Carolyn Null Waters, Katherine Cumings Mansfield
- Entanglements of Discipline, Behavioral Intervention, Race, and Disability Joshua Bornstein
Are You Qualified to Be a Member of This "Elite Group"? A School Leadership Preparation Program Examines the Extent "Diverse" Candidates Are Admitted to Graduate School
Christa Boske, Chinasa Elue
- Nepotism and the Jackson County School Board
William Heisler, Lesa Hanlin
- Retaliatory Teacher Transfer or Meeting a District Need?
Thomas A. DeLuca, Joseph C. Novak, Angelo Cocolis

[Journal of Education and Work, Volume 30, Issue 4, June 2017](#)

- Identity strategies in light of a low-prestige occupation: the case of retail apprentices
Kerstin Duemmler & Isabelle Caprani

- New rules of the game: youth training in Brazil and Finland as examples of the new global network governance
Kristiina Brunila & Sanna Rynänen
- The impact of compensation, supervision and work design on internship efficacy: implications for educators, employers and prospective interns
Patrick P. McHugh
- Do grades in higher education matter for labour market rewards? A multilevel analysis of all Norwegian graduates in the period 1990–2006
Karl Ingar Kittelsen Røberg & Håvard Helland
- The reporting of university league table employability rankings: a critical review
Fiona Christie
- Relational transitions, emotional decisions: new directions for theorising graduate employment
Kirsty Finn
- Prescribing roles in the employability of Malaysian graduates
David Yoong, Zuraidah Mohd Don & Maryam Foroutan
- Adult learning and qualifications in Britain | Open Access
Andrew Jenkins

[Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 42, Number: 3 \(June 2017\)](#)

- The Cut-Score Operating Function: A New Tool to Aid in Standard Setting
Irina Grabovsky, Howard Wainer
- A Guide for Setting the Cut-Scores to Minimize Weighted Classification Errors in Test Batteries
Irina Grabovsky, Howard Wainer
- A Strategy for Replacing Sum Scoring
James O. Ramsay, Marie Wiberg
- A Weighting Method for Assessing Between-Site Heterogeneity in Causal Mediation Mechanism
Xu Qin, Guanglei Hong
- The Analysis of the Regression-Discontinuity Design in R
Felix Thoemmes, Wang Liao, Ze Jin

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 39, Issue 3, June 2017](#)

- How mature-age students succeed in higher education: implications for institutional support
Margaret Heagney & Robyn Benson
- Value types in higher education – students’ perspective
Katarzyna Dziewanowska
- Quality assurance policies and practices in Scandinavian higher education systems:
convergence or different paths?
Evanthia Kalpazidou Schmidt
- The governance in the development of public universities in China
Xu Liu
- Part-time work and advancement: a study of female professional staff in Australian
universities
Janis Bailey, Carolyn Troup & Glenda Strachan
- Analysis of academic administrators’ attitudes: annual evaluations and factors that improve
teaching
Brian D. Cherry, Nathan Grasse, Dale Kapla & Brad Hamel
- The provision of higher education in regional areas: an integrative review of the literature
Lisa Wirihana, Anthony Welch, Moira Williamson, Martin Christensen, Shannon Bakon & Judy
Craft
- The influence of academic culture on quality management system ISO 9001 maintenance
within Malaysian universities
Siti Arni Basir, John Davies, Jacqueline Douglas & Alexander Douglas
- Gender divergence in academics’ representation and research productivity: a Nigerian case
study
Adeola Omobola Opesade, Kofoworola Folakemi Famurewa & Ebelechukwu Gloria Igwe

[Journal of Planning Education and Research- Volume: 37, Number: 2 \(June 2017\)](#)

- Charging for Parking to Finance Public Services
Donald Shoup, Quan Yuan, Xin Jiang
- Multimodal Millennials? The Four Traveler Types of Young People in the United States in
2009
Kelcie M. Ralph
- Raising State Gas Tax Rates for Transportation Revenues: Navigating a Bumpy Road
Phuong Nguyen-Hoang, Alexander Bogin

- The Myth of “Free” Public Education: Impact of School Quality on House Prices in the Fremont Unified School District, California
Shishir Mathur
- Institutional Ecosystems of Housing Support in Chinese, Southeast Asian, and African Philadelphia
Domenic Vitiello, Arthur Acolin
- Who Really Bowls Alone? Cities, Suburbs, and Social Time in the United States
Eric A. Morris, Deirdre Pfeiffer
- Bringing Practice to the Classroom: Using a Deliberative Learning and Case Study Approach to Teach International Planning
Lesli Hoey, Andrew Rumbach, Joshua D. Shake
- Teaching Planning Studios: An Online Assessment Task to Enhance the First Year Experience
Tooran Alizadeh, Deanna Tomerini, Samantha Colbran

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 35, Number: 3 \(June 2017\)](#)

- An Early Years Toolbox for Assessing Early Executive Function, Language, Self-Regulation, and Social Development: Validity, Reliability, and Preliminary Norms
Steven J. Howard, Edward Melhuish
- The Resiliency Scale for Young Adults
Sandra Prince-Embury, Donald H. Saklofske, David W. Nordstokke
- Emotional Bias in Classroom Observations: Within-Rater Positive Emotion Predicts Favorable Assessments of Classroom Quality
James L. Floman, Carolin Hagelskamp, Marc A. Brackett, Susan E. Rivers
- Development and Preliminary Technical Adequacy of the Schoolwide Integrated Framework for Transformation Fidelity of Implementation Tool
Bob Algozzine, Holly Morsbach Sweeney, Jeong Hoon Choi, Rob Horner, Wayne Sailor, Amy B. McCart, Allyson Satter, Kathleen Lynne Lane
- Technical Adequacy of the Positive Experiences at School Scale With Adolescents
Tyler L. Renshaw
- Examining the Factorial Structure of the T-CRS 2.1
Melissa R. Weber, Bohdan S. Lotyczewski, , Guillermo Montes, , A. Dirk Hightower, , Marjorie Allan,

[Journal of Research in International Education- Volume: 16, number: 1 \(April 2017\)](#)

- Third culture indigenous kids: neo-colonialism and student identities in Nigerian international schools
Nkechi W Emenike, David Plowright
- Participating in the International Baccalaureate Diploma Programme: Developing international mindedness and engagement with local communities
Susie Belal
- Language Ideologies in a U.S. State-Funded International School: The Invisible Linguistic Repertoires of Bilingual Refugee Students
Ana Solano-Campos
- From language learner to language user in English-medium higher education: Language development brokers outside the language classroom
Lia Blaj-Ward
- How accessible is IB schooling? Evidence from Australia
Anisah Dickson, Laura B. Perry, Susan Ledger
- Successful Erasmus Experience: Analysing Perceptions before, during and after Erasmus
Maryam Asoodar, Mahmood Reza Atai, Lut Baten

[LABOUR, Volume 31, Issue 2, June 2017](#)

- Wage Discrimination Against Immigrants in Austria?
Helmut Hofer, Gerlinde Titelbach, Rudolf Winter-Ebmer and Alexander Ahammer
- Personality and Employment Transitions at Older Ages: Direct and Indirect Effects through Non-Monetary Job Characteristics
Marco Angrisani, Michael D. Hurd, Erik Meijer, Andrew M. Parker and Susann Rohwedder
- Profit Sharing and the Firm-Size Wage Premium
Jaakko Pehkonen, Sampo Pehkonen, Matthias Striffler and Mika Maliranta
- He's a Chip Off the Old Block — The Persistence of Occupational Choices Across Generations
Bodo Knoll, Nadine Riedel and Eva Schlenker
- Empirical Evidence on the Effectiveness of Social Public Procurement Policy: The Case of the Swiss Apprenticeship Training System
Mirjam Strupler Leiser and Stefan C. Wolter

[Labour Economics, Volume 45, April 2017](#)

- Social experiments in labour and social policies: A thriving research field

Marc Gurgand, Michael Rosholm

- When evidence is not enough: Findings from a randomized evaluation of Evidence-Based Literacy Instruction (EBLI)
Brian Jacob
- Reading enjoyment and reading skills: Lessons from an experiment with first grade children
Dominique Goux, Marc Gurgand, Eric Maurin
- Does professional development of preschool teachers improve children's socio-emotional outcomes?
Bente Jensen, Peter Jensen, Astrid Würtz Rasmussen
- Early skill formation and the efficiency of parental investment: A randomized controlled trial of home visiting
Orla Doyle, Colm Harmon, James J. Heckman, Caitriona Logue, Seong Hyeok Moon
- Gender-specific effects of early childhood intervention: Evidence from a randomized controlled trial
Malte Sandner, Tanja Jungmann
- The effects of financial aid and returns information in selective and less selective schools: Experimental evidence from Chile
Matias Busso, Taryn Dinkelman, A. Claudia Martínez, Dario Romero
- The effect of incentives on sustainable behavior: evidence from a field experiment
Laura Rosendahl Huber, Randolph Sloof, Mirjam Van Praag
- Do public health interventions crowd out private health investments? Malaria control policies in Eritrea
Alex Armand, Pedro Carneiro, Andrea Locatelli, Selam Mihreteab, Joseph Keating
- Learning and earning: Evidence from a randomized evaluation in India
Pushkar Maitra, Subha Mani
- Can arts-based interventions enhance labor market outcomes among youth? Evidence from a randomized trial in Rio de Janeiro
Carla Calero, Veronica Gonzalez Diez, Yuri S.D. Soares, Jochen Kluge, Carlos Henrique Corseuil
- On the effect of the costs of operating formally: New experimental evidence
Sebastian Galiani, Marcela Meléndez, Camila Navajas Ahumada
- Is there a rationale to contact the unemployed right from the start? Evidence from a natural field experiment
Bert Van Landeghem, Frank Cörvers, Andries de Grip

- Do public or private providers of employment services matter for employment? Evidence from a randomized experiment
Kai Rehwald, Michael Rosholm, Michael Svarer

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 25, Issue 1, February 2017](#)

- Mentoring as professional development
Beverly J. Irby, Julia Lynch, Jennifer Boswell & Kimberly Kappler Hewitt
- Developing and sustaining an educative mentoring model of STEM teacher professional development through collaborative partnership
Gail Richmond, R. Charles Dershimer, Maria Ferreira, Nelson Maylone, Beth Kubitskey & Alycia Meriweather
- Exploring the dyad: the relationship establishment between a novice physical education teacher and his mentor
Evelyn J. Gordon
- Mentoring triad: an alternative mentoring model for preservice teacher education?
Angelina Ambrosetti, John Dekkers & Bruce Allen Knight
- Nursing student peer mentorship: a review of the literature
Noelle Rohatinsky, Katie Harding & Terra Carriere
- Requisite participant characteristics for effective peer group mentoring
Jonathan Kroll
- Women mentoring in the academe: a faculty cross-racial and cross-cultural experience
Precious Guramatunhu-Mudiwa & Roma B. Angel

[Mind, Brain, and Education, Volume 11, Issue 2, June 2017](#)

- The Role of Emotion in Informal Science Learning: Testing an Exploratory Model
Nancy L. Staus and John H. Falk
- The Reflecting Brain: Reflection Competence in an Educational Setting Is Associated With Increased Electroencephalogram Activity in the Alpha Band
Christian Rominger, Johannes Reitinger, Clemens Seyfried, Eva Schneckleitner and Andreas Fink
- Efficacy of an Intervention Program for Attention and Reflexivity in Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder
Yoana Campeño-Martínez, Sandra Santiago-Ramajo, Enrique Navarro-Asencio, Esperanza

Vergara-Moragues and Victor Santiuste Bermejo

- Inquiry-Based Stress Reduction Meditation Technique for Teacher Burnout:A Qualitative Study
Lia Schnaider-Levi, Inbal Mitnik, Keren Zafrani, Zehavit Goldman and Shahar Lev-Ari
- A Pilot Study of Classroom-Based Cognitive Skill Instruction: Effects on Cognition and Academic Performance
Allyson P. Mackey, Anne T. Park, Sydney T. Robinson and John D. E. Gabrieli

[Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Volume 32, Issue 2, June 2017](#)

- Open learning and disruption: a European perspective
Simon Bell
- Sustainability and distance learning: a diverse European experience?
Simon Bell, Chris Douce, Sandra Caeiro, Antonio Teixeira, Rosa Martín-Aranda & Daniel Otto
- Analysis of interactivity and autonomy of existing digital educational resources: the case of Life and Earth Sciences in Morocco
Said Ettazarini
- Using learning analytics to assess student engagement and academic outcomes in open access enabling programmes
Mirella Atherton, Mahsood Shah, Jenny Vazquez, Zoe Griffiths, Brian Jackson & Catherine Burgess
- State authorization reciprocity agreement: participation and access to higher education
Nkechi Onwuameze
- Implementing randomised control trials in open and distance learning: a feasibility study
Christothea Herodotou, Sarah Heiser & Bart Rienties
- The silence about oral presentation skills in distance and online education: new perspectives from an Australian university preparatory programme
Jenny McDougall & Helen Holden
- Reflections from dual-mode alumni on the differences between distance and F2F education
Mehmet Firat

[Peabody Journal of Education, Volume 92, Issue 2, April-June 2017](#)

- Introduction to Pathways to a Productive Adulthood: The Role of CTE in the American High School
James R. Stone III

- The Labor Market Imperative for CTE: Changes and Challenges for the 21st Century
Sam Stringfield & James R. Stone III
- A Framework for 21st-Century Career-Technical and Workforce Education Curricula
Jay W. Rojewski & Roger B. Hill
- Curriculum Integration: Helping Career and Technical Education Students Truly Develop
College and Career Readiness
Travis Park, Donna Pearson & George B. Richardson
- The Influence of a Career Pathways Model and Career Counseling on Students' Career and
Academic Self-Efficacy
Natalie Stipanovic, Sam Stringfield & Eric Witherell
- High School Students' Jobs: Related and Unrelated to School
Stephen F. Hamilton & Rachel Sumner
- The Status of Career and Technical Education Undergraduate and Graduate Programs in the
United States
Edward C. Fletcher Jr. & Howard R. D. Gordon
- Achievement Outcomes Among High School Graduates in College and Career Readiness
Programs of Study
Marisa Castellano, Kirsten Ewart Sundell & George B. Richardson
- CTE Policy Past, Present, and Future: Driving Forces Behind the Evolution of Federal Priorities
Catherine Imperatore & Alisha Hyslop

[Race Ethnicity and Education, Volume 20, Issue 4, July 2017](#)

- Multiracial college students' experiences with multiracial microaggressions
Jessica C. Harris
- First Nations, Métis and Inuit presence in the Newfoundland and Labrador curriculum
Anne Godlewska, John Rose, Laura Schaeffli, Sheila Freake & Jennifer Massey
- 'It becomes almost an act of defiance': indigenous Australian transformational resistance as a
driver of academic achievement
Ekaterina Pechenkina
- History lessons: inequality, diversity and the national curriculum
Claire Alexander & Debbie Weekes-Bernard
- Working together in a deficit logic: home–school partnerships with Somali diaspora parents

Noomi Christine Linde Matthiesen

- An initial exploration of a community-based framework for educational equity with explicated exemplars
James Joseph Scheurich, Vicki L. Bonds, Jada A. Phelps-Moultrie, Brandon J. Currie, Troy A. Crayton, Alycia M. Elfreich, Catherine D. Bhatena, Tiffany S. Kyser & Nathaniel A. Williams
- 'They were constantly on the losing side of things': the pedagogical power of an African-American teacher candidate bearing witness in teacher education
Brandy S. Bryson
- An exploratory study of the academic engagement and beliefs of Latino male high school students
Mellie Torres
- 'It wasn't racism; it was more misunderstanding.' White teachers, Latino/a students, and racial battle fatigue
Meagan Call-Cummings & Sylvia Martinez

[Research in Human Development, Volume 14, Issue 2, April-June 2017 Co-Development of](#)

- Co-Development of Student Agency Components and Its Impact on Educational Attainment—Theoretical and Methodological Considerations
Marlis Buchmann & Annekatriin Steinhoff
- Co-Development of Educational Aspirations and Academic Burnout from Adolescence to Adulthood in Finland
Katariina Salmela-Aro & Katja Upadyaya
- Co-Development of Academic Interest and Effortful Engagement and Its Role for Educational Attainment in a Tracked School System
Annekatriin Steinhoff & Marlis Buchmann
- Co-Development of Education Aspirations and Postsecondary Enrollment Especially Among Students Who Are Low Income and Minority
Barbara Schneider, Soobin Kim & Christopher Klager
- Co-Development of Educational Expectations and Effort: Their Antecedents and Role as Predictors of Academic Success
Ingrid Schoon & Terry Ng-Knight

[Research Papers in Education, Volume 32, Issue 3, July 2017](#)

- Teachers as writers: a systematic review
Teresa Cremin & Lucy Oliver

- Stratifying science: a Bourdieusian analysis of student views and experiences of school selective practices in relation to 'Triple Science' at KS4 in England
Louise Archer, Julie Moote, Becky Francis, Jennifer DeWitt & Lucy Yeomans
- A categorisation of teacher feedback in the classroom: a field study on feedback based on routine classroom assessment in primary school
Elisabeth Eriksson, Lisa Björklund Boistrup & Robert Thornberg
- Reading for meaning: the effects of Developmental Education on motivation and achievement in reading informative texts in primary school
Yvonne van Rijk, Langha de Mey, Dorian de Haan, Bert van Oers & Monique Volman
- Fostering students' reflection: examining relations between elements of teachers' knowledge
Dineke Tigelaar, Patrick Sins & Jan van Driel
- Exploring the occurrence of team learning behaviours in project teams over time
Elisabeth Raes, Anne Boon, Eva Kyndt & Filip Dochy

[Studies in Educational Evaluation, Volume 54, September 2017](#)

- Evaluation of teaching: Challenges and promises
Edited by Fadia Nasser-Abu Alhija
- Guest editor introduction to the special issue "Contemporary evaluation of teaching: Challenges and promises"
Fadia Nasser-Abu Alhija
- Teaching in higher education: Good teaching through students' lens
Fadia Nasser-Abu Alhija
- What contemporary work are student ratings actually doing in higher education?
Stephen Darwin
- Meta-analysis of faculty's teaching effectiveness: Student evaluation of teaching ratings and student learning are not related
Bob Uttl, Carmela A. White, Daniela Wong Gonzalez
- I liked your course because I believe in (the power of) student evaluations of teaching (SET). Students' perceptions of a teaching evaluation process and their relationships with SET scores
Pieter Spooren, Wim Christiaens
- What aspects should be evaluated when evaluating graduate curriculum: Analysis based on student interview

Decheng Zhao, Xiaorong Ma, Shanbin Qiao

- Course evaluation for the purpose of development: What can learning styles contribute?
Tine Nielsen, Svend Kreiner
- Pedagogical Innovation in Canadian higher education: Professors' perspectives on its effects on teaching and learning
Anne Mai Walder
- E-assessment of online academic courses via students' activities and perceptions
Tal Soffer, Tali Kahan, Eynat Livne
- Interpreting and using student ratings data: Guidance for faculty serving as administrators and on evaluation committees
Angela R. Linse

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 7, July 2017](#)

- Content and context in knowledge production: a critical review of doctoral supervision literature
Wendy Bastalich
- Promoting the persistence of Indigenous students through teaching at the Cultural Interface
Gregory Martin, Vicky Nakata, Martin Nakata & Andrew Day
- Chronotopes and timespace contexts: academic identity work revealed in narrative fiction
David Pick, Christine Symons & Stephen T.T. Teo
- The ethics of multiple authorship: power, performativity and the gift economy | Open Access
Bruce Macfarlane
- Recognition of academic qualifications in transnational higher education and challenges for recognizing a joint degree in Europe and Asia
Angela Yung-Chi Hou, Robert Morse & Wayne Wang
- Determinants of students' innovation in Higher Education
P. Martín, K. Potočnik & A.B. Frás
- Purist or pragmatist? UK doctoral scientists' moral positions on the knowledge economy
Sally Hancock, Gwyneth Hughes & Elaine Walsh
- A multilevel competing risks model for analysis of university students' careers in Italy
Silvia Meggiolaro, Anna Giraldo & Renata Clerici

- Position, possession or process? Understanding objective and subjective employability during university-to-work transitions
Belgin Okay-Somerville & Dora Scholarios
- Tribal, proletarian and entrepreneurial career stories: junior academics as a case in point
Oili-Helena Ylijoki & Lea Henriksson
- Conceptual acrobatics: talking about assessment standards in the transparency era
Jane Hudson, Sue Bloxham, Birgit den Outer & Margaret Price
- An investigation of the factors determining student destination choice for higher education in the United Arab Emirates
Syed Zamberi Ahmad & Matloub Hussain

[Teaching and Teacher Education, Volume 65, July 2017](#)

- Knowledge relations and epistemic infrastructures as mediators of teachers' collective autonomy
Hege Hermansen
- Rewards, praise, and punitive consequences: Relations with intrinsic and extrinsic motivation
George G. Bear, Jessica C. Slaughter, Lindsey S. Mantz, Elizabeth Farley-Ripple
- Teacher implementation of an adolescent reading intervention
Margaret Troyer
- Connecting the dots: An exploration of how pre-service special education teachers make sense of disability and diversity
Phyllis M. Robertson, Laura A. McFarland, Maria B. Sciuchetti, Shernaz B. García
- Subjectivity of teacher judgments: Exploring student characteristics that influence teacher judgments of student
Kane Meissel, Frauke Meyer, Esther S. Yao, Christine M. Rubie-Davies
- Teachers' pedagogical and relational identity negotiation in the Finnish CLIL context
Sotiria Pappa, Josephine Moate, Maria Ruohotie-Lyhty, Anneli Eteläpelto
- Fostering teachers' team learning: An interplay between transformational leadership and participative decision-making?
Machiel Bouwmans, Piety Runhaar, Renate Wesselink, Martin Mulder
- Application of computer-mediated communication on teacher efficacy during school-based field experience
En-Chong Liaw

- Designing global futures: A mixed methods study to develop and validate the teaching for global readiness scale
Shea N. Kerkhoff
- U.S. teachers' conceptions of the purposes of assessment
Nicole Barnes, Helenrose Fives, Charity M. Dacey
- Rethinking feedback: Playwriting pedagogy as teaching and learning for creativity
Paul Gardiner
- The capacity of South Australian primary school teachers and pre-service teachers to work with trans and gender diverse students
Clare Bartholomaeus, Damien W. Riggs, Yarrow Andrew
- Mindfulness meditation for future early childhood teachers in Japan
Motohide Miyahara, Tokiko Harada, Shogo Tanaka, Hiroyuki Fukuhara, Tomoko Kano, Takashi Ono, Norihiro Sadato
- The impact of comprehensive student support on teachers: Knowledge of the whole child, classroom practice, and Teacher Support
Erin Sibley, Maria Theodorakakis, Mary E. Walsh, Claire Foley, Jessica Petrie, Anastasia Raczek
- Exploring preschool teachers' perspectives on linguistic diversity: A Q study
Priscilla Sung, Nameera Akhtar
- Changes in teachers' instructional skills during an intensive data-based decision making intervention
Emmelen A. van der Scheer, Cees A.W. Glas, Adrie J. Visscher
- Capturing real-time emotional states and triggers for teachers through the teacher wellbeing web-based application t*: A pilot study
Julie M. Bower, Annemaree Carroll
- Teaching the distinctive language of science: An integrated and scaffolded approach for pre-service teachers
Susan Feez, Frances Quinn
- Authenticity and the relevance of discourse and figured worlds in secondary students' discussions of socioscientific issues
Daniel Åkerblom, Mats Lindahl
- PLCs: Key PD component in learning transfer for teachers of English learners
Janet Penner-Williams, Eva I. Díaz, Diana Gonzales Worthen

- Teachers' mental health and perceptions of school climate across the transition from training to teaching
Leigh McLean, Tashia Abry, Michelle Taylor, Manuela Jimenez, Kristen Granger
- Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality
Anna-Katharina Praetorius, Fani Lauermann, Robert M. Klassen, Oliver Dickhäuser, Stefan Janke, Markus Dresel

[Teaching in Higher Education, Volume 22, Issue 4, May 2017](#)

- Teaching excellence in higher education: critical perspectives
Lesley Gourlay & Jacqueline Stevenson
- Against 'teaching excellence': ideology, commodification, and enabling the neoliberalization of postsecondary education
Daniel B. Saunders & Gerardo Blanco Ramírez
- Generic gold standard or contextualised public good? Teaching excellence awards in post-colonial South Africa
Kasturi Behari-Leak & Sioux McKenna
- The manipulation of scholarly rating and measurement systems: constructing excellence in an era of academic stardom
Jo Ann Oravec
- Poor relations? Tensions and torment; a view of excellence in teaching and learning from the Cinderella sector
Fiona Jean Dixon & Ruth Pilkington
- What makes an excellent lecturer? Academics' perspectives on the discourse of 'teaching excellence' in higher education
Margaret Wood & Feng Su
- The Bologna process and the search for excellence: between rhetoric and reality, the emotional reactions of teachers
Sara Bahia, Isabel P. Freire, Maria Teresa Estrela, Anabela Amaral & José António Espírito Santo

[Teaching in Higher Education, Volume 22, Issue 5, July 2017](#)

- New academics, new higher education contexts: a critical perspective on professional development
Kasturi Behari-Leak

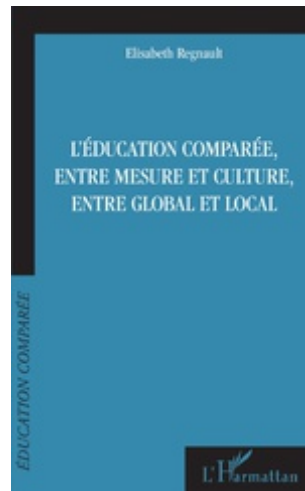
- Methods that matter in addressing cultural diversity with teacher candidates
Emmanuel O. Acquah & Nancy L. Commins
- Conceptualising student voice in UK higher education: four theoretical lenses
John Canning
- Internationalisation and the development of students' intercultural competence
Caprice Lantz-Deaton
- Academics' perceptions of the challenges and barriers to implementing research-based experiences for undergraduates
Angela Brew & Lilia Mantai
- Challenges of designing interdisciplinary postgraduate curricula: case studies of interdisciplinary master's programmes at a research-intensive UK university
Orkhon Gantogtokh & Kathleen M. Quinlan
- Deepening understanding of prior knowledge: what diverse first-generation college students in the U.S. can teach us
Milagros Castillo-Montoya
- Student-generated content: an approach to harnessing the power of diversity in higher education
J. D. Snowball & S. McKenna

3. Livres intéressants



MAZALTO Maurice. **Concevoir des espaces scolaires pour le bien-être et la réussite**. Paris : L'Harmattan, avril 2017. 194 pages, 25€

Concevoir des espaces scolaires concrétise des intentions éducatives qui agissent sur le vécu des utilisateurs, notamment sur le bien-être, vecteur essentiel de réussite. A partir des fonctions assignées à l'école, l'ouvrage propose de regarder avec attention différents lieux et espaces. Cette démarche étudie de nombreux pôles stratégiques, souligne des installations efficaces, propose d'améliorer certaines réponses architecturales pour générer davantage de bien-être et donc de réussite pour l'ensemble des acteurs.



REGNAULT Elisabeth. **L'éducation comparée, entre mesure et culture, entre global et local**. Paris : L'Harmattan, avril 2017. 180 pages, 19 €

Que peut apporter l'éducation comparée et comment s'inspirer de ce qui se fait ailleurs en matière éducative pour améliorer notre propre système éducatif ? Ce travail s'intéresse à deux types d'approches : l'approche pragmatique et l'approche compréhensive. La première fonde les enquêtes internationales de rendement des systèmes éducatifs dont les résultats sont connus (PISA, PIRLS), mais l'approche compréhensive est beaucoup moins populaire. Passer du global au local en étudiant l'influence de PISA sur les pratiques enseignantes permet de dépasser la tension entre ces deux approches.



Franca Lugand-Ciacchi. La réforme de l'école maternelle pour éradiquer l'illettrisme. Paris : L'harmattan, mai 2017. 84 p. 11,5 euros

En France, l'échec scolaire est imputable aux rapports avec l'oral. L'école maternelle doit donc assurer son rôle et être indépendante de l'école primaire (domaine de l'écrit). Aussi, la formation des institutrices et des instituteurs doit être revue. Les enfants sont l'avenir d'un pays : leur éducation est donc importante, et le personnel enseignant doit constituer un corps d'élite.



Mamadou Billo Barry. Gouvernance et coopération internationale en éducation : Le cas de la Guinée. Paris : L'harmattan, mai 2017. 266 p. (Coll. Études africaines) - 27,5 euros

Avec le libéralisme triomphant qui gagne le domaine de l'éducation, cet ouvrage apporte un éclairage sur les fondements de cette nouvelle pensée et aborde les problématiques de la coopération internationale dans la réforme éducative initiée en Guinée. Il explore les défis et les enjeux de gouvernance de l'école guinéenne au regard de la diversité des acteurs, en rappelant comment la dépendance aux financements extérieurs aura affecté l'autorité de l'État face aux nouveaux venus, au nom du néolibéralisme.



Sous la coordination de Benoit Galand. "**Prévenir le harcèlement à l'école. Oui, mais comment ?**". Louvain : Presses universitaires de Louvain, avril 2017. 110 p. 12 € - ISBN : 978-2-87558-524-0

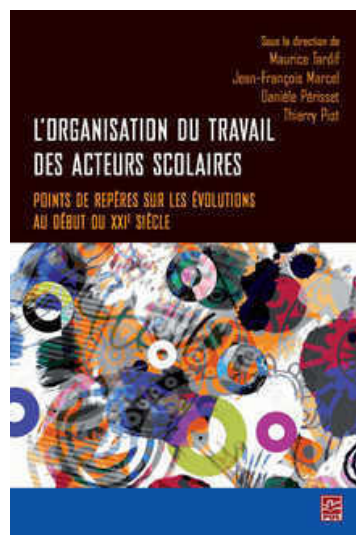
Comment prévenir le harcèlement à l'école ? Quels sont les projets de prévention existants ? à quelles conditions ces projets peuvent-ils être efficaces ?

Face à l'ampleur du harcèlement à l'école et à ses conséquences parfois dramatiques, mettre en place des actions de prévention pertinentes est de plus en plus reconnu comme un enjeu central pour les systèmes éducatifs.

Les évaluations scientifiques disponibles soulignent néanmoins la difficulté de l'entreprise : les résultats ne sont pas toujours à la hauteur des moyens et de l'énergie déployés. Afin d'aider les acteurs éducatifs, cet ouvrage cherche à comprendre quelles sont les conditions qui favorisent la mise en place de projets de prévention. Il vise, en partant de l'analyse d'expériences de terrain, à donner des repères pour la mise en œuvre d'actions de prévention au sein des écoles. Plus précisément, il propose :

- un état des lieux concernant la prévention du harcèlement en milieu scolaire ;
- des exemples concrets de projets de prévention ;
- une analyse des conditions favorables à la mise en œuvre de ces projets ;
- des recommandations pour une politique de prévention plus efficace.

Cet ouvrage est le fruit d'un travail collaboratif regroupant des acteurs de différents secteurs : enseignement, promotion de la santé, égalité des chances, jeunesse et aide à la jeunesse.



Tardif, M., Marcel, J.-F., Périsset, D. & Piot, T. (2017). *L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXI^e siècle*. Québec, Québec : PUL.

Décentralisation des systèmes scolaires, concurrence entre les établissements, nouveaux modes de régulation de l'éducation et nouvelles politiques éducatives, pression pour le travail collectif, professionnalisation de l'enseignement, programmes scolaires basés sur des compétences, multiplication de nouveaux agents scolaires, ouverture de l'école aux parents et aux communautés locales, introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC), voilà seulement quelques-uns des principaux changements qu'a subis l'organisation scolaire depuis une trentaine d'années. Quelles répercussions ont-ils sur le personnel scolaire et son travail ? Comment les acteurs scolaires, à commencer par les enseignants, y font-ils face ? Comment sont conçues et négociées aujourd'hui les interactions entre ces acteurs au sein des établissements : collaboration ou conflit, partage ou division ? Partant de ces questions, cet ouvrage décrit, analyse et conceptualise dans trois

sociétés, soit la France, le Québec et la Suisse, la situation de l'école contemporaine à la lumière des transformations de l'organisation du travail des acteurs scolaires.