



Veille de l'IREDU n° 6

15 février 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	45
3. Livres intéressants.....	70

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Afd.fr

Sandra BARLET, Rohen d'AIGLEPIERRE, Bruno MERIC, Carine OLLIVIER. [Les dispositifs d'appui à l'insertion des jeunes sur le marché du travail en Afrique](#). Etudes de l'AFD n° 14, 2017

L'emploi des jeunes constitue en Afrique comme dans le reste du monde une préoccupation majeure. Peut-être en Afrique encore plus qu'ailleurs. L'Afrique est la région qui, rapportée à la population, compte la plus forte proportion de jeunes au monde. Placée au cœur des priorités des politiques nationales, des sociétés civiles africaines, des partenaires au développement, la problématique de l'accès à l'emploi, et particulièrement des jeunes, pousse les acteurs à proposer des réponses nouvelles, en particulier pour faire face au sous-emploi et à la précarité de l'emploi. Depuis quelques années, des dispositifs d'appui plus transversaux sont testés afin d'accompagner les jeunes dans des contextes où peu d'entre eux parviennent à accéder ou à évoluer dans des conditions d'emploi qui les satisfont. Cette publication présente les politiques et programmes mis en œuvre par les gouvernements locaux et les opérateurs du secteur, ainsi que des réflexions menées sur l'appui à l'insertion des jeunes dans le cadre des institutions internationales et des partenaires techniques et financiers.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Une nouvelle étude relativise l'impact de l'intégration du numérique dans les écoles](#). L'expresso du 2 février 2017

Suffit-il d'équiper une école en tableaux numériques (TNI) et tablettes pour que la pédagogie change ? On se doute que non. Mais la question est renouvelée par l'étude eEduc Eval Bordeaux, que le Café pédagogique s'est procurée. Il faut saluer le courage de la ville de Bordeaux d'avoir diligencé une étude qui évalue scientifiquement l'impact d'une politique généreuse d'équipement numérique des écoles. Elle en est récompensée car l'étude montre des glissements fins des pratiques pédagogiques et des usages qui peuvent conduire à des préconisations.

[Climat scolaire : Des relations ambigües avec les performances scolaires](#). L'expresso du 2 février 2017
Améliorer le climat scolaire a-t-il un impact sur le niveau des élèves ? Le lien est souvent évoqué. Mais une nouvelle étude publiée par le National Center for Education Evaluation and Régional Assistance du ministère américain de l'éducation, montre que si la relation est établie elle doit être prise avec prudence.

[Inclusion et intégration sous le regard des chercheurs](#). L'expresso du 3 février 2017

"Il ne suffit pas de « mettre dedans » mais bien de signifier à chacun sa singularité et la possibilité de jouir de l'ensemble des biens sociaux, appartenant au patrimoine de chacun. Parler plutôt de droit

d'accès au patrimoine voire d'affiliation plutôt que d'inclusion scolaire semble donc plus approprié pour rendre compte de ce processus et permettrait de sortir du clivage inclusion/exclusion". Émilie Chevallier-Rodrigues, Amélie Courtinat-Camps et Myriam de Léonardis analysent dans Carrefour de l'éducation 10 ans de politique inclusive à l'école.

[Inégales jeunesses françaises](#). L'expresso du 3 février 2017

C'est un tableau des inégalités entre les jeunes français que dresse un nouveau numéro d'Insee Première en suivant la cohorte entrée en 6ème en 2007. " Huit ans après, âgés pour la plupart de 18-19 ans, 45 % de ces jeunes entament des études supérieures, 30 % restent scolarisés dans le secondaire et 25 % ont quitté, à titre définitif ou provisoire, l'école", note l'Insee.

[Numérique : Former les enseignants ?](#) L'expresso du 7 février 2017

"Qui doit se charger du numérique dans l'Ecole ? " Cette question de Laurent Petit , professeur en sciences de l'information, ouvre le séminaire "numérique et nouveaux enjeux de la formation", organisé par l'Espe de Paris le 6 février. Tout de suite arrive la question suivante : et pour quoi faire ? Ames sensibles passez votre chemin ! Eric Bruillard, Georges Louis Baron, Bruno Devauchelle et Olivier Grugier éclairent les enjeux du numérique à l'Ecole. Il décapent les nombreux mythes qui entourent l'informatique. Pire, ils relativisent les enthousiasmes...

[Ocde : Le Portugal doit encore améliorer les performances de son système éducatif](#). L'expresso du 7 février 2017

Bon élève de l'Ocde, le Portugal est pourtant invité à faire encore mieux par l'OCDE qui a publié le 6 février une étude économique sur le pays. Si la plupart des recommandations concernent la vie économique, l'OCDE invite le pays notamment à renforcer son enseignement professionnel.

[L'école pièce maitresse de l'apartheid social aux Etats-Unis](#). L'expresso du 7 février 2017

"Pour les propriétaires blancs, la ségrégation scolaire est la pièce maitresse permettant de bloquer l'arrivée des noirs". Aux Etats-Unis, 15% des "noirs" sont scolarisés dans des écoles ségréguées et 14% des "latinos". Un taux qui monte à un tiers à New York et la moitié à Chicago. Un article de City Lab montre comment la carte scolaire, et notamment celle des langues, est utilisée pour assurer la ségrégation scolaire, gage ensuite de celle du quartier.

[Quelle architecture scolaire pour demain ?](#) L'expresso du 8 février 2017

"Est-il possible de penser autrement l'éducation sans réinventer le bâtiment où l'on éduque ?" Béatrice Mabilon-Bonfils, François Durpaire et Geneviève Zoïa coordonnent un numéro de la revue Education et socialisation, Cahiers du Cerfee, autour de cette question. De nouvelles pratiques pédagogiques nécessitent-elles de nouveaux espaces scolaires ? La revue va au delà de la prospective pour proposer des études sur l'histoire de la salle de classe et aussi sur le ressenti par les élèves des bâtiments scolaires actuels.

[Rased : Un exemple de réussite en maths](#). L'expresso du 8 février 2017

Alors que l'efficacité des Rased est interrogée par une étude à paraître de l'Iredu, sur laquelle nous reviendrons, une étude portant sur un apprentissage des maths montre le lien entre le dispositif et la réussite d'élèves faibles. Publiée dans Recherches en Didactiques n°22, l'étude de Florence Liraud et Eric Roditi (Laboratoire EDA, Pars Descartes) se penche sur l'aide en maths apportée par un Rased

auprès de 25 écoliers de Ce2. L'étude met en évidence les progrès des élèves et particulièrement de ceux qui avaient le niveau le plus faible. Elle fait le lien avec leur engagement dans le dispositif.

[Plus de maitres : Un exemple d'accompagnement en Haute Savoie.](#) L'expresso du 8 février 2017

L'IFé publie le résultat de trois années d'accompagnement des enseignants par une équipe de recherche de l'Université de Genève. " Comme le montrent nos travaux... le projet « Plus de maîtres que de classes » génère des transformations au niveau du fonctionnement collectif des écoles. Son originalité est de proposer d'abord une ressource plutôt que d'imposer de nouvelles contraintes. Cela permet aux équipes de s'emparer collectivement de cette ressource qui devient alors un objet de travail collectif, d'obtenir en retour un effet favorisant la constitution d'un collectif de travail au sein des écoles. Il s'agit donc d'un projet qui, à certaines conditions, crée de la puissance d'agir, une culture d'école référée à des pratiques communes. Il favorise également l'école comme lieu de formation pour toute l'équipe (M+, M, RASED, directeur/trice)". L'étude met en avant les relations entre conseiller pédagogique, enseignants et chercheurs. Elle étudie en détail les relations entre ces acteurs, les maîtres + et les enseignants de terrain. Elle ne donne pas d'indications sur l'efficacité du dispositif.

[Formation professionnelle continue : Risques de fraudes massives selon la Cour des Comptes.](#)

L'expresso du 9 février 2017

"La formation professionnelle est exposée à des risques d'irrégularités et de fraude outre le risque de qualité insuffisante des formations", estime la Cour des Comptes dans son rapport annuel 2017. Analysant la formation professionnelle continue, la Cour montre la faiblesse des contrôles et donne des exemples de fraude. L'ensemble du secteur brasse près de 13 milliards d'euros par an dans un secteur en forte progression. Près de 9000 prestataires ouvrent chaque année et les contrôles à l'ouverture sont très faibles. Ils ne sont pas plus nombreux après coup : moins de 1% des prestataires ont été contrôlés en 2014. La Cour souligne le risque de blanchiment d'argent par ce moyen.

[Wilhelm Rössli : L'évaluation par indicateurs de compétence avec EPIC.](#) L'expresso du 9 février 2017

Un autre modèle pour l'EPS ? Wilhelm Rössli est professeur d'EPS au Collège Alain Fournier de Clamart (92) et membre du groupe Epic de l'AE-EPS. Il nous présente les nombreuses propositions du groupe, en y mettant aussi sa touche personnelle : une vision complète de l'enseignement de l'EPS au service des apprentissages des élèves !

[Peut-on mieux apprendre par le jeu ?](#) L'expresso du 9 février 2017

Margarida Romero fait le point dans une synthèse publiée par l'Université Laval au Québec. "La recherche sur l'apprentissage basé sur le jeu souligne différents intérêts de cette pratique pour l'élève, notamment du point de vue de l'engagement, de la motivation et de l'expérience d'apprentissage. Sur le plan des résultats scolaires, les effets des approches basées sur les jeux ne sont pas si clairs, et certains effets observés restent assez faibles, en particulier en ce qui a trait à l'amélioration des performances en tout contexte. Cette forme d'apprentissage est avant tout une manière d'engager les élèves de manière ludique et de leur permettre d'apprendre par l'intermédiaire d'une expérience d'apprentissage positive. Ainsi, même si les performances scolaires ne sont pas toujours meilleures que celles obtenues avec des méthodes classiques qui ne visent pas l'engagement ludique, le jeu fait de l'école et de l'apprentissage une activité qui peut être plaisante et ludique, et ce, tout au long de la vie. En bref, on ne gagne pas plus à jouer si l'on tient compte

uniquement des résultats, mais on gagne en rapports positifs au savoir et à l'expérience d'apprentissage."

[Collaborer avec les parents](#). L'expresso du 9 février 2017

Comment travailler avec les parents ? Cela passe par un moment clé qui est l'entretien individuel. Pour l'IFé, Jean-Paul Payet, sociologue à l'université de Genève, a observé les situations d'entretien, notamment les attentes des enseignants, la façon dont se déroule l'entretien par exemple la place de l'élève. A partir de ces données il propose un diaporama qui pose 7 principes en terme de guide d'entretien.

[Où l'équité en éducation s'est-elle renforcée ?](#) L'expresso du 10 février 2017

Andreas Schleicher, directeur de l'éducation de l'Ocde, a tenu le 7 février un webinaire sur l'équité en éducation et son évolution. Retrouvez ses analyses de l'évolution des inégalités éducatives.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

CEDEFOP. [Spotlight on VET Norway](#). ISBN: 978-92-896-2409-1, 15/02/2017

CEDEFOP. [On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overviews – 2016 update](#). ISBN: 978-92-896-2411-4, 15/02/2017

European policy-making in vocational education and training (VET) needs to be supported by sound evidence. In this report, Cedefop has selected 36 indicators to quantify key aspects of VET and lifelong learning. The selection is based on their policy relevance and their importance in achieving the Europe 2020 objectives.

The report accounts for challenges and opportunities arising from recent developments in the international statistical infrastructure and includes updated comparable data from the European statistical system.

This publication should be regarded as a tool to help policy-makers better understand and assess VET developments in each country. While these indicators do not claim to assess national systems or policies, they could be used to reflect on countries' situations and progress towards the strategic objectives set for Europe.

The indicators present statistical overviews from all European Union Member States, along with the former Yugoslav Republic of Macedonia, Iceland, Norway, Switzerland and Turkey.

Repéré sur : Cereq.fr

Fanny Brémond, Séverine Landrier et Pascale Rouaud, Aline Valette-Wursthen. [La formation professionnelle diplômante, un pari gagnant pour l'emploi ? Le cas de la région Paca](#). Bref, n°352

En Provence-Alpes-Côte d'Azur (Paca), pour la période 2011-2015, une part importante des financements régionaux pour la formation des jeunes et des demandeurs d'emploi avait été consacrée à des formations diplômantes (de niveau V ou IV). Le Conseil régional avait souhaité disposer d'un regard évaluatif sur sa propre politique. L'Observatoire régional des métiers (ORM), a donc suivi sur trois années une population de stagiaires sortis de formation. Le Céreq a, quant à lui,

conçu un protocole d'enquête expérimental basé sur l'observation simultanée des trajectoires d'un « groupe témoin ». Les résultats de cette évaluation attestent de l'impact positif de ces formations diplômantes sur le chômage des jeunes et des adultes.

67% des stagiaires enquêtés au printemps 2013 ont suivi une formation de niveau V et 33% de niveau IV. Les deux tiers l'ont effectué au sein de filières de formation très présentes dans l'emploi régional : travail social, commerce, vente, services aux personnes et collectivités et activités de loisirs, bâtiment, travaux publics... 56% sont des jeunes de moins de 26 ans, 52% des femmes et 45% n'avaient aucun diplôme avant la formation. 82% ont obtenu le diplôme correspondant à la formation suivie.

Dans l'ensemble, les stagiaires se sont déclarés satisfaits ; ils ont appris un métier, acquis des compétences... Deux ans après leur formation, en juin 2015, les stagiaires affichent un taux d'emploi supérieur à celui des jeunes et adultes de mêmes caractéristiques mais n'ayant pas suivi ce type de formation : 60% des stagiaires occupent un emploi contre 50% des témoins. Toutefois, à cette échéance, les conditions d'emploi des formés n'apparaissent pas meilleures que celles des non formés. Gagnant 50 euros de moins par mois, leur statut est moins stable : 23% des stagiaires sont en CDI contre 26% des témoins.

Ce léger désavantage sur les conditions d'emploi est à relativiser car il pourrait n'être que transitoire. En effet, la dernière enquête réalisée en 2016 par l'ORM montre que les conditions d'emploi des stagiaires se sont nettement améliorées entre 2015 et 2016.

Cette démarche évaluative opérationnelle a produit des résultats significatifs grâce à l'observation des stagiaires dans la durée, la constitution d'un échantillon témoin ; un troisième élément décisif a été l'existence d'un partenariat élargi autour de la Région, des producteurs de données impliqués, ici Pôle Emploi, l'association régionale des Missions locales et l'ORM.

Fanny Bremond, Séverine Landrier. [Enquête sur le devenir des stagiaires de la formation professionnelle qualifiante - Résultats de la quatrième interrogation trois ans après la formation](#), Études de l'ORM, n° 32, février 2017

Depuis 2013, l'ORM conduit une enquête sur le devenir de 7 100 stagiaires ayant suivi une formation professionnelle qualifiante de niveau V ou IV financée par le Conseil régional PACA. Cette publication présente les résultats de la dernière enquête concernant la situation des personnes trois ans après la sortie de formation.

64 % des enquêtés sont en emploi trois ans après la formation. Ce taux est similaire selon qu'ils sortent d'une formation de niveau V ou IV mais variable en fonction de la filière de la formation suivie. Il est semblable entre les jeunes de moins de 26 ans et les personnes de 45 ans et plus. En revanche, ce taux d'emploi est plus élevé chez les hommes.

Parmi les personnes en emploi au moment de l'enquête, 44 % sont en CDI et 10 % sont non-salariés. Par ailleurs, trois ans après la formation, 25 % des enquêtés sont en recherche d'emploi et 5 % sont de nouveau engagés dans une formation.

Plus globalement, durant les trois années qui ont suivi la formation, 56 % des enquêtés s'inscrivent dans des trajectoires professionnelles marquées par l'emploi.

Cette étude est accompagnée d'une synthèse publiée dans la collection [« En ligne – Note Parcours »](#) de l'ORM.

Repéré sur : Crifpe.com

Matusevscaia, Natalia, N. (2016). [Students' perceptions of creative teaching and facilitation techniques in asynchronous online courses](#). Mémoire de maîtrise inédit, Concordia University, Montréal, Québec.

With the development of educational technology, undergraduate students are presented with the opportunities to enroll in online university courses. The students recognize the advantages of studying from the comfort of the place of their choice and at their own productive time. However, online students may feel their interest and desire to study online decreases over time. Researchers argue that the online environment can be a big enabler of teachers' creativity which can be the best solution to motivational issues and dropout. This thesis reports a qualitative case study that explores students' understanding and perception of online teachers' creativity and how it influences their motivation to learn in asynchronous online courses. Concordia's undergraduate students who enrolled in and experienced the Discover Statistics course were invited to participate in this study. Seventeen student participants shared their experience during one online one-on-one interview each and completed the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (Pintrich & DeGroof, 1990). The findings identify six main themes: positive experience in the course, negative experience in the course, definition of creativity and creative teaching, creative teaching strategies, positive comparison with other classes and motivational effects. Answering the main question of the research, it was concluded that this course includes multiple creative strategies, such as gamification, authentic examples, different approaches to explanations, repetitive practical problems, and self-assessment among all. These strategies positively affect participants' motivation to learn.

Sauvageau, K. (2017). [Étude exploratoire des agirs communicationnels adaptés par les enseignants qallunaats au Nunavik au secondaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Québec.

Dans les classes du secondaire au Nunavik, plus de la moitié des enseignants sont non inuits. Ainsi, ils sont sujets à adapter leur communication de manière à rejoindre la culture des élèves auxquels ils enseignent. Notre recherche exploratoire vise à identifier les agirs communicationnels adaptés par ces enseignants, les principaux contextes d'interactions enseignants-élèves dans lesquels ils sont adaptés et les raisons pour lesquelles les enseignants les adaptent. Les résultats d'une analyse de données recueillies auprès de 16 enseignants, à l'aide d'un questionnaire en ligne et d'entrevues, montrent que plus de la moitié des participants adoptent leurs agirs verbaux et non verbaux dans différents contextes d'interactions pédagogiques, mais plus spécifiquement lors de l'Initiation du discours de l'enseignant et les Rétroactions données aux Élèves (IRE). Les raisons pour lesquelles les enseignants adaptent ces agirs semblent majoritairement liées à une volonté d'améliorer le rendement académique de leurs élèves, mais des motivations culturelles sont aussi perceptibles. En partageant ces résultats, nous souhaitons contribuer à une meilleure compréhension de l'adaptation des agirs communicationnels des enseignants qallunaats, et ainsi contribuer à une meilleure communication enseignants-élèves dans les classes au Nunavik, favorisant ainsi la réussite des élèves nunamivuts

Vissa, S. (2016). [Exploring the Effectiveness of Interventions Aimed at Promoting Collaboration Through Interactive Whiteboards and Google Apps for Education](#). Mémoire de maîtrise inédit, Concordia University, Montréal, Québec.

Over the course of the past decade, the use of interactive whiteboards (IWB) in North American and European elementary classrooms has surged in popularity. Nevertheless, their procurement has been

scrutinized due to their questionable 'interactivity', lack of usage by students, and steep price tags. This design-based study aimed at determining the effectiveness of a performance improvement campaign's interventions designed at encouraging dialogic interactivity by utilizing both the IWB and Google Apps for Education (GAPE). The project was structured using the ADDIE model. Participatory action research techniques informed the performance needs analysis, which subsequently led to the design and development of the interventions as outlined in the high level design. Interventions were implemented over the course of one school year. Both qualitative and quantitative data collection instruments were used to evaluate the efficacy of the interventions, as well as to explain the numerous factors that had an impact on their effectiveness. Results found that the tiered professional development sessions, the eNewsletters, the online tutorials, and the collaborative IWB and GAPE activities workshop were the most useful interventions. Various themes, notably that of time as a constraint, the potential for pedagogical use, and teachers as creatures of habit, emerged as factors that influenced the efficacy of the performance improvement campaign's interventions.

Aragon, S. (2016). [Teacher Shortages: What We Know](#). Denver, Colorado, U.S.A. : Education Commission of the States.

This brief is the first in a series of reports examining the teacher shortage dilemma. Designed to guide state leaders in policy decisions, this policy brief begins the series by considering what the research says about teacher shortages and highlights state task force findings. The five accompanying briefs examine strategies states are using to address teacher shortages:

- Alternative Certification
- Financial Incentives
- Induction and Mentorship
- Evaluation and Feedback
- Teacher Leadership

Beggs, P., Shields, C., Telfer, S. & Bernard, J. I. (2016). [Représenter l'impact de l'Initiative de recherche sur l'innovation au XXIe siècle sur les élèves, le personnel enseignant et les conseils scolaires](#). Projets de recherche sur l'innovation locale en Ontario: phase 5, août 2016. [Toronto], Ontario : Curriculum Services Canada=Service des programmes d'études Canada.

Les pratiques pédagogiques émergent de la recherche et du savoir des intervenantes et intervenants en éducation à l'égard d'une pédagogie innovatrice en vue de guider l'engagement, l'apprentissage et la réussite de l'élève. Le Ministère continue de financer, partager et mettre en valeur la recherche de ces pratiques au sein des conseils scolaires, des écoles et des salles de classe. Le rapport de la phase 5 des projets de recherche portant sur l'innovation 2016, « Représenter l'impact de l'Initiative de recherche sur l'innovation au XXIe siècle sur les élèves, le personnel enseignant et les conseils scolaires », a été soumis par Curriculum Services Canada (CSC). Le rapport final inclut la description des projets des conseils scolaires et d'autres détails pertinents tels le niveau scolaire, le perfectionnement professionnel et la technologie privilégiée en vue d'une pédagogie redéfinie. Ce rapport final offre des informations basées sur la recherche et des tendances découlant des projets de recherche portant sur l'innovation qui ont eu un effet sur les pratiques pédagogiques et les conseils scolaires.

Meyer, S. J. (2016). [Understanding field experiences in traditional teacher preparation programs in Missouri](#). Washington, D.C., U.S.A. : U.S. Department of Education, Institute of

Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Central.

The purpose of this study was to describe the characteristics of field experiences in traditional teacher preparation programs completed by first-year teachers in Missouri and how experiences vary by teaching certificate type. This descriptive study is based on data from a survey administered in early 2015 to first-year teachers in Missouri public schools who completed traditional teacher preparation programs. Findings show that first-year teachers had field experiences that varied substantially in duration and diversity and that experiences varied for teachers with different types of teaching certificates. Most first-year teachers reported that their student teaching experiences aligned with their career teaching plans and first teaching assignments. Perceptions of the quality of resources and support in field experience schools were generally positive and first-year teachers reported frequent professional collaboration. Parent and community interaction during field experiences was less frequent. Observation and feedback activities during field experiences were frequent and first-year teachers engaged in a variety of instructional activities. Findings suggest that state and program administrators in Missouri and elsewhere may wish to monitor field experiences closely to ensure that expectations are met. Survey data suggest potential areas of focus including interaction with parents and community during field experiences; selection, training, and expectations of teacher candidate mentors; connections between course pedagogy to field experiences; and collaboration between teacher preparation programs and preK–12 schools. The survey developed for this study provides a data collection tool that can be adopted or adapted by state and teacher preparation program administrators and used as part of a system for monitoring program implementation. Detailed information about the implementation of teacher preparation programs may be used in future research on aspects of teacher preparation that are associated with more positive outcomes for program completers and their preK–12 students.

UNESCO (2017). [Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016. L'éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenir durables pour tous](#). Paris : Éditions UNESCO.

L' éducation pour les peuples et la planète : Créer des avenir durables pour tous examine les liens complexes entre l'éducation et le nouveau Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui porte sur six domaines fondamentaux : planète, prospérité, humanité, paix, lieux et partenariats. Ce Rapport montre que l'éducation ne réalisera pleinement son potentiel qu'à condition que les taux de participation augmentent de manière spectaculaire et que la réforme du système éducatif soit axée sur le développement durable. Par ailleurs, le Rapport met en garde contre les effets destructeurs pour l'éducation du changement climatique, des conflits, de la consommation non durable et du fossé grandissant entre riches et pauvres. Si nous voulons créer des avenir durables pour tous, il nous faut absolument engager une transformation en profondeur. Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Rapport GEM) est le premier d'une série qui s'attachera à examiner les progrès de l'éducation dans le cadre des nouveaux Objectifs de développement durable (ODD). À

partir d'éléments factuels, le Rapport GEM formule des recommandations sur les politiques, les stratégies et les programmes qu'il sera nécessaire de mettre en œuvre afin que l'ambitieuse vision d'Éducation 2030 devienne réalité. Le Rapport examine les difficultés que pose l'évaluation des progrès accomplis pour réaliser les nouveaux objectifs mondiaux de l'éducation et des cibles qui leur sont associées afin de garantir des avancées dans les domaines de l'accès, de la participation, de l'achèvement, de l'apprentissage et de la réduction des inégalités. Cette source d'information qui fait autorité offre aux lecteurs des arguments pour défendre, à tous les niveaux de prise de décision, la valeur et l'importance de l'éducation.

Repéré sur : Esen.education.fr

Juliette Ponceau et Eric Chan-Pang-Fong. [Après le bac ? Choix d'orientation et entrée dans l'enseignement supérieur des bacheliers 2014](#). Note d'information Enseignement supérieur & Recherche, n° 1

Les bacheliers 2014 ont été 79 % à s'inscrire dans une formation de l'enseignement supérieur à la rentrée 2015. Ce taux de poursuite d'études diffère selon le type de baccalauréat d'origine. Globalement, il est en baisse du fait du nombre croissant de titulaires du baccalauréat professionnel parmi les bacheliers. Ceux-ci poursuivent en effet moins souvent leurs études dans l'enseignement supérieur.

La note analyse les choix d'orientation des bacheliers dans l'enseignement supérieur selon les filières, les difficultés rencontrées ainsi que leur satisfaction vis-à-vis des formations suivies.

Ceren Inan et Ronan Vourc'h, [La situation des docteurs sur le marché du travail](#). Note d'information Enseignement supérieur & recherche, n°3, Février 2017

En France, on dénombre 200 000 titulaires d'un doctorat parmi les 25-64 ans. Il s'agit d'une population majoritairement masculine, au profil social beaucoup plus favorisé que la population générale. Les docteurs travaillent en majorité dans l'enseignement et la recherche où les débuts de carrières sont particulièrement difficiles. Une fois insérés sur le marché du travail, les docteurs connaissent les situations d'emplois les plus favorables aux côtés des diplômés de master et de ceux issus d'écoles d'ingénieurs et de commerce. La situation des docteurs face à l'emploi varie selon la discipline et le type d'employeur. Cependant, à caractéristiques égales, les probabilités d'accès aux emplois supérieurs et très supérieurs sont plus élevées parmi les docteurs que parmi les diplômés de niveau bac + 5. Elles dépendent aussi du genre et de l'origine sociale : les hommes et les enfants de cadres ont les probabilités les plus élevées d'occuper ces emplois

Repéré sur : Eurydice.org

Eurydice. [Support Mechanisms for Evidence-based Policy-Making in Education](#). 26 January 2017. 56 p.

Ce rapport fournit un aperçu comparatif des mécanismes et des pratiques de soutien à l'élaboration de politiques éducatives fondées sur des « données probantes » (*evidence*) dans les 38 pays du réseau Eurydice. Une fiche pays est également proposée en fin de rapport.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Caroline Hache. [Les représentations des enseignants de ZEP sur la relation école/famille à travers le prisme des élèves en grande réussite scolaire](#). Cahiers d'Éducation et Devenir, 2017, Familles - Parents - Ecole, .

Les familles sont des partenaires essentiels de l'école. Pourtant, la relation école/famille est souvent décrite comme problématique. Quelles représentations les enseignants ont de cette relation et de l'influence du milieu familial sur la réussite de leurs élèves ? Nous avons réalisé une enquête nationale auprès de 1790 professeurs des écoles (PE) en zone d'éducation prioritaire (ZEP) puis des entretiens avec dix d'entre eux. Le prisme des élèves en grande réussite scolaire (EGRS) dans les ZEP a été choisi pour étudier la différence de perceptions des enseignants en fonction de la réussite de l'élève. Les PE décrivent le profil idéal des parents d'élèves. Ils souhaitent davantage d'implication de la part des familles et voudraient mettre en place une réelle coéducation qu'ils jugent indispensable à la réussite des élèves.



Géraldine Farges, Elise Tenret, Yaël Brinbaum, Christine Guégnard. [The Long term Outcomes of Early Educational Differentiation in France](#). Blossfeld H.-P.; Bucholz S.; Friedrich O.; Skopek J.; Triventi M. Models of Secondary Education and Social Inequality. An International Comparison , Edward Elgar Publishing, 2016, 9781785367250.



Géraldine Farges, Tremblay Diane-Gabrielle. [Travailler plus longtemps ? Enjeux professionnels et non-professionnels des départs à la retraite dans l'enseignement](#). Revue des sciences de l'éducation, 2016, 42 (2), pp.175-206. . <10.7202/1038466ar>. Résumé : Au Québec, en raison du vieillissement de la population et de l'introduction, par le gouvernement, de politiques de maintien en emploi, les enseignants sont incités à travailler plus longtemps. Dans cet article, nous nous demandons si les enseignants peuvent être sensibles à ces incitations, et cherchons à en comprendre les raisons en analysant les conditions d'enseignement et les trajectoires de vie. La recherche s'appuie sur 24 entretiens semi-dirigés auprès d'enseignants âgés de 50 ans et plus, exerçant à différents niveaux dans les commissions scolaires francophones. Nous montrons que les enseignants rencontrés n'envisagent pas, pour la plupart, de prolonger leur service dans l'enseignement, mais que plusieurs prévoient de revenir en emploi dans d'autres secteurs, ou sous d'autres conditions, une fois retraités. Les façons d'aborder la retraite révèlent des inégalités selon la manière dont les temps sociaux s'articulent depuis les débuts de la vie active jusque et y compris la[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Comité du Livre Blanc, Bernard Monthubert. Livre [blanc de l'enseignement supérieur et de la recherche 2017](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 01/2017

"La loi Enseignement supérieur et Recherche du 22 juillet 2013 a conduit à la préparation d'une Stratégie nationale de l'enseignement supérieur (StraNES) et d'une Stratégie nationale de la recherche (S.N.R.). Ces deux grandes stratégies à 10 ans établissent une feuille de route pour l'E.S.R., et sa mise en œuvre opérationnelle a débuté. Cette loi prévoit également, dans son article 17, la réalisation d'"un livre blanc de l'enseignement supérieur et de la recherche [présenté] par le Gouvernement au Parlement tous les cinq ans."

"À la demande de Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et de Thierry Mandon, secrétaire d'État chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, un comité du Livre blanc de l'enseignement supérieur et de la recherche a été formé en juin 2016, dont la présidence a été confiée à Bertrand Monthubert, afin d'articuler la Stratégie nationale de la recherche, la Stratégie nationale de l'enseignement supérieur, la Stratégie nationale des infrastructures de recherche, ainsi que la Stratégie nationale de culture scientifique, technique et industrielle en cours d'élaboration".

"Il présente le bilan des premières mesures de mise en œuvre de la S.N.R. et de la StraNES. Il identifie les enjeux à venir et prioriser les actions au sein de ces stratégies à 10 ans et établit une programmation budgétaire sur le court et le moyen terme, pour l'application de ces deux stratégies".

Daniel Agacinski, Mohamed Harfi. [La transition lycée-enseignement supérieur - Actions critiques](#). Paris : France stratégie, janvier 2017

34%, c'est le taux de poursuite dans le supérieur des étudiants issus de la filière professionnelle en 2014. Un pourcentage qui a doublé en vingt ans, ce qui ne constitue pas une bonne nouvelle. Pourquoi ? Parce que les bacheliers pro ne sont que 2% à obtenir leur licence en trois ans. Un niveau d'échec qui signe le défaut de gouvernance de la transition lycée-enseignement supérieur et l'extrême hiérarchisation d'un système socio-éducatif qui ne reconnaît pas le bac pro comme un diplôme "suffisant".

[Support Mechanisms for Evidence-based Policy-Making in Education](#). Eurydice, 01/2017

Having a solid evidence base is essential for effective policy-making in the education sector. In practice the mechanisms used to support evidence-based policy-making differ significantly between countries.

This report describes the mechanisms and practices that support evidence-based policy-making in the education sector in Europe. It provides an initial mapping of a complex area. It compares institutions and practices in evidence-based policy-making, as well as the accessibility, and mediation, of evidence. The report also presents more detailed information, with specific examples of the use of evidence in policy formulation for each individual country.

[Violence et harcèlement à l'école: rapport sur la situation dans le monde](#). United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO), 01/2017

Des millions de filles et de garçons subissent des violences dans le cadre scolaire chaque année, selon ce nouveau rapport de l'UNESCO. 34% des élèves entre 11 et 13 ans disent avoir été harcelés au cours des mois précédents l'étude. 8% d'entre eux évoquent des harcèlements quotidiens. C'est ce qu'indiquent des données issues de 19 pays à faibles et moyens revenus analysés dans ce rapport.

Les auteurs montrent que la violence à l'école naît de rapports de force inégaux souvent renforcés par des stéréotypes et des normes liées au genre, l'orientation sexuelle ainsi que d'autres facteurs qui contribuent à la marginalisation tels que la pauvreté, l'identité ethnique, ou encore la langue. D'après un sondage de 2016 sur le harcèlement réalisé auprès de 100 000 jeunes dans 18 pays, 25% des personnes interrogées indiquent avoir été harcelées du fait de leur apparence physique, 25% en raison de leur genre ou de leur orientation sexuelle et 25% du fait de leur origine ethnique ou nationale.

Le Rapport recommande que des mesures soient prises pour faire face à la violence et au harcèlement à l'école, notamment pour renforcer la capacité de la direction des établissements à agir, améliorer la sensibilisation, impliquer les élèves et les adolescents, renforcer la formation des personnels enseignants, mettre en place des systèmes d'alerte et développer la collecte de données.

Les résultats de ce rapport ont été présentés lors d'un Symposium international sur la violence et le harcèlement scolaire : des éléments factuels à l'action, qui s'est tenu à Séoul, République de Corée du 17 au 19/01/2017.

Adult Education in Europe 2016. [A Civil Society View. European Association for the Education of Adults \(EAEA\)](#), 01/2017

L'Association européenne pour l'éducation des adultes réalise périodiquement des enquêtes auprès de ses membres. Ce rapport rend compte des derniers développements dans les 37 pays participants.

Jasminka Markovic & Predrag Lazetic. [Study of the Achievements of Tempus IV Projects in Curriculum development in Engineering and Environmental Sciences in Eastern Europe](#). European Commission (EC), 12/2016

This study provides an analysis and evaluation of the Tempus IV projects in curriculum development in Engineering and Environmental Sciences at Master level in Eastern Europe, with a particular focus on the impact and sustainability of the results achieved both during the project's implementation and upon its completion. Additionally, the study identifies good practices and important lessons which could be of particular interest to institutions that are considering conducting similar EU projects in the future, within the framework of the Erasmus+ programme.

The survey report is divided into the following thematic sections: Impact of the projects, Challenges and constraints in the implementation of the projects and Conclusions and recommendations.

BOULIN Audrey. [Les internats d'excellence : un dispositif au prisme de l'expérience adolescente](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir. de Anne BARRERE (Université Paris 5)

"Visant « les élèves d'origine modeste », particulièrement les élèves venant d'établissements d'éducation prioritaire et de quartiers de la politique de la ville, le dispositif des internats d'excellence, issu du Plan Espoir Banlieues (2008), se donne pour but de promouvoir l'égalité des chances et de favoriser la mixité sociale au sein des établissements. Cette thèse propose une analyse qualitative de ce dispositif à partir de l'expérience adolescente. Grâce à un travail de terrain (observations, entretiens, questionnaires et analyse des dossiers scolaires) réalisé pendant deux ans dans un internat d'excellence, il sera question de montrer comment les adolescents, considérés comme des acteurs, se réapproprient les différents objectifs du dispositif. Nous réfléchirons ainsi à ce que le dispositif fait à l'expérience adolescente : les adolescents modifient leur sociabilité, leurs loisirs et leur travail scolaire, mais pas toujours comme le dispositif l'aurait espéré. Dans le même temps, nous verrons alors que l'expérience adolescente interroge le dispositif et interpelle sur ses zones d'ombre."

LAUMAS BOSSARD Sophie. [Une pratique contemporaine de l'éducation métamorphique : l'étude de l'Experiment en école d'ingénieurs ICAM](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Didier MOREAU & Martine MORISSE (Université Paris 8)

"Notre recherche en Sciences de l'Education s'inscrit dans le champ de l'éducation métamorphique, à savoir visant la transformation du sujet par lui-même, en prenant appui sur l'analyse du dispositif de l'Experiment. Il s'agit, pour les étudiants ingénieurs de l'Institut Catholique des Arts et Métiers, de réaliser un projet de voyage d'une durée de quatre mois, en lien avec un désir personnel dont les formes peuvent varier. Nous restituons le contexte de ce dispositif dans un premier temps. L'Experiment relevant d'une pédagogie ignatienne, nous sommes amenés à examiner l'anthropologie d'Ignace de Loyola, en l'éclairant par des approches contemporaines pour engager la question de la métamorphose du sujet et la construction de son éthicité, dans un second temps. Enfin, nous montrons, par une double approche méthodologique, c'est-à-dire l'analyse structurale d'entretiens et la mise en place d'un atelier d'écriture, que la conjonction du voyage et de l'écriture peut faire de l'Experiment un exercice spirituel émancipatoire pour les étudiants. Nous questionnons donc l'articulation de la formation de soi et du rôle de l'institution, en vue de l'émancipation du sujet."

CHARALAMPOPOULOU Christina. [L'action éducative des musées pour la promotion de la citoyenneté démocratique : Un exemple de coopération entre éducations formelle et non formelle : objectifs, application, perspectives](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean HOUSSAYE & Georgios STAMELOS (Université de Rouen)

"Dans un cadre social et éducatif marqué par la diversité culturelle, cette thèse de doctorat vise à comprendre la place de l'éducation à la citoyenneté démocratique dans les

institutions muséales en tant qu'exemple de coopération entre éducations formelle et non formelle. La nécessité de cette coopération est fondée sur les difficultés actuelles de l'école qui semble ne pas être en mesure de jouer son rôle traditionnel de socialisation. Elle est confrontée à l'enjeu d'assumer la promotion de la citoyenneté démocratique et des valeurs, telles que le respect de la diversité et des droits de l'Homme. Étant donné que les musées sont des repères de citoyenneté et des vecteurs de valeurs culturelles, nous avons étudié si les parties prenantes (les professionnels des musées et les enseignants qu'y amènent leurs élèves) réalisent le potentiel de l'action culturelle muséale pour éduquer à la citoyenneté démocratique. Il s'agit d'une recherche qualitative située au carrefour des Sciences de l'Éducation et de la Muséologie menée dans quatre musées à Paris et à Athènes sous forme d'entretiens auprès des agents concernés, d'observations des activités éducatives muséales et d'analyse des documents officiels des musées. L'analyse a montré que l'école et le musée ont des difficultés à se coordonner pour éduquer à la citoyenneté démocratique."

L'action éducative des musées pour la promotion de la citoyenneté démocratique : Un exemple de coopération entre éducations formelle et non formelle : objectifs, application, perspectives

MARTONO Nanang. [La politique d'assurance de la qualité au lycée en Indonésie : le système d'accréditation, la perception du public, et la compétition](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Dominique BERGER (Université Lumière-Lyon 2)

"Cette étude parle de l'application du système d'assurance qualité au lycée à l'ère de la Réforme en Indonésie ; de l'interprétation qu'en font les acteurs (gouvernement, école, usagers) et de ses implications. En Indonésie, il existe diverses politiques visant à améliorer la qualité de l'éducation. Premièrement, le gouvernement a créé le « BSNP » pour élaborer le standard de l'éducation nationale. Deuxièmement, le gouvernement a organisé « l'UN » (l'examen national). L'UN est un système d'évaluation standard de l'enseignement au niveau national. Troisièmement, le gouvernement donne de « BOS » à toutes les écoles. C'est une aide financière à chaque école. Quatrièmement, le gouvernement met en place un programme de « certification de l'enseignant ». C'est un processus de certification professionnelle pour les enseignants et les professeurs. Cinquièmement, le gouvernement a changé le paradigme de l'apprentissage. Avant, le processus d'apprentissage utilisait un modèle centré sur l'enseignant ou « teacher centered learning ». Ce modèle a été remplacé par un modèle d'apprentissage centré sur l'élève » ou « student centered learning ». Sixièmement, le gouvernement a augmenté le budget de l'éducation nationale de 20% du budget national. Septièmement, il mise en œuvre de la gestion scolaire comme base de l'école ou MBS. La MBS est un système de gestion qui fournit une large autonomie aux écoles pour gérer les ressources en fonction des besoins de l'école. Cette étude met en évidence différentes conceptions de la qualité dans le système scolaire notamment au Lycée. Le gouvernement conçoit la qualité à partir de la réussite scolaire selon huit standards de l'éducation. Selon les directeurs et les enseignants, le gouvernement devrait examiner les

efforts déployés pour améliorer la qualité de l'école car les écoles évoluent dans différents contextes. Les conditions d'input sont les facteurs qui influent sur ces différences. Ceux-ci comprennent : la capacité socio-économique des élèves divers, l'intelligence de l'élève, et ainsi de suite. Le facteur géographique scolaire devient également un facteur qui détermine le succès des écoles pour répondre aux standards. Les élèves et les parents ont une conception pragmatique de la qualité. Ils voient la qualité de l'école par l'indicateur visible : les installations scolaires, le nombre d'inscrits, la réussite, la qualité des diplômés, la qualité des enseignants, et d'autres facteurs. Ils ne considèrent pas le statut d'accréditation. Le critère d'accessibilité géographique est important pour les parents. Ils choisissent une école près de chez eux pour économiser sur les coûts du transport. Cette étude montre qu'en Indonésie, il existe une concurrence entre les écoles parce qu'elles n'ont pas le même niveau de qualité. Les écoles publiques sont en concurrence avec les écoles privées. Il existe également une concurrence entre écoles publiques. Les parents choisissent librement une école en tenant compte des politiques mises en avant."

SZYBA Conchita. [L'universitarisation de la formation infirmière : radiographie d'une réforme dans les IFSI publics lorrains](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Eirick PRAIRAT (Université de Lorraine)

"Cette thèse se propose de faire un bilan à partir d'une « radiographie » de la réforme licence-master-doctorat dans les IFSI publics lorrains. L'évolution des programmes d'enseignement en soins infirmiers témoigne d'une complexification des pratiques infirmières liées à l'évolution des besoins de soins dans notre société ainsi qu'à l'évolution des découvertes médicales. Ce programme de 2009 vient créer un véritable bouleversement au sein de la profession infirmière qui a déjà traversé diverses crises identitaires en lien avec son besoin de reconnaissance et sa demande d'autonomisation. Ce référentiel bouleverse le rapport théorie/pratique, car il opère un changement radical dans la hiérarchie cognitive précédente et les représentations du savoir : nous sommes réellement, avec cette réforme, dans un « apprendre à apprendre ». Avec ce nouveau programme encore appelé « ingénierie de formation », la formation infirmière se trouve à un tournant important de son histoire, car elle s'inscrit dorénavant dans un contexte de mondialisation des échanges. De plus, cette formation prépare les futurs professionnels à la possibilité de poursuivre des études supérieures. Cette recherche empirique, effectuée en six étapes, inclut tous les acteurs concernés par ce changement de programme des études en soins infirmiers et va tenter de réaliser un bilan de ce qu'il est survenu dans les IFSI publics lorrains à l'arrivée de ce programme LMD"

DIAZ Diane. [Les facteurs influençant la réussite des activités collaboratives médiées par les TICE dans une situation de formation universitaire à la statistique](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-Claude REGNIER (Université Lumière-Lyon 2)

"Il ne fait aucun doute que notre société produit de plus en plus de données qui doivent être synthétisées et analysées. Leur traitement statistique est de plus en plus présent et l'usage

de la statistique, déjà largement répandue, ne fait que s'accroître. Il paraît donc indispensable d'enseigner au grand nombre les rudiments de la statistique. Or, dans les cursus universitaires de sciences humaines et sociales (SHS), son enseignement est confronté à la difficulté de transmettre une discipline dont les étudiants sont peu familiarisés. De plus, la statistique s'adresse à un public hétérogène qui ne perçoit mal son degré d'intérêt et/ou son niveau d'utilité. Ces freins observés ont donné lieu à de nombreuses recherches permettant de dresser une typologie des obstacles les plus cités. Il s'agit couramment de difficultés de perception, de compréhension, d'application, d'appréciation, d'interprétation et de manipulation numérique. Notre thèse étudie quelques conditions qui semblent favorables à la réussite des étudiants dans leur apprentissage de la statistique et de ses applications. De nos lectures nous avons extrait les trois leviers les plus fréquemment cités : l'activité de l'apprenant, la collaboration en petits groupes et l'utilisation du numérique. Nous faisons nôtre l'essentiel des conclusions et des préconisations de ces modèles. Dans cette perspective, nous avons observé une situation de formation simultanément active, collaborative et médiée par un logiciel de traitement de données afin de réunir des conditions propices à la réussite des étudiants. Cependant, même dans une situation favorable où les étudiants suivent une formation dans un cadre institutionnel analogue, selon un contexte didactique et pédagogique identique, certains étudiants réussissent mieux que d'autres. C'est pourquoi, à eux seuls, le cadre institutionnel et le contexte ne peuvent expliquer ces dissemblances. Ce constat nous a engagée dans la recherche de caractéristiques préexistantes inhérentes aux étudiants qui pourraient contribuer à leur réussite. Notre présupposé théorique repose sur un modèle compréhensif qui concilie plusieurs facteurs que nous considérons comme déterminants dans le contexte étudié. Aussi distinguons-nous trois axes fondamentaux ; ceux liés à l'histoire des étudiants, à leur formation antérieure et culturelle que nous nommons biographiques, ceux correspondant à l'affectivité, à l'émotion et à la compétence perçue nommés psychologiques et ceux qui s'attachent aux connaissances déclaratives et aux compétences pré-acquises traduisant des fonctions cognitives dénommés cognitifs. Une meilleure connaissance de ces facteurs et de leur organisation pourrait enrichir la réflexion et les pratiques didactiques et pédagogiques dans une perspective d'amélioration constante des processus d'enseignement et d'apprentissage de la statistique."

ABDEL WAHAB Shaimaa. [Le multimédia en maternelle : tâches, activités et apprentissage du langage](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jacques CRINON (Université Paris 8)

"L'apprentissage du langage est un enjeu fort de réussite scolaire ultérieure des élèves de l'école maternelle. Cette recherche doctorale vise à étudier l'impact, sur l'acquisition de certaines compétences concernant le langage, et l'introduction d'environnements informatisés en dernière année d'école maternelle de 5 à 6 ans (grande section). Nous nous attachons particulièrement à l'acquisition, par les enfants, des connaissances linguistiques et des compétences langagières, en matière de lexique et à travers la réception et la

production de récits. Cette étude s'attache d'abord à faire le bilan des recherches et des logiciels existants (les histoires électroniques) en français. Elle utilise ensuite un logiciel spécifique (Un Prince à l'école) dans des classes maternelles de région parisienne, pour étudier l'effet de son emploi dans le développement du vocabulaire (un pré/post test) et la compréhension du récit (un post test) pour ces élèves. Par ailleurs nous observons les interactions entre élèves et de l'élève avec leur enseignante."

DOUCET Sandrine. [Les territoires de l'éducation artistique et culturelle](#). Paris : Premier Ministre, 01/2017

Mme Sandrine Doucet, députée a été chargée d'une mission temporaire ayant pour objet « la valorisation et l'évaluation de la mise en oeuvre des pratiques artistiques et culturelles au profit des projets éducatifs territoriaux (PEDT) des écoles des quartiers prioritaires, en lien avec les associations locales, par le biais de contrats de ville ». La mission confiée par le Premier ministre élargissait la demande en proposant l'évaluation des « projets éducatifs conçus grâce au référentiel et à déterminer si les grands objectifs de formation qu'il contient (rencontres, pratiques et connaissances) sont remplis au cours de la scolarité obligatoire de l'élève ». En outre, le Premier ministre invitait à dégager « des bonnes pratiques en matière de conception, de mise en oeuvre et d'apports pour l'élève des projets inscrits dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle sur les territoires prioritaires de la politique de la ville ainsi que sur les territoires ruraux et périurbains les plus éloignés de l'offre culturelle ». Enfin, la lettre de mission demandait de proposer des évolutions éventuelles des missions du Haut conseil de l'éducation artistique et culturelle.

PESCATORI Gilbert. Rénadoc : [une contribution de l'enseignement agricole au service public du numérique éducatif](#). Janvier 2017

Créé en 1996, Rénadoc (Réseau national documentaire de l'enseignement agricole) est aujourd'hui à l'oeuvre dans la quasi-totalité des établissements publics (350) et dans 78 établissements privés. Dans le contexte très actuel du développement du numérique éducatif, le CGAAER a été chargé d'en faire l'évaluation et d'identifier les facteurs d'amélioration.

CYTERMANN Jean-Richard, AIMÉ Pascal, HOUZEL Guillaume, RONZEAU Monique, ROUSSEL Isabelle. [Simplification des instruments de coordination territoriale et articulation avec les initiatives d'excellence](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, janvier 2017

Le rapport propose d'abord des mécanismes de simplification et d'amélioration de la gouvernance des communautés d'universités et d'établissements. Plus généralement, il s'attache à montrer qu'il est possible et nécessaire de concilier et de mettre en cohérence la politique de régulation territoriale voulue par la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche de 2013 et les objectifs des programmes d'investissements d'avenir relatifs aux initiatives d'excellence. Il propose des outils juridiques permettant de faciliter la fusion

d'établissement et précise les mécanismes d'intégration possible lorsque les membres d'un regroupement territorial veulent conserver la personnalité morale de leurs membres.

Morad Ben Mezian, Hélène Garner, Antoine Naboulet. 2017/2027 - [Élaborer une stratégie nationale de compétences - Actions critiques](#). Note d'analyse, France stratégie, 02/2017

La France souffre d'un déficit de compétences de base, que confirment notamment les enquêtes menées sur la population active. Il explique pour partie la difficile insertion dans l'emploi de certains jeunes et demandeurs d'emploi. Par ailleurs, dans un contexte de fortes mutations du travail, les individus doivent être en capacité d'adapter leurs compétences tout au long de leur parcours professionnel. Faire face à ces enjeux exigera d'améliorer la structuration de notre système de formation, en clarifiant ou en redéfinissant le rôle de chacun des acteurs (entreprises, branches, pouvoirs publics) en fonction des objectifs poursuivis.

[Accès et progression des femmes dans les emplois cadres en première partie de carrière en Europe](#), janvier 2017

Actes de la journée d'études du 10 juin 2015 organisée par l'Apec autour du thème de l'accès des jeunes femmes aux postes cadres en Europe.

Christine Détrez, Clémence Perronnet. [« Toutes et tous égaux devant la science » ? Évaluer les effets d'un projet sur l'égalité filles - garçons en sciences](#). Lyon : École normale supérieure de Lyon (ENSL), février 2017

Ce travail analyse le travail « d'évaluation » d'un projet éducatif sur l'égalité filles-garçons en sciences à l'école primaire. Il porte un regard réflexif sur les pratiques évaluatives des dispositifs, en mettant en évidence différents sens socialement situés du mot « évaluer ». Les résultats présentés s'appuient sur une enquête qualitative longitudinale par observations et entretiens auprès des enfants et des adultes participant au projet, et mettent en évidence les effets ambivalents de l'éducation à l'égalité. Une première analyse montre que l'égalité se traduit davantage dans les discours que dans les pratiques, et que les stéréotypes « refoulés » refont régulièrement surface. Cependant, des effets inattendus, notamment liés à l'enquête sociologique elle-même, sont également mis au jour.

[Postdoctoral Funding Schemes in Europe. Survey Report](#). Science Europe, 10/2016

Science Europe publie un nouveau rapport examinant les mécanismes de financement des contrats postdoctoraux avec pour objectif d'améliorer les opportunités d'emploi des jeunes docteurs.

[Higher Education in ASEAN](#). February 2017

The Ninth ASEAN Education Ministers Meeting (May 2016, in Malaysia), in conjunction with the Third ASEAN Plus Three Education Ministers Meeting, and the Third East Asia Summit of Education Ministers hold a number of promises. With the theme "Fostering ASEAN

Community of Learners: Empowering Lives through Education,” these meetings distinctly emphasized children and young people as the collective stakeholders and focus of cooperation in education in ASEAN and among the Member States.

William C. Smith. [National testing policies and educator based testing for accountability: the role of selection in student achievement](#). OCDE, 02/2017

Increasingly accountability in education has linked student test scores to teacher and school evaluations. The underlying assumption behind this educator based accountability is that the high stakes linked to student test scores will prompt behavioral change, thus improving student learning and education quality. This study conducts a cross policy analysis using pooled data from the 2009 PISA, categorizing participant countries of the 2009 PISA into three national testing policies based on what type of educator based accountability is applied in the country. Results indicate that initial differences between national testing policy categories are not significant once school types and school practices that select on the student are included. This suggests that potential gains from more stringent accountability may be an artifact of schools under pressure engaging in practices that shape their testing pool, such as admitting only relatively high achieving students or transferring out lower achieving students.

Jan Peeters, Nima Sharmahd, Irma Budginaitė. [Professionalisation of Childcare Assistants in Early Childhood Education and Care \(ECEC\): Pathways towards Qualification](#). Network of Experts in Social Sciences of Education and Training, 10/2016

Il apparaît de plus en plus clairement pour les chercheurs et les organisations internationales que la qualité de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance, et en définitive les résultats pour les enfants et leurs familles, en particulier ceux issus de milieux défavorisés, dépend de la formation et des compétences du personnel, et qu'un manque de formation initiale supérieure peut être en partie compensé par une formation continue d'une intensité et d'une durée suffisantes.

Ce rapport s'intéresse aux parcours professionnels des assistants et au développement professionnel continu des acteurs des structures d'éducation et d'accueil de la petite enfance. Il examine de quelle façon la composition de ces éducateurs et assistants reflète la diversité et s'interroge sur la manière de considérer la diversité des enfants dans les parcours de formation initiaux des enseignants.

[Leaving education early: putting vocational education and training centre stage](#). European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), 01/2017

Une nouvelle étude du Cedefop, publiée en 2 volumes, examine le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels dans la lutte contre le décrochage scolaire en Europe.

Le [premier volume](#) (investigating causes and extent, pdf, 143 pages) propose une analyse quantitative du décrochage. Il examine les mécanismes de suivi mis en place au niveau

national et analyse les facteurs externes liés aux besoins spécifiques du marché et les facteurs internes relevant des environnements familiaux.

Le [second volume](#) (evaluating policy impact, pdf, 156 pages) passe en revue les dispositifs de prévention et de remédiation mis en œuvre dans les différents pays.

JAUQUET Pascale. [De l'implication à l'impact du fonctionnement, de la formation et de la situation géographique des protagonistes de l'Éducation nationale sur la mise en place du travail en équipe des enseignants du premier degré](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Bertrand TROADEC (Université des Antilles et de la Guyane)

"Cette thèse porte sur la mise en place du travail en équipe dans les écoles du premier degré. C'est une recherche descriptive qui s'appuie sur l'observation et la description du fonctionnement des équipes pédagogiques à travers les points de vue des acteurs de l'Éducation nationale, principalement à l'île saint Martin et en Guadeloupe. L'enjeu est d'étudier les impacts qu'apporteront différents éléments choisis sur la mise en œuvre du travail en équipe dans les écoles, comme il est préconisé par les textes officiels ministériels. Cette étude est basée sur le modèle d'Engeström. Elle s'appuie sur une démarche qualitative et privilégie l'usage de l'entretien semi-directif. Le corpus se compose de 80 entretiens, complétés par quatre enquêtes. Dans une première partie, la thèse se concentre sur le fonctionnement et l'organisation des directeurs d'école, chef d'orchestre dans une l'équipe pédagogique. Puis, ce sont les systèmes de formation initiale et continue des personnels de l'Éducation (directeurs, enseignants et inspecteurs) en France et dans le monde qui sont observés de près. Enfin, des observations du fonctionnement en équipes dans des zones, souvent difficiles, permettront de voir si l'implantation géographique des écoles favorise le fonctionnement en équipe des personnels qui y officient."

JOFFREDO LEBRUN Sophie. [Continuité de l'expérience des élèves et systèmes de représentation en mathématiques au cours préparatoire. Une étude de cas au sein d'une ingénierie coopérative](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 29 novembre 2016, sous la dir. de Gérard SENSEVY (Université de Bretagne Occidentale)

"Notre thèse prend appui sur la recherche Arithmétique et Compréhension à l'École Élémentaire (ACE-ArithmÉcole) dont l'objectif est de produire un curriculum en mathématiques au CP. Notre étude se focalise sur le processus d'élaboration d'une partie de ce curriculum, le domaine « Situations » qui propose des séances sur la construction du nombre. Ce domaine s'est construit au sein d'une ingénierie didactique coopérative. Elle regroupe une équipe de recherche, conceptrice des séances et des professeurs du groupe expérimental. Notre travail s'inscrit dans la continuité des recherches produites dans les approches comparatistes en didactique et en particulier dans le cadre du développement de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique. Sur le plan théorique, nos analyses sont menées à l'aune des notions de : jeux d'apprentissage, système de capacités, de la double dialectique contrat/milieu et réticence/expression. Cette recherche explore trois volets

d'analyses. Le premier étudie le dialogue d'ingénierie entre l'équipe de recherche et les professeurs expérimentaux. Elle donne à voir l'importance de la construction d'une continuité de l'expérience des élèves à travers les systèmes de représentation du nombre. Le second volet étudie les modifications opérées par l'équipe de recherche sur les textes de la progression après ce dialogue d'ingénierie. L'avancée du temps didactique que les textes de progression infèrent y est étudiée. Nous mettons en évidence la construction progressive d'un jeu représentationnel réciproque avec des allers-retours entre représentations concrètes et abstraites pour aborder les comparaisons entre les nombres et la notion de différence. Ces analyses donnent à voir comment les représentations deviennent des garants de la continuité didactique par un jeu de traduction représentationnel tout au long de ce curriculum. Nous montrons ainsi comment peuvent se concevoir des ressources en mathématiques dans le cadre d'un travail coopératif chercheurs/professeurs. Nous articulons ces deux premiers volets avec une étude fine de séances effectives, mises en œuvre à partir des textes de progression. Ces séances sont menées par deux professeures stagiaires et la professeure titulaire de la classe, membre de l'équipe de recherche. Nous montrons comment se construit la continuité de l'expérience des élèves dans l'action conjointe par l'usage des systèmes de représentation. Cette continuité est nécessaire pour une réelle expérience mathématique des élèves. Nous identifions précisément certains gestes d'enseignement nécessaires pour la construction de cette continuité à travers l'usage des systèmes de représentation."

DASPET Vanessa. [Lire et écrire avec des outils informatiques : le tissage d'un projet de compensation pour des adolescents dyslexiques](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Charles GARDOU (Université Lumière-Lyon 2)

"Depuis la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'École s'est engagée sur la voie de l'inclusion des élèves en situation de handicap. Pour répondre à la nécessité de rendre accessibles les apprentissages à ces élèves, l'Education Nationale finance notamment du « matériel pédagogique adapté ». Plus spécifiquement, la possibilité offerte aux élèves dyslexiques de contourner ou de surmonter leurs difficultés en langage écrit grâce à l'utilisation d'aides technologiques ouvre de nouvelles perspectives d'apprentissage et d'enseignement mais suscite aussi bon nombre d'interrogations. Au coeur de notre thèse qui s'inscrit dans ce contexte, nous conduisons une étude sur l'efficacité des outils de compensation attribués aux élèves dyslexiques et dysorthographiques scolarisés dans le second degré, corrélée à leurs contextes d'usage et d'appropriation. Le recours à deux démarches, l'une expérimentale, comprenant des tests de lecture et d'écriture, et l'autre compréhensive, combinant les questionnaires et les entretiens semidirigés, permet d'aborder les phénomènes et les enjeux qui s'opèrent dans l'utilisation des outils informatiques par les adolescents dyslexiques dans le cadre de leur apprentissage de la lecture et de l'écriture en classe ordinaire. Par l'analyse et le croisement de l'ensemble des données recueillies, nous tentons de décrire les facteurs personnels et environnementaux qui sous-tendent la

réalisation du projet de compensation et de mettre en lumière les obstacles et les facilitateurs à l'utilisation efficace des aides technologiques. L'approche de la complexité des processus et des interactions en jeu dans la mise en oeuvre du projet de compensation nous permet finalement d'exposer quels sont les leviers fondamentaux et indispensables à un usage efficient des outils informatiques en classe par les élèves dyslexiques-dysorthographiques mais aussi de proposer les axes dominants d'un contexte éducatif inclusif susceptible de soutenir leur usage."

BAROUNI Mahdi. Contributions [à l'étude des rendements de l'éducation : le cas tunisien](#). Thèse en sciences économiques, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-François GIRET (Université de Bourgogne)



"La Tunisie a connu une forte hausse des poursuites d'études dans l'enseignement supérieur ces vingt dernières années. Les réformes adoptées, imposées par cette augmentation sensible des effectifs étudiants, ont conduit à une augmentation du nombre des établissements de l'enseignement supérieur et notamment des universités. Un des enjeux de la Tunisie et de plusieurs pays africains est l'amélioration de l'efficacité du système éducatif afin de favoriser l'insertion professionnelle. Cette thèse, composée de trois chapitres, se propose de s'interroger sur cette efficacité à partir d'une approche économique des rendements de l'éducation sur le marché du travail. Le premier chapitre propose une analyse générale des rendements privés de l'éducation et notamment de l'enseignement supérieur dans le contexte des pays africains. Il souligne la forte hétérogénéité de ces rendements entre les pays, notamment lorsque l'on prend en compte le taux d'emploi. Le deuxième chapitre se centre sur l'effet établissement sur le rendement de l'enseignement supérieur tunisien sur le marché du travail. Les résultats empiriques suggèrent l'existence d'un effet de l'établissement fréquenté sur le salaire des diplômés. La sélectivité des établissements et la qualification des enseignements universitaires semblent affecter la rémunération des diplômés. Le troisième chapitre se focalise sur l'évaluation d'une réforme des curricula de l'enseignement supérieur fournissant une éducation à l'entrepreneuriat dans les universités tunisiennes. Cette recherche, qui repose sur l'affectation aléatoire de l'intervention pour mesurer son impact sur les résultats sur le marché du travail ainsi que sur les compétences techniques et les compétences non cognitives des étudiants universitaire, souligne l'intérêt que peut avoir ce type de programme."

BAILLON Alexis. [Coopérer à l'école : l'espoir d'une éducation par l'action collective. Le cas d'un collège en région parisienne](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Dominique OTTAVI (Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense)

"Cette thèse se propose d'évaluer les possibilités coopératives en classe de collège à partir d'une étude de terrain portant sur un établissement de région parisienne. Partant du constat que l'école française, et plus précisément le collège, ne parvient pas à organiser une action éducative efficace, nous posons l'hypothèse que c'est du fait d'un manque de structures

coopératives de base dans la pratique de la classe. Pour répondre à cela, nous soutenons la thèse que la pratique de la classe est déjà imprégnée d'un idéal qui substitue à la forme scolaire traditionnelle, des pratiques polymorphes qui ont pour assises l'interaction et la communication, ce qui permet d'envisager une transformation des pratiques vers plus de coopération. Pour étayer celle-ci, nous avons étudié un établissement de région parisienne pendant plus de deux ans, ce qui nous a amené à analyser le point de vue des enseignants par des entretiens semi-directifs, puis nous avons observé la dynamique entre enseignants et groupe d'élèves dans deux ateliers périscolaires se déroulant au sein de l'établissement. Pour pouvoir étudier de manière pertinente des pratiques coopératives nous avons construit le concept de coopération à partir des écrits de John Dewey que nous confrontons à la forme scolaire française tout au long de cette thèse."

DUPUY Claire. [Pratiques d'enseignement et pratiques collectives d'élaboration d'un projet "vie scolaire"](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Jean-François MARCEL & Gwenaél LEFEUVRE (Université Toulouse - Jean Jaurès)

"La thèse étudie les liens entre les pratiques d'enseignement et les pratiques collectives des enseignants, au sein de l'établissement, lors de l'élaboration d'un projet « vie scolaire ». Elle s'inscrit dans le cadre d'une recherche-intervention, répondant à une demande sociale, incluant un accompagnement des acteurs de terrain lors de l'élaboration du projet. Dans ce contexte, nous explicitons la rencontre entre sphère sociale et sphère académique. Pour cette dernière, mobilisant une approche dans laquelle ne dominent ni les structures sociales ni les acteurs, nous proposons d'étudier les pratiques d'enseignement à partir des incidences de leurs contextes. Les pratiques d'enseignement sont envisagées lors d'incidents relatifs à l'ordre scolaire en classe et les pratiques collectives au cours de l'élaboration du projet « vie scolaire ». Nous défendons que les pratiques d'enseignement varient en fonction des phases d'élaboration collective du projet et de l'appartenance des enseignants aux différents groupes de travail. Pour la mise à l'épreuve, nous avons utilisé d'une part une méthodologie dite des « pratiques en récit », fondée sur la narration des incidents à la fois par l'enseignant et par le chercheur et d'autre part une analyse « stratégique » de l'action des groupes de travail. Les résultats montrent que les pratiques de dénouement d'incident pédagogiques (DIP) varient selon l'appartenance des enseignants aux groupes de travail d'élaboration du projet, mais ne dépendent pas uniquement de ces derniers. Les différences repérables relèveraient davantage d'autres facteurs, plutôt que de la participation des enseignants à l'élaboration du projet. Par ailleurs, nous mettons à jour une distribution du pouvoir d'agir des enseignants selon les périodes, entre les pratiques d'enseignement et les pratiques collectives ; un fort investissement dans les unes s'accompagne d'un retrait dans les autres."

NUCCI Christine. [Les enseignants et le e-learning : facteurs d'adoption ou de rejet du e-learning, dans un contexte de formation des enseignants](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Philippe CARRE & Moïse DERO (Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense)

"Cette recherche porte sur le rapport que les enseignants entretiennent au e-learning, en tant qu'apprenants. En France, comme dans d'autres pays, les enseignants semblent réticents à recourir à ce type de dispositifs, alors que l'offre institutionnelle en ligne est en plein développement. Ce phénomène de désaffection du e-learning apparaît en contradiction avec l'attitude favorable qu'ont les enseignants par rapport à la formation en présentiel. Lors de l'étude exploratoire, ce hiatus n'a pu être suffisamment expliqué par des facteurs motivationnels. L'objectif général de cette recherche est d'examiner les facteurs qui interviennent dans l'adoption ou le rejet du e-learning. L'approche théorique utilisée s'inscrit dans le cadre de l'UTAUT (théorie unifiée de l'acceptation et de l'usage des technologies). Trois études quantitatives menées auprès d'enseignants et de futurs enseignants (220 répondants) ont permis d'identifier les déterminants principaux dans le processus d'adoption du e-learning : l'acceptation du e-learning est directement liée à l'utilité perçue, à l'expérience antérieure du e-learning et à la perception de compatibilité avec le style d'apprentissage. L'âge a un effet modérateur important, en ce sens que les plus jeunes sont plus favorables au e-learning et en perçoivent plus l'utilité que leurs aînés. Par contre, les facteurs de rejet du e-learning n'ont pu être expliqués par le modèle UTAUT. Une analyse qualitative complémentaire, ainsi qu'une revue de littérature, ont conduit à mettre en lumière d'autres facteurs qui contribuent à expliquer directement le rejet du e-learning. Ces facteurs laissent entrevoir la peur de la disparition de l'enseignant et de son remplacement par la machine. Une analyse des MOOC (Massive Open Online Courses) comme écosystème d'apprenance potentiel dans une perspective d'ingénierie de formation visant à articuler dispositions des apprenants et dispositifs de formation, vient conclure ce travail."

PESLE Manon. [La petite fabrique de l'action éducative : ethnographie métropolitaine](#). Thèse en science politique, soutenue en 2016, sous la dir. de Alain FAURE (Université de Grenoble)
"L'action éducative de la communauté d'agglomération Grenoble Alpes métropole se développe dans les quartiers défavorisés de l'agglomération, auprès des enfants et de leurs parents. La thèse analyse la fabrique quotidienne de cette politique publique, en questionnant les cadres cognitifs à l'œuvre, par l'observation des acteurs qui élaborent l'action. De prime abord, les pratiques observées donnent à voir une prépondérance de procédures de fonctionnement et d'outils et une absence de construction d'un sens politique. À partir d'une immersion au sein de l'institution métropolitaine et d'une méthodologie inductive, Manon Pesle décrypte la construction d'une vision du monde gestionnaire, celle que chaque acteur soutient pour faire fonctionner l'institution et ses instruments d'action publique dans un objectif d'efficacité. Les acteurs visent à rendre l'action réactive, rationnelle et performante. L'analyse révèle que ces principes d'action constituent une vision du monde portée et encadrée par l'institution métropolitaine, où deux matrices cognitives se développent : l'une individuelle et l'autre techniciste. Ces matrices irriguent l'institution, mais aussi les relations éducatives qui se développent avec les parents et les enfants. L'individu, qu'il soit agent métropolitain ou parent d'un enfant en difficulté d'un quartier défavorisé, est conduit à se responsabiliser face à son quotidien et à

sa situation. La matrice techniciste s'ancre dans une idée de la modernité et du progrès, elle prône la croyance en l'outil dans l'efficacité et la performance. Pour autant, cette vision du monde, portée par les instruments d'action publique, n'est pas formulée et travaillée comme telle par les acteurs, fonctionnaires et élus qui, pris dans les contraintes inter-institutionnelles et politiques, l'entretiennent. Le pouvoir politique métropolitain polycentré et son leadership fondé sur la fonction de médiation ne parviennent pas à requalifier les enjeux techniques en enjeux politiques. La thèse donne à voir une politique éducative métropolitaine à qui il manque, non pas une mise en récit et en scène, mais un régime de vérité général qui soit maîtrisé par les acteurs de la métropole."

CISEL Matthieu. [Utilisations des MOOC : éléments de typologie](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Eric BRUILLARD (Université Paris-Saclay)

"Nous cherchons dans ce travail à qualifier et quantifier les différentes formes d'attrition prévalant dans les MOOC. En sus du retrait volontaire, dont nous détaillons les différentes formes, l'attrition est dominée avant tout par différentes formes de non-participation : la majorité des inscrits ne se connectent jamais à la formation, ou n'y réalisent qu'un nombre minimal d'actions, sans intention de s'y investir. La prépondérance de cette forme d'attrition s'explique en partie par l'existence sur les plates-formes d'hébergement d'une offre abondante, qui incite les utilisateurs à s'inscrire à plus de cours qu'ils n'ont la possibilité de suivre. Un certain nombre de participants s'investissent dans la formation jusqu'à son terme bien qu'ils n'obtiennent pas le certificat. Ils représentent néanmoins une forme d'attrition marginale. Il en va de même pour l'échec académique, compris comme l'incapacité à répondre au niveau d'exigence des activités évaluées. Les MOOC sont le plus souvent de niveau introductif, les participants peuvent le plus souvent recommencer des activités auxquelles ils auraient échoué. La plupart des utilisateurs suivent le cours avec l'intention d'en réinvestir le contenu dans leur vie personnelle ou professionnelle. L'incapacité des dispositifs à répondre à cette logique, qui correspond à certains égards à un projet d'apprentissage, explique vraisemblablement une partie significative du retrait volontaire. La plupart des répondants souhaitent obtenir le certificat de la formation, bien qu'il ne représente que rarement la principale motivation sous-tendant l'inscription. Cet intérêt ne relève pas systématiquement de buts de performance."

Repéré sur : Insee.fr

Jean-Paul Caille, Éric Chan-Pang-Fong, Juliette Ponceau, Olivier Chardon et Gaëlle Dabet. [À 18-19 ans, la moitié des jeunes envisagent leur avenir professionnel avec optimisme](#). Insee Première, n°1633, février 2017

Ils ont en commun d'être entrés en 6e en septembre 2007. Huit ans après, âgés pour la plupart de 18-19 ans, 45 % de ces jeunes entament des études supérieures, 30 % restent scolarisés dans le secondaire et 25 % ont quitté, à titre définitif ou provisoire, l'école. Le niveau d'acquis à l'entrée en 6e est déterminant sur la situation à 18-19 ans.

Pour ceux qui ont déjà arrêté leurs études, peu diplômés, l'accès et les conditions d'emploi sont difficiles : seuls 37 % occupent un emploi, le plus souvent temporaire (CDD, intérim). L'essentiel de ces jeunes vivent encore chez leurs parents, même quand ils ont un emploi (78 %).

À cet âge, les étudiants sont les plus nombreux à habiter dans leur propre logement la semaine pour se rapprocher de leur lieu d'études (44 %). Cependant, leur décohabitation peut n'être que partielle et passe très souvent par l'aide financière des familles. Un peu plus d'un étudiant de 18-19 ans sur dix occupe un emploi. Dans la moitié des cas, cet emploi est lié à sa formation.

Encore peu engagés vers l'autonomie, ces jeunes de 18-19 ans n'expriment pas souvent des difficultés pour trouver un logement, se déplacer ou payer leurs dépenses courantes. Une petite majorité d'entre eux (53 %) se déclarent plutôt optimistes pour leur avenir professionnel et un sur cinq (21 %) plutôt inquiets, les autres ne se prononçant pas.

Chantal Brutel, [Être né en France d'un parent immigré](#). Insee Première, N°1634, février 2017

En 2015, 7,3 millions de personnes nées en France ont au moins un parent immigré, soit 11 % de la population. L'origine des descendants d'immigrés est le reflet des flux d'immigration qu'a connus la France depuis plus d'un siècle. Les descendants d'immigrés sont dans leur ensemble plus jeunes que l'ensemble de la population résidant en France ; c'est notamment le cas de ceux d'origine africaine. La moitié des descendants d'immigrés ont un seul parent immigré. Lorsque les deux parents sont immigrés, ils viennent presque toujours du même pays. Entre 18 et 24 ans, les descendants d'immigrés partent plus tardivement du foyer familial que les autres jeunes. C'est surtout le cas pour ceux dont les deux parents sont immigrés : le comportement de décohabitation des jeunes issus de couples mixtes est plus proche de celui de l'ensemble de la population. Deux tiers des descendants d'immigrés de 25 ans ou plus vivant en couple ont choisi un conjoint sans lien direct avec l'immigration. La localisation géographique des descendants est proche de celle des immigrés, même si elle est un peu moins concentrée dans l'unité urbaine de Paris.

Juliette Fourcot, Laurence Rioux et Michaël Sicsic, [Les taux marginaux effectifs de prélèvement pour les personnes en emploi en France en 2014 : un profil en tilde](#). INSEE Analyses n°32, février 2017

Les incitations à travailler davantage pour les personnes en emploi en France en 2014 sont mesurées par les taux marginaux effectifs de prélèvement (TMEP). Ceux-ci indiquent la proportion d'une hausse des revenus du travail (au sens de coût du travail, c'est-à-dire incluant les cotisations et taxes assises sur la masse salariale à la charge de l'employeur) qui revient au système socio-fiscal, soit parce que les prélèvements augmentent, soit parce que les prestations sous conditions de ressources diminuent. Les taux marginaux sont estimés dans cette étude par microsimulation à l'aide du modèle Ines sur des données représentatives de la population résidant en France métropolitaine.

En 2014, en France métropolitaine, le taux marginal effectif médian auquel font face les personnes en emploi est élevé (57 %), ce qui est la contrepartie d'un système socio-fiscal globalement redistributif. Quatre personnes sur cinq ont un TMEP se situant entre 44 % et 73 %. La distribution des TMEP comporte peu de valeurs extrêmes : seulement 1,5 % des individus font face à des taux supérieurs à 100 % et 0,2 % à des taux négatifs. Les taux marginaux très élevés sont beaucoup moins nombreux en proportion qu'à la fin des années 1990. Les taux marginaux sont très variables pour un niveau de revenu donné dans le bas de la distribution, nettement moins pour des niveaux de revenu élevés. En revanche, les taux marginaux médians varient globalement peu selon le niveau de revenu,

avec une forme en tilde (~) peu marquée. La mise en place de la prime pour l'emploi (PPE) puis du revenu de solidarité active (RSA) activité dans les années 2000 a eu pour effet d'abaisser les taux marginaux en tout début de distribution et de les faire remonter par la suite lors de la phase dégressive de ces dispositifs. Cette forme en tilde est observée quelle que soit la configuration familiale.

Élise Clément et Nicoleta Petrică. [L'information-communication et l'industrie sont les secteurs les plus innovants entre 2012 et 2014](#). Insee Première, n°1635, février 2017

Entre 2012 et 2014, 48 % des sociétés de 10 salariés ou plus ont innové dans les secteurs marchands non agricoles. Elles ont été plus nombreuses à innover en marketing ou en organisation (38 %) qu'en produits ou en procédés (31 %). Une société sur huit a introduit des produits nouveaux qui n'existaient pas sur le marché.

Les sociétés de l'information-communication sont particulièrement innovantes (71 %) ainsi que celles de l'industrie (59 %). La propension à innover augmente avec la taille des sociétés et l'appartenance à un groupe. Par ailleurs, les sociétés exportatrices sont plus innovantes que les autres.

Plus d'un tiers des sociétés qui innovent en produits ou en procédés bénéficient d'un soutien financier public, principalement du crédit d'impôt recherche et d'autres exonérations fiscales ou sociales.

Près de la moitié des sociétés innovantes dégage des bénéfices environnementaux, au niveau de l'entreprise ou de l'utilisateur final.

Plus de 90 % des sociétés qui n'ont pas innové entre 2012 et 2014 n'en avaient pas la nécessité. Certaines ont aussi été freinées par une demande incertaine ou un obstacle financier.

Sur un champ comparable, commun aux enquêtes de 2012 et 2014, la part des sociétés innovantes a augmenté. Cette hausse est tirée par les innovations technologiques.

Repéré sur : OCDE.fr

Malgorzata Kuczera. [Striking the right balance : Costs and benefits of apprenticeship](#). OECD Education Working Papers, n°153, 11 Feb 2017. 73 p.

For students, apprenticeships are an attractive form of learning as they simultaneously enhance skills and prepare them for jobs and careers. Typically, public authorities organise and fund off-the-job education and training, while employers take responsibility for the supervision and training of apprentices during their work placements. The involvement of both public authorities and employers in the design and provision of apprenticeships is a key strength, however, the successful involvement of various stakeholders in apprenticeships can be a challenge as it requires the reconciliation of different interests and the careful distribution of costs and benefits from apprenticeships. Well-designed apprenticeship systems are attractive to students, create value for employers, and support economic growth.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Final Impacts of Teen PEP \(Teen Prevention Education Program\) in New Jersey and North Carolina High Schools](#)



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Dana Rotz ; Brian Goesling ; Molly Crofton ; Jennifer Manlove ; Kate Welti

This report presents final impact findings from a large-scale demonstration project and evaluation of the Teen Prevention Education Program (Teen PEP), an in-school, peer-to-peer sexual health promotion program that aims to reduce sexual risk behaviors and associated outcomes among high school students.

[Unexpected school reform: academisation of primary schools in England](#)

Andrew Eyles ; Stephen Machin ; Sandra McNally

The change of government in 2010 provoked a large structural change in the English education landscape. Unexpectedly, the new government offered primary schools the chance to have ‘the freedom and the power to take control of their own destiny’, with better performing schools given a green light to convert to become an academy school on a fast track. In England, schools that become academies have more freedom over many ways in which they operate, including the curriculum, staff pay, the length of the school day and the shape of the academic year. However, the change to allow primary school academisation has been controversial. In this paper, we study the effect for the first primary schools that became academies. While the international literature provides growing evidence on the effects of school autonomy in a variety of contexts, little is known about the effects of autonomy on primary schools (which are typically much smaller than secondary schools) and in contexts where the school is not deemed to be failing or disadvantaged. The key finding is that schools did change their modes of operation after the exogenous policy change, but at the primary phase of schooling, academisation did not lead to improved pupil performance.

[Do Vocational High School Graduates Have Better Employment Outcomes than General High School Graduates?](#)

Torun, Huzeyfe (Central Bank of Turkey) ; Tumen, Semih (Central Bank of Turkey)

This paper estimates the causal effect of vocational high school (VHS) education on employment likelihood relative to general high school (GHS) education in Turkey using census data. To address non-random selection into high school types, we collect construction dates of the VHSs at the town-level and use VHS availability in the town by age 13 as an instrumental variable. The first-stage estimates suggest that the availability of VHS does not affect the overall high school graduation rates, but generates a substitution from GHS to VHS. The OLS estimates yield the result that the individuals with a VHS degree are around 5 percentage points more likely to be employed compared to those with a GHS degree. When we use the availability of VHS as an instrumental variable, we still find positive and statistically significant effect of VHS degree on employment likelihood relative to GHS degree. However, once we include town-specific socio-economic variables to control for education, employment, and business activity levels in the town, the IV estimates get much smaller and become statistically insignificant. We conclude that although the VHS construction generates a substitution from GHS to VHS education, this substitution is not transformed into increased employment rates in a statistically significant way. We also argue that location-specific controls improve the reliability of the school construction/proximity instruments.

[Using YouTube video to promote university: a content analysis](#)

Hiep-Hung Pham ; Kelly Farrell ; Huyen-Minh Vu ; Quan-Hoang Vuong ; Nancy K. Napier

In today’s global higher education environment, international students represent not only an important source of external income for universities: the degree of cross-border student mobility

also reflects the internationalization of higher education sector. Universities have engaged in efforts to sell themselves to prospective students and promotional videos are among the most widely used marketing tools for this purpose. This article reports the results of a study analyzing the content of 140 higher education promotional videos from 14 countries available on YouTube. The results reveal that while the pattern of use of YouTube for two-way communication with viewers, information contents and appeal messages among sampled universities is fairly homogenous, some marked differences emerge when cultural background and global position ranking of the university are taken into account. The implications of these findings are that, although transnational higher education has been profoundly globalized, culture still plays a significant role in marketing practice for the recruitment of mobile students. In addition, different universities have various student-targeted segments. These findings provide the basis of a series of recommendations for universities looking to optimize their use of YouTube and promotional video design to market to international students.

[Human capital accumulation in France at the dawn of the XIXth century: Lessons from the Guizot Inquiry](#)

Magali Jaoul-Grammare ; Charlotte Le Chapelain

Building on the results of the Guizot Inquiry, carried out in autumn 1833 on the initiative of François Guizot, the minister of public instruction, this article examines the process of human capital accumulation in early nineteenth-century France. We rely on an original proxy for human capital – student achievement – to highlight the high level of heterogeneity in human capital accumulation in this period. We identify two types of schools in the French educational landscape: first, large schools, well-endowed in human and material resources, which contributed a great deal to human capital accumulation; second, small schools, characterised by some degree of amateurism and improvisation, which weakly contributed to human capital formation. We note that the use of literacy rates or school enrollment rates can be misleading with regard to the estimation of French human capital endowments, laying emphasis instead on the heterogeneity in the French educational landscape at the dawn of the nineteenth century, as the country embarked on the process of industrialisation.

[School Improvement Grants: Implementation and Effectiveness \(Final Report\)](#)

Lisa Dragoset ; Jaime Thomas ; Mariesa Herrmann ; John Deke ; Susanne James-Burdumy ; Cheryl Graczewski ; Andrea Boyle ; Rachel Upton ; Courtney Tanenbaum ; Jessica Giffin

This report summarizes findings from Mathematica’s multiyear evaluation of School Improvement Grants (SIG) for the Department of Education’s Institute of Education Sciences. It describes the practices schools used and examines the impact of SIG on student achievement.

[High School Track Choice and Liquidity Constraints: Evidence from Urban Mexico](#)

Avitabile, Ciro (University of Surrey) ; Bobba, Matteo (Toulouse School of Economics) ; Pariguana, Marco (University of Western Ontario)

We study how a large household windfall affects sorting of relatively disadvantaged youth over high school tracks by exploiting the discontinuity in the assignment of a welfare program in Mexico. The in-cash transfer is found to significantly increase the probability of selecting vocational schools as the most preferred options vis-a-vis other more academically oriented education modalities. We find support for the hypothesis that the transfer relaxes the liquidity constraints preventing relatively poor students from choosing a schooling career with higher out-of-pocket expenditures and higher

expected returns. The observed change in stated preferences across tracks effectively alters school placement, and bears a positive effect on on-time graduation.

[School Closure and Educational Attainment: Evidence from a Market-based System](#)

Nicolas Grau ; Daniel Hojman ; Alejandra Mizala

This paper studies the effect of school closure in the Chilean market-oriented educational system. Between 2000 and 2012 the system exhibited a large turnover: 1,651 schools closed -roughly one-sixth of the current stock- and 3,029 new schools entered, mostly private-voucher schools. We use a large panel of administrative data, which contains individual students' academic achievement and socio-demographic characteristics, to estimate some of the potential educational costs of this dynamics. We identify a causal effect of school closures on school dropouts and grade retention. School closure increases the probability of high-school dropout between 46 and 62 percent (1.7 and 2.3 percentage points). Also, school exit implies a 78 percent increase in the probability of grade retention in fifth grade. If we only consider those students that switch school at the end of the 4th grade we find an increase between 4.8 and 4.9 percentage points in grade retention.

[School Improvement Grants: Implementation and Effectiveness \(In Focus Brief\)](#)

Lisa Dragoset ; Jaime Thomas ; Mariesa Herrmann ; John Deke ; Susanne James-Burdumy ; Cheryl Graczewski ; Andrea Boyle ; Rachel Upton ; Courtney Tanenbaum ; Jessica Giffin

This brief summarizes findings from a new report from Mathematica's multiyear evaluation of School Improvement Grants (SIG) for the Department of Education's Institute of Education Sciences. It describes the practices schools used and examines the impact of SIG on student achievement.

[Grading on a Curve: When Having Good Peers is not Good](#)

Caterina Calsamiglia (CEMFI and Barcelona GSE) ; Annalisa Loviglio (UAB and Barcelona GSE)

Student access to education levels, tracks or majors is usually determined by their previous performance, measured either by internal exams, designed and graded by teachers in school, or external exams, designed and graded by central authorities. We say teachers grade on a curve whenever having better peers harms the evaluation obtained by a given student. We use rich administrative records from public schools in Catalonia to provide evidence that teachers indeed grade on a curve, leading to negative peer effects. We find suggestive evidence that school choice is impacted only the year when internal grades matter for future prospects.

[Gender Gaps in the Effects of Childhood Family Environment: Do They Persist into Adulthood?](#)

Anne Ardila Brenøe (University of Copenhagen) ; Shelly Lundberg (University of California Santa Barbara)

We examine the differential effects of family disadvantage on the education and adult labor market outcomes of men and women using high-quality administrative data on the entire population of Denmark born between 1966 and 1995. We link parental education and family structure during childhood to male-female and brother-sister differences in teenage outcomes, educational attainment, and adult earnings and employment. Our results are consistent with U.S. findings that boys benefit more from an advantageous family environment than do girls in terms of the behavior and grade-school outcomes. Father's education, which has not been examined in previous studies, is particularly important for sons. However, we find a very different pattern of parental influence on

adult outcomes. The gender gaps in educational attainment, employment, and earnings are increasing in maternal education, benefiting daughters. Paternal education decreases the gender gaps in educational attainment (favoring sons) and labor market outcomes (favoring daughters). We conclude that differences in the behavior of school- aged boys and girls are a poor proxy for differences in skills that drive longer-term outcomes.

[Where did equity in education improve over the past decade?](#)

OECD

The persistence of social inequities in education – the fact that children of wealthy and highly educated parents tend to do better in school than children from less privileged families – is often seen as a difficult-to-reverse feature of education systems. Yet countries across the world share the goal of minimising any adverse impact of students’ socio-economic status on their performance in school. PISA shows that, rather than assuming that inequality of opportunity is set in stone, school systems can become more equitable over a relatively short time.

[Policy Reform and Gender Inequality in French Higher Education: A Two-Generation Comparative Study](#)

Magali Jaoul-Grammare

After a long historical process, the principle of coeducation became accepted within the French education system, and since the 1980s the fight against gender inequality has been at the heart of educational reforms. The rationale for equality is not simply moral: gender inequalities slow down human capital accumulation and thereby slow economic growth. The aim of this paper is to determine whether various recent reforms have led to a decrease in gender inequality, measured according to three dimensions: access to prestigious post-baccalaureate courses; access to “male” academic courses; and access to higher diplomas. We use a multinomial logistic regression to compare the Cereq databases Generation 1998 and 2010. Our results show that in spite of a reduction in inequality, access to prestigious courses and access to higher diplomas remain affected by gender inequality. We also show that some “male” academic courses remain highly gender-biased. In this sense, then, we can conclude that human capital accumulation in France is not yet optimal.

[Final Impacts of the Gender Matters Program](#)

Kimberly V. Smith ; Claire Dye ; Dana Rotz ; Elizabeth Cook ; Kristina Rosinsky ; Mindy Scott

This report presents final impact findings from a demonstration project and evaluation of Gender Matters (Gen.M), an innovative comprehensive sexuality education program that aims to reduce teen pregnancy and associated risk behaviors among U.S. adolescents, in part by challenging commonly held perceptions of gender roles and promoting healthy, equitable relationships.

[Do farmers with less education realize higher yield gains from GM maize in developing countries? Evidence from the Philippines](#)

Jones, Michael S. ; Rejesus, Roderick M. ; Brown, Zachary S. ; Yorobe, Jose M.

For genetically-modified (GM) maize with genes for insecticidal *Bacillus thuringiensis* (Bt) toxin expression and glyphosate tolerance, there is ample developing world evidence demonstrating general increases in farmer average yields. However, little work carefully examines farmer profiles to explain mechanisms for heterogeneity in yield effects. In this article, we view Bt and stacked traits as

simplifying input components, removing much complexity in farmer pest control needs. With panel data from the Philippines, we test whether these traits serve as substitutes or complements to human capital. We thus examine an oft-discussed but previously unexplored facet of Bt technology impacts. Results indicate GM traits are substitutes with proxies for human capital and pest control knowledge. For every year decrease in formal education and maize farming experience, farmers realize significantly higher yield gains from planting GM maize. This evidence provides additional insights about ‘pro-poor’ claims of many GM proponents, given small-scale, poor farmers tend to have lower levels of education.

[School Improvement Grants: Implementation and Effectiveness \(Executive Summary\)](#)

Lisa Dragoset ; Jaime Thomas ; Mariesa Herrmann ; John Deke ; Susanne James-Burdumy ; Cheryl Graczewski ; Andrea Boyle ; Rachel Upton ; Courtney Tanenbaum ; Jessica Giffin

This executive summary describes key findings from a report from Mathematica’s multiyear evaluation of School Improvement Grants (SIG) for the Department of Education’s Institute of Education Sciences. It describes the practices schools used and examines the impact of SIG on student achievement.

[Learner flow through patterns in the Western Cape using CEMIS datasets from 2007 to 2014: A longitudinal cohort analysis](#)

Chris van Wyk (Department of Economics, Stellenbosch University) ; Anderson Gondwe (Department of Economics, Stellenbosch University) ; Pierre de Villiers (Department of Economics, Stellenbosch University)

The aim of the study was to track learners as a group or cohort over a specified period of time. This longitudinal data cohort analysis was to determine how successful learners progressed through the Western Cape public education system and how many eventually dropped out of this system. The Central Education Management Information System (CEMIS) datasets from 2007-2014 were used to create a longitudinal dataset of individual learners. The study shows the importance of unit-level records. With the availability of unit-level learner records key questions can be answered such as: “What is the profile of the learners who dropped out of the system, or what is the profile of the learners who progressed without any repetition?” When individual learner-unit records are available one can track learners as a group or cohort over a specified period of time. Longitudinal cohort tracking provides a more complete picture and true reflection of the education system about the progress (dropout and repetition) of learners. In order to achieve the goals in this study, the following methods were used: cross-sectional analysis of patterns and trends in the flow of learners in the Western Cape between 2007 and 2014 and a longitudinal cohort analysis to determine progression of learners through the education system without repetition, repetition of learners who nevertheless remain in the system and dropping out of learners. The study clearly shows high repetition in primary school. Most learners progressed through the system without repeating, but a high percentage also repeated one or more grades but remained the system. The study shows evidence of high dropout in secondary school. This is in contrast with the primary school phase where a high repetition rate but a lower dropout was recorded. Although there is movement out of public schools into independent schools, and out of the Western Cape to other provinces, the most likely cause of dropping out of the CEMIS data in high schools is actual dropping out of school. Furthermore, the study has shown a particularly high repetition rate of Grade 9 learners and a high dropout of learners after Grade 9. Hence, it was informative to follow a number of Grade 9 cohorts in

order to determine the consistency of trends in repetition, dropout and completion over time. Perhaps more important is the clear evidence that repetition in Grade 9 is the precursor to almost inevitable dropping out of school without completing matric.

[Neighbourhood Effects on Educational Attainment: Does Family Background Influence the Relationship?](#)

Emily McDool (Department of Economics, University of Sheffield)

Evidence of the existence of neighbourhood effects upon educational attainment remains inconclusive, though recently receiving increased attention. This study adds to the existing literature to identify whether neighbourhood deprivation impacts upon the educational outcomes of 16 year olds, adopting Longitudinal Survey of Young People in England (LSYPE) data. Using propensity score matching methods, the main results indicate that individuals living in a deprived neighbourhood are 4 percentage points less likely to obtain the expected age 16 educational outcomes relative to characteristically similar individuals living in non-deprived neighbourhoods. Additionally, significant differential neighbourhood effects are identified for individuals with parents educated to at least post-16 level, relative to individuals with below post-16 level educated parents. Findings suggest that individuals with educated parents are disadvantaged by living in a deprived neighbourhood to a greater extent than individuals with less educated parents.

[Larrikin youth: new evidence on crime and schooling](#)

Tony Beaton ; Michael P. Kidd ; Stephen Machin ; Dipa Sarkar

This paper reports new evidence on the causal link between education and male youth crime using individual level state-wide administrative data for Queensland, Australia. Enactment of the Earning or Learning education reform of 2006, with a mandatory increase in minimum school leaving age, is used to identify a causal impact of schooling on male youth crime. The richness of the matched (across agency) individual level panel data enables the analysis to shed significant light on the extent to which the causal impact reflects incapacitation, or whether more schooling acts to reduce crime after youths have left compulsory schooling. The empirical analysis uncovers a significant incapacitation effect, as remaining in school for longer reduces crime whilst in school, but also a sizeable crime reducing impact of education for young men in their late teens and early twenties. We also carry out analysis by major crime type and differentiate between single and multiple offending behaviour. Crime reduction effects are concentrated in property crime and single crime incidence, rather than altering the behaviour of the recalcitrant persistent offender

[The Role of Time Preferences in Educational Decision Making](#)

Tolan, Songül ; Kemptner, Daniel

We analyze the relevance of time-inconsistent preferences in educational decision making and corresponding policies within a structural dynamic choice model. Using a novel identification approach based on exclusion restrictions, we exploit the variation in average years invested in degree attainment through various educational reforms to identify the discount factor of a decision maker with hyperbolic time preferences. We make two important research contributions. First, we estimate our model using data from the German Socioeconomic Panel (soep) and provide quantitative evidence for time-inconsistent behavior in educational decision making. Second, we evaluate the relevance of time-inconsistent behavior for the effectiveness of education policies. For this purpose, we simulate policies where time preferences may play an important role: (1) an increase in the state

grant for students (BaföG) as a way to affect short-run costs while at school and (2) an increase in the state grant as a loan which will have to be paid back five years after the end of the education.

[Educational gain in cause-specific mortality: accounting for confounders](#)

Govert E. Bijwaard ; Mikko Myrskylä (Max Planck Institute for Demographic Research, Rostock, Germany) ; Per Tynelius ; Finn Rasmussen

For many causes of death a negative educational gradient has been found. This association may be partly explained by confounding factors that affect both education attainment and mortality. We correct the cause-specific educational gradient for observed individual background and unobserved family factors, using an innovative method based on months lost due to a specific cause of death re-weighted by the probability to attain a higher education level. We use men with brothers in the Swedish Military Conscription Registry (1951-1983), linked to administrative Swedish registers. These data, comprising 700,000 men, allow us to distinguish five education levels and many causes of death. The empirical results reveal that improving education from primary to higher education would lead to 20 months longer survival between 18 and 63. The reduction in death due to external causes when improving education is attributable to most of these gains. Ignoring confounding would underestimate the educational gains, especially for the low educated. Implied by our results is that if 50,000 men from the 1951 cohort had had the 1983 education distribution they would have saved 22% of the person-years between ages 18 and 63 that were lost to death.

[The Effect of Primary Converter Academies on Pupil Performance](#)

Emily McDool (Department of Economics, University of Sheffield)

This study analyses the impact of primary converter academies on pupil progress, using data from the National Pupil Database. Adopting a difference-in-differences methodology, a positive influence of converter academies upon pupil outcomes is identified when comparing individuals exposed to academy conversion with those who complete primary school before conversion. Attending a converter academy increases a pupil's ranking within their cohort, according to the average point score, by between 1.1 and 2.6 percentile points. Primary converter academies are found to consistently improve pupil outcomes within areas of low deprivation whereas in areas of high deprivation, the identified effect may be much greater but is more variable across years of conversion and cohorts. White pupils and pupils not in receipt of free school meals are also consistently found to benefit from converter academy attendance.

[Maturity and School Outcomes in an Inflexible System: Evidence from Catalonia](#)

Caterina Calsamiglia (CEMFI and Barcelona GSE) ; Annalisa Loviglio (UAB and Barcelona GSE)

Having a unique cut-off to determine when children can access school induces a large heterogeneity in maturity to coexist in a classroom. We use rich administrative data of the universe of public schools in Catalonia to show that: 1) Relatively younger children do significantly worse both in tests administered at the school level and at the regional level, and they experience greater retention; 2) Younger children in our data exhibit higher dropout rates and chose the academic track in secondary school less often; 3) The effect is homogeneous across SES and significant across the whole ability distribution; 4) Younger children are more frequently diagnosed with learning disabilities.

[Unawareness and selective disclosure: The effect of school quality information on property prices](#)

Haisken-DeNew, John ; Hasan, Syed ; Jha, Nikhil ; Sinning, Mathias

The Australian Government launched the My School website in 2010 to provide standardised information about the quality of schools to the Australian public. This paper combines data from this website with home sales data for the state of Victoria to estimate the effect of the publication of school quality information on property prices. We use a difference-in-difference approach to estimate the causal effect of the release of information about high-quality and low-quality schools relative to medium-quality schools in the neighborhood and find that the release of information about high-quality schools increases property prices by 3.6 percent, whereas the release of information about low-quality schools has no significant effect. The findings indicate that many buyers are unaware of the relevance of school quality information and that real estate agents pursue a strategy of disclosing information about high-quality schools to increase the sales price. Results from a survey of Victorian real estate agents provide evidence in favor of this strategy.

[Implementation of Title I and Title II-A Program Initiatives: Results From 2013â€“14](#)

Patricia Troppe ; Anthony T. Milanowski ; Camilla Heid ; Brian Gill ; Christine Ross

This report examines implementation of program initiatives promoted through Title I and Title II-A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) during the 2013â€“14 school year.

Keywords: Title I, Title II-A, ESEA Flexibility, state content standards, assessments, school accountability, teacher evaluation, principal evaluation, priority schools, focus schools, schools in restructuring, schools in corrective action, schools in need of improvement, annual measurable objectives (AMOs), Common Core State Standards (CCSS), student proficiency, graduation rates, elementary schools, middle schools, high schools

[The Labor of Division: Returns to Compulsory High School Math Coursework](#)

Joshua Goodman

Despite great focus on and public investment in STEM education, little causal evidence connects quantitative coursework to students' economic outcomes. I show that state changes in minimum high school math requirements substantially increase black students' completed math coursework and their later earnings. The marginal student's return to an additional math course is 10 percent, roughly half the return to a year of high school, and is partly explained by a shift toward more cognitively skilled occupations. Whites' coursework and earnings are unaffected. Rigorous standards for quantitative coursework can close meaningful portions of racial gaps in economic outcomes.

[Implementation of Title I and Title II-A Program Initiatives: Results from 2013-14 \(Executive summary\)](#)

Patricia Troppe ; Anthony T. Milanowski ; Camilla Heid ; Brian Gill ; Christine Ross

This report examines implementation of program initiatives promoted through Title I and Title II-A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) during the 2013â€“14 school year.

[Local Food Production and Farm to School Expenditures](#)

O'Hara, Jeffrey K. ; Benson, Matthew

While use of local foods in U.S. school meal programs has increased dramatically since the 1990s, supply constraints are often cited as an impediment. We use responses from the nationally administered 2015 Farm to School Census to estimate a double hurdle model exploring how local food purchases by schools are influenced by local agricultural conditions. We find that direct to consumer agricultural production and milk production had a positive impact on local non-milk and

local milk purchases, respectively. We find this result is robust to endogeneity and sample selection tests.

[The Effect of Early Education on Social Preferences](#)

Alexander Cappelen (Norwegian School of Economics) ; John List (University of Chicago) ; Anya Samek (University of Wisconsin-Madison) ; Bertil Tungodden (Norwegian School of Economics)

We present results from the first study to examine the causal impact of early childhood education on social preferences of children. We compare children who, at 3-4 years old, were randomized into either a full-time preschool, a parenting program with incentives, or to a control group. We returned to the same children when they reached 7-8 years old and conducted a series of incentivized experiments to elicit their social preferences. We find that early childhood education has a strong causal impact on social preferences several years after the intervention: attending preschool makes children more egalitarian in their fairness view and the parenting program enhances the importance children place on efficiency relative to fairness. Our findings highlight the importance of taking a broad perspective when designing and evaluating early childhood educational programs, and provide evidence of how differences in institutional exposure may contribute to explaining heterogeneity in social preferences in society.

[Examining the use of group projects in agribusiness courses to enrich overall student learning](#)

Tewari, Rachna ; Luitel, Kishor ; Mehlhorn, Joey ; Pruitt, J. Ross ; Parrott, Scott ; Crews Garcia, Jessica
A clear majority of agribusiness programs require their graduates to successfully complete relevant coursework in both quantitative and theoretical areas. Instructors often make use of group projects to promote student participation, inculcate team working skills, and to enhance students' soft skills for service related jobs in the agricultural industry. In these projects, student groups work on project milestones followed by instructor feedback for improvement. Project completion is marked by student teams' engagement in interactive group activities such as presentations, debates, and sales pitches. The objective of this study is to evaluate the use of group projects for enhancing student learning in various agribusiness courses using an online survey tool. It is observed that students' performance and the overall learning experience is enhanced using group work in agribusiness courses. Results indicate that students find value in these interactive projects, which facilitates a higher level of learning. Students also feel confident about their soft skills, and can better enunciate and express their viewpoints among an audience.

[The Efficiency of Russian Higher Education Institutions and its Determinants](#)

Alexander D. Gromov (National Research University Higher School of Economics)

In Russia, resources available for higher education institutions (HEIs) have been reduced while the expectations of their results have grown. This raises questions about the efficiency of Russian HEIs and the factors influencing it. In this paper, estimations of the efficiency of Russian HEIs for the 2012/13-2014/15 academic years and its determinants are presented. Ratios of weighted outputs and weighted inputs constructed with data envelopment analysis (DEA) are used as the HEIs efficiency measure. Total financial resources of HEIs are used as the input and measures of education and research results are used as the outputs. For the analysis of changes in efficiency the Malmquist index is used. The relation between efficiency scores and the characteristics of HEIs are investigated using a Tobit regression. This research is based on data about 120 public HEIs collected from various sources. The results show that the potential for an increase in the efficiency still remains. An outward

shift of the efficiency frontier, i.e. a technological improvement, was found. According to estimations, most institutions operate at decreasing returns to scale and reducing their size will increase their efficiency. However, the substantial growth of the number of HEIs with increasing returns to scale implies that the policy of resource consolidation could be a reasonable response to current challenges. A positive relationship between HEIs efficiency and the diversification of fields of study was revealed.

[Heterogeneous Peer Effects and Rank Concerns: Theory and Evidence](#)

Michela Tincani (University College London)

Using a theoretical model where students care about achievement rank, I study effort choices in the classroom and show that rank concerns generate peer effects. The model's key empirical prediction is that the effect on own achievement of increasing the dispersion in peer cost of effort is heterogeneous, depending on a student's own cost of effort. To test this, I construct a longitudinal multi-cohort dataset of students, with data on the geographic propagation of building damages from the Chilean 2010 earthquake. I find that higher dispersion in home damages among one's classmates led, on average, to lower own Mathematics and Spanish test scores. To be able to test the theory, I develop a novel nonlinear difference-in-differences model that estimates effect heterogeneity and that relates observed damages to unobserved cost of effort. I find that some students at the tails of the predicted cost of effort distribution benefit from higher dispersion in peer cost of effort, as predicted by the theoretical model. This finding suggests that observed peer effects on test scores are, at least partly, governed by rank concerns.

[It is not what you know but who you know: Heterogenous peer effects in education](#)

Ana María Díaz- Ignacio Penagos ; Ignacio Penagos

This paper explores the presence of peer effects in education. We investigate whether and how education attainment depends on the educational attainment of peers. We consider the role of different types of relationships among peers on education outcomes using a detailed network structure among first-year economics students. We find that there are strong peer effects in education, but peers tend to be influential only if they interact frequently. This result suggest that the mechanism behind is that students teach their peers specific knowledge rather than general knowledge that they possess. We also find that peers can have a positive influence if they belong to the highest tercile of the distribution of the university entrance exam. While the influence can be negative if peers belong to the lowest decile of the distribution. This evidence suggest that the bad apple model and the shining light model can coexist.

[It is not what you know but who you know: Heterogenous peer effects in education](#)

Ana María Díaz - Ignacio Penagos ; Ignacio Penagos

This paper explores the presence of peer effects in education. We investigate whether and how education attainment depends on the educational attainment of peers. We consider the role of different types of relationships among peers on education outcomes using a detailed network structure among first-year economics students. We find that there are strong peer effects in education, but peers tend to be influential only if they interact frequently. This result suggest that the mechanism behind is that students teach their peers specific knowledge rather than general knowledge that they possess. We also find that peers can have a positive influence if they belong to the highest tercile of the distribution of the university entrance exam. While the influence can be

negative if peers belong to the lowest decile of the distribution. This evidence suggest that the bad apple model and the shining light model can coexist.

[The Effect of Performance-Based Incentives on Educational Achievement: Evidence from a Randomized Experiment](#)

Steven Levitt ; John List ; Sally Sadoff

We test the effect of performance-based incentives on educational achievement in a low-performing school district using a randomized field experiment. High school freshmen were provided monthly financial incentives for meeting an achievement standard based on multiple measures of performance including attendance, behavior, grades and standardized test scores. Within the design, we compare the effectiveness of varying the recipient of the reward (students or parents) and the incentive structure (fixed rate or lottery). While the overall effects of the incentives are modest, the program has a large and significant impact among students on the threshold of meeting the achievement standard. These students continue to outperform their control group peers a year after the financial incentives end. However, the program effects fade in longer term follow up, highlighting the importance of longer term tracking of incentive programs.

[A Typology of European Research Universities. Differentiation, Layering and Resource Distribution](#)

Benedetto Lepori (Universita della Svizzera italiana) ; Aldo Geuna (University of Turin - Department of Economics S. Cogneetti de Martiis) ; Valerio Veglio (Università degli Studi di Milano-Bicocca - Department of Economics, Quantitative Methods and Business Strategies (DEMS))

The aim of this paper is to develop a theory-based typology of Higher Education Institutions (HEIs) based on three dimensions of differentiation, i.e. their activity profile (education vs. research), the subject scope (generalist vs. specialist) and regulatory characteristics which constrain previous two. We examine the financial environment of HEIs as a possible selection mechanism. Particular attention is devoted to the identification of European Research Universities By testing this typology on a large sample of European HEIs, we show systematic differences between types in their activity profile and in the level of funding, therefore providing evidence that types are associated with different market positioning. We identify a small group of research universities, characterized by a high level of research volume and intensity and by a volume of funding far higher than all other HEIs in the sample, suggesting that their emergence is critically linked to the concentration of resources.

[Subjective educational mismatch and signalling in Spain](#)

Inmaculada García-Mainar (University of Zaragoza) ; Víctor M. Montuenga-Gómez (University of Zaragoza)

Over-education may arise from the voluntary decisions of individuals to acquire more qualifications than those required in the workplace. In these cases, the mismatch may have a signalling role that allows workers to compensate for the lack of certain other skills, or to gain access to the labour market. The aim of this paper is to analyse the signalling role of over-education in Spain, a country characterised by a strongly-segmented labour market with high unemployment levels, and a large number of over-educated individuals. Using micro data for a representative sample of Spanish workers, we use three different methods to test the signalling value of over-education. The results obtained provide evidence that educational mismatch plays a clear signalling role.

[Does formative feedback help or hinder students? An empirical investigation](#)

Carlos Cortinhas (Department of Economics, University of Exeter)

The link between formative assessment and student performance is not entirely clear in the existing literature with some previous studies showing contradicting results. Although the debate is very old (since mid-1800s), previous research is almost exclusively based on elementary and secondary school students. This paper attempts to add to the existing literature by focusing on data from a large scale experiment (a class of 578 UK first year undergraduate students enrolled on Introduction to Statistics) to determine whether online, formative (non-compulsory) homework helps or hinders students. The results suggest that completing formative assessment tasks contributes to higher grades but only for good students. The result is robust to a variety of specifications and after controlling for a large number of student characteristics (including nationality, gender, ethnicity, whether a student has completed a Maths or Economics A-Level in Secondary School, amongst others) and the level of student ability/effort. This study shows, therefore, that formative homework might contribute to amplifying inequalities amongst students and that other strategies are needed to close the gap between the top and bottom performing students.

[Vocational Schooling versus Apprenticeship Training. Evidence from Vacancy Data](#)

Parey, Matthias

How to best prepare non-college bound youth for the labor market? Different approaches compete in this field, including firm-based apprenticeships, full-time vocational schooling, and on-the-job learning. Little is known about how effective these methods are, and comparisons of means are uninformative due to the selection of individuals into different streams. In this paper, we exploit the idea that variation in apprenticeship availability affects the opportunities individuals have when they grow up. We present a small open economy model in which price shocks affect the local number of apprentices, without a differential effect on factor rewards; this motivates an instrumental variable strategy to compare labor market outcomes between labor types, which is implemented exploiting differences in training availability. We document how variation in vacancies for apprenticeships affects educational choice. We show that at the margin, individuals substitute between apprenticeship training and full-time school-based vocational training. We exploit this variation to study how this formation period affects later labor market outcomes at ages 23 to 26. Our results show that firm-based apprenticeship training leads to substantially lower unemployment rates; investigating this pattern over time, the evidence indicates that former apprentices have a transitory advantage which fades out over time. We do not find significant differences in wages. This suggests that these alternatives confer similar overall levels of productivity, and that apprenticeship training improves the early labor market attachment relative to vocational schooling. We investigate the responsiveness to negative shocks in an experiment based on firm closures. Our results are found to be robust in a number of specification checks, and we investigate the validity of our functional form in a semiparametric analysis.

[WILLINGNESS TO PAY FOR IRRIGATION WATER IN LOUISIANA](#)

Gautam, Tej K. ; Paudel, Krishna P. ; Guidry, Kurt M.

We conducted survey to collect information from Louisiana farmers to understand their concerns related to irrigation water quality and availability of sufficient water for crop irrigation. We used logistic models to estimate the willingness to pay (WTP) for irrigation water during critical crop growing periods. Variables affecting the participation in WTP are income, land holding size, risk aversion, and education. Our estimated results show that farmers with higher education are more

likely to pay for irrigation water compared to farmers with high school and college degree. Age of the farmers, farm revenue, size of the rented land have negative effect on willingness to pay for irrigation water. The sizes of the owned land and risk aversion factor have positive effect on willingness to pay.

[Human Capital Accumulation over the Life-Cycle: Evidence from Germany's Reunification](#)

Findeisen, Sebastian ; Dauth, Wolfgang ; Lee, Tim

We study and compare the importance of human capital acquired at different stages of the life-cycle. We exploit Germany's unique reunification episode and the sudden restructuring of East Germany's labor market institutions and education system. We show graphical evidence that earnings, employment and wages for each East German birth cohort—scaled by the same outcomes for West German cohorts—change linearly with age at reunification. These linear exposure effects display structural breaks, i.e., changes in slope, around the ages 18 and 30 at reunification for both genders, and age 35 for females: there are significant gender differences. Exposure effects are by far the strongest for males between ages 20 and 30, where relative earnings decline at a rate of 2% per year for older cohorts. Around 40% of this effect is explained by higher college graduation rates for younger cohorts, while the remaining 60% underscores the importance and long lasting impact of early career effects. For females, earnings differences are almost completely explained by employment. We document reverse exposure effects for East German women between age 5 and 30 at reunification: employment and labor force participation rates increase linearly with each additional year spent in the socialist East. This trend is reversed after age 30, with older cohort's earnings and employment declining with each additional year spent in the East.

[O papel das Instituições de Ensino Superior para o desenvolvimento territorial: Análise da comunidade de Pós-Graduação do Rio Grande do Sul e o caso das cidades de Pelotas e Rio Grande](#)

Tartaruga, Iván G. Peyré

Nowadays, the process of innovation has become an important agent to social and economic development of regions and countries. Thus, within the context of the “heterodox paradigm of economic geography”, the region-specific capacities are fundamental for such activities of development, which one has been more and more appraised: the knowledge from the higher education institutions (HEIs). This article analyses the role of HEIs in general and the situation in the State of Rio Grande do Sul (Brazil) in particular, in the period of 2000 through 2010, by means of the postgraduate structure. The paper ends with some considerations about a regional agenda of research to the municipalities of Pelotas and Rio Grande in the sense of their territorial development within the heterodox perspective. The results highlight the strength of postgraduate structure of the region and, consequently, higher education in general, also stressing the State potentialities for scientific, technological and of innovative progress.

[The iterative deferred acceptance mechanism](#)

Bó, Inácio Guerberoff Lanari ; Hakimov, Rustamdjan

We introduce a new mechanism for matching students to schools or universities, denoted Iterative Deferred Acceptance Mechanism (IDAM), inspired by procedures currently being used to match millions of students to public universities in Brazil and China. Unlike most options available in the literature, IDAM is not a direct mechanism. Instead of requesting from each student a full preference over all colleges, the student is instead repeatedly asked to choose one college among those which

would accept her given the current set of students choosing that college. Although the induced sequential game has no dominant strategy, when students simply choose the most preferred college in each period (denoted the straightforward strategy), the matching that is produced is the Student Optimal Stable Matching. Moreover, under imperfect information, students following the straightforward strategy is an Ordinal Perfect Bayesian Equilibrium. Based on data from 2016, we also provide evidence that, due to shortcomings which are absent in the modified version that we propose, the currently used mechanism in Brazil fails to assist the students with reliable information about the universities that they are able to attend, and are subject to manipulation via cutoffs, a new type of strategic behavior that is introduced by this family of iterative mechanisms and observed in the field.

[The Effect of Early Education on Social Preferences](#)

Alexander Cappelen ; John List ; Anya Samek ; Bertil Tungodden

We present results from the first study to examine the causal impact of early childhood education on social preferences of children. We compare children who, at 3-4 years old, were randomized into either a full-time preschool, a parenting program with incentives, or to a control group. We returned to the same children when they reach 7-8 years old and conducted a series of incentivized experiments to elicit their social preferences. We find that early childhood education has a strong causal impact on social preferences several years after the intervention: attending preschool makes children more egalitarian in their fairness view and the parenting program enhances the importance children place on efficiency relative to fairness. Our findings highlight the importance of taking a broad perspective when designing and evaluating early childhood education programs, and provide evidence how differences in institutional exposure may contribute to explaining heterogeneity in social preferences in society.

[How Learning About One's Ability Affects Educational Investments: Evidence from the Advanced Placement Program](#)

Naihobe Gonzalez

In 2013, students who scored high enough on the PSAT received a message about their potential to succeed in Advanced Placement coursework. Students who received the message were 49 percentage points more likely to participate in AP classes, but only if they were prompted by a survey to look for the message.

[Socio-economic differentials in intergenerational educational mobility among women in India](#)

Choudhary, Akanksha ; Singh, Ashish

A few studies have related daughters' education to their fathers in India but there is little to no evidence when it comes to intergenerational relation between daughters and mothers' education. Using India Human Development Survey 2011-12, we investigate intergenerational educational mobility for women (15-49 years) (vis-à-vis their mothers). We have used mobility matrices/measures for the estimation. Findings indicate that intergenerational educational mobility at the all-India level is about 0.69, that is, 69% of the women acquire a level of education different from their mothers. Of the overall mobility, about 80% is contributed by upwards mobility whereas the rest is downwards. Mobility is greater in urban areas and is highest among the socially advantaged "Others" (or upper) caste group. Also, the upwards component is substantially lower for socially disadvantaged groups compared to Others. Further, there are large inter-regional variations,

with situation being worst in the central and eastern regions which comprise of the underdeveloped states of India. Moreover, mobility (overall and upwards) increases consistently as one move up the income distribution. Furthermore, income is not able to neutralize the caste based gaps in overall mobility as overall mobility among the Others of the poorest income group is more than the overall mobility among Scheduled Castes/Tribes of the richest income group.

[A criterion to compare mechanisms when solutions are not unique, with applications to constrained school choice](#)

DECERF, Benoit (Université de Namur) ; VAN DER LINDEN, Martin (Vanderbilt University)

We introduce a new criterion to compare the properties of mechanisms when the solution concept used induces multiple solutions. Our criterion generalizes previous approaches in the literature. We use our criterion to compare the stability of constrained versions of the Boston (BOS) and deferred acceptance (DA) school choice mechanisms in which students can only rank a subset of the schools they could potentially access. When students play a Nash equilibrium, we show that there is a stability cost to increasing the number of schools students can rank in DA. On the other hand, when students only play undominated strategies, increasing the number of schools students can rank increases stability. We find similar results for BOS. We also compare BOS and DA. Whatever the number of schools students can rank, we find that BOS is more stable than DA in Nash equilibrium, but less stable in undominated strategies.

[Are the Spanish Long-Term Unemployed Unemployable?](#)

Jansen, Marcel ; García-Pérez, J. Ignacio ; Bentolila, Samuel

Long-term unemployment reached unprecedented levels in Spain in the wake of the Great Recession and it still affects around 57% of the unemployed. We document the sources that contributed to the rise in long-term unemployment and analyze its persistence using state-of-the-art duration models. We find pervasive evidence of negative duration dependence, while personal characteristics such as mature age, lack of experience, and entitlement to unemployment benefits are key to understand the cross-sectional differences in the incidence of long-term unemployment. The negative impact of low levels of skills and education is muted by the large share of temporary contracts, but once we restrict attention to employment spells lasting at least one month these factors also contribute to a higher risk of long-term unemployment. Surprisingly, workers from the construction sector do not fare worse than similar workers from other sectors. Finally, self-reported reservation wages are found to respond strongly to the cycle, but much less to individual unemployment duration. In view of these findings, we argue that active labour market policies should play a more prominent role in the fight against long-term unemployment while early activation should be used to curb inflows.

URL:

Repéré sur : Senat.fr

[Projet de loi ratifiant l'ordonnance n° 2016-1519 du 10 novembre 2016 portant création au sein du service public de l'emploi de l'établissement public chargé de la formation professionnelle des adultes](#). Procédure accélérée engagée par le Gouvernement le 4 janvier 2017

Ce projet de loi vise à ratifier l'ordonnance 2016-1519, prise sur le fondement de l'article 39 de la loi du 17 août 2015 relative au dialogue social et à l'emploi.

Elle vise à :

- créer l'établissement public chargé de la formation professionnelle des adultes ;
- préciser ses missions ;
- et définir les conditions de dévolution des actifs immobiliers de l'État à cet établissement ainsi que les conditions du transfert des biens, droits et obligations de l'AFPA à cet établissement.

Le Gouvernement ayant engagé une procédure accélérée sur ce texte le 4 janvier 2017, il pourrait ne faire l'objet que d'une seule lecture au Parlement.

[World Development Report 2017: Governance and the Law](#). Washington : World Bank, January 2017. Why are carefully designed, sensible policies too often not adopted or implemented? When they are, why do they often fail to generate development outcomes such as security, growth, and equity? And why do some bad policies endure? World Development Report 2017: Governance and the Law addresses these fundamental questions, which are at the heart of development. Policy making and policy implementation do not occur in a vacuum. Rather, they take place in complex political and social settings, in which individuals and groups with unequal power interact within changing rules as they pursue conflicting interests. The process of these interactions is what this Report calls governance, and the space in which these interactions take place, the policy arena. The capacity of actors to commit and their willingness to cooperate and coordinate to achieve socially desirable goals are what matter for effectiveness. However, who bargains, who is excluded, and what barriers block entry to the policy arena determine the selection and implementation of policies and, consequently, their impact on development outcomes. Exclusion, capture, and clientelism are manifestations of power asymmetries that lead to failures to achieve security, growth, and equity. The distribution of power in society is partly determined by history. Yet, there is room for positive change. This Report reveals that governance can mitigate, even overcome, power asymmetries to bring about more effective policy interventions that achieve sustainable improvements in security, growth, and equity. This happens by shifting the incentives of those with power, reshaping their preferences in favor of good outcomes, and taking into account the interests of previously excluded participants. These changes can come about through bargains among elites and greater citizen engagement, as well as by international actors supporting rules that strengthen coalitions for reform.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Administration et éducation, n° 152, décembre 2016](#)

Qu'est-ce qu'apprendre ?

- Pour une pédagogie scientifique : allers-retours du labo à l'école
Olivier HOUDE
- La lecture et le fonctionnement du cerveau pour une « neuropédagogie » de la lecture
Emmanuel AHR
- Raisonnement et apprentissages des sciences : résistance cognitive, heuristiques et conceptions naïves
Grégoire BORST

- Apprentissages scolaires et non scolaires avec le numérique
André TRICOT
- La plasticité : une clé pour les apprentissages langagiers tout au long de la vie
Michèle KAIL
- Apprendre, est-ce une question de savoir, de place, d'identité pour l'enfant ?
Jean-Marie FORGET
- Variations sur l'existence (ou non) de l'obligation d'apprendre
Amine AMAR
- Apprendre à l'école maternelle
Viviane BOUYSSÉ
- Quelles conceptions des apprentissages sous-tendent les programmes de sciences de la vie et de la terre ?
Dominique ROJAT
- Quelles conceptions des apprentissages sous-tendent les programmes de langues vivantes en France et en Europe ?
Francis GOULLIER
- « Apprendre par corps » ou comment associer climat et réussite scolaire
André CANVEL
- Entretiens
Martine CARAGLIO et Philippe CLAUS
- Apprendre tout au long de la vie
Jean-Marc HUART
- La stratégie de changement et la question de l'apprentissage tout au long de la vie
Philippe LESOIL
- Comment apprend-on ? La recherche au service de la pédagogie
Alain MICHEL
- Former à distance, l'expérience de « m@gistère »
Guillaume LION
- Quelles conceptions des apprentissages sous-tendent les évolutions de notre système éducatif ?
Martine CARAGLIO et Philippe CLAUS

- Apprendre pour réussir : ensemble ou séparés ?
Catherine MOISAN
- Mots de l'éducation
Marc BABLET

[Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge \(DMS-DMK\), n° 16, 2016](#)

Thème : Enseignement et formation en régime numérique : nouveaux rythmes, nouvelles temporalités ?

- Introduction au numéro thématique « Enseignement et formation en régime numérique : nouveaux rythmes, nouvelles temporalités ?
Philippe Cottier et Xavière Lanéelle
- Le temps vécu. Discours d'enseignants disposant d'un TNI sur le temps de préparation des cours
Cédric Fluckiger, Stéphanie Boucher et Bertrand Daunay
- Le temps de l'appropriation d'une classe mobile par les enseignants à l'école primaire
Sandra Nogry et Carine Sort
- Un réseau sociopédagogique pour une formation en français langue étrangère (FLE)
Jean-François Grassin
- Le temps de l'enfant avec autisme et le temps du professionnel
Cendrine Mercier, Jean-François Bourdet et Patrice Bourdon
- Les innovations technologiques sont-elles à l'origine des nouveaux rythmes et temporalités de l'université contemporaine ?
Anne Mai Walder
- Temps numériques et contretemps pédagogiques en Collège Connecté
Pascal Plantard
- « Changing Conceptions of Time: Implications for Educational Research and Practice »
Entretien avec Julia C. Duncheon et William G. Tierney
- Des universités se mettent à la distance
Daniel Peraya
- L'Éducation à Distance à l'UNAM
Rosario Freixas Flores et Fernando Gamboa Rodríguez
- D'une université campus à une université multi-modale, Didier Paquelin
La FAD en transformation, Denys Lamontagne

Thème : Quelle architecture pour l'école de demain ?

- Quels espaces scolaires pour le bien-être relationnel ? Enquête sur le ressenti des collégiens français
Thibaut Hébert et Éric Dugas
- Quels murs pour quelle école ? Architecture scolaire, normes scolaires et figures d'élèves
Anne Dizerbo
- Forme solide et École solide : comment penser une nouvelle grammaire (architecturale) scolaire ?
Béatrice Mabilon-Bonfils et Virginie Martin
- La fin d'une école, le début d'une autre ?
François Durpaire et Jean-Louis Durpaire
- La mobilité, clé de nouvelles pratiques ?
Laurent Jeannin
- Quels espaces pour des écritures créatives numériques ?
Luc Dall'Armellina
- Proxémie d'apprentissage
Sofiane Issaadi et Alain Jaillet
- Une école publique dans une maison : transition franche ou rupture douce ?
Jean-François Manil
- Rénovation de deux structures scolaires, au Danemark : Quelles évolutions, quelles perspectives pédagogiques ?
France Roy
- « L'école, le collège ou le lycée sont des villes en miniature » : entretien avec 6 architectes qui imaginent l'école du futur.
Propos recueillis/retranscrits par François Durpaire et Béatrice Mabilon-Bonfils
- Archiscola : un concours international d'idées pour penser l'école de demain
Tom-Edouard Mabilon
- Les espaces de discussion sur Internet comme dépassement des communautarismes ? Le cas de l'agora virtuelle libanaise
Rawad Chaker

- De l'argumentaire anticapitaliste à l'interprétation humaniste : l'évolution de l'enseignement de La Parure de Guy de Maupassant dans l'enseignement du secondaire Chinois et Littérature
Guo Tang
- Le manuel scolaire : Au-delà de l'outil pédagogique, l'objet politico-social
Atfa Memai et Abla Rouag

[Formation Emploi, 136, octobre-décembre 2016](#)

- Editio : Orientation, insertion : la construction des parcours, entre individuel et collectif
Jean-Frédéric Vergnies
- Une école « sociale active » pour des élèves acteurs, qualifiés et mieux orientés
Geneviève Mottet
- Quatre ans après le collège : retour sur les parcours d'aspirants apprentis
Marie-Hélène Jacques
- Entraîneur de football professionnel : itinéraire d'un joueur gâté ?
Jean Bréhon, Hugo Juskowiak et Loïc Sallé
- Du risque à la ressource psychosociale : l'enjeu du développement de l'activité des professionnels de l'enseignement supérieur et de la recherche
Justine Arnoud et Cathel Kornig
- De l'activation à la précarité des demandeurs d'emploi : deux dispositifs en Belgique francophone
Julie Gérard et Didier Vrancken
- Le devenir des bénéficiaires des clauses d'insertion des marchés publics
Nathalie Havet, Alexis Penot et Morgane Plantier

[Recherche et formation - N° 80, 2015/3](#)

La subjectivité comme ressource en éducation et en formation

- La subjectivité comme ressource en éducation et en formation
Alain Mouchet, Elisa Cattaruzza
- Questions de subjectivité en formation professionnelle des enseignants
Bernard Wentzel
- La description, une exigence méthodologique pour accéder à l'intelligibilité des pratiques réelles
Vittoria Cesari Lusso, Mireille Snoeckx

- Un dispositif universitaire centré sur un travail réflexif d'exploration du vécu subjectif : formation et transformation de soi
Nadine Faingold
- Démarche d'explicitation et adoption d'une posture d'accompagnement réflexif dans le conseil pédagogique
Emmanuelle Maître de Pembroke
- Le vécu subjectif dans la recherche en psychologie
Antonio Iannaccone, Elisa Cattaruzza
- L'explicitation au cœur d'un dispositif de formation en spirale qui articule vécu singulier et expérience collective
Alain Mouchet
- Subjectivité
Pierre-André Dupuis
- Subjectivité agissante et entretien d'explicitation
Pierre Vermersch

[Revue internationale d'éducation, n° 73, décembre 2016](#)

Ce que l'école enseigne à tous

- Sport à l'école, entre loisir et enjeu social
Federica Minichiello
- Mexique : tensions et utopies autour de la réforme dans les États d'Oaxaca et du Chiapas
Norma Georgina Gutiérrez
- Irlande. Ambition et défis du nouveau plan pour l'éducation
Cathal de Paor
- La réforme du système éducatif angolais en 2016 : Un aperçu du contexte
Pierre Homerin
- Les chefs d'établissements allemands face à une gouvernance nouvelle : acteurs ou objets ?
Stefan Brauckmann et Denise Klinge

Dossier - Ce que l'école enseigne à tous

- Ce que l'école enseigne en commun : enjeux et difficultés d'un thème politique majeur
Roger-François Gauthier
- La scolarité obligatoire en Algérie : ambitions et défis

Mina Tounsi

- Le chardon et la rose : Visions divergentes de la scolarité commune en Angleterre et en Écosse
Alan Britton
- Ce qu'il y a de commun, de différent et d'inégal dans le curriculum de l'éducation de base en Espagne
J. Carlos González Faraco et J. Agustín Morón Marchena
- Conception et mise en œuvre du curriculum commun en France : avancées et limites
Un entretien avec Michel Lussault
- Éducation gratuite et obligatoire : une étude sur le cas du Libéria
Charles Gbolliè, Emmanuel Boone Waydon et Joseph Bernard
- La réforme du curriculum québécois et son difficile atterrissage
Claude Lessard
- L'enseignement obligatoire en Roumanie : une panoplie de réformes
Otilia Apostu et Ciprian Fartușnic
- Que sont censés apprendre les élèves en Suisse ?
Lucien Criblez
- L'enseignement obligatoire au Vietnam entre vouloir et pouvoir
Trinh Van Minh et Trinh Thuy Duong
- Références bibliographiques du dossier « Ce que l'école enseigne à tous »
Hélène Beaucher

[Spirale, n° 59, janvier 2017](#)

Thème : Apprendre, enseigner en lycée professionnel : pratiques, dispositifs et contenus

- Motivation des élèves de lycée professionnel : entre réalité et illusion
Caroline Desombre, Michaël Bailleul, Carole Baeza et Célénie Brasselet
- Entre ruptures éducatives et cloisonnements pédagogiques : repenser la lutte contre le décrochage scolaire en lycée professionnel
Éric Flavier, Joël Gaillard et Sandoss Ben Abid-Zarrouk
- Le rapport à la certification des élèves de lycée professionnel : une mesure additionnelle des diplômes
Claire Lemêtre et Sophie Orange

- Le traitement didactique de la maladie d'Alzheimer en lycée professionnel : entre techniques professionnelles et savoirs disciplinaires associés
Johann-Günther Egginger
- Référentialité et découpage des savoirs dans l'enseignement professionnel agricole. Le cas de l'Information-documentation et des Sciences et techniques des agroéquipements
Laurent Fauré, Cécile Gardiès et Jean-François Marcel
- Étude de la conception d'une séquence de formation dans une filière secondaire agricole
Claire Masson, Laurent Veillard et Paul Olry
- Examen d'un dispositif mobilisant le déjà-là d'apprentis scripteurs en baccalauréat professionnel
Marie-Laure Elalouf
- Conditions didactique d'une activité mathématique au lycée professionnel : deux études de cas
Magali Hersant et Anne-Claire Quiniou
- Enseigner la Shoah en lycée professionnel : risques et défis
Patricia Drahi
- Problème professionnel et construction de l'identité professionnelle enseignante
Nathalie Auxire

Revues anglophones :

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 42, Issue 3, May 2017](#)

- What if best practice is too expensive? Feedback on oral presentations and efficient use of resources
Lawrence A. Leger, Karligash Glass, Paraskevi Katsiampa, Shibo Liu & Kavita Sirichand
- Assessment rubrics: towards clearer and more replicable design, research and practice
Phillip Dawson
- Assessment and learning without grades? Motivations and concerns with implementing gradeless learning in higher education
Chris McMorran, Kiruthika Ragupathi & Simei Luo
- Assessing teamwork in undergraduate education: a measurement tool to evaluate individual teamwork skills
Emily Britton, Natalie Simper, Andrew Leger & Jenn Stephenson

- Boosting vocabulary learning through self-assessment in an English language teaching context
Adriana Duque Micán & Liliana Cuesta Medina
- 'The most important thing is to learn the way to learn': evaluating the effectiveness of independent learning by perceptual changes
Ken Lau
- Are they paying attention? Students' lack of motivation and attention potentially threaten the utility of course evaluations
Jonathan Bassett, Amanda Cleveland, Deborah Acorn, Marie Nix & Timothy Snyder
- Another look at college student's ratings of course quality: data from Penn State student surveys in three settings
Fern Willits & Mark Brennan
- Staff student partnership in assessment: enhancing assessment literacy through democratic practices
Susan J. Deeley & Catherine Bovill
- Employing Wikipedia for good not evil: innovative approaches to collaborative writing assessment
Frances Di Lauro & Rebecca Johnke

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 42, Issue 4, June 2017](#)

- 'Now that's the feedback I want!' Students' reactions to feedback on graded work and what they do with it
Edd Pitt & Lin Norton
- How does completing a dissertation transform undergraduate students' understandings of disciplinary knowledge?
Paul Ashwin, Andrea Abbas & Monica McLean
- Using log variables in a learning management system to evaluate learning activity using the lens of activity theory
Yeonjeong Park & Il-Hyun Jo
- Evaluating the impact of an academic teacher development program: practical realities of an evidence-based study
Gail A. Rathbun, Jane Leatherman & Rebecca Jensen
- Quantitative skills as a graduate learning outcome: exploring students' evaluative expertise
Kelly E Matthews, Peter Adams & Merrilyn Goos

- An Australian study comparing the use of multiple-choice questionnaires with assignments as interim, summative law school assessment
Vicki Huang
- Revisiting differential grading standards anno 2014: an exploration in Dutch higher education
| Open Access
Brian P. Godor
- Meta-assessment in a project-based systems engineering course
Niva Wengrowicz, Yehudit Judy Dori & Dov Dori
- Are they using my feedback? The extent of students' feedback use has a large impact on subsequent academic performance
Kirsten Zimbardi, Kay Colthorpe, Andrew Dekker, Craig Engstrom, Andrea Bugarcic, Peter Worthy, Ruban Victor, Prasad Chunduri, Lesley Lluka & Phil Long
- The role of anonymity in peer assessment
Lan Li
- Online learning experiences of new versus continuing learners: a large-scale replication study
Nai Li, Vicky Marsh, Bart Rienties & Denise Whitelock

[Computers & Education, Volume 107, April 2017](#)

- The effect of a mobile-application tool on biology students' motivation and achievement in species identification: A Self-Determination Theory perspective
Lucas M. Jenó, John-Arvid Grytnes, Vigdis Vandvik
- Using digital video to measure the professional vision of elementary classroom management: Test validation and methodological challenges
Bernadette Gold, Manfred Holodyski
- A collaborative digital pen learning approach to improving students' learning achievement and motivation in mathematics courses
Chester S.J. Huang, Addison Y.S. Su, Stephen J.H. Yang, Hsin-Hun Liou
- Verbal redundancy in a procedural animation: On-screen labels improve retention but not behavioral performance
Bjorn B. de Koning, Charlotte M.J. van Hooijdonk, Luuk Lagerwerf
- Pre-service teachers' perceptions of the competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures
Judit García-Martín, Jesús-Nicasio García-Sánchez

- How games for computing education are evaluated? A systematic literature review
Giani Petri, Christiane Gresse von Wangenheim
- Impact of mobile technology on student attitudes, engagement, and learning
Houston Heflin, Jennifer Shewmaker, Jessica Nguyen
- What it means to be a citizen in the internet age: Development of a reliable and valid digital citizenship scale
Moonsun Choi, Michael Glassman, Dean Cristol
- The impact of a flipped classroom design on learning performance in higher education: Looking for the best “blend” of lectures and guiding questions with feedback
Ngoc Thuy Thi Thai, Bram De Wever, Martin Valcke
- Computer-based concept mapping combined with learning management system use: An explorative study under the self- and collaborative-mode
Sofia B. Dias, Sofia J. Hadjileontiadou, José A. Diniz, Leontios J. Hadjileontiadis
- Learner expertise and mathematics different order thinking skills in multimedia learning
Thomas K.F. Chiu, Ida A.C. Mok

[The Curriculum Journal, Volume 28, Issue 1, March 2017](#)

- Reconsidering school politics: educational controversies in Sweden
Axel Fredholm
- Large-scale curriculum reform in Finland – exploring the interrelation between implementation strategy, the function of the reform, and curriculum coherence
Janne Pietarinen, Kirsi Pyhältö & Tiina Soini
- Promoting assessment for learning through curriculum-based performance standards: teacher responses in the Northern Territory of Australia
Lisl Fenwick
- Predicting item difficulty of science national curriculum tests: the case of key stage 2 assessments
Yasmine H. El Masri, Steve Ferrara, Peter W. Foltz & Jo-Anne Baird
- Language choice for science education: policy and practice
Jordan Mifsud & Josette Farrugia
- Education for citizenship in South Australian public schools: a pilot study of senior leader and teacher perceptions
Andrew Peterson & Brendan Bentley

- Translating human rights principles into classroom practices: inequities in educating about human rights
Carol Robinson
- Should we embed careers education in STEM lessons?
Michael J. Reiss & Tamjid Mujtaba

[Economics Letters, Volume 152, March 2017](#)

- Volatility and expected option returns: A note
Mo Chaudhury
- Nash equilibrium in competitive insurance
Anastasios Dosis
- Is the wealth of the Forbes 400 lists really Pareto distributed?
Stephen Chan, Jeffrey Chu, Saralees Nadarajah
- Gender differences in discrimination emerge early in life: Evidence from primary school children in a bilingual city
Silvia Angerer, E. Glenn Dutcher, Daniela Glätzle-Rützler, Philipp Lergetporer, Matthias Sutter
- Existence and uniqueness of equilibrium in a distorted dynamic small open economy
Manjira Datta
- Collusion in a differentiated duopoly with network externalities
Ruichao Song, Leonard F.S. Wang
- Asymmetric social norms
Gabriele Camera, Alessandro Gioffré
- An asymmetric lottery Blotto game with a possible budget surplus and incomplete information
Jeongsim Kim, Bara Kim
- Quantitative overeducation and cooperative game theory
Tobias Hiller
- Endogeneity bias modeling using observables
Antonio F. Galvao, Gabriel Montes-Rojas, Suyong Song
- Prisons, recidivism and the age–crime profile
Anna Bindler, Randi Hjalmarsson
- Productivity during recessions with banking crises: Inter-Industry evidence

Felix Rioja, Fernando Rios-Avila, Neven Valev

- A constrained state space approach for estimating firm efficiency
Levent Kutlu
- Non-existence of optimal programs for undiscounted growth models in continuous time
Giorgio Fabbri, Silvia Faggian, Giuseppe Freni
- Optimal tax policy in the presence of productive, consumption, and leisure externalities
Rolando A. Escobar-Posada, Goncalo Monteiro
- Monitoring parameter change for time series models with conditional heteroscedasticity
Jaewon Huh, Haejune Oh, Sangyeol Lee
- Two-part models are robust to endogenous selection
David M. Drukker
- Social comparison nudges—Guessing the norm increases charitable giving
Simon Bartke, Andreas Friedl, Felix Gelhaar, Laura Reh
- New necessary and sufficient conditions for secure implementation
Hideki Mizukami, Takuma Wakayama
- A minimal sufficient set of procedures in a bargaining model
Liang Mao, Tianyu Zhang
- Validating RefUSA micro-data with the Longitudinal Employer-Household Dynamics Data
Christos A. Makridis, Michael Ohlrogge
- Optimal ownership of public goods in the presence of transaction costs
Daniel Müller, Patrick W. Schmitz
- An experiment on behavior in social learning games with collective preferences
Brent J. Davis
- Desirability and information processing: An experimental study
Alexander Gotthard-Real
- Violations of monotonicity in evolutionary models with sample-based beliefs
Richard Ball
- The Uncompensated Law of Demand: A 'Revealed Preference' approach
Edwin Franks, William D.A. Bryant
- Smoothed kernel conditional density estimation

Kuangyu Wen, Ximing Wu

[Educational Assessment, Volume 22, Issue 1, January-March 2017](#)

- An Examination of the Instructional Sensitivity of the TIMSS Math Items: A Hierarchical Differential Item Functioning Approach
Hongli Li, Qi Qin & Pui-Wa Lei
- Teachers' Beliefs About Grading Practices and a Constructivist Approach to Teaching
Peggy P. Chen & Sarah M. Bonner
- Evaluating Computer-Based Test Accommodations for English Learners
Katrina Crotts Roohr & Stephen G. Sireci
- Estimating School Climate Traits Across Multiple Informants: An Illustration of a Multitrait–Multimethod Validation Through Latent Variable Modeling
Timothy R. Konold & Kathan Shukla

[Educational Studies, Volume 53, Issue 1, January-February 2017](#)

- “If You Show Who You are, Then They are Going to Try to Fix You”: The Capitals and Costs of Schooling for High-Achieving Latina Students
Leslie Ann Locke, Lolita A. Tabron & Terah T. Venzant Chambers
- Homo Economicus at School: Neoliberal Education and Teacher as Economic Being
Dennis Attick
- Hegemony of the “Great Equalizer” and the Fragmentation of Common Sense: A Gramscian Model of Inflated Ambitions for Schooling
Jerald Isseks
- Black Muslim Girls Navigating Multiple Oppositional Binaries Through Literacy and Letter Writing
Sherell A. McArthur & Gholnecsar E. Muhammad
- Learning Environment in Light of Positional, Institutional, and Cultural Interpretations: An Empirically-Based Conceptual Analysis
Velibor Bobo Kovač, Ingrid Lund & Heidi Omdal

[Educational Theory, Volume 67, Issue 1, February 2017](#)

- Among School Teachers: Bearing Witness as an Orientation in Educational Inquiry (pages 9–30)
David T. Hansen

SYMPOSIUM: ON THE UNMOURNED LOSSES OF EDUCATIONAL GROWTH. GUEST EDITOR:
JAMES STILLWAGGON

- On the Unmourned Losses of Educational Growth: An Introduction
James Stillwaggon
- “Coerced Loss and Ambivalent Preservation”: Racial Melancholia in American Born Chinese
Sophia Tatiana Sarigianides
- “A Fantasy of Untouchable Fullness”: Melancholia and Resistance to Educational Transformation
James Stillwaggon
- The Mass Psychology of Classroom Discourse
David I. Backer
- Mrs. Klein and Paulo Freire: Coda for the Pain of Symbolization in the Lifeworld of the Mind
Deborah P. Britzman
- Death by Numbers: A Response to Backer, Sarigianides, and Stillwaggon
Peter Taubman

[Gender and Education, Volume 29, Issue 2, March 2017](#)

Gender and the Radical and Extreme Right : Mechanisms of transmission and the role of educational interventions

- In search of the missing link: gender, education and the radical right
Cynthia Miller-Idriss & Hilary Pilkington
- Towards equality for women and men from one race: Sophie Rogge-Börner’s racial-feminist philosophy of education
Jennifer Meyer
- The ‘obnoxious mobilised minority’: homophobia and homophobia in the British national party, 1982–1999
George J. Severs
- Female leaders in a radical right movement: the Latvian National Front
Anita Stasulane
- Soldier, sailor, rebel, rule-breaker: masculinity and the body in the German far right
Cynthia Miller-Idriss

- 'Sexually modern nativist voters': do they exist and do they vote for the populist radical right?
Niels Spierings, Marcel Lubbers & Andrej Zaslove
- 'EDL angels stand beside their men ... not behind them': the politics of gender and sexuality in an anti-Islam(ist) movement
Hilary Pilkington
- Women and Golden Dawn: reproducing the nationalist habitus
Alexandra Koronaiou & Alexandros Sakellariou

[International Journal of Research & Method in Education, Volume 40, Issue 2, April 2017](#)

- Conceptualizing effectiveness in disability research
Catriona L. de Bruin
- Getting inside the insider researcher: does race-symmetry help or hinder research?
Greg Vass
- Using video surveillance footage to support validity of self-reported classroom data
Dabae Lee, Ian T. Arthur & Anastasia S. Morrone
- Research Active Programme: A pilot inclusive research curriculum in higher education
Nancy Salmon, Edurne García Iriarte & Emma Q. Burns
- Validity in mixed methods research in education: the application of Habermas' critical theory
Haiying Long
- Inferential statistics and the use of administrative data in US educational research
Benjamin G. Gibbs, Kevin Shafer & Aaron Miles

[International Journal of Training and Development, Volume 21, Issue 1, March 2017](#)

- Managers' informal learning: a trait activation theory perspective
Raymond A. Noe, Michael J. Tews and John W. Michel
- The role of perceived workplace development opportunities in enhancing individual employability (pages 18–34)
Mattia Martini and Dario Cavenago
- Linking positive affect and motivation to transfer within training: a multilevel study
Hilko Frederik Klaas Paulsen and Simone Kauffeld

- Adapting training to meet the preferred learning styles of different generations
Michael Urick
- International briefing 35: training and development in Rwanda
Greg Procknow

[Journal of Education and Work, Volume 30, Issue 2, March 2017](#)

- Knowledge, skills and dispositions: the socialisation and 'training' of elites
Marte Mangset, Claire Maxwell & Agnès van Zanten
- Elite circulation and the convertibility of knowledge: comparing different types and forms of knowledge and degrees of elite circulation in Europe
Marte Mangset
- Personalization and competition in elite schools in Buenos Aires: school strategies for the production and legitimization of dominant groups
Sandra Ziegler
- Legal training and the reshaping of French elite: lessons from an ethnography of law classes in two French elite higher education institutions
Liora Israël & Rachel Vanneuville
- Closure in the elite professions: the field of law and medicine in an egalitarian context
Thea Bertnes Strømme & Marianne Nordli Hansen
- The scholar, the wealthy and the powerful: notes on academic culture in elite-focused fieldwork
Caroline Bertron & Sarah Kolopp

[Journal of Education for Students Placed at Risk \(JESPAR\), Volume 22, Issue 1, January-March 2017](#)

- Quality of Teaching and Dropout Risk: A Multi-Level Analysis
Noga Magen-Nagar PhD & Hanna Shachar
- Working With Grandparent-Headed Families in Schools: School Professionals' Perspectives
Youjung Lee PhD, LMSW, Assistant Professor, Laura Bronstein, Luann Kida & Monique Saastamoinen
- School Turnaround Principals: What Does Initial Research Literature Suggest They Are Doing to Be Successful?
Coby V. Meyers & Dallas Hambrick Hitt

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 39, Issue 2, April 2017](#)

Leading the Academy: Building capacity through distributed leadership

- A distributed leadership change process model for higher education
Sandra Jones & Marina Harvey
- A critical exploration of collaborative and distributed leadership in higher education:
developing an alternative ontology through leadership-as-practice
Howard Youngs
- Leadership through fellowship: distributed leadership in a professional recognition scheme
for university educators
Elizabeth A. Beckmann
- Implementing and investigating distributed leadership in a national university network –
SaMnet
Manjula D. Sharma, Will Rifkin, Vicky Tzioumis, Matthew Hill, Elizabeth Johnson, Cristina
Varsavsky, Susan Jones, Stephanie Beames, Andrea Crampton, Marjan Zadnik & Simon Pyke
- Assessing distributed leadership for learning and teaching quality: a multi-institutional study
Angela Carbone, Julia Evans, Bella Ross, Steve Drew, Liam Phelan, Katherine Lindsay, Caroline
Cottman, Susan Stoney & Jing Ye
- Demonstrating the impact of a distributed leadership approach in higher education
Sandra Jones, Marina Harvey, Jillian Hamilton, John Bevacqua, Kathy Egea & Jo McKenzie

[LABOUR, Volume 31, Issue 1, March 2017](#)

- Workplace Accidents and Workplace Safety: On Under-reporting and Temporary Jobs
Ali Palali and Jan C. van Ours
- Labor Force Participation of Women in the EU – What Role do Family Policies Play?
Agnieszka Gehringer and Stephan Klasen
- Maternal Incarceration and Children's Education and Labor Market Outcomes
Christian Brown
- Dynamic Effects of the Minimum Wage on Informality in Colombia
Jhon James Mora and Juan Muro
- Educational Attainment and Wage Inequality in Turkey
Gurleen Popli and Okan Yilmaz

[Mind, Brain, and Education, Volume 11, Issue 1, March 2017](#)

- Sleep–Wake Cycle, Daytime Sleepiness, and Attention Components in Children Attending
Preschool in the Morning and Afternoon Shifts

Aline S. Belísio, Fernanda F. Kolodiuk, Fernando M. Louzada, Pablo Valdez and Carolina V. M. Azevedo

- Pathways to School Readiness: Executive Functioning Predicts Academic and Social–Emotional Aspects of School Readiness
Trisha D. Mann, Alycia M. Hund, Matthew S. Hesson-McInnis and Zachary J. Roman
- Empowering Preschool Teachers to Identify Mental Health Problems: A Task-Sharing Intervention in Ethiopia
Menelik Desta, Negussie Deyessa, Irving Fish, Benjamin Maxwell, Tigist Zerihun, Saul Levine, Claire Fox, Jay Giedd, Tesfaye G. Zelleke, Atalay Alem and Ann F. Garland

[Peabody Journal of Education, Volume 92, Issue 1, January-March 2017](#)

- Neoliberal Policy Network Governance and Counter-Networks of Resistance: Actions and Reactions From Across Policy Arenas
Catherine Marshall, Mark Johnson & Ariel Tichnor-Wagner

Section I: Networks at Work—Shifting Policy Toward Market-Based Philosophies

- New Governance and New Knowledge Brokers: Think Tanks and Universities as Boundary Organizations
Gary Anderson, Pedro De La Cruz & Andrea López
- Urban Regimes, Intermediary Organization Networks, and Research Use: Patterns Across Three School Districts
Janelle Scott, Elizabeth DeBray, Christopher Lubienski, Priya Goel La Londe, Elise Castillo & Stephen Owens
- Laboring to Relate: Neoliberalism, Embodied Policy, and Network Dynamics | Open Access
Stephen J. Ball

Section II: How Power is Negotiated in State Policy Arenas

- Advocacy Groups and the Discourse of Teacher Policy Reform: An Analysis of Policy Narratives
Christopher Harrison
- Fourth Time is the Charm: Charter School Policy and the Influence of the Elite in Washington State
Andrew Saultz
- Rootless Reforms? State Takeovers and School Governance in Detroit and Memphis
Mary L. Mason & Sarah Reckhow

- South Carolina's Political and Educational Discourse: Social Media Encounters Elite Stability
Jane Clark Lindle & Ellen Hampshire

Section III: Counter-Networks of Resistance

- Moral Mondays and the Defense of Public Education: The Fusion Movement Against ALEC-Influenced Legislation in North Carolina
Catherine Marshall, Ariel Tichnor-Wagner & Mark Johnson

SECTION III: COUNTER-NETWORKS OF RESISTANCE

- Revolution and Counter-Revolution: Network Mobilization to Preserve Public Education in Wisconsin
Carolyn Kelley & Julie Mead

Section III: Counter-Networks of Resistance

- Jersey-Style Neoliberalism: Governor Christopher Christie, Crony Capitalism, and the Politics of K–12 Education
Jason P. Murphy, Atiya S. Strothers & Catherine A. Lugg
- Organizing for North Carolina: Social Movement Unionism in a Southern State
Mark Johnson
- Politics, Advocacy, and Research: What Have We Learned and What Remains?
Karen Seashore Louis
- What is Present and Absent in Critical Analyses of Neoliberalism in Education
Michael W. Apple

[Quality in Higher Education, Volume 22, Issue 3, December 2016](#)

- Productivity as an indication of quality in higher education: the views of employed graduates in Greece
Maria Eliophotou Menon
- Mapping government reforms in quality against higher education theory: is the relationship symbiotic?
Lyn Alderman
- Quality as sense-making | Open Access
Stephen Marshall
- The contribution of professional accreditation to quality assurance in higher education
Cathal de Paor

- A theory of change for student-led academic integrity
Deborah Richards, Sonia Saddiqui, Fiona White, Nicholas McGuigan & Judi Homewood
- Higher education ‘massification’ and challenges to the professoriate: do academics’ conceptions of quality matter?
Girmaw A. Akalu

[Research Papers in Education, Volume 32, Issue 2, April 2017](#)

- Interpretations of national identity in post-conflict Northern Ireland: a comparison of different school settings
Andrea Furey, Caitlin Donnelly, Joanne Hughes & Danielle Blaylock
- Factors affecting intervention fidelity of differentiated instruction in kindergarten | Open Access
Elma M. Dijkstra, Amber Walraven, Ton Mooij & Paul A. Kirschner
- School bullying episodes: attitudes and intervention in pre-service and in-service Italian teachers
Tatiana Begotti, Maurizio Tirassa & Daniela Acquadro Maran
- ‘I have Just Understood it from the Story ...’: using vignettes in educational research to investigate cultural tolerance
Fatma H. Al Sadi & Tehmina N. Basit
- ‘I don’t know where to find the careers adviser ... he has disappeared’: the impact of changes to careers advice on 14–16 year olds in University Technical Colleges and schools
Daniel K. Acquah, Hayley Limmer & Debra Malpass
- Youth citizenship at the end of primary school: the role of language ability | Open Access
Bram B. F. Eidhof, Geert T. M. ten Dam, A. B. Dijkstra & H. G. van de Werfhorst
- A ‘great way to get on’? The early career destinations of science, technology, engineering and mathematics graduates
Emma Smith & Patrick White
- Personal responsibility: an integrative review of conceptual and measurement issues of the construct
Amanda Mergler

[Research Policy, Volume 46, Issue 2, March 2017](#)

Special Section on Catch-up cycles and changes in industrial leadership; Edited by Keun Lee and Franco Malerba

- Theory and empirical evidence of catch-up cycles and changes in industrial leadership
Keun Lee, Franco Malerba
Catch-up cycles and changes in industrial leadership: Windows of opportunity and responses of firms and countries in the evolution of sectoral systems
Keun Lee, Franco Malerba
- Successive changes in leadership in the worldwide mobile phone industry: The role of windows of opportunity and firms' competitive action
Claudio Giachetti, Gianluca Marchi
- Rise of latecomers and catch-up cycles in the world steel industry
Keun Lee, Jee-hoon Ki
- Innovation and recurring shifts in industrial leadership: Three phases of change and persistence in the camera industry
Hyo Kang, Jaeyong Song
- Preconditions, windows of opportunity and innovation strategies: Successive leadership changes in the regional jet industry
Dániel Vértessy
- Dynamic catch-up strategy, capability expansion and changing windows of opportunity in the memory industry
Jang-Sup Shin
- Gradual catch up and enduring leadership in the global wine industry
Andrea Morrison, Roberta Rabellotti
- A history-friendly model of the successive changes in industrial leadership and the catch-up by latecomers
Fabio Landini, Keun Lee, Franco Malerba
- What promotes R&D? Comparative evidence from around the world
James R. Brown, Gustav Martinsson, Bruce C. Petersen
- Dynamic interactions between university-industry knowledge transfer channels: A case study of the most highly cited academic patent
Joaquín M. Azagra-Caro, David Barberá-Tomás, Mónica Edwards-Schachter, Elena M. Tur
- Testing regimes in clinical trials: Evidence from four polio vaccine trajectories
Ohid Yaqub
- The effects of licensing-in on innovative performance in different technological regimes
Jong-Seon Lee, Ji-Hoon Park, Zong-Tae Bae

- The importance of pro-social behaviour for the breadth and depth of knowledge transfer activities: An analysis of Italian academic scientists
Roberto Iorio, Sandrine Labory, Francesco Rentocchini
- No money, no honey? Financial versus knowledge and demand constraints on innovation
Gabriele Pellegrino, Maria Savona
- Is there a first mover advantage in science? Pioneering behavior and scientific production in nanotechnology
Mareva Sabatier, Barthélemy Chollet

[Studies in Educational Evaluation, Volume 52, March 2017](#)

- Effects and side effects of school inspections: A general framework
Maarten Penninckx
- Formative use of test results: A user's perspective
Dorien Hopster-den Otter, Saskia Wools, Theo J.H.M. Eggen, Bernard P. Veldkamp
- Health and wellbeing and wider achievement: An analysis of teachers' practices and learners' experiences in Scottish secondary schools
Malcolm Thorburn, Donna Dey
- Students' conceptions of assessment purposes in a low stakes secondary-school context: A mixed methodology approach
Georgia Solomonidou, Michalis Michaelides
- Classroom assessment in the eyes of Chinese primary mathematics teachers: A review of teacher-written papers
Xiaoyan Zhao, Marja Van den Heuvel-Panhuizen, Michiel Veldhuis
- The Greek elementary "What Is Happening In this Class?" (G-EWIHC): A three-phase multi-sample mixed-methods study
Kyriakos Charalampous, Constantinos M. Kokkinos

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 3, March 2017](#)

- The impact of collegiality amongst Australian accounting academics on work-related attitudes and academic performance
Sophia Su & Kevin Baird
- Challenges and coping strategies for international publication: perceptions of young scholars in China
Xiaoli Jiang, Erik Borg & Michaela Borg

- Power and resistance: leading change in medical education
Kristina Sundberg, Anna Josephson, Scott Reeves & Jonas Nordquist
- Implementing a university-wide credit-bearing English language enhancement programme: issues emerging from practice
Ben Fenton-Smith, Pamela Humphreys, Ian Walkinshaw, Rowan Michael & Ana Lobo
- Opening up the Pandora's box of sustainability league tables of universities: a Kafkaesque perspective
David R. Jones
- Graduate views on access to higher education: is it really a case of pulling up the ladder?
Rob Webb, Duncan Watson, Steve Cook & Fabio Arico
- Publishing and perishing: an academic literacies framework for investigating research productivity | Open Access
Lynn P. Nygaard
- Improving doctoral support through group supervision: analysing face-to-face and technology-mediated strategies for nurturing and sustaining scholarship
Maggie Hutchings
- Dilemmas concerning the employment of university graduates in China
Shuang Ren, Ying Zhu & Malcolm Warner
- How doctoral students and graduates describe facilitating experiences and strategies for their thesis writing learning process: a qualitative approach | Open Access
Oscar Odena & Hilary Burgess
- The myth of job readiness? Written communication, employability, and the 'skills gap' in higher education
Tim Moore & Janne Morton

[Teaching Education, Volume 28, Issue 2, June 2017](#)

- Dialectics of development: teacher identity formation in the interplay of ideal ego and ego ideal
Matthew Clarke, Michael Michell & Neville John Ellis
- An analysis of the use of autobiographical narrative for teachers' intercultural learning
Anne Cloonan, Brandi Fox, Sarah Ohi & Christine Halse
- Preparing teachers as allies in Indigenous education: benefits of an American Indian content and pedagogy course
Brian D. McInnes

- Uncovering ‘unwelcome truths’ through student voice: teacher inquiry into agency and student assessment literacy
Jennifer Charteris & Eryn Thomas
- Bridging understanding between preservice teachers and diverse students through service-learning
Carrie R. Giboney Wall
- edTPA, videotape, and occupational identity: a study of pre-service teachers
Thomas Huston
- Outcomes of primary teacher education in Finland: an exit survey
Timo Saloviita & Asko Tolvanen

[Teaching in Higher Education, Volume 22, Issue 3, April 2017](#)

- Exploring university-based teacher educators’ teaching beliefs and practice: a Hong Kong study
Eric Rui Yuan
- The role of student academic beliefs in perceptions of instructor ideological bias
Darren L. Linvill & Will J. Grant
- Assessment for Learning: capturing the interest of diverse students on an academic writing module in postgraduate vocational education
P. Strauss & S. Mooney
- Exploring the potential for and promise of incorporating distributive and procedural justices into post-secondary assessment of student learning
Christine Cooper Grace
- Teacher dilemmas in challenging students in higher education | Open Access
Karin Scager, Sanne F. Akkerman, Albert Pilot & Theo Wubbels
- Constructive alignment in economics teaching: a reflection on effective implementation
Michael McCann
- Putting threshold concepts to work in health sciences: insights for curriculum design from a qualitative research synthesis
Sarah Barradell & Tai Peseta
- Examining proximal and distal influences on the part-time student experience through an ecological systems theory
Mike McLinden

3. Livres intéressants



Alexandre Baumann. **Les inégalités hommes-femmes en question : entre choix, éducation et rationalité**. Paris : L'harmattan, février 2017. 126 p. (Questions contemporaines). - ISBN : 978-2-343-11252-7

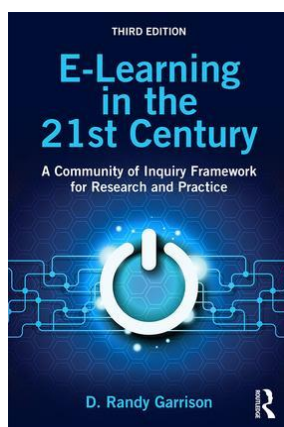
"A travail égal, les femmes sont moins payées que les hommes" : un lieu commun très populaire. Mais qu'en est-il réellement ? Et quelles sont les variables prises en compte dans ces savants calculs ? Quand on étudie les données, on se rend compte qu'hommes et femmes ont tendance à avoir des parcours très différents, tant en termes de formation que de choix de carrière. En même temps, les choix n'apparaissent pas de nulle part : l'éducation influe sur les goûts, les capacités, les affinités... Et si le cœur de la pérennité des inégalités était là ?



Stéphane Carcillo, **Des compétences pour les jeunes défavorisés. Leçons américaines**, Paris, Les Presses de Sciences Po, coll. « Sécuriser l'emploi », 2016, 176 p., ISBN : 978-2-7246-1925-6.

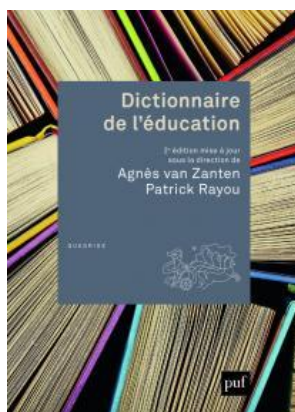
Permettre que tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, disposent des compétences garantissant leur indépendance : telle devrait être la mission de tout système de formation et d'éducation. En France, nous laissons pourtant chaque année près de 120 000 jeunes quitter l'école sans qualification faute d'interventions précoces et de méthodes adaptées. Il est cependant possible de changer le destin des jeunes issus de milieux défavorisés, comme le montre la riche expérience américaine en la matière.

Depuis près de quarante ans, les Etats-Unis investissent chaque année des dizaines de milliards de dollars dans des programmes innovants, dont ils évaluent l'impact sur le devenir des jeunes. Analysant ce qui, dans les pratiques américaines, s'est révélé le plus durablement efficace, Stéphane Carcillo propose une approche radicalement nouvelle de l'accompagnement des jeunes en difficulté vers la vie professionnelle.



D. Randy Garrison. **E-Learning in the 21st Century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice, 3rd Edition**. Routledge, 2017. 202 p. 9781138953567

The third edition of *E-Learning in the 21st Century* provides a coherent, comprehensive, and empirically-based framework for understanding e-learning in higher education. Garrison draws on his decades of experience and extensive research in the field to explore technological, pedagogical, and organizational implications. The third edition has been fully updated throughout and includes new material on learning technologies, MOOCs, blended learning, leadership, and the importance and role of social connections in thinking and learning, highlighting the transformative and disruptive impact that e-learning has recently had on education.



Van Zanten, A. (2016). **Dictionnaire de l'éducation**. Paris : Presses universitaires de France (PUF), 2016. 928 p. 978-2-13-062808-8

« Ce dictionnaire s'inscrit dans une longue tradition d'outils de connaissance qui visent à accompagner les transformations des institutions éducatives. Le lecteur qui, au-delà de son intérêt pour telle ou telle des deux cents entrées que ce dictionnaire comporte, en ferait une lecture continue, attentive aux choix des thèmes et à l'architecture d'ensemble et qui aurait le loisir de les

analyser au regard d'autres ouvrages de ce type, pourrait ainsi comparer l'évolution des faits et des théories sur l'éducation dans le temps et les différences entre communautés d'auteurs au plan national ou international. »

Les contributions de plus de deux cents chercheurs, représentant différents courants de recherche, rendent compte dans ce dictionnaire unique en son genre des avancées de la production scientifique. Le lecteur y trouvera un fonds commun de concepts, de méthodes et d'interprétations qui respectent la diversité des approches en éducation. Prenant en compte la pertinence scientifique et l'intérêt social de ses objets et thématiques, l'ensemble permet de dépasser les querelles idéologiques afin d'apporter de nouveaux éléments de réflexion autour des questions que se posent les usagers, les professionnels et les responsables des systèmes éducatifs. Ce dictionnaire, entièrement mis à jour pour cette seconde édition sous la direction d'Agnès van Zanten et Patrick Rayou, est un outil indispensable pour comprendre les problématiques et les enjeux actuels du champ éducatif.



THIEVENAZ Joris. **De l'étonnement à l'apprentissage : enquêter pour mieux comprendre**. Bruxelles : De Boeck, janvier 2017. 304 p. (Perspectives en éducation et formation). ISBN : 9782807307117 – 36 €

En sciences humaines et, à plus forte raison, dans le champ de l'éducation, la notion d'étonnement invite spontanément à penser, sans doute parce qu'on la lie intuitivement à la vie intellectuelle des individus et aux formes d'innovations qui lui sont corrélées. L'étonnement se situe au cœur du processus de construction de l'expérience et de formation du sujet. En tant qu'initiateur de l'activité réflexive, c'est à travers lui que l'acteur éprouve les limites de ses connaissances et s'engage dans une démarche d'acquisition de nouveaux savoirs et de transformation de soi. Cet « ouvrier de pensée » demeure cependant la plupart du temps méconnu, tant du point de vue de son origine, de sa dynamique, que de ses effets réels sur l'activité.

Cet ouvrage s'adresse aux chercheurs, professionnels et étudiants intéressés par les questions d'apprentissage et de formation. Il propose d'analyser la dynamique de l'étonnement dans les circonstances concrètes de sa survenue et d'identifier les implications pédagogiques et didactiques qui en découlent. De nombreuses études de cas issues du monde du travail sont dans cette optique présentées et analysées.



CANZITTU Damien, DEMEUSE Marc. **Comment rendre une école réellement orientante ?** Bruxelles : De Boeck, janvier 2017. 185 p. (guides pratiques).

Jusqu'il y a peu, la mission d'orientation de l'école se résumait trop souvent à former et sélectionner des travailleurs en fonction de la demande. L'approche qui prévaut dans cet ouvrage est toute autre : centrée sur l'apprenant, elle mobilise tous les acteurs de l'orientation, qu'ils soient enseignants, psychologues, directeurs d'établissement, parents... pour lui permettre de s'épanouir sur le plan personnel et professionnel, en tenant compte de ses aspirations autant que de ses compétences.

Le rôle de l'école dans le développement de l'autonomie et des compétences vocationnelles de l'élève est fondamental. Avant d'offrir un panorama fidèle des différentes possibilités professionnelles, il s'agit d'aider l'élève à se connaître, à formuler ses propres projets et à dessiner activement son parcours de formation au lieu de subir une logique de sélection qui ferme parfois bien des portes.

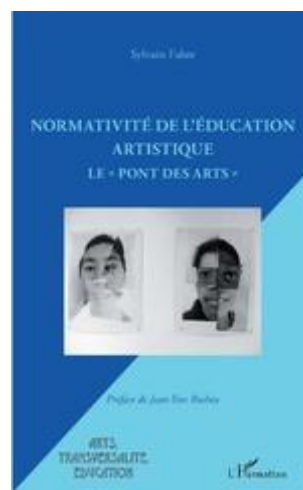
Cet ouvrage présente une démarche concrète de travail de l'orientation scolaire au sein de l'école actuelle, en offrant des éléments de réflexion pour la repenser. Bien que conçu à partir de projets menés par l'Université de Mons en collaboration avec de nombreux établissements scolaires, il traite résolument d'une thématique internationale. Outre les aspects théoriques et pratiques, ce livre comprend un ensemble de témoignages de professionnels de l'enseignement, qu'ils soient belges, québécois, français ou suisses. Il propose également des grilles d'implémentation d'un projet orientant spécifique à chaque acteur du système éducatif ainsi que des suggestions d'activités s'intégrant aux différentes disciplines scolaires avec renvoi aux sites web avec fiches et fascicules téléchargeables pour l'élève.

Cette complémentarité précieuse entre théorie et pratique est dirigée vers un but commun : transformer l'école vers un système qui, plutôt que de sélectionner les élèves, leur permet de développer leur autonomie dans le cadre d'une orientation tout au long de la vie.



VERQUIN SAVARIEAU Béatrice, BOISSART Marielle (dir.). **Le portfolio entre ingénierie et reliance sociale**. Paris : L'harmattan, janvier 2017. 228 p. 24,5 €

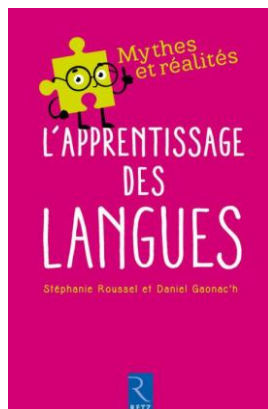
Du portfolio nord-américain au portefeuille de compétence à la française, la question de l'ingénierie de formation occupe le devant de la scène. En effet, si les processus de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience sont ici interrogés, les contextes sociaux et pédagogiques nécessitent de plus en plus de mobiliser réflexion, rationalité, organisation, moyens et processus de socialisation. D'un outil de communication ou de présentation d'un savoir faire, le portfolio devient de plus en plus un outil d'évaluation et un vecteur d'employabilité. Cet ouvrage collectif en interroge les ressorts et les enjeux.



FABRE Sylvain. **Normativité de l'éducation artistique : le "Pont des arts"**. Paris : l'harmattan, février 2017. 226 p. 23 €

Depuis 2013, les "Parcours d'éducation artistique et culturelle" mis en place cherchent à mieux accompagner les élèves dans leur accès aux savoirs, aux pratiques et aux attitudes artistiques, en tenant compte de la diversité des expériences. Cette ambition demande de se doter d'outils pour penser leur cheminement, entre pratique personnelle et découverte des œuvres de la culture. Comment construire alors un regard qui permette de comprendre et d'agir? Comment avancer sur le "pont des arts"? Voici un ouvrage aidant à penser l'enseignement et l'éducation artistiques.

Depuis 2013, les "Parcours d'éducation artistique et culturelle" mis en place cherchent à mieux accompagner les élèves dans leur accès aux savoirs, aux pratiques et aux attitudes artistiques, en tenant compte de la diversité des expériences. Cette ambition demande de se doter d'outils pour penser leur cheminement, entre pratique personnelle et découverte des œuvres de la culture. Comment construire alors un regard qui permette de comprendre et d'agir? Comment avancer sur le "pont des arts"? Voici un ouvrage aidant à penser l'enseignement et l'éducation artistiques.



GANOACH Daniel, ROUSSEL Stéphanie. **L'apprentissage des langues**. Paris : Éditions Retz, janvier 2017. (Mythes et réalités) - 9 €

Le 1er titre de la collection Mythes et réalités, dirigée par André Tricot, concerne l'apprentissage des langues étrangères.

Dans ce domaine, on entend souvent :

«Les langues, on est doué... ou pas !»,

«Les Français sont nuls en langues»,

«Regarder des films et des séries en version originale est le meilleur moyen d'apprendre une langue, à moins que ce ne soit le séjour à l'étranger ? »

«La neuroéducation va révolutionner l'enseignement des langues».

Ces croyances et affirmations sont-elles fondées sur les résultats des recherches ?

Que nous disent les travaux scientifiques en didactique des langues, en psycholinguistique, en psychologie cognitive, en sciences de l'éducation, en neurosciences ?

Dans cet ouvrage, chaque chapitre traite d'une croyance, d'une attente sociale ou d'un mythe autour de l'apprentissage des langues étrangères.



Anne Barrère. **Au coeur des malaises enseignants**. Paris : Armand Colin, février 2017. EAN : 9782200617233 – 22 €

« Le » malaise enseignant n'existe pas. Mais face aux inégalités scolaires, aux transformations du métier, à l'accumulation de réformes, aux difficultés relationnelles dans les classes, ce sont « des » malaises qui sont vécus par les enseignants de collège et lycée. Leurs trajectoires et expériences, bien que très différentes, sont unifiées par des défis communs. Ce livre entend les éclairer au plus près du travail réel, en proposant pour chacun d'entre eux, une analyse outillée par les sciences sociales. Relu et discuté par des enseignants, largement illustré par leurs témoignages, il propose de relire en termes collectifs des épreuves qui restent souvent vécues de manière individuelle, et parfois douloureusement solitaires.

Au plus loin de toute prescription de « bonnes pratiques », il est écrit pour les enseignants et pour tous ceux qui s'intéressent à l'école