



Veille de l'IREDU n°112

1^{er} février 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	37
3. Livres intéressants.....	66

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Eva Mignot. [Education Budget : les universités voient rouge](#). Alternatives économiques, 21/01/2019
Budget insuffisant, gel de postes, mises sous tutelle : la situation financière des universités risque de se compliquer fortement en 2019. Mais la « solution » consistant à augmenter les frais de scolarité des étudiants hors Union Européenne est vivement contestée.

Xavier Molénat. [Enseignement Pourquoi les enseignants veulent être mieux payés](#). Alternatives économiques, 24/01/2019

Apparu dans la foulée des gilets jaunes, le mouvement entend lutter contre la dévalorisation matérielle et symbolique du métier d'enseignant.

Guillaume Duval. [Chômage Les seniors, principales victimes de la crise](#). Alternatives économiques, 29/01/2019

Oubliés des politiques de l'emploi, les seniors au chômage dont le nombre continue de progresser y restent aussi plus longtemps que les plus jeunes.

Marie Duru-Bellat. [Le poids des mots, le choc des stéréotypes](#). Alternatives économiques, 29/01/2019

Repéré sur : assemblee-nationale.fr

[Projet de loi pour une école de la confiance](#) , n° 1481 , déposé(e) le mercredi 5 décembre 2018 et renvoyé(e) à la Commission des affaires culturelles et de l'éducation

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Insertion professionnelle : Avantage à l'apprentissage selon le Céreq](#). L'expresso du 16 janvier 2019
"Au regard de la vitesse d'accès au premier emploi significatif, c'est surtout aux premiers niveaux de diplôme que l'apprentissage est le plus efficace", souligne un nouveau Bref du Céreq. "Pour la Génération 2010, l'écart entre apprentis et scolaires est de quatre mois environ pour les sortants de CAP, BEP ou bac et n'est plus que d'un mois à partir de la licence : plus le niveau de formation augmente, moins les différences entre sortants apprentis et scolaires sont marquées". Cet avantage repose sur deux caractéristiques de l'apprentissage. "Avoir suivi une formation par apprentissage apporte un double bénéfice pour l'accès à l'emploi. Le premier tient à l'expérience professionnelle acquise en cours de formation", souligne le Cereq qui y ajoute "l'effet « contact », qui traduit l'opportunité d'être directement embauché par l'entreprise où s'est effectué le contrat

d'apprentissage". Autrement dit les apprentis sont embauchés plus facilement car la sélection a eu lieu en amont lors de la signature du contrat d'apprentissage.

[Parcoursup : Le rapport du Comité éthique face aux problèmes de Parcoursup.](#) L'expresso du 17 janvier 2018

Quel bilan le Comité éthique et scientifique fait-il de Parcoursup ? Sous des formules très prudentes, le CESP laisse percer les défauts de Parcoursup en terme d'équité sociale. Ses recommandations invitent à des améliorations qui ont peu de chances d'être entendues. La plus forte concerne les établissements privés qui devraient accueillir des quotas de boursiers. Mais le comité se soucie toujours peu des bacheliers professionnels.

[Marc Bablet : Quel pilotage pour le premier degré ?](#) L'expresso du 17 janvier 2019

Marc Bablet continue son analyse du système éducatif en quittant la critique de l'existant. Il passe avec ce nouveau post du côté de ce qui devrait être. "L'objectif de réduction des écarts de résultats observés dans les milieux populaires apparaît actuellement central pour le pilotage, mais il ne suffit pas de le répéter, le problème est de se donner les moyens de le mettre réellement en œuvre. Pour y parvenir, le pilotage ne doit pas seulement rester centré sur cette tâche mais prendre en compte les conditions humaines de cette réalisation. Le pilotage doit donc être pensé à la fois pour favoriser la réussite de tous en permettant aux plus défavorisés l'accès aux apprentissages les plus exigeants et pour enrôler, mobiliser, accompagner, former les professionnels en charge de l'enseignement car ce sont eux qui sont en dernière instance au contact des élèves, ce sont eux qui les font progresser, qui leur donnent envie d'apprendre et qui les aident à reconnaître leurs réussites. Rien n'est possible sans les enseignants...", écrit-il. "il est attendu du « leader » ou pilote qu'il représente le pouvoir du groupe et non qu'il ait du pouvoir sur le groupe. Cela rejoint les aspirations que l'on entend souvent actuellement à être davantage associés à la mise en œuvre démocratique des politiques publiques. Cela rejoint aussi le fait que l'on attend des dirigeants qu'ils aient une attitude exemplaire par une humilité qui les rende effectivement porteurs des valeurs du groupe et du sens donné collectivement à l'action et non surplombants parfois jusqu'à l'arrogance."

[Bien-être : La journée des petits bonheurs à l'école.](#) L'expresso du 17 janvier 2019

Comment travailler les questions des souffrances scolaires ? Peut-on former les conseillers pédagogiques (CPE) à penser des dispositifs de bien-être à destination des élèves ou des professionnels ? La journée des petits bonheurs à l'école est un dispositif hybride de recherche - formation dont la visée est de former les CPE débutants à mobiliser des savoirs de recherche et des savoirs expérientiels pour imaginer des dispositifs de bien-être à mettre en œuvre dans les établissements scolaires et à apprendre à s'en faire les relais auprès des établissements.

[Peut-on dissocier le bien-être des élèves et celui des enseignants ?](#) L'expresso du 17 janvier 2019

"Viser à la fois la réussite scolaire, la qualité du climat scolaire, le bien-être à l'école et la qualité de vie au travail ne peut se concevoir en considérant d'un côté la population des élèves et, de l'autre, celle des personnels", écrivent MT Roux, conseiller technique d'un recteur, et S Dieumegard, chargée de mission RH dans la revue de l'AFAE. " L'institution affirme de façon récurrente sa volonté d'améliorer le bien-être à l'école, la qualité du climat scolaire et la prévention des risques psychosociaux. Pour autant au-delà du consensus sur les concepts, peut-on considérer qu'il existe une réelle politique visant à mettre en place des dispositifs harmonisés, et des protocoles validés susceptibles

d'y contribuer? Il est permis d'en douter tant la difficulté est grande mais, modestement, c'est l'objectif que l'académie de Poitiers a cherché à atteindre."

[Orientation : Le Cnesco rappelle les faiblesses de l'accompagnement.](#) L'expresso du 17 janvier 2019
Comment sont réellement accompagnés les lycéens dans leur orientation ? A l'occasion de l'ouverture de Parcoursup, le Cnesco rappelle quelques enseignements des études réalisées pour sa conférence de comparaisons internationales sur l'orientation. Selon une enquête Credoc réalisée à cette occasion, seul un jeune sur deux déclare avoir été bien accompagné par son établissement au sujet de l'orientation. Les filles, les élèves hors éducation prioritaire et ceux qui ont poursuivi leurs études en voie générale se considèrent moins accompagnés par l'institution scolaire. L'orientation a constitué une source de stress pour deux-tiers des jeunes. 18 % des 18-25 ans considèrent qu'ils n'ont pas eu le choix de leur orientation, particulièrement lorsqu'ils sont issus de l'enseignement professionnel.

LE FAIT DU JOUR : [Les enseignants sont-ils formés pour réduire les inégalités scolaires ?](#) L'expresso du 18 janvier 2019

Alors que la réforme de la formation des enseignants sera un des grands chantiers de 2019, la capacité des nouveaux enseignants à agir face aux élèves défavorisés doit sans doute être une priorité de la nouvelle formation. Mais qu'en est-il actuellement ? Dans la revue Education et socialisation n°50, Claire Benveniste (doctorante Escol) interroge les enseignants stagiaires. Elle montre des lacunes dans la formation surtout dans les dimensions sociales et sociologiques des apprentissages. C'est bien un déficit en sciences de l'éducation que pointe l'auteure.

[La bienveillance en éducation : Qu'en pensent les enseignants ?](#) L'expresso du 22 janvier 2019
Apparue dans la loi de refondation de l'Ecole en 2013, la notion de bienveillance a été reprise dans le référentiel de l'éducation prioritaire. Récente, comment cette notion est-elle vécue par les enseignants ? Quelles critiques sont portées sur elle ? La revue Questions Vives consacre son dernier numéro (N°29) à sonder les cœurs des enseignants. Loin d'être solidement installée, la bienveillance en éducation se heurte à un certain scepticisme par exemple quand on la compare au comportement de la hiérarchie de l'éducation nationale. La revue montre aussi qu'elle met en difficulté une partie des stagiaires pris entre l'impératif d'appliquer les enseignements des Espe et la réalité de la tenue d'une classe...

LE FAIT DU JOUR : [Comment restaurer l'attractivité du métier d'enseignant et la confiance ?](#)
L'Expresso du 23 janvier 2019

Conscients des limites d'un modèle scolaire présenté comme à bout de souffle, inquiets quant au sort que leur réservent les mutations à l'œuvre, les enseignants sont exposés au désenchantement". Angélique Chassy (économiste, université de Rouen) et Jean-Pierre Lavignasse (directeur IPAG Rouen) analysent dans "Education et intérêt général" (édition PURH) la crise du recrutement des enseignants. Dans ce riche ouvrage, sur lequel on reviendra, ils proposent des solutions pour revaloriser un métier en perte. Publié en 2018, ce chapitre par bien des points annonce les crises de ces derniers mois. Il montre aussi comment en sortir.

[Dédoublage des CP : Des résultats mais peut mieux faire.](#) L'expresso du 24 janvier 2019

"C'est un premier grand jour car ce sont les premiers résultats sur une politique phare du ministère". Pour donner les premiers résultats des évaluations sur les CP dédoublés, tout le ministère s'est déplacé le 23 janvier. JM Blanquer est intervenu dans le JT de TF1. Son directeur de cabinet, le directeur de la Dgesco et la directrice de la Depp ont communiqué les résultats à la presse. Selon le ministère 2000 élèves en français et 3000 en maths auraient nettement amélioré leurs résultats. L'étude de la Depp montre donc une amélioration sensible des résultats en français et en maths mais moitié moins forte que ce qu'on pouvait attendre.

[Langues : Un rapport sur les maternelles franco-allemandes.](#) L'expresso du 24 janvier 2019

Lancé officiellement le 24 novembre 2013 à Sarrebruck, le réseau des écoles maternelles bilingues "Élysée 2020" comptait 120 écoles côté allemand et 73 écoles côté français à la rentrée 2014. Le ministère publie un rapport sur ce dispositif. " La mission a pu établir un premier constat qui concerne l'inégalité de répartition des écoles faisant partie du dispositif sur le territoire : 63 d'entre elles (plus de 86 %) se trouvent dans les départements du Haut-Rhin, du Bas-Rhin et de la Moselle. Un second constat concerne la variabilité, notamment horaire, des formes du dispositif : l'enseignement de la langue allemande peut aller de quelques heures d'exposition ou de sensibilisation par semaine à un enseignement compris entre six et neuf heures en Moselle ou encore à la parité horaire en Alsace (douze heures en allemand et douze heures en français par semaine)... La mission préconise de réfléchir aux modalités de formation et d'accompagnement qui ! permettraient de parvenir à une homogénéisation du niveau de compétences en langue allemande des intervenants, ainsi qu'à une harmonisation de leurs pratiques afin que le potentiel fort des enseignants en termes de réflexion didactique, de créativité et d'engagement au sein du dispositif puisse pleinement s'exprimer".

[L'architecture scolaire, outil de bien-être ?](#) L'expresso du 24 janvier 2019

L'espace scolaire n'est jamais neutre. Il signe les orientations pédagogiques et les choix politiques d'une époque. L'architecture scolaire a historiquement eu la fonction de rendre manifestes des valeurs collectives. Le type d'établissement caractéristique de notre forme scolaire classique est concomitant de la construction des États-nations et de la volonté hygiéniste de construire d' « Un » savoir pour « Une » Nation. Le bâtiment scolaire y devenait éducateur. Aujourd'hui, la forme scolaire est questionnée de toutes parts par des mutations qui en affectent autant la manière de penser, d'organiser et de dispenser les savoirs que la fonction sociale et politique. A une société liquide répond une verticalité de la forme scolaire solide que le double tournant numérique et global que nous vivons n'affecte pas encore. L'architecture scolaire peut-elle devenir un outil de bien-être ? Cela suppose une nouvelle grammaire spatiale. Pour penser une « architecture du bonheur », il faut saisir ce qu'en pensent les usagers dont l'avis est très rarement pris en compte dans les appels d'offre destinés à construire des établissements scolaires. Dans leur travail c'est celui des élèves que Thibaut Hébert (Espe de Lille) et Éric Dugas (Espe Aquitaine) ont recueilli observé à travers une enquête menée dans différents collèges pour penser quels espaces scolaires sont ressentis par les élèves comme les moins et les plus sécurisants.

[Un rapport propose une nouvelle carrière aux enseignants.](#) L'expresso du 28 janvier 2019

On croyait avoir déjà tout lu sur les carrières enseignantes. Et c'est vrai. Avec le rapport dirigé par Olivier Sidokpohou et Guy Waïss, l'Inspection générale recycle des idées de l'ère sarkozienne. Le rapport préconise de faire évoluer les concours en les régionalisant et de prendre en compte

davantage le mérite dans la carrière des enseignants. Le rapport propose d'associer les chefs d'établissement à une gestion "de proximité" au mérite... Une seule proposition nouvelle en guise de sucrerie : de nouvelles échelles de carrière sur un modèle singapourien. Déjà finis les accords PPCR ?

[Segpa : Un rapport pour améliorer l'inclusion.](#) L'expresso du 29 janvier 2019

Alors que le collège est déclaré "unique", une minorité d'élèves, environ 3%, est orientée en Segpa, des classes souvent installées à part du reste du collège. Parmi ces 3% d'élèves, seulement un tiers obtiendra finalement un diplôme, souvent un CAP. Le rapport des inspecteurs généraux Jean-Marc Desprez et Bénédicte Abraham, que le ministère vient de publier, revient sur ces données et fait des propositions pour inclure davantage et pousser plus haut ces jeunes dont l'orientation tient parfois du hasard.

[Marc Bablet : Pour piloter, l'évaluation chiffrée ne suffit pas...](#) L'expresso du 1er février 2019

"Pour mieux piloter, l'analyse de la situation ne peut se suffire des statistiques de résultats des élèves comme le propose la gouvernance par les nombres, il faut aussi bien connaître ce qui se passe dans les académies, départements, circonscriptions, écoles et classes et le partager honnêtement", écrit Marc Bablet dans un nouvel article de son blog sur le pilotage du premier degré. " La domination de la gouvernance par les nombres depuis les années quatre vingt dix a fait beaucoup de mal à la réflexion pédagogique et éducative, la résumant souvent à des comparaisons de nombres, là où il faut construire des hypothèses explicatives. Il faut notamment disposer d'une analyse du travail réalisé actuellement véritablement par l'ensemble des acteurs sur tel ou tel sujet d'intérêt national". M Bablet réfute le mythe entretenu autour des évaluations! de CP. "

Repéré sur : Cereq.fr

Elyes Bentabet et Martine Gadille (Dir). [Les Mondes sociaux des TPE et PME. Modèles et logiques d'action.](#) Octares/Céreq, janvier 2019. 387 p. ISBN 978-2-36630-086-4 - 30 €

L'entrée par les mondes sociaux met en exergue la très grande diversité des micro-entreprises, des TPE et PME qui rend souvent difficile leur analyse. En contrepoint, une connaissance spécifique de ces entreprises s'impose car elles sont à la charnière des débats sur la flexibilité, les dynamiques du marché du travail et, les disruptions du système de formation professionnelle.

Benoît Cart, Alexandre Léné, Marie-Hélène Toutin. [A l'aube de la réforme de la formation professionnelle, retour sur 20 ans d'insertion des apprentis.](#) Céreq Bref, n°370, décembre 2018, 4 p.

Depuis le début des années 1990, le nombre d'apprentis a doublé et la population s'est diversifiée, notamment sous l'effet de la percée du supérieur. Les enquêtes Génération permettent d'analyser 20 ans d'insertion des apprentis en tenant compte des variations de la conjoncture économique sur la période. Elles confirment sur la durée les atouts de l'apprentissage : l'accès à l'emploi est plus rapide, lié à l'effet « contact avec l'entreprise », et l'avantage se poursuit au-delà. Mais il varie selon les niveaux de formation et reste sensible à la conjoncture. Favoriser l'usage de l'apprentissage pendant les périodes creuses du cycle économique pourrait être une des clés de la poursuite de son développement.

Julien Calmand, Alexie Robert. [Séjours des jeunes à l'étranger : des objectifs européens partiellement atteints, mais un accès encore inégal à la mobilité](#). Céreq Bref, n°371, janvier 2019, 4 p.

Un indicateur européen, calculé en partie grâce aux données de l'enquête Génération, montre que la France est plutôt bien positionnée en matière de mobilité à l'étranger de ses étudiants en cours d'études, même si la cible 2020 n'est pas encore atteinte. En revanche, les jeunes sortis de l'enseignement secondaire professionnel ou de l'apprentissage sont très peu nombreux à partir à l'étranger dans un cadre lié à leur formation. Ces indicateurs ne rendent toutefois pas compte de la diversité des expériences à l'étranger en cours d'études de l'ensemble des jeunes sortis du système éducatif une année donnée.

Repéré sur : Crifpe.com

Nanhou, V. & Desrosiers, H. (2019). [Regard sur les jeunes adultes sans diplôme d'études secondaires âgés de 18 à 34 ans au Québec : Portrait sociodémographique et compétences de base](#). Québec, Québec : Institut de la statistique du Québec.

Selon les données du recensement canadien de 2016, 11,6% des Québécois de 20 à 34 ans ne détiennent aucun certificat ou diplôme, soit 14,2% des hommes et 8,9% des femmes (Statistique Canada, Recensement de 2016, tableau CANSIM). En 2006, ces proportions étaient plus élevées². Même si la situation s'est améliorée au cours de la dernière décennie et qu'une grande majorité des Québécois finissent par obtenir un certificat ou un diplôme à l'âge adulte, la situation du décrochage scolaire n'en est pas moins préoccupante. Ainsi, en 2015-2016, c'est environ 20% des nouveaux inscrits en première secondaire de 2009-2010 qui n'avaient pas obtenu de diplôme ou de qualification avant l'âge de 20 ans (MEES, 2017). Le problème est plus marqué chez les garçons de cette cohorte : 24% d'entre eux n'avaient pas obtenu de diplôme ni de qualification avant 20 ans. Les conséquences négatives du décrochage scolaire tant sur le plan social que sur le plan individuel ont fait l'objet de nombreuses études (pour une revue sur le sujet, voir entre autres Fortin, 2016 ; Janosz et autres, 2013 ; PRECA, 2016 ; Uppal, 2017). Le décrochage entraîne des coûts importants pour la société. Il « représente non seulement pour le gouvernement une perte en matière de taxes et d'impôts non perçus, mais aussi engendre des dépenses sociales additionnelles et prive la société de travailleurs qualifiés » (Janosz et autres, 2013, p. 2 ; voir aussi Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires, 2009 et PRECA, 2016).

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Bilan des sections d'enseignement général professionnel adapté \(SEGPA\)](#), rapport IGEN n° 2018-076, juillet 2018

La circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015 relative aux sections d'enseignement général et professionnel (Segpa) souligne que cette structure a toute sa place dans le traitement de la grande difficulté scolaire. Le rapport d'inspection générale met en perspective les réalités observées sur le terrain avec le principe de la Loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République qui reconnaît « que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser » et que le service public de l'éducation veille « à l'inclusion scolaire de tous les élèves, sans distinction. Il propose un bilan de la mise en place de dispositifs inclusifs et de

l'évolution de la structure Segpa, et explore les pistes susceptibles de faire progresser leur organisation et leur fonctionnement.

Ce rapport propose plusieurs recommandations susceptibles d'éclairer les décisions à venir pour accompagner et mieux faire réussir les élèves concernés par les Segpa : connaître les difficultés des élèves pour accompagner les décisions d'orientation ; confirmer les Segpa dans leur capacité à répondre au principe d'une École inclusive énoncé par la loi ; accompagner les Segpa par la mise en œuvre d'un pilotage renforcé ; conforter la Segpa dans sa capacité à traiter les difficultés scolaires graves et persistantes ; articuler l'enseignement de complément de découverte professionnelle avec les autres enseignements et les différents parcours.

Le rapport conclue sur la proposition de faire évoluer la Segpa en un « pôle de ressources » à destination de tous les élèves du collège qui rencontrent des difficultés scolaires.

Repéré sur : Eurydice.org

Eurydice. [Integrating Students from Migrant Background Education and Training into Schools in Europe: National Policies and Measures - 2019](#). 17 January 2019

Ce rapport dresse un état des lieux et une analyse des politiques et des mesures mises en œuvre en faveur de l'intégration à l'École des élèves issus de l'immigration, dans les 38 pays du réseau Eurydice. Le rapport couvre l'enseignement élémentaire et secondaire (général et professionnel). L'année de référence est 2017/18.

This Eurydice report investigates what top-level education authorities across Europe do to promote the integration of students from a migrant background into schools. It presents a comparative mapping of a wide range of national policies and measures aimed at placing newly arrived migrant students in schools and addressing the various issues related to them. It also offers a deeper analysis of some of the key policies that can enable schools to welcome students from diverse linguistic and cultural backgrounds and to take into account students' social and emotional needs in order to encourage their learning and development. The report focuses on top-level regulations and recommendations covering primary, general lower and upper secondary education as well as school-based initial vocational education and training. In Part I, a comparative analysis covering all countries describes the existing policies and measures that impact the way newly arrived migrant students are placed in schools (in the reference year 2017/18) and how schools address the various issues related to them. Part II analyses policies in ten selected education systems along two main dimensions: the way diversity is accommodated and how migrant students' well-being is addressed. The report also analyses the comprehensiveness of policy approaches, which puts equal emphasis on the diversity and well-being side.

Information covers 42 education systems, including the 28 EU Member States as well as Bosnia and Herzegovina, Switzerland, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, Norway, Serbia, the former Yugoslav Republic of Macedonia and Turkey.

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Michel Molitor. [« L'université aux risques de l'économie de la connaissance , ou quelles finalités pour l'université aujourd'hui ? »](#). Cahier de Recherche du Girsef n° 114, janvier 2019

Le texte proposé dans ce numéro des Cahiers du Girsef est rédigé par Michel Molitor, sociologue et professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (UCLouvain). Ce texte est une version retravaillée d'une leçon publique qu'il a donnée au Collège de Belgique le 8 novembre 2017. Intitulée L'université à travers les réformes et les transformations du monde de l'éducation et de la recherche ces dernières années, cette leçon, inscrite dans une perspective historique, proposait une réflexion sur les profondes transformations qu'a connues l'université et interrogeait ses finalités actuelles.

Si les Cahiers du Girsef publient traditionnellement les travaux des membres du Girsef, le plus souvent sous la forme d'un work in progress, le texte proposé ici se rapproche davantage d'un essai. L'auteur retrace de façon documentée l'évolution qu'a connu le système universitaire belge francophone en l'inscrivant dans une perspective globale et historique. Michel Molitor livre également son point de vue à partir des transformations de l'université qu'il a vécues tout au long de sa carrière. Il nous invite dès lors à réfléchir sur ces finalités et à les expliciter.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Joseph Herman Tiona Wamba, Roméal Eboue. [Education sociétale et responsable : mythes et réalités en milieu de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Cameroun](#). Revue francophone du développement durable, A paraître. <halshs-01967639>

Résumé : Jusqu'à un passé récent en Afrique, les problèmes macro économiques (croissance, développement, employabilité, etc...) étaient l'apanage seul des gouvernements. Mais on assiste de plus en plus à l'irruption des entreprises dans les problèmes liés au développement durable. Dans l'abondante littérature sur la thématique du DD, la question de l'éducation et de la professionnalisation de la fonction demeure peu étudiée. Nous proposons dans le cadre de cet article, un essai de contribution à l'enrichissement des échanges entre enseignants et apprenants en vue de promouvoir l'éducation au développement durable. Une étude exploratoire menée auprès des enseignants de lycées d'enseignements techniques et professionnels au Cameroun permet d'aboutir à la conclusion selon laquelle les techniques d'enseignement promeuvent significativement l'éducation au développement durable au sein des établissements d'enseignement secondaire techniques[...]

Christine Evain, Chris De Marco. [The eZoomBook Tool: A Blended and Eclectic Approach to Digital Pedagogy](#). Journal of Education and Training Studies, 2018, 6 (8), pp.139. <10.11114/jets.v6i8.3428> . <hal-01972416>

Résumé : This article is a comparative study of five pedagogical experiments that involved the use of the digital eZoomBook tool. An "eZoomBook" is a customized multi-level document incorporating links among the different layers that are accessible by tabs in a menu. eZoomBooks include a zooming in and out function allowing readers to navigate easily among the different layers. Each of the five experiments is examined in light of six classroom variables. We aim to demonstrate that the eZoomBook editor facilitates a blended, eclectic approach adaptable to a variety of pedagogical contexts and highly motivating for its users.

Joanna Cohen, Frédéric Schiffler, Odile Rohmer, Eva Louvet, Patrick Mollaret. [Is disability really an obstacle to success? Impact of a disability simulation on motivation and performance](#). Journal of Applied Social Psychology, Wiley, 2019, 49 (1), pp.50-59. <halshs-01983691>

Nicolas Saby. [Enseigner le choix social en I1. Quels enjeux ?](#). 2019. <hal-01971396>
Résumé : Cette communication propose, après un rappel historique sur la mathématique sociale, de présenter les questions posées par les problèmes de choix collectif, de décision et de vote. Une modélisation mathématique montre, dans une deuxième partie, quelles mathématiques peuvent être enseignées dans une première année de licence. Ce sera l'occasion de questionner des éléments de savoirs mathématiques délaissés dans l'enseignement à la fois scolaire et universitaire. Enfin, il s'agira de montrer l'importance du rôle social des mathématiques dans l'enseignement, son besoin d'élémentarisation ainsi que l'intérêt de repenser un enseignement de mathématiques « mixtes » afin de travailler la force de la pensée mathématisante dans l'étude du réel.

Annie Jézégou. [Le Traité de la e-Formation des adultes : introduction](#). Jézégou, A. (dir). Traité de la e-Formation des adultes., De Boeck Université, A paraître. <halshs-01969709>
Résumé : Pourquoi un traité sur la e-Formation des adultes ? Quel en est l'objet et comment est-il organisé ? En quoi peut-il être utile aux chercheurs, étudiants et praticiens du domaine ? Cette introduction du traité apporte des réponses à ces questions, tout en précisant les thèmes abordés dans chacune des deux parties de l'ouvrage ainsi que les contributeurs des différents chapitres qui le composent.

Olivier Rey. [Quand les politiques éducatives appellent la recherche à la rescousse](#). Administration & Education, Bulletin de l'AFAE, Association française des administrateurs de l'éducation, 2018, 3 (159), pp.93-100. <ensl-01973059>
Résumé : Dans le flot d'articles présentant J-M. Blanquer, le nouveau Ministre de l'Éducation nationale nommé en mai 2017, il était régulièrement fait mention de sa volonté d'appuyer sa politique sur les résultats de la recherche. Quelques semaines auparavant, plusieurs rapports concernant la recherche en éducation avaient été publiés : rapport « Vers une société apprenante » remis à la Ministre Najat Vallaud-Belkacem 1 ; rapport sur la recherche en éducation des alliances Athéna et Allistene remis au Secrétaire d'État Thierry Mandon ; rapport sur les chercheurs en éducation publié par un groupe de travail de la direction des enseignements supérieurs. Si l'on continue de remonter dans le temps, on constatera que la loi de refondation de l'école de 2013 avait été notamment marquée par la création du Conseil national d'évaluation de l'enseignement scolaire, organisme auquel la présidence avait été confiée à une universitaire. Ces indices, parmi d'autres,[...]

Olivier Rey. [A-t-on vraiment besoin d'une solide recherche en éducation ?](#). Diversité : ville école intégration, CNDP, 2018, La recherche en éducation : vers de nouvelles interfaces, <<https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-192-mai-2018.html>> . <ensl-01973140>
Résumé : Le Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) a été créé en début d'année 2018, énième avatar institutionnel de sollicitation de la recherche par les autorités éducatives. Il semble qu'on redécouvre régulièrement, depuis plus de quinze ans, l'intérêt qu'aurait une recherche en éducation de qualité pour irriguer les pratiques et les politiques éducatives. Les initiatives se succèdent, un dispositif chassant l'autre, d'une façon souvent déconnectée des réalités de la communauté scientifique comme des besoins du terrain. À se demander si le problème n'est finalement pas plus révélateur des rapports compliqués de la société politique avec l'école que des seules difficultés de la recherche en éducation.

Joseph Herman Tiona Wamba, Barbara Linda Ngono Ndjie. [Economie numérique et croissance économique au Cameroun](#). 2019. <halshs-01970291>

Résumé : L'objectif de cette communication est d'apporter une nouvelle vision permettant d'appréhender l'économie numérique en tant que levier de croissance économique. Concept désormais très en vogue, cette économie comparée à l'économie ordinaire, est la « manne » dont ont besoin certains pays pour sortir de la pauvreté. Notre démarche a consisté à émettre des propositions de recherche inspirées d'une revue théorique. Ensuite, nous avons collecté des données auprès de quatre entreprises des TIC. Au terme des analyses, il ressort un impact substantiel des TIC sur des indicateurs tels que la productivité et le taux d'emploi. Toutefois, pour la réussite d'une telle entreprise, la mobilisation des moyens financiers, logistiques, socio-économiques et même éducatifs s'avère nécessaire. Aussi, pour que le développement suive, l'autorité publique devrait mettre sur pied des mesures pour accompagner, ce phénomène tant rentable que mélioratif dans[...]

Jean-Pierre Garel. [Handicap : les pièges de la compassion](#). Cahiers pédagogiques , 2018, Pour une école exigeante et bienveillante, 542, pp.50-51. <<http://www.cahiers-pedagogiques.com>> . <hal-01976129>

Résumé : Face à des élèves en situation de handicap, une sollicitude trop appuyée peut paradoxalement empêcher les apprentissages. Leur faiblesse présumée les dispose parfois à un enseignement insuffisamment exigeant et, au final, discriminant. À travers l'exemple d'un élève présentant une déficience motrice, on montre des séquences de formation d'enseignants illustrant une démarche pédagogique attentive aux capacités comme aux difficultés de l'élève. Les différenciations proposées témoignent d'une exigence adaptée, et donc d'une bienveillance émancipatrice.

Corinne Marlot, Marie Toullec-Thery, Nathalie Sayac, Julie Pironom. [Interaction entre stratégies de gestion de l'hétérogénéité et croyances chez des professeurs des écoles](#). Education & Formation, Université de Mons, 2018, Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes, pp.59-74. <<http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3>> . <hal-01973589>

Résumé : Cet article vise à mieux comprendre la circulation de croyances chez des enseignants de l'école primaire. Le traitement statistique de l'enquête sur laquelle se fonde notre étude a permis de déceler cinq classes d'enseignants. Nous tentons ici de caractériser plus finement ces classes, à partir des justifications que les enseignants ont produites, en réponse à des scénarios proposés dans le cadre de cette enquête. Notre enjeu est de déceler les stratégies que ces enseignants mettent en oeuvre pour gérer l'hétérogénéité des élèves. Nous proposons in fine une analyse comparative de ces cinq classes.

François-Xavier Bernard, Cédric Fluckiger. [Innovation technologique, innovation pédagogique: éclairage de recherches empiriques en science de l'éducation](#). Spirale : revue de recherches en éducation, Association régionale de recherches en éducation, 2019, pp.3-9. <<http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1379>> . <hal-01986344>

Julien Calmand. [Les épreuves d'entrée dans les carrières universitaires : un chemin défavorable aux femmes ?](#). Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, pp.113-133. <http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_98/47/1/depp-2018-EF98-web_1054471.pdf> .



〈halshs-01985527〉

Résumé : En France, les femmes sont moins représentées que les hommes dans les emplois les plus prestigieux de la recherche académique (maîtres de conférences (MCF), professeurs des universités (PU), présidents d'université etc.). Les travaux sur ce sujet, aussi bien qualitatifs que quantitatifs, démontrent qu'il existe un plafond de verre qui affecte les carrières universitaires des femmes, un fonctionnement sexué des disciplines et enfin des stéréotypes de genre lors des recrutements. À l'université, les femmes n'auraient pas les mêmes carrières que les hommes. En partant du concept d'épreuves lors du processus de transition de la thèse à l'emploi et à partir de données issues d'une enquête sur le devenir professionnel des jeunes, nous examinons les différences hommes-femmes relatives aux déterminants d'accès aux premiers emplois de titulaires à l'université. Nos résultats montrent que les femmes ne seraient pas désavantagées durant la thèse, c'est lorsqu'elles[...]

Michaël Bailleul, Sylvain Obajtek. [La bienveillance : un dilemme de travail pour l'enseignant novice ? De la prescription aux compromis opératoires réalisés dans sa conduite de classe.](#) Questions Vives, Université de Provence Aix-Marseille 1, Département des sciences de l'éducation, 2018. 〈hal-01986520〉

Anne-Valérie Housseau . [Entre opportunités et stratégies d'apprentissages : l'auto-professionnalisation des formateurs à l'ère du numérique dans les organisations.](#) Education. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2018. Français. 〈NNT : 2018CNAM1197〉 . 〈tel-01986534〉

Résumé : Face aux effets de la révolution numérique, les organisations évoluent afin de proposer de nouveaux services à leurs clients, partenaires, fournisseurs et salariés (banque en ligne, données dématérialisées, espaces virtuels,...). De nouveaux modes de travail voient le jour, favorisant le nomadisme (travail à domicile ou à distance dans des salles connectées), la gestion de projets transverses et internationaux (outils et supports de communication) et la formation e-learning ou blended (alternant présentiel et distanciel). Du fait de ces transformations digitales, les formateurs d'entreprise - internes à l'organisation ou travaillant en prestation - se voient contraints de se professionnaliser à la formation numérique et de s'inscrire dans des diversités de fonctions (chef de projet, concepteur, ingénieur pédagogique,...). Cette thèse interroge la professionnalisation des formateurs au numérique à travers les opportunités d'apprentissages qu'ils[...]

Annie Jézégou, Pierre-André Caron, Jean Heutte. [Actes du Colloque e-Formation 2018.](#) Mar 2018, Villeneuve d'Ascq, France. 2018. 〈hal-01982615〉

Clémence Perronnet. [Stéréotypes et réalités : que nous apprend le concept de genre sur les mathématiques ?.](#) 18e Forum des Jeunes Mathématiciennes et Mathématiciens, Nov 2018, Orléans, France.

Résumé : Cette conférence propose de porter sur les mathématiques un regard un peu décalé : celui des sciences sociales. S'il est inutile d'être sociologue pour constater qu'il y a bien moins de mathématiciennes que de mathématiciens, les raisons de ce déséquilibre sexué persistant sont moins faciles à saisir. Se lancer et réussir en mathématiques, est-ce une question d'inné (de « génie ») ou d'acquis ? De compétences ou de goût ? etc. Le concept de « genre » est un moyen d'apporter des réponses.

Melki Slimani, Jean-Marc Lange, Atf Azzouna. [Le projet pédagogique-didactique de socialisation : perspective d'une socialisation démocratique pour l'enseignement-apprentissage des questions environnementales et de développement.](#) Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2018, <<https://journals.openedition.org/edso/5106>> . <10.4000/edso.5106> . <hal-01978572>

Résumé : Cette contribution est une réflexion sur les finalités éducatives comme condition de possibilité d'une synergie pédagogique-didactique dans l'analyse et l'élaboration des situations éducatives. Cette réflexion se focalise, ensuite, sur la possibilité de finalités de socialisations dans la gestion des situations en éducation : éducation scientifique, éducation à l'incertitude scientifique, éducation à l'écocitoyenneté et éducation au développement durable. Ceci permet de viser la construction d'un cadre conceptuel articulant des moments d'apprentissages en liens avec la socialisation dans les situations éducatives impliquant des questions environnementales et de développement.

Anna Barry. [Manières d'enseigner et manières d'apprendre : une étude des phénomènes de sensibilité au contrat didactique chez des étudiants de Licence 3. Une contribution à la pédagogie universitaire dans les Sciences Humaines et Sociales.](#) Education. Université de Bordeaux, 2018. Français. <NNT : 2018BORD0301> . <tel-01994473>

Résumé : La question de la réussite des étudiants agite la noosphère. A l'heure où l'on préconise une transformation des pratiques pédagogiques dans un souci de promotion de la réussite, cette thèse propose d'interroger le concept de « cours magistral » dont les modalités – bien plus hétérogènes que ce que laisse croire la littérature actuelle – ne sont pas sans effet sur les manières d'étudier et de composer des étudiants. La question centrale de ce travail peut s'énoncer simplement : comment expliquer que certains étudiants travaillent mais ne réussissent pas ? Au-delà de l'effet des Arrière-plans scolaires et familiaux, cette thèse examine une entrée tout à fait nouvelle à l'université et pourtant centrale : les styles d'enseignement. La thèse met en évidence les effets des styles d'enseignement sur les manières de prendre des notes des étudiants et leurs manières de rédiger des copies d'examen (les différences observées sont analysées[...])

Fernanda Scaciota Simões da Silva. [Analyse comparée des systèmes éducatifs brésilien et français et de la formation des professeurs de mathématiques au Brésil dans le cadre du P.I.B.I.D. et en France dans les E.S.P.E.](#) Education. Université Côte d'Azur, 2018. Français. <NNT : 2018AZUR2016> . <tel-01994201>

Résumé : Dans cette thèse, nous étudions l'impact du P.I.B.I.D. (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), programme de formation des professeurs au Brésil, créé en 2007, sur la formation des enseignants de mathématiques. Notre problématique est double : le P.I.B.I.D. apporte-t-il une amélioration conséquente à la formation des enseignants ?, et pour les professeurs de mathématiques : est-ce que la didactique des mathématiques, telle qu'elle est enseignée dans les Instituts d'Enseignement Supérieur, est liée réellement à la pratique de classe des enseignants formés par ce programme ? L'impact de la pensée française dans la sphère éducative brésilienne est indéniable. Ce sont de grands chercheurs français qui ont dirigé la construction des curriculums de formation des enseignants brésiliens. Il est donc naturel de comparer la formation donnée par le P.I.B.I.D. avec celle donnée dans les E.S.P.E. en France. Quatre parties composent cette[...]

Giovanny Castañeda Rojas. [Configuración del maltrato en la relación profesor-estudiante](#). Education. Université Côte d'Azur, 2018. Español. 〈NNT : 2018AZUR2017〉 . 〈tel-01996699〉
Résumé : This study is an effort to understand various manifestations of teachers violence against students, which leaves a negative impact on their scope of emotional feelings, academic achievements and social environment for both students and teachers, whom often are affected by the violent respons they receive from their own students. The purpose is also to analyse the unfavourable effects of this type of relationship on the school environment that translates into various forms of conflict, not only between teachers and students, but preceptors and many times includes school administration. In addition, the study seeks to recognize the implications that this problem has on the school and the education system itself, which often feels powerless due to the complexity of this expression of school violence in which it is the teachers and the school itself that are the perpetrators. This work uses methodological tools from the sociology of Pierre Bourdieu in order to obtain a greater approach in[...]

Alan White. [A Small Scale Study on the Instructional Method Preferences of Thai University Students](#). 2019. 〈hal-01976363〉

Résumé : Various learning theories were developed during the twentieth century. These theories are largely based on teaching approaches that are split into passive learning where knowledge is fed to the learner and active learning that requires interaction from the learner. This paper briefly discusses behaviourist, cognitivist and constructivist approaches to learning and teaching. Data from a small scale survey has been provided on Thai students' instructional method preferences.

Alan White. [A Discussion and Students' Thoughts on the Assessment Methods used at the Tertiary Level](#). 2019. 〈hal-01976361〉

Résumé : Examiners administer examinations that are either objective, subjective or a combination of the two. Objective tests have one correct answer and are marked objectively. They are a popular choice with instructors because they are easy to administer and mark. Subjective tests have multiple different answers. The examiner uses their judgement to score such tests. Both of these approaches to assessment have their advantages and their disadvantages and the level of learning may influence which approach is used. The following paper discusses the advantages and disadvantages of both objective and subjective teaching and examines students' thoughts on assessment at the tertiary level. The advantages and disadvantages are looked at in regard to choosing an examination approach that would be suitable for university level students.

Alan White. [Reflections on the Use of Webinar Technology for Teaching](#). 2019. 〈hal-01976364〉

Résumé : Webinars are used for performing seminars over the World Wide Web. The use of such technology could allow educators to teach students that are in various different geographical locations. The following paper is a personal reflection on the use of webinar software for teaching a small group of graduate level students. During the process of teaching a number of issues were discovered. However, once the issues were resolved it was found that the webinar software had great potential as a teaching tool.

Solveig Fernagu Oudet. [Organisation et apprentissage : des compétences aux capacités](#). Education. Université Bourgogne Franche-Comté, 2018. 〈tel-01988063〉

Résumé : Mon itinéraire de recherche s'articule autour de trois questions initiales : comment les conditions d'apprentissage opèrent dans les environnements de travail et de formation? Quelles sont les caractéristiques de ces environnements qui influent sur ces conditions? Comment les dynamiser pour qu'ils soient plus apprenants? Ces questions portent essentiellement sur la qualité de ces environnements et leur contribution à la compréhension de ce qui conditionne les possibilités d'apprentissage. Elles sont du côté du "sujet qui peut", du côté de "ce qui rend possible les apprentissages". Cela m'a conduit à m'intéresser au développement des compétences, aux organisations apprenantes (au sens large) et aux capacités. Avec les capacités, le "sujet qui peut" prend une double signification : •celui qui peut parce que son environnement le lui permet, •celui qui peut parce qu'il se sent en capacité de pouvoir, pouvoir apprendre (s'il s'agit d'un[...])

Hélène Buisson-Fenet. [Où en sont les inégalités entre garçons et filles à l'école ?](#). Les Notes du conseil scientifique de la FCPE, Fédération des conseils de parents d'élèves des écoles publiques, 2018, pp.1-5.

Marc Cizeron. [L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs](#). L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques : Responsabilités et Stratégies des acteurs, Jun 2018, Lille, France.

Benoit Petit. [Différences, inégalités, injustices : questionnement théologiques et psychosociologique](#). 2019. <hal-01996309>

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Anne-Françoise Gibert et Clémence Jacq. [Travailler ensemble pour enseigner mieux](#). Edubref, janvier 2019

Ce nouveau numéro d'Edubref, qui s'attache au travail enseignant collectif, s'interroge sur les conditions de réalisation de véritables collectifs de travail enseignant dans un système éducatif qui a longtemps privilégié l'autonomie individuelle. Cet Edubref présente en particulier des démarches et outils issus de la recherche pour offrir des opportunités de développement professionnel à partir de l'analyse de l'activité des acteurs éducatifs.

A la lumière de différents travaux et études qui ont déjà été analysés dans nos dossiers de veille, chaque numéro d'Edubref rassemble, dans un format très court, quelques idées qui nous apparaissent incontournables sur un sujet d'éducation.

Catherine Reverdy. [Apprendre \(dans\) l'école inclusive](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 127, janvier 2019
Le rapport annuel 2017 de supervision de l'Agence Erasmus+ France Education-Formation analyse l'activité de l'agence après cinq années de mise en oeuvre du nouveau programme Erasmus+ qui constitue un changement de paradigme complet par rapport au programme précédent. Dans ce rapport, le programme Erasmus+ est jugé plus ambitieux en termes d'objectifs, de pays et de cibles concernés, ainsi qu'en volume financier. Il représente un véritable défi pour une agence qui doit promouvoir et accompagner les priorités européennes et nationales en matière de mobilité et de coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation, et qui est désormais évaluée sur sa

capacité à contribuer au développement des politiques publiques européennes, et non plus seulement sur sa capacité à organiser des mobilités.

KRISTIN EGGE-HOVID. [The gender gap in education is widening every year. In many Norwegian municipalities the proportion of highly educated women is more than twice as large as the proportion of men.](#) Statistics Norway, 01/2019

In spite of this, Statistics Norway's indicators for gender equality show that the indicator that measures the relationship between men's and women's educational level is the indicator that most clearly measures a lower score in the period 2008-2017. This is because the gender disparity is steadily increasing in women's favour. In 2017, women had a higher level of education than men in all the country's 426 municipalities (lire la suite sur le site)

[The Global Gender Gap Report 2018.](#) World Economic Forum, 12/2018

Since 2006 the Global Gender Gap Index presented in this report seeks to measure the relative gaps between women and men across four key areas: health, education, economy and politics. It does not seek to set priorities for countries but, rather, to provide a comprehensive set of data and a clear method for tracking gaps on critical indicators so that countries may set priorities within their own economic, political and cultural contexts. The Index also points to potential role models by revealing those countries that—within their region or income group—are leaders in distributing resources more equitably between women and men, regardless of the overall level of available resources.

[SDG 4 Data digest 2018: Data to nurture learning.](#) UNESCO Institute for Statistics (UIS), 01/2019

L'UNESCO publie son rapport annuel sur l'utilisation des données pour promouvoir l'apprentissage dans le monde à partir des expériences d'évaluation. Le rapport souligne l'importance d'exploiter des données issues de différentes sources et portant sur les enjeux propres des pays. Il montre également l'intérêt d'une comparabilité des statistiques dans le temps pour éclairer les stratégies mondiales. 216 p.

[European ideas for better learning: The governance of school education systems. The final report and thematic outputs of the ET2020 working group on Schools.](#) European Commission (EC), 12/2018

Dans le cadre de la stratégie « Éducation et formation 2020, le groupe de travail sur l'enseignement scolaire a été invité en 2016 à réfléchir sur la gouvernance et la façon dont les systèmes éducatifs des pays membres de l'Union européenne pouvaient relever les défis considérables en matière de qualité et d'égalité afin d'encourager de meilleurs résultats d'apprentissage pour tous les jeunes. Assorti d'exemples de pratiques inspirantes, le document présente les principes directeurs issus de ce travail pour l'élaboration de politiques. Ils reposent sur le concept d'établissement comme organisation apprenante et se déclinent en plusieurs rapports thématiques : l'assurance de la qualité, la continuité de l'école et les transitions, les enseignants et les chefs d'établissement, les réseaux pour l'apprentissage.

Le document final rassemble 5 contributions :

- the main report, European ideas for better learning: the governance of school education systems
- and 4 thematic reports:
 - Quality assurance for school development: ways of improving interplay between mechanisms that are both external and internal to schools.

- Continuity and transitions in learner development: ways to ensure learning pathways are sufficiently flexible and the conditions for providing appropriate guidance and support.
- Teachers and school leaders in schools as learning organisations: policies that promote and support teacher collaboration, autonomy and distributed leadership within professional learning communities.
- Networks for learning and development across school education systems: a deeper understanding of the purpose and nature of networks for innovation and implementation, and participation of multi-level stakeholders.

[Six models of lesson observation: an international perspective](#). Office for Standards in Education, Children's Services and Skills, 05/2018

En novembre 2017, l'Ofsted a accueilli un séminaire international avec 14 experts du monde entier sur le sujet de l'observation de classe. Ce rapport décrit les six modèles d'observation présentés par les participants, en particulier les similitudes et les différences entre eux. Trois de ces modèles sont couramment utilisés aux États-Unis, deux sont liés aux systèmes d'inspection européens et un autre a été développé pour une utilisation transfrontalière. Tous ont une base de recherche qui appuie les prétentions à leur validité et à leur fiabilité.

[Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe – 2018](#). Eurydice background report. Eurydice, 12/2018

Ce rapport propose plus de 30 indicateurs relatifs à l'éducation et à la protection de la petite enfance, à la réussite en matière de compétences de base, à l'éducation et à la formation de base, à l'enseignement supérieur et à l'employabilité des diplômés. Il s'agit d'une mise à jour du rapport Indicateurs structurels paru en 2016.

MICHEL Laurent. [Étude de la construction du sujet enseignant lors de la situation tutorale dans le cadre de sa formation initiale : une étude de cas à partir d'un modèle d'enseignement de type coteaching](#). Thèse en Sciences et techniques des activités physiques et sportives, soutenue en 2018 sous la dir. de Stefano BERTONE (Université de la Réunion)

"À partir du constat, issu de l'analyse de la littérature internationale, d'une efficacité relative des dispositifs traditionnels de formation initiale des enseignants novices (EN) fondés sur le postulat de l'alternance intégrative, cette étude a pour objet de questionner les modalités d'une activité conjointe, collaborative et située de formation. Plus précisément, cette thèse développe des études de cas menées dans le cadre d'un dispositif de formation de terrain ancré sur le « coteaching » en Éducation Physique et Sportive (EPS). Elle étudie les conditions du développement de l'activité professionnelle des EN et, au-delà, de la construction du sujet enseignant. S'inscrivant dans un programme de recherche technologique en formation d'adultes dont les fondements théoriques sont issus d'une anthropologie culturaliste (Bertone, 2011 ; Chaliès, 2012), et inspirée de la philosophie analytique de Wittgenstein (2004), cette étude a été menée dans le cadre de quatre dispositifs. Pour chacun d'entre eux, le tuteur (TU) et EN ont réalisé une activité conjointe dans le cadre de (i) la préparation de leçon, (ii) de la leçon, et (iii) du bilan suivant cette leçon. Ces phases ont été complétées par des dialogues de formation intégrant délibérément la présence du chercheur et un guide d'entretien permettant aux acteurs d'instruire en détail leur activité. Des données d'autoconfrontation ont également été recueillies, celles-ci ont permis de formaliser les raisonnements pratiques des acteurs en formation et d'identifier la téléologie des actions de

formation et d'enseignement réalisées. Les résultats montrent que le dispositif technologique proposé a permis l'enseignement d'expériences normatives situées (ENS) par TU à partir d'un dressage ostensif et ostensible. Associé à des explications délibérément entreprises par TU, cet enseignement a contribué au développement du sujet enseignant. Un double processus de subjectivisation (Chaliès, 2012) a été documenté, tant sur le plan dialogique et réflexif en formation post leçon, qu'au niveau de la réalisation d'actions réglées en classe. Les résultats ont permis (i) de discuter le postulat traditionnel de l'alternance dans la formation initiale des enseignants, et (ii) d'ouvrir des perspectives de conception de dispositifs de formation initiale des enseignants."

ORY Jean-François. [Contrôle et pilotage de la performance globale des universités. Une approche par les parties prenantes : l'exemple du développement durable](#). Thèse en Sciences de gestion, soutenue en 2015, sous la dir. de Jean-François CÔME (Université de Reims-Champagne-Ardenne)

"La gouvernance des universités françaises a été profondément transformée en quelques années par les évolutions qui ont touché l'ensemble du secteur public, conduisant à promouvoir et installer une véritable quête de la performance publique. Le développement d'une culture gestionnaire a conduit les universités françaises à développer des systèmes de contrôle pour répondre aux nouveaux enjeux découlant de ces évolutions. Les dispositifs existants permettent de satisfaire les demandes des autorités de tutelle, mais ne suffisent pas pour aider au pilotage et éclairer la stratégie, tant les objectifs à poursuivre sont ambigus au regard des nombreuses missions des universités et des parties prenantes toutes aussi nombreuses dont il faudrait tenir compte. Les systèmes de contrôle mis en place sont ainsi bien éloignés de la mesure et du pilotage d'une performance globale. Cette thèse montre que si la volonté politique est forte dans l'université, une démarche méthodologique découplant les dimensions de la performance et s'appuyant sur les attentes des parties prenantes rend possible la clarification des objectifs et la conception de systèmes de contrôle apportant aux universités les moyens de piloter leurs activités et évaluer leur performance globale. En prenant l'exemple de la mission développement durable de l'université, une démarche exploratoire utilisant l'étude de cas multiples puis la recherche-intervention, contribue à l'élaboration, dans une université, d'un système de contrôle et de pilotage finalisé par un tableau de bord du développement durable."

DIDISSE Jonas. [Essais sur l'enseignement supérieur et la recherche : capacités d'accueil, frais d'inscription et mobilité internationale](#). Thèse en Sciences économiques, soutenue en 2018, sous la dir. de Marie-Laure CABON-DHERSIN (Université de Rouen Normandie)

"Dans un contexte d'internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche, nous nous intéressons à deux problématiques relatives aux dynamiques récentes des systèmes universitaires nationaux. D'abord, à partir d'une approche microéconomique par l'offre, nous montrons que le degré d'intervention publique et les capacités d'accueil non-rigides des établissements expliquent les divergences de frais d'inscription entre les systèmes universitaires régulés et dérégulés. Ensuite, à partir d'une approche macroéconomique par la demande, nous cherchons à appréhender les facteurs d'inélasticité de la demande à travers des modèles de gravité incluant des déterminants hors-prix de la mobilité internationale des étudiants."

RÉMERY Vanessa. [Développer un discours d'expérience sur le travail : contribution à une analyse des discours et des interactions en situation d'accompagnement à la Validation des Acquis de](#)

[l'Expérience](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Jean-Marie BARBIER & Laurent FILLIETTAZ (Conservatoire national des arts et métiers)

"A l'interface du travail, de la formation des adultes, de l'orientation et de l'accompagnement des parcours socio-professionnels, les pratiques d'accompagnement en Validation des Acquis de l'Expérience reposent sur une activité, dont les contours se sont progressivement formalisés, depuis la mise en place du dispositif en 2002, grâce aux acteurs de ce champ. Alors même que des réflexions sont aujourd'hui engagées à l'université pour créer des parcours certifiants de nature à permettre l'accès au métier, nous pensons qu'une recherche approfondie sur l'activité en situation d'accompagnement VAE peut contribuer à la conception de dispositifs de formation en direction des conseillers chargés de l'accompagnement des candidats. A partir d'une observation ethnographique conduite dans un organisme de formation du Travail Social, un corpus audio d'entretiens d'accompagnement VAE a été constitué. La recherche s'est centrée d'une part, sur les discours d'expérience du candidat et du conseiller, pris isolément du contexte interactionnel dans lequel ils apparaissent. A partir d'une analyse textuelle, discursive et énonciative, nous nous sommes intéressée aux caractéristiques de ces discours pour comprendre l'activité qu'ils supposent du point de vue des acteurs, les expériences qu'ils convoquent et les espaces d'activité fictionnels qu'ils font émerger (l'espace du travail éducatif, l'espace de l'écriture du dossier VAE, l'espace du jury VAE). D'autre part, la recherche s'est centrée sur les interactions entre conseillers et candidats au cours des entretiens d'accompagnement, pour comprendre en quoi l'activité dialogale qu'elles soutiennent, contribue au développement par le candidat d'un discours d'expérience sur son travail. Une analyse des trajectoires d'engagement des acteurs dans l'activité met en évidence que différentes configurations dialogiques (éducateur / éducatrice ; accompagnateur / accompagné ; évaluateur / évalué) prennent place au cours du dialogue entre le conseiller et le candidat, qui se constituent comme une source d'étayage au développement de la pensée et du discours du candidat sur son travail. Ces configurations dialogiques sont rendues visibles par des voix mises en scène qui convoquent des expériences passées, anticipées ou imaginées, associées à des espaces d'activité distincts de la situation d'accompagnement. Parce qu'elles permettent au candidat de s'engager dans des dialogues fictifs reconfigurant les places endossées par chacun, ces configurations dialogiques permettent d'appréhender les mouvements interprétatifs en pensée et en discours du candidat sur son activité et rendent possible une transformation du point de vue porté sur l'activité professionnelle."

BOUJIBAR Adil. [La motivation des apprenants dans une situation de formation à distance médiatée par un dispositif immersif](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2017, sous la dir. de Michel DURAMPART (Université de Toulon)

"Le concept de « motivation » se distingue par une multitude d'approches et d'études déterminant ses aspects et ses impacts dans le champ des sciences humaines et sociales. Il se présente comme un élément important pour mobiliser le facteur humain et stimuler son niveau de performance. En référence aux sciences de l'information et de la communication et aux sciences de l'éducation, la motivation, de type intrinsèque ou extrinsèque, se manifeste dans un environnement qui favorise, parmi d'autres, l'expression, l'interaction et l'engagement. Dans une vision d'apprentissage, les pratiques de formation évoluent introduisant de nouvelles techniques sophistiquées, plus efficaces, telles que l'usage de dispositifs immersifs de formation à distance. Dès lors, notre thèse se penche sur l'étude du phénomène de la motivation au sein d'un dispositif sociotechnique animé par des avatars. Ceci va montrer la force de l'immersion dans le monde virtuel et son impact sur la

motivation de l'utilisateur de ce système de communication. Il s'agit donc de traiter une problématique traduisant les ambitions de l'apprenant de réussir son concours de Ma thèse en 180 secondes en combinant les pratiques et l'environnement qui stimulent son comportement au cours de sa formation. Un apprentissage favorisant la motivation par l'usage des personnages virtuels reproduisant les mouvements et les émotions de l'utilisateur est un nouveau modèle de médiation porteur dans les sciences de l'information et de la communication. Notre thèse est d'avancer un outil de formation à distance qui optimise la communication entre les apprenants et leurs enseignants et développe un cercle d'apprentissage basé sur la motivation. Notre choix méthodologique est fondé sur une approche compréhensive permettant d'élucider la nature des liens conçus entre le monde réel et le monde virtuel mettant en interaction un sujet et son avatar. Pour ce faire, une expérimentation est engagée sur notre terrain de recherche, balisée par des techniques d'observations et d'entretiens qualitatifs afin de comprendre la nature des liens forgés entre les acteurs du système immersif et de saisir les stimuli de la motivation de l'apprenant dans une mise en situation de formation à distance."

BOUJIBAR Adil. [La motivation des apprenants dans une situation de formation à distance médiatée par un dispositif immersif](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2017, sous la dir. de Michel DURAMPART (Université de Toulon)

"Le concept de « motivation » se distingue par une multitude d'approches et d'études déterminant ses aspects et ses impacts dans le champ des sciences humaines et sociales. Il se présente comme un élément important pour mobiliser le facteur humain et stimuler son niveau de performance. En référence aux sciences de l'information et de la communication et aux sciences de l'éducation, la motivation, de type intrinsèque ou extrinsèque, se manifeste dans un environnement qui favorise, parmi d'autres, l'expression, l'interaction et l'engagement. Dans une vision d'apprentissage, les pratiques de formation évoluent introduisant de nouvelles techniques sophistiquées, plus efficaces, telles que l'usage de dispositifs immersifs de formation à distance. Dès lors, notre thèse se penche sur l'étude du phénomène de la motivation au sein d'un dispositif sociotechnique animé par des avatars. Ceci va montrer la force de l'immersion dans le monde virtuel et son impact sur la motivation de l'utilisateur de ce système de communication. Il s'agit donc de traiter une problématique traduisant les ambitions de l'apprenant de réussir son concours de Ma thèse en 180 secondes en combinant les pratiques et l'environnement qui stimulent son comportement au cours de sa formation. Un apprentissage favorisant la motivation par l'usage des personnages virtuels reproduisant les mouvements et les émotions de l'utilisateur est un nouveau modèle de médiation porteur dans les sciences de l'information et de la communication. Notre thèse est d'avancer un outil de formation à distance qui optimise la communication entre les apprenants et leurs enseignants et développe un cercle d'apprentissage basé sur la motivation. Notre choix méthodologique est fondé sur une approche compréhensive permettant d'élucider la nature des liens conçus entre le monde réel et le monde virtuel mettant en interaction un sujet et son avatar. Pour ce faire, une expérimentation est engagée sur notre terrain de recherche, balisée par des techniques d'observations et d'entretiens qualitatifs afin de comprendre la nature des liens forgés entre les acteurs du système immersif et de saisir les stimuli de la motivation de l'apprenant dans une mise en situation de formation à distance."

Alice OLIVIER. [Étudiants singuliers, hommes pluriels. Orientations et socialisations masculines dans des filières « féminines » de l'enseignement supérieur.](#) Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2018, sous la dir. de Agnès VAN ZANTEN (Institut d'études politiques de Paris)

"Comment expliquer les parcours atypiques ? Prenant pour objet les hommes qui s'orientent vers des formations dites « féminines » de l'enseignement supérieur, cette thèse s'intéresse à la production de l'atypisme et aux socialisations sexuées. Elle fait ainsi dialoguer la sociologie de l'éducation, de la socialisation et du genre. Elle repose sur une double étude de cas des formations de sage-femme et d'assistant·e de service social, dans lesquelles une enquête multi-méthodes alliant entretiens, observations et analyses statistiques a été menée.

Alors que la littérature sur les trajectoires atypiques des femmes insiste sur le rôle des dispositions, cette étude de dominants en situation de minorité numérique montre l'importance des contextes. Nombre d'hommes « atypiques » ne sont pas les plus disposés à opter pour une formation « féminine » : ce sont avant tout des logiques institutionnelles, relationnelles et économiques qui encouragent ce choix, même si les schèmes d'action individuels – en termes de classe et de genre notamment – opèrent également de façon déterminante. Une analyse typologique articulant ces variables contextuelles et dispositionnelles révèle plus précisément quatre logiques à l'origine de ces orientations atypiques : la souplesse, l'ouverture, le pragmatisme et la stratégie.

Une fois en formation, les rares hommes font l'objet de processus de singularisation, mais sont aussi enjoins au respect d'une forte norme d'égalité des sexes. Selon les situations, on attend d'eux d'alterner entre différentes pratiques genrées, c'est-à-dire de jongler avec le « féminin » et le « masculin ». La maîtrise de cette souplesse de genre procure de nombreux bénéfices mais dont tous les hommes ne savent pas, ou ne peuvent pas, tirer profit. La thèse met à ce titre en évidence les fonctionnements de l'ordre du genre : elle éclaire la hiérarchie entre les sexes, mais aussi celle qui ordonne les hommes entre eux dans un contexte de valorisation de la mixité et de l'égalité."

CURY Philippe. [Parcours de formation initiale en éducation à la santé et développement professionnel des enseignants débutants : études transversales et suivi longitudinal d'une cohorte.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Didier JOURDAN & Carine SIMAR (Université Clermont-Auvergne)

"Ce travail de thèse a pour objectif de comprendre l'influence des parcours de formation initiale en éducation à la santé sur la professionnalisation des enseignants débutants. La multiplicité de ces parcours au sein du Master « Métier de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation » (MEEF) repose sur la filière choisie (1er ou 2nd degré), la mention (Professeur des écoles, Conseiller Principal d'Éducation, Professeur de Lycées et Collèges), le statut de l'enseignant débutant (étudiants ou fonctionnaire stagiaire) et le site de formation. La professionnalisation des enseignants débutants est envisagée dans une perspective de développement professionnel qui permet de prendre en compte le parcours de formation, l'enseignant débutant et l'objet éducation à la santé dans toute sa complexité. La psychologie ergonomique a été retenue comme cadre théorique pour décrire les produits et processus de ce développement. Les études conduites visent à investiguer les tâches comprises et appropriées des enseignants débutants ainsi que les processus et les facteurs corrélés. Au plan de la stratégie de recherche, c'est une approche fondée sur les méthodes mixtes qui a été choisie. Trois études ont été conduites, elles s'appuient sur les méthodes de collecte de données suivantes : un suivi longitudinal par questionnaire, un recueil par journal de bord et des instructions au sosie en prenant en compte différentes temporalités et parcours de formation. Nos résultats montrent que l'offre de formation en éducation à la santé diffère fortement d'un parcours de

formation à l'autre. Ceci impacte le processus de redéfinition de la tâche. Il semblerait que les savoirs théoriques influencent plutôt les caractéristiques de la tâche comprise (but(s), objets santé et éducation à la santé, propriété(s)) alors que les expériences avec les élèves influencent davantage les caractéristiques des enseignants débutants (intérêt, sentiment de compétences, place accordée à l'éducation à la santé dans la future pratique). L'appropriation de la tâche, lorsqu'elle a lieu, confirme l'adoption d'une perspective promotrice de santé. Elle a pour objectif la construction des compétences de base en santé, la prise en compte des élèves dans le processus éducatif et une attention à l'environnement dans lequel prennent place les interventions. Les significations avancées, alors, sont plutôt en référence aux expériences professionnelles et de formation et moins en référence aux facteurs individuels. Nous concluons que le caractère alternatif et intégrant de la formation initiale serait le moteur du développement et de la professionnalisation des enseignants débutants en éducation à la santé."

Robert F. Murphy. [Artificial Intelligence Applications to Support K–12 Teachers and Teaching](#). RAND Corporation, 01/2019

Recent applications of artificial intelligence (AI) have been successful in performing complex tasks in health care, financial markets, manufacturing, and transportation logistics, but the influence of AI applications in the education sphere has been limited. However, that may be changing. In this paper, the author discusses several ways that AI applications can be used to support the work of K–12 teachers and the practice of teaching by augmenting teacher capacity rather than replacing teachers. Three promising applications are intelligent tutoring systems, automated essay scoring, and early warning systems. The author also discusses some of the key technical challenges that need to be addressed in order to realize the full potential of AI applications for educational purposes. The paper should be of interest to education journalists, publishers, product developers, researchers, and district and school administrators.

Olivier Sidokpohou, Philippe Galais, Guy Waïss, Séphane Kesler. [De la gestion quantitative à la gestion qualitative des enseignants](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 01/2019

La question de la gestion des enseignants occupe depuis quelques années une place privilégiée dans le débat public. Initialement centrée sur l'organisation de la carrière des professeurs, avec d'une part la recherche par l'administration d'une plus grande efficacité, et d'autre part la demande exprimée par les enseignants d'une amélioration de leurs conditions de travail, cette gestion vise désormais des objectifs multiples : améliorer les résultats des élèves, contribuer au bien-être des enseignants, parvenir à une possible réduction des coûts.

Faisant le choix de proposer des principes et une méthode plutôt qu'un catalogue de transformations, la mission d'inspection générale s'est attachée à évaluer auprès de toutes les catégories d'acteurs, à tous les niveaux du système, leur lecture de la situation actuelle, à recueillir leurs souhaits, mesurer leurs appréhensions et leurs réactions vis-à-vis de grandes hypothèses d'évolution. Le rapport traite ainsi plus particulièrement des questions de recrutement des enseignants, d'entrée dans la carrière, de formation continue, de structuration de la carrière et d'organisation même de la gestion.

Iain Mansfield. [The Impact of Selective Secondary Education on Progression to Higher Education](#). Higher Education Policy Institute, 01/2019

Ce rapport montre que la scolarisation des élèves issus de milieux sociaux défavorisés ou de minorités ethniques dans des lycées d'enseignement général publics augmente leur chance de poursuivre des études supérieures dans des universités telles que Cambridge et Oxford. Ce faisant il réhabilite les "grammar schools" en relativisant leur élitisme et justifie l'intérêt pour un système secondaire public fortement sélectif.

Ainsi 45% des élèves des lycées sont issus de ménages dont le revenu est inférieur au revenu médian, et 39% d'entre eux dans certaines zones scolaires entrent ensuite dans des universités hautement sélectives, contre seulement 23% en moyenne.

Autrement dit, un élève parmi les plus défavorisés a au moins deux fois plus de chances de rejoindre Oxbridge s'il vit dans une zone sélective plutôt que dans une zone non sélective ; et un élève noir a cinq fois plus de chances d'entrer dans une université d'élite s'il passe par un lycée général public (et donc s'il vit là aussi s'il vit dans une zone sélective).

Le rapport examine également les performances des nouvelles écoles de mathématiques spécialisées et interroge l'attitude généralement favorable du grand public à l'égard des "grammar schools", en décalage avec les analyses des experts en éducation.

Le document se termine par sept recommandations à l'intention des universités, des instances de régulation et des décideurs, parmi lesquelles :

- étendre les financements pour l'implantation d'antennes de grammar school dans des zones défavorisées, avec le soutien des autorités locales
- augmenter le nombre d'écoles de mathématiques spécialisées de deux à dix d'ici 2022
- commander une étude détaillée sur l'impact de la scolarisation sélective sur la mobilité sociale des enfants de ménages dont le revenu est inférieur au revenu médian.

[Trends Shaping Education 2019](#). Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), 01/2019

Did you ever wonder whether education has a role to play in preparing our societies for an age of artificial intelligence? Or what the impact of climate change might be on our schools, families and communities?

Trends Shaping Education examines major economic, political, social and technological trends affecting education. While the trends are robust, the questions raised in this book are suggestive, and aim to inform strategic thinking and stimulate reflection on the challenges facing education – and on how and whether education can influence these trends.

This book covers a rich array of topics related to globalisation, democracy, security, ageing and modern cultures. The content for this 2019 edition has been updated and also expanded with a wide range of new indicators. Along with the trends and their relationship to education, the book includes a new section on future's thinking inspired by foresight methodologies.

This book is designed to give policy makers, researchers, educational leaders, administrators and teachers a robust, non specialist source of international comparative trends shaping education, whether in schools, universities or in programmes for older adults. It will also be of interest to students and the wider public, including parents.

El-Kogali Safaa El Tayed. [Expectations and Aspirations: A New Framework for Education in the Middle East and North Africa](#). World Bank, 11/2018

Malgré d'importants investissements dans l'éducation au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (MENA) au cours des 50 dernières années, une croissance impressionnante des taux de scolarisation et la parité des sexes à presque tous les niveaux d'enseignement, la région MENA n'a pas été en mesure de tirer pleinement parti des avantages personnels, sociaux et économiques de l'éducation. Pour réaliser ce potentiel, elle doit mettre en place un système éducatif moderne et flexible et doit adopter un nouveau cadre pour l'éducation.

Jack Worth, Sarah Lynch, Jude Hillary, Connie Rennie & Joana Andrade. [Teacher workforce dynamics in England: nurturing, supporting and valuing teachers](#). National Foundation for Educational Research, 10/2018

Compte-tenu de la hausse du nombre d'élèves et du nombre croissant d'enseignants quittant la profession, il est essentiel de conserver les enseignants qui exercent déjà la profession pour gérer l'offre actuelle et future d'enseignants. Ce rapport met en évidence un certain nombre de facteurs clés ayant une incidence sur la rétention des enseignants et formule des recommandations à l'intention des décideurs et des chefs d'établissement afin de les aider à relever ces défis. Le manque de satisfaction au travail est l'une des principales raisons pour lesquelles les enseignants quittent la profession.

[Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures](#). Eurydice, 01/2019

Ce rapport dresse un état des lieux et une analyse des politiques et des mesures mises en œuvre en faveur de l'intégration à l'École des élèves issus de l'immigration, dans les 38 pays du réseau Eurydice. Le rapport couvre l'enseignement élémentaire et secondaire (général et professionnel). L'année de référence est 2017/18.

BARRY Anna. [Manières d'enseigner et manières d'apprendre : une étude des phénomènes de sensibilité au contrat didactique chez des étudiants de Licence 3](#). Une contribution à la

pédagogie universitaire dans les Sciences Humaines et Sociales. Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Bernard SARRAZY (Université de Bordeaux)

"La question de la réussite des étudiants agite la noosphère. A l'heure où l'on préconise une transformation des pratiques pédagogiques dans un souci de promotion de la réussite, cette thèse propose d'interroger le concept de « cours magistral » dont les modalités – bien plus hétérogènes que ce que laisse croire la littérature actuelle – ne sont pas sans effet sur les manières d'étudier et de composer des étudiants. La question centrale de ce travail peut

s'énoncer simplement : comment expliquer que certains étudiants travaillent mais ne réussissent pas ? Au-delà de l'effet des Arrière-plans scolaires et familiaux, cette thèse examine une entrée tout à fait nouvelle à l'université et pourtant centrale : les styles d'enseignement. La thèse met en évidence les effets des styles d'enseignement sur les manières de prendre des notes des étudiants et leurs manières de rédiger des copies d'examen (les différences observées sont analysées en termes de sensibilité au contrat didactique). Cette mise en regard des styles d'enseignement, des styles de prise de notes et des styles de copie permet de montrer quelques déterminants de cette question complexe qu'est la réussite à l'université."

ROCHE Lionel. [Analyse de l'activité d'étudiants en Licence STAPS dans le cadre d'un dispositif de vidéo-formation : conception et usage de ressources pour la professionnalisation au métier d'enseignant d'Education Physique et Sportive](#). Thèse en Sciences et techniques des activités physiques et sportives, soutenue en 2017, sous la dir. de Nathalie GAL-PETITFAUX (Université Clermont-Auvergne)

"Cette thèse s'inscrit dans le programme de recherche empirique et technologique du «cours d'action » (Theureau, 1992) en anthropologie cognitive. Elle étudie la conception, l'usage et les effets d'un dispositif collectif de vidéo-formation, destiné à des étudiants de Licence STAPS pour développer leur capacité à analyser et comprendre des situations de classe en Éducation physique et sportive (EPS), à l'échelle de la leçon. Deux visées sont poursuivies : a) une visée épistémique cherchant à mieux comprendre les formes d'activité et d'expérience déployées par les étudiants en situation de vidéo-formation et b) une visée de conception technologique du dispositif de vidéo-formation orienté « activité » et répondant à une démarche de conception continuée dans l'usage. L'étude a été réalisée avec un groupe d'étudiants (n=15) inscrits dans une UE de préprofessionnalisation en 3ème année de Licence Éducation et Motricité en STAPS. Cinq types de données ont été recueillies durant le dispositif alternant des périodes de stages et de TD à l'Université : (i) des données d'enregistrement vidéo de l'activité en classe des étudiants durant le stage et aussi en formation, (ii) des traces écrites produites par les étudiants en stage et en formation (journaux de bord), (iii) des données d'entretien d'autoconfrontation sur leur activité en classe et (iv) sur leurs traces écrites, et (v) des données quantitatives et qualitatives issues de questionnaires. Les résultats révèlent (i) une appropriation par les étudiants d'une grille leur permettant d'analyser une leçon d'EPS et d'en discrétiser les moments-clés, (ii) une expérience vécue en vidéo-formation qui traduit une inclination réflexive sur les moments de face à face pédagogique dans la leçon d'EPS, (iii) quatre formes typiques d'analyse des vidéos de classe (décrire, juger, interpréter, se projeter), témoignant d'une activité d'observation centrée sur l'enseignant en classe comme manager, et d'une cécité aux apprentissages moteurs des élèves ; (iv) le rôle des pairs comme accélérateur de la capacité à analyser les pratiques de classe. Ces résultats relatifs à l'activité des étudiants en formation ont permis d'envisager conjointement la conception de différentes phases du dispositif, finalisée par une première plateforme de formation en ligne « Former à l'intervention en EPS

» (Roche & Gal-Petitfaux, 2014a), puis une seconde « Observation et Régul@ction en EPS » (Roche & Gal-Petitfaux, 2016)"

Repéré sur : Insee.fr

Christophe Bertran et Guilhem Théron. [Les revenus d'activité des non-salariés en 2016](#). Insee Première, N°1732, janvier 2019

Fin 2016, en France, 3,2 millions de personnes exercent une activité non salariée, dont 0,4 million dans le secteur agricole. Hors secteur agricole, 31 % des non-salariés sont micro-entrepreneurs. Entre 2015 et 2016, les effectifs de micro-entrepreneurs progressent de nouveau fortement et ceux de non-salariés classiques diminuent pour la troisième année consécutive.

En 2016, les non-salariés classiques des secteurs non agricoles perçoivent en moyenne 3 440 euros par mois, de 1 120 euros dans le commerce de détail hors magasin à 8 620 euros pour les médecins et les dentistes. À secteur donné, les femmes gagnent en moyenne un tiers de moins que les hommes. Les micro-entrepreneurs retirent en moyenne 450 euros mensuels de leur activité. Entre 2015 et 2016, le revenu d'activité moyen des micro-entrepreneurs augmente de 3,4 %, celui des non-salariés classiques progresse de 2,7 %. Ces hausses concernent presque tous les secteurs d'activité.

Hugo Gourdon. [Les créations d'entreprises en 2018 : En forte hausse, portées par les immatriculations de micro-entrepreneurs](#). INSEE première, n° 1734, 29/01/2019

En 2018, les créations d'entreprises atteignent un nouveau record : 691 000 entreprises ont été créées en France, soit 17 % de plus qu'en 2017. Les immatriculations de micro-entrepreneurs sont particulièrement dynamiques (+ 28 %) comme les créations d'entreprises individuelles classiques (+ 20 %). Les créations de sociétés augmentent beaucoup plus modérément (+ 2 %). Le secteur des transports et de l'entreposage (+ 68 %) contribue le plus à la hausse globale. En particulier, les immatriculations dans les autres activités de poste et de courrier (qui incluent la livraison à domicile) s'envolent, essentiellement sous le régime du micro-entrepreneur.

Tous types d'entreprises confondus, les créations s'accroissent fortement dans la quasi-totalité des régions.

Hors micro-entrepreneurs, seules 6 % des entreprises sont employeuses au moment de leur création. Elles démarrent leur activité avec 2,7 salariés en moyenne.

Les créateurs d'entreprises individuelles ont en moyenne 36 ans en 2018. Quatre créateurs d'entreprises sur dix sont des femmes.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

Cour des comptes. [L'insertion des chômeurs par l'activité économique - Une politique à conforter](#). Janvier 2019. 130 p.

L'insertion par l'activité économique (IAE) est un dispositif original : l'Etat confie une mission d'accompagnement socioprofessionnel de chômeurs très éloignés de l'emploi à plus de 3 700 entités privées auxquelles il a versé 846 millions d'euros de subventions en 2017. Le Fonds social européen (FSE) et les collectivités territoriales contribuent également à leur financement. 134 000 personnes étaient en parcours d'insertion dans ces structures fin 2017. La Cour porte une appréciation positive

sur ce dispositif, qui apporte des réponses aux difficultés d'insertion des publics concernés. Afin d'en améliorer les performances, elle formule dix recommandations à l'attention du ministère du travail et de Pôle emploi.

BOUSQUET Danielle, VOUILLOT Françoise, COLLET Margaux, ODERDA Marion. [1er état des lieux du sexisme en France](#). Paris : Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, Janvier 2019. 134 pages

La loi du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et la citoyenneté a confié au Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes la mission d'établir un rapport sur l'état des lieux du sexisme en France. La réalisation d'un tel rapport avait été recommandée par le Haut conseil à l'égalité, dans son rapport relatif à la lutte contre les stéréotypes de sexe publié en novembre 2014, pour permettre de « mieux caractériser les manifestations, et de formuler des préconisations, afin, éventuellement, de faire évoluer le droit pour qu'il reconnaisse mieux le phénomène de sexisme, et de permettre une meilleure mobilisation du droit ».

LENOIR Noëlle, BERRY Gérard, DAUCHET Max, GRENET Julien, LUCCHESI Laure, MOISAN Catherine. [Rapport au Parlement du Comité éthique et scientifique de Parcoursup](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Janvier 2019. 160 pages

Après avoir rappelé dans un premier chapitre les différences majeures entre APB (Admission post-bac) et Parcoursup, le rapport examine comment en pratique ces différences ont été concrétisées et vécues par les divers acteurs (enseignants, gestionnaires de l'enseignement supérieur, administration centrale et bien sûr candidats et leur famille) pendant toute la campagne, de février à septembre 2018. Le chapitre 2 rappelle ensuite les bonnes pratiques en matière de numérique, tant en ce qui concerne la publication des données que l'élaboration d'indicateurs de suivi. La publication documentée de l'algorithme national est saluée, et le comité invite à poursuivre cet effort de manière exemplaire, voire pionnière. Concernant les procédures locales des commissions d'examen des vœux et leur transparence, compte tenu de leur nombre et de leur diversité, le comité invite les établissements à élaborer un rapport annuel. Le chapitre 3 concerne les délais de la procédure d'affectation, très commentés en 2018. Le comité suggère des aménagements techniques visant à accélérer le calendrier des affectations et la lisibilité du processus en conservant l'esprit d'orientation progressive à la base du fonctionnement de la plateforme. Il souligne la nécessité d'une réflexion sur l'évolution du processus au fil des ans. Dans le chapitre 4, le comité note que l'instauration de quotas de boursiers constitue un outil de progrès social et propose de le renforcer. L'introduction de quotas de non-résidents fait de Parcoursup un outil de pilotage de la politique de mobilité. Le comité propose d'en améliorer la lisibilité et les effets et d'utiliser cet outil pour améliorer la gestion des flux en Ile-de-France. Dans le cadre des équilibres territoriaux entre offre et demande, le comité évoque également le cas des bacheliers professionnels et des étudiants en réorientation. Enfin, le chapitre 5 souligne l'opportunité que représentent les données collectées par Parcoursup pour développer des travaux de recherche et d'évaluation sur l'enseignement supérieur français. Le rapport comporte en outre les deux premiers avis du CESP, portant respectivement sur l'accès des chercheurs aux données de Parcoursup (traitement ORISUP), et sur l'algorithme national. Enfin, le rapport contient un glossaire et des annexes documentaires, thématiques ou statistiques.

CAUDRON Olivier, CLAUD Joëlle. [Le pilotage de la documentation dans la gouvernance des universités](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Janvier 2019. 74 pages

S'appuyant sur un questionnaire rempli par tous les directeurs de service documentaire universitaire, et sur des entretiens avec divers acteurs de l'enseignement supérieur et des associations professionnelles, ce rapport formule vingt-quatre préconisations visant à consolider le positionnement et l'implication du service documentaire dans la stratégie et les projets de l'université.

JOLIAT Michèle, SULTAN Philippe. [Audit de supervision 2017-2018 de l'Agence Erasmus+ France / éducation-formation](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, janvier 2019. 88 p.

Le rapport annuel 2017 de supervision de l'Agence Erasmus+ France Education-Formation analyse l'activité de l'agence après cinq années de mise en oeuvre du nouveau programme Erasmus+ qui constitue un changement de paradigme complet par rapport au programme précédent. Dans ce rapport, le programme Erasmus+ est jugé plus ambitieux en termes d'objectifs, de pays et de cibles concernés, ainsi qu'en volume financier. Il représente un véritable défi pour une agence qui doit promouvoir et accompagner les priorités européennes et nationales en matière de mobilité et de coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation, et qui est désormais évaluée sur sa capacité à contribuer au développement des politiques publiques européennes, et non plus seulement sur sa capacité à organiser des mobilités.

Repéré sur : ceet.cnam.fr

Yong Li. [La confrontation des diplômés chinois au marché du travail français. Une insertion incertaine](#). Connaissance de l'emploi, n° 145, janvier 2019.

Les étudiants étrangers sont souvent considérés comme une main-d'œuvre qualifiée, susceptible de répondre aux besoins économiques du pays d'accueil. Toutefois, sous les effets conjoints d'une politique d'immigration restrictive et de pratiques parfois discriminatoires des employeurs, beaucoup d'entre eux développent des parcours difficiles sur le marché du travail, même pour ceux qui sont issus des formations sélectives.

Dans ce Connaissance de l'emploi, une attention particulière est accordée au cas des diplômés chinois en France, la première nationalité dans les flux d'entrée des étudiants. Après avoir présenté le cadre juridique régissant l'entrée des diplômés étrangers sur le marché du travail et les principaux canaux légaux d'accès à l'emploi, nous étudierons les expériences des jeunes diplômés chinois durant et après leur insertion professionnelle en France, afin de mieux comprendre les effets des politiques publiques sur les trajectoires individuelles.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

« [Même un master n'offre plus la certitude d'une entrée facile sur le marché de l'emploi](#) ». Le Monde campus du 18 janvier 2019. Propos recueillis par Alice Raybaud

Le sociologue Louis Chauvel révèle les inégalités d'accès à une intégration rapide sur le marché du travail et dans la vie d'adulte pour les étudiants.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Repéré sur : OCDE.fr

Stéphan Vincent-Lancrin, Joaquin Urgel, Soumyajit Kar and Gwénaél Jacotin. [Measuring Innovation in Education 2019 : what Has Changed in the Classroom?](#) Paris : OCDE, jan 2019.

Measuring innovation in education and understanding how it works is essential to improve the quality of the education sector. Monitoring systematically how pedagogical practices evolve would considerably increase the international education knowledge base. We need to examine whether, and how, practices are changing within classrooms and educational organisations and how students use learning resources. We should know much more about how teachers change their professional development practices, how schools change their ways to relate to parents, and, more generally, to what extent change and innovation are linked to better educational outcomes. This would help policy makers to better target interventions and resources, and get quick feedback on whether reforms do change educational practices as expected. This would enable us to better understand the role of innovation in education. This new edition of Measuring Innovation in Education examines what has (or has not) changed for students over the past decade in OECD education systems. It reviews no fewer than 150 educational practices. The report casts light on systemic innovation in primary and secondary education, with a focus on pedagogical innovation. Has the use of technology spread? Have assessments become more important in pedagogical practices? Are students given more agency in their learning? Are they still asked to memorise facts and procedures? Do teachers increasingly engage students in peer learning activities? These are some of the questions this book seeks to answer. This report also presents some preliminary findings about the links between innovation and educational performance. This book will offer precious insights to policy makers, the education community and all those who seek to understand how educational practices are evolving.

[Envisioning the future of education and jobs : Trends, data and drawings.](#) OCDE, 2019

The report looks at the future of education and jobs and the challenges and opportunities presented by the Fourth Industrial Revolution. It concluded that the skills mismatch observed in the labour market has its roots in primary school, and that giving all children, regardless of gender and social background, the same chance to meet professionals in a variety of fields is the key to widening their view of the world of work.

This report, the product of a collaboration between the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) and the UK-based charity, Education and Employers, offers a glimpse of how children see their future, and the forces that, if properly understood and harnessed, will drive them forward to realise their dreams. Through concerted actions by educators and business leaders, we can help our children develop the kinds of skills needed not only to weather, but to take advantage of this revolution.

The future will be about pairing the artificial intelligence of computers with the cognitive, social and emotional capabilities of humans, so that we educate first-class humans, not second-class robots. It is our responsibility, as concerned adults, to acknowledge and understand the trends that are shaping this industrial revolution, and to impart that understanding to our children as early as possible. It is our responsibility, in other words, to help our children get ready for their future.

OCDE. [Higher Education in Mexico : Labour Market Relevance and Outcomes](#). Paris : OCDE, 2019. 200 p.

Half a million higher education graduates enter the labour market every year in Mexico. While their labour market outcomes are considerably better on average than those of upper secondary education graduates, some higher education graduates face periods of inactivity and unemployment. Many graduates who find work end up being over-qualified or working in the informal sector. This report finds that the Mexican higher education system needs to be better aligned with the labour market to help students develop the skills employers seek. Students need better support to succeed in their higher education studies and develop labour market relevant skills, which will help facilitate their achievement of good outcomes in the workforce. This calls for a comprehensive whole-of-government approach and the involvement of all higher education stakeholders. The report proposes a set of policy recommendations to address these issues and help Mexican higher education graduates achieve better outcomes in the labour market. The report was developed as part of the OECD Enhancing Higher Education System Performance project and is a companion to the OECD report, *The Future of Mexican Higher Education: Promoting Quality and Equity*, which focuses on broader issues in higher education, including governance, funding, quality and equity, as well as two key sectors of higher education: teacher education colleges and professional and technical institutions.

OCDE. [The Future of Mexican Higher Education : promoting Quality and Equity](#). Paris : OCDE, 2019. 198 p.

This review of higher education policy in Mexico was requested by the Mexican Ministry of Education to take stock of progress since the last OECD review of the higher education system in Mexico, published in 2008, and to support development of the new government's National Development Plan and Sectoral Education Programme. The report examines the state of the higher education sector in Mexico and analyses key policies implemented by the federal and state governments. It assesses national governance and co-operation structures that help to guide the higher education system, and the relevance of existing national strategies. It also looks at public funding of higher education institutions, how the quality of higher education programmes is assured; and the extent to which the higher education system contributes to equity. The report concludes by exploring two key sectors of higher education: teacher education colleges and professional and technical institutions. A companion volume focusing on the labour market relevance and outcomes of higher education is also available: *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*.

Elizabeth A. Shuey, Najung Kim, Alejandra Cortazar, Ximena Poblete, Lorena Rivera, María José Lagos, Francesca Faverio and Arno Engel. [Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school](#). Paris : OCDE, jan 2019

Curriculum plays an important role in ensuring continuity and progression from early childhood education and care (ECEC) to primary education. The alignment of curricula and standards across these settings shapes children's early experiences with education systems, with implications for children's relationships and engagement in both ECEC and primary school, as well as longer-term learning and well-being outcomes. Governments can achieve curricular continuity in various ways, ranging from high-level alignment of goals across multiple curriculum documents to full integration of the curriculum into a single document that covers both ECEC and primary school. The broader

contexts of education systems, such as organisation and governance, the training of staff and teachers who work in these settings, matter for curricular continuity – and an integrated curriculum alone does not guarantee a continuous experience for children. International data and in-depth case studies from seven jurisdictions (Japan, Luxembourg, New Jersey [United States], New Zealand, Norway, Scotland [United Kingdom] and Victoria [Australia]) provide insights to these different approaches to curricular alignment.

Jeffrey Mo. [How is students' motivation related to their performance and anxiety?](#) PISA in Focus, n°92, 15 janvier 2019

PISA has extensively measured student achievement for over 15 years. But cognitive performance is only one aspect of success at school; another is general well-being. The PISA 2015 questionnaire included a comprehensive section on student well-being designed to understand students' mental health, satisfaction with life, aspirations and socialisation. This PISA in Focus examines two of these aspects: motivation and anxiety.

OCDE. [How do the educational attainment and labour market outcomes of foreign-born adults compare to their native-born peers?](#) Education Indicators in Focus, n°65, 18 décembre 2018

Adult migrants in all OECD countries are a diverse group, with different profiles and levels of education. Even if they hold tertiary degrees, they are more likely to have poorer labour market outcomes, including lower earnings. Participation in the labour market is more difficult for foreign-born adults who arrived at a later age and acquired their qualifications in another country. It is important that host countries design and implement policies that will help immigrants improve their chances in their labour market, benefitting both the person and the country.

Lucie Cerna, Hanna Andersson, Meredith Bannon and Francesca Borgonovi. [Strength through diversity's Spotlight Report for Sweden](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 194, 01 Feb 2019. 146 p.

Within OECD countries, Sweden has historically welcomed large numbers of migrants, in particular migrants seeking humanitarian protection. Since 2015, this large influx of new arrivals with multiple disadvantages has put a well-developed integration system under great pressure and highlighted a number of challenges for education policy given current institutional frameworks. PISA 2015 shows that immigrant students fare considerably worse than native students in terms of academic and well-being outcomes also after accounting for differences in social-economic background. The OECD has identified four priority areas for Sweden for closing the gap between immigrant and native students: (1) Facilitating the access of immigrants to school choice, (2) Building teaching capacity, (3) Providing language training and (4) Strengthening the management of diversity. The findings in this Spotlight Report are based on existing OECD work in the area of immigrant integration in education, OECD and national data, a questionnaire on the range of policies and practices in Sweden and good practice examples for the integration in the education system in peer-learner countries and regions [Austria, Germany, the Netherlands and North America (Canada and the United States)], which were identified of particular relevance for Sweden. The report also includes policy pointers on what policies and practices Sweden could adopt to respond to the current integration challenges in the four priority areas.

[International Mobility of Students in Italy and the UK: Does It Pay off and for Whom?](#)

Schnepf, Sylke V. (European Commission, DG Joint Research Centre); d'Hombres, Beatrice (European Commission)

International student mobility is the most recognised element of Erasmus+, a major EU policy. Not enough is known about the causal effect of studying abroad on labour market outcomes. This is because most of the existing studies dismiss selection bias: the different composition of students opting and not opting for studying abroad. The purpose of this paper is to answer the following three questions, whilst accounting for selection bias. First, does international student mobility (ISM) have an effect on labour market outcomes? Second, do the returns to ISM vary between two countries with contrasting labour market and education systems? Third, do the returns to ISM differ according to the socio-economic background of the students? Results are compared between Italy and the UK using Italian Institute of National Statistics and UK Higher Education Statistics Agency graduate survey data. Using propensity score matching, the returns to study-related stays abroad are estimated on a set of labour market outcomes around six to twelve months and three years after graduation for undergraduates (UK and Italy) and postgraduates (Italy only). Results indicate that mobility is positively associated with some outcome variables under scrutiny. Mobile graduates seem to benefit from better employment chances than non-mobile graduates. Returns to ISM tend to be slightly higher among graduates in Italy. Mobility seems to matter most for uptake and completion of further post-graduate studies in Italy. It is especially the socially disadvantaged mobile who opt for further education after graduation.

[Financial Education in Schools: A Meta-Analysis of Experimental Studies](#)

Tim Kaiser; Lukas Menkhoff

We study the literature on school financial education programs for children and youth via a quantitative meta-analysis of 37 (quasi-) experiments. We find that financial education treatment has, on average, a significant and sizeable impact on financial knowledge (+0.25 SD), similar to educational interventions in other domains. Additionally, we document small but still significant effects on financial behaviors (+0.05 SD). These results are robust to restricting the sample to 18 randomized experiments and they hold irrespective of the meta-analytic method used. Metaregressions show the beneficial effect of more intensive treatments and smaller class size, albeit with decreasing marginal returns.

[The Impact of Grade Inflation on Higher Education Enrolment and Earnings](#)

Nordin, Martin (Swedish Institute for Food and Agricultural Economics, Lund University, Sweden); Heckley, Gawain (Health Economics Unit, Department of Clinical Sciences, Lund University, Sweden); Gerdtham, Ulf-G. (Department of Economics, Lund University)

Although grade inflation is unfair and may imply inefficient allocation of human resources, current knowledge of grade inflation effects on individual outcomes is scarce. One explanation is probably the challenge of measuring and estimating causal grade inflation effects. This study examines the consequences of grade inflation at the upper secondary education level on enrolment in higher education and earnings for Sweden. Rigorous diagnostic testing supports our empirical approach. Grade inflation at the school level affects earnings mainly through choice of university and the

chosen field of education, rather than through enrolment per se, because attending universities of higher quality and pursuing high-paying fields of education have a substantial impact on earnings. On the other hand, high-skilled students attending upper secondary schools without grade inflation and, unexpectedly, low-skilled women attending "lenient" schools are harmed by this. This causes extensive unfairness and, plausibly, detrimental welfare effects.

[Teaching, Gender and Labour Market Incentives](#)

Carroll, David (UNSW Canberra); Parasnis, Jaai (Monash University); Tani, Massimiliano (University of New South Wales)

The concentration of women in the teaching profession is widely noted and generally attributed to gender differences in preferences and social roles. Further, gender segregation exists within this profession – women make up almost all of the primary and pre-primary teaching cohorts, while men who choose to become teachers tend to specialise in secondary schooling and administrative roles. To what extent is this gender structure in teaching a response to economic incentives from the labour market? Our research addresses this question by studying the effects of wage structure on the decision to become a teacher. In particular, we ask what the most attractive choice is for a graduate given the wage structure of the previous graduate cohort. We show that the labour market, especially the relative returns to education across occupations for men and women, can explain these vocational choices in the Australian context. Women with bachelor qualifications receive higher returns as teachers, while men with bachelor qualifications receive higher returns in other occupations. In contrast, while both men and women with postgraduate qualifications earn higher returns in other occupations, the difference is consistently smaller for women than men. Women face a lower opportunity cost for becoming a teacher compared to men. A more balanced gender representation among teachers seems unlikely given the existing structure of returns to education, by gender, across professions.

[Does Education Indoctrinate? The Effect of Education on Political Preferences In Democracies and Autocracies](#)

Ishac Diwan (Paris Sciences et Lettres, Columbia University and ERF); Irina Vartanova

Using World Value Survey and European Value Study data spanning 96 countries and over 300,000 individuals, we first establish that the regime type individuals live under moderates the correlation between education and political values. While more education is always associated with more political emancipation, the effect is larger in democracies than in autocracies. We then investigate two mechanisms that can lead to these outcomes – indoctrination through the education system, and the social and political interests of the educated. First, we look at all countries that have undergone regime change, and ask whether individuals educated under different regimes hold different political values. We find evidence that those educated under a democratic system have a larger political return to education than those educated in autocracies. Second, using the full sample, we relate individuals' political values to both the regime under which they have studied, and the regime under which they currently live. We find that the educated tend to be more conservative politically when they live in autocracies, than when they live in democracies or autocracies.

Charlotte Pourcelot. [La désaffection du tutorat par les étudiants à l'Université : enjeux, mises en oeuvre et analyse du phénomène par les tuteurs](#). La Recherche en Education, Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education, 2018. <hal-01991361>

Chantal Martinez. [Pratiques enseignantes et expérience professionnelle antérieure](#). Education. Université de la Réunion, 2018. Français. 〈NNT : 2018LARE0002〉 . 〈tel-01990500〉
Résumé : Cette recherche en sciences de l'éducation s'intéresse aux pratiques enseignantes. L'hypothèse générale est que les futurs enseignants ont des pratiques différentes selon qu'ils disposent ou pas d'une expérience professionnelle antérieure significative. Les pratiques enseignantes sont entendues au sens de Bandura comme l'articulation entre des dimensions relevant de la personne, du comportement et du contexte. La démarche s'avère donc comparative entre ces deux populations, mais également heuristique quant aux pratiques dans toutes leurs dimensions. Concernant notre recueil de données, nous avons, après une phase exploratoire, proposé un questionnaire complété par de futurs enseignants (N=324) en formation à l'ESPE de La Réunion en 2013 et se destinant à l'enseignement, dans le premier ou le second degré. Nous avons également procédé à des observations de séances (N=12) en collège. La mise à l'épreuve de l'empirie permet de valider[...]

[Lost Boys: Access to Secondary Education and Crime](#)

Huttunen, Kristiina; Pekkarinen, Tuomas; Uusitalo, Roope; Virtanen, Hanna

Abstract: We study the effect of post-compulsory education on crime by exploiting a regression discontinuity design generated by admission cut-offs to upper secondary schools in Finland. We combine data on school applications with data on criminal convictions and follow individuals for 10 years. Our results show that successful applicants are less likely to commit crimes during the first five years after admission. Crime is reduced both during and outside the school year, indicating that the channel through which schooling affects crime cannot be explained by incapacitation alone. We find no effect on crime committed after 6 years from admission.

[Work Hard or Play Hard? Degree Class, Student Leadership and Employment Opportunities](#)

Baert, Stijn (Ghent University); Verhaest, Dieter (KU Leuven)

Abstract: We investigated the impact on first hiring outcomes of two main curriculum vitae (CV) characteristics by which graduates with a tertiary education degree distinguish themselves from their peers: degree class and extra-curricular activities. These characteristics were randomly assigned to 2,800 fictitious job applications that were sent to real vacancies in Belgium. Academic performance and extra-curricular engagement both enhanced job interview rates by about 7%. The effect of a higher degree class was driven by female (versus male) candidates and candidates with a master's (versus a bachelor's) degree. We did not find evidence for these CV characteristics to be substitutes or to reinforce each other's effect.

[An Investigation of Self-Efficacy and its Relationship to College-Going Self-Efficacy Among Middle School Students](#)

Yajaira Fuentes-Tauber (California Coast University, Santa Ana, CA)

Abstract: For many decades, policy makers have struggled in closing the academic achievement gap present in schools across America. Most recently charter schools were integrated into federal law as one of many approaches to narrow the academic achievement and attainment gaps. Previous research has shown that there are differences in self-efficacy beliefs and that these beliefs can help account for the academic achievement and attainment differences that exist. Furthermore, with post-secondary goals and choices often made before students are upperclassmen in high school, middle school is the prime time for decisions. This study used an empirical research approach

method to investigate the self-efficacy scores of students and its relationship to college-going self-efficacy using two research instruments: Bandura's Children's Self-Efficacy Scale, a questionnaire used to measure students' confidence on school-related tasks, and Gibbons and Borders' College-Going Self-Efficacy Survey, a questionnaire used to measure students' confidence on college related tasks. The results of the Pearson Correlation revealed a strong positive correlation between self-efficacy and college-going self-efficacy scores.

[Economists' Musings on Human Capital Investment: How Efficient is Public Spending on Education in EU Member States?](#)

Erik Canton; Anna Thum-Thysen; Peter Voigt

Abstract: In this paper we perform stochastic frontier analyses to assess the quality of public spending on education in Europe. To measure the corresponding efficiency, three dimensions are taken into account: (1) quantity (tertiary educational attainment), (2) quality (PISA scores in the area of science), and (3) inclusiveness (proxied by the inverse of young people not in employment, training or education (NEET rates)). All EU Member States are covered over the period 2002 – 2015. Based on pooled and fixed effects regressions, the EU Member States' efficiency scores are assessed both with a view at an EU-wide frontier to allow for cross-country comparisons as well as concerning country-specific frontiers to identify individual trends and possibly remaining deficiencies. The results reveal that some Member States manage to achieve high efficiency in all observed output dimensions 'quantity', 'quality' and 'inclusion', such as e.g. the Netherlands and the United Kingdom - which implies that there is not necessarily a trade-off between the individual output dimensions. Evidence suggests, moreover, that most Member States made remarkable progress over time in terms of efficient use of public resources in reaching large numbers of highly educated young adults. With a view at quality and inclusiveness of public spending on education, however, in many Member States seems to remain still room (and need) for further improvements.

Repéré sur : worldbank.org

Levy, Santiago; Lopez-Calva, Luis-Felipe. 2019. [Persistent Misallocation and the Returns to Education in Mexico](#). Policy Research working paper; no. WPS 8690. Washington, D.C. : World Bank Group.

Over the last two decades, Mexico has experienced macroeconomic stability, an open trade regime, and substantial progress in education. Yet average workers' earnings have stagnated, and earnings of those with higher schooling have fallen, compressing the earnings distribution and lowering the returns to education. This paper argues that distortions that misallocate resources toward less-productive firms explain these phenomena, because these firms are less intensive in well-educated workers compared with more-productive ones. It shows that while the relative supply of workers with more years of schooling has increased, misallocation of resources toward less productive firms has persisted. These two trends have generated a widening mismatch between the supply of, and the demand for, educated workers. The paper breaks down worker earnings into observable and unobservable firm and individual worker characteristics, and computes a counterfactual earnings distribution in the absence of misallocation. The main finding is that in the absence of misallocation average earnings would be higher, and that earnings differentials across schooling levels would widen, raising the returns to education. A no-misallocation path is constructed for the wage premium. Depending on parameter values, this path is found to be rising or constant, in contrast to

the observed downward path. The paper concludes arguing that the persistence of misallocation impedes Mexico from taking full advantage of its investments in the education of its workforce

Alaref, Jumana Jamal Subhi; Leon Solano, Rene Antonio; Asenjo, Carlos; Alawiye, Marwan; El-Kik, Marwa. 2019. [The Short-Term Impact of Inter-Community Volunteering Activities and Soft Skills Training on Self-Reported Social Cohesion Values : Quasi-Experimental Evidence from Lebanon](#) . Policy Research working paper; no. WPS 8691. Washington, D.C. : World Bank Group.

Despite its growing popularity, evidence that volunteering enhances civic values and social cohesion among different communities remains limited in developing countries. This study presents novel evidence from Lebanon on the impact of offering a volunteering program that consisted of inter-community volunteering activities and soft skills training on self-reported social cohesion values in the short term. The results show that youth who were selected to participate in the program were more likely to report higher tolerance values as well as a stronger sense of belonging to the Lebanese community roughly one year after the completion of activities. The results show that selection into the program had no impact on improving volunteers' soft skills that were thought to contribute to social cohesion. This finding implies that the mechanism for improved social cohesion values most likely came from the program's innovative feature, which required 20 percent of selected youth to come from communities outside where the area where the project was implemented. Selection into the program had no impact on other secondary measures, namely, employability and employment outcomes. The results should be interpreted with caution, given study design limitations that relate to the nonrandom assignment of youth into the treatment and comparison groups, as well as the presence of nonrandom attrition between the two tracked time periods

Alaref, Jumana Jamal Subhi; Koettl-Brodmann, Stefanie; Premand, Patrick. 2019. [The Medium-Term Impact of Entrepreneurship Education on Labor Market Outcomes : Experimental Evidence from University Graduates in Tunisia](#) . Policy Research working paper; no. WPS 8701. Washington, D.C. : World Bank Group.

Despite the widespread popularity of entrepreneurship education, there is thin evidence on its effectiveness in improving employment outcomes over the medium to long term. A potential time lag between entrepreneurial intentions and actions is sometimes presented as a reason why employment impacts are rarely observed. Based on a randomized control trial among university students in Tunisia, this paper studies the medium-term impacts of entrepreneurship education four years after students' graduation. The paper complements earlier evidence that documented small, short-term impacts on entry into self-employment and aspirations toward the future one year after graduation. The medium-term results show that the impacts of entrepreneurship education were short-lived. There are no sustained impacts on self-employment or employment outcomes four years after graduation. There are no lasting effects on latent entrepreneurship either, and the short-term increase in optimism also receded

Witte, Caroline T.; Burger, Martijn J.; Ianchovichina, Elena. 2019. [Subjective Well-Being and Peaceful Uprisings](#). Policy Research working paper; no. WPS 8705. Washington, D.C. : World Bank Group.

This study analyzes whether subjective well-being measures can explain variation in peaceful uprisings, in addition to the objective measures typically used in analyses of this type of events. Using data on uprisings and subjective well-being for 118 countries from 2007 to 2014 -- a period during which nonviolent conflict became increasingly prevalent -- the study finds evidence of a positive

effect of life dissatisfaction on the incidence of peaceful uprising, but not its violent counterpart. This effect does not depend on the type of political regime, nor the stage of development, and, to a large extent, it reflects changes in perceived satisfaction with living standards and the ability to have a purposeful and meaningful life

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Questions Vives, recherches en éducation, n° 29, 2018](#)

Thème : La bienveillance en éducation : approches compréhensives et critiques

Éric Saillot et Thierry Piot Éditorial

- « Conforter une école bienveillante et exigeante » : représentations, préoccupations et pratiques déclarées
Éric Saillot
- De la bienveillance en éducation. Évolution historique d'un concept et des pratiques associées
Loïc Chalmel
- La bienveillance en éducation au prisme de la notion de caring : pour un renouveau des pédagogies actives ?
Thierry Piot
- Construire la relation éducative : postulat d'éducabilité, bienveillance et altruisme
Tommy Terraz et Amandine Denimal
- Une bienveillance pour les élèves à besoin particulier au sein de l'école québécoise : un concept à nuancer
Jean Bélanger et François Royer
- L'émancipation au risque de la bienveillance
Jean-François Marcel
- À quels biens les enseignants veillent-ils ordinairement ? La moralisation des comportements dans les pratiques scolaires d'évaluation
Carole Veuthey, Cynthia d'Addona et Olivier Maulini
- La bienveillance : un dilemme de travail pour l'enseignant novice ? De la prescription aux compromis opératoires réalisés dans sa conduite de classe
Michaël Bailleul et Sylvain Obajtek
- La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ?
Rebecca Shankland, Nicolas Bressoud, Damien Tessier et Philippe Gay
- Management des établissements scolaires : l'appui sur l'intelligence émotionnelle et la bienveillance
Lyne Bélanger et Gwénola Réto

- Accompagner les familles : les « savoir-faire discrets » des Enseignants référents
Matthieu Laville

[Cahiers pédagogiques, n° 550, janvier 2019](#)

L'actualité de la recherche

- Comment la recherche peut-elle aider les pratiques enseignantes ?
Marie Gausse

La chronique de Nipédu

- Les vertus de la confiance
Régis Forgione, Fabien Hobart, Jean-Philippe Maitre

Billet du mois

- Tout changer ou bien soutenir ?
Peggy Colcanap

Dossier : Former l'esprit critique

- Avant-propos
Aurélie Guillaume-Le Guével et Jean-Michel Zakhartchouk

Des temps dédiés, des dispositifs, de la patience

- Capables à tout âge
Gérard De Vecchi
- Savanturiers en herbe
Sylvie Doutey
- Pour des apprentissages indociles
Eveline Charmeux
- La main à la pâte... et le regard plus affuté
Mathieu Farina
- Quand les lampes ne font pas toute la lumière
Cyril Lascassies, Pascal Pujades
- Questionner aussi les maths
Sylvie Grau

- Julien Sorel était-il irrésistible ?
Françoise Cahen
- Ce qu'on a fait, ce qu'on a appris
Clothilde Jouzeau Kraeutler
- Se dégager du dogmatisme
Marie-Pierre Dupillier, Marie-Cécile Bloch, Anthony Lecapre
- Les goûts, ça ne se discute pas
Catherine Le Moullec
- Acquérir des savoirs et les questionner
François Audigier
- Retour aux sources
Stéphane Pihen

Les groupes de discussion, une bonne école

- Esprit, ouvre-toi
Aline Chirouze, Stéphane Toupain
- En fédération Wallonie-Bruxelles, un cours hebdomadaire
Elisa Obradovic
- Esprit critique, garde à vous !
Johanna Hawken
- Apprendre à ne pas se taire
Fatiha Boukhalfa
- La dictée, c'est barbant
Véronique Druot
- Cartographie des controverses
Caroline Delsart, Claire Rumeau

S'informer avec discernement

- Prendre le risque de penser, pas si facile
Alexandra Rayzal
- La course contre la rumeur
Sandrine Sirvent

- S'intéresser au paranormal
Jean-Michel Abrassart
- Des lycéens participent à Wikipédia
Isabelle Féroc Dumez, Elsie Russier
- Des collégiens de REP sur les chemins de l'info
Delphine Déchance, Vincent Coquaz
- Vox populi, une parole libre et responsable
Paul Fermon

Des têtes bien faites, oui mais comment ?

- Suivre la voie d'Anaximandre
Daniel Favre
- Durs avec les problèmes, doux avec les personnes
Caroline Strehl, Nicolas Louisot
- Des limites de l'autoformation
Didier Guise
- Cortecs : engager une dynamique formative
Denis Caroti
- Une nécessaire révolution pédagogique
Gérald Bronner

Les articles en ligne :

- Les mathématiques forment-elles l'esprit critique ?
Sylviane Gasquet
- Une drôle d'histoire de chats
Gautier Bolle
- L'homme, même prisonnier, est un sujet pensant
Valérie Radawiec, François Guillouët
- S'informer sans entraves
Clotilde Chauvin, Latifa Sami
- Bibliographie-sitographie
Aurélienne Guillaume et Jean-Michel Zakhartchouk

Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge (DMS-DMK), n° 24, 2018

- Éditorial
Pierre Mæglin, Monique Grandbastien et Daniel Peraya
- Le cas Coursera ou la préfiguration des changements en cours sur les plateformes d'apprentissage en ligne
François Acquatella, Valérie Fernandez et Thomas Houy
- Modèle psycho-social et impensé numérique dans l'élaboration d'un dispositif pédagogique Le cas du programme Autobiographie de rencontres interculturelles du Conseil de l'Europe
Aude Seurrat
- L'interaction entre un dispositif d'apprentissage numérique et les représentations de l'apprenant Le cas du MOOC « du manager au leader agile » au sein de la Safran University
Cécile Dejoux et Fiammetta Cascioli
- Raison d'être de l'Université Virtuelle Africaine (UVA)
Nina Helga Lendrin

Notes de lecture

- MOOCs, des jugements peu étayés vers une approche plus scientifique ?
Monique Grandbastien
- L'énaction, un cadre épistémologique fécond et durable au sein de la question des pratiques à distance ?
Laurent Heiser

Débat-discussion

- Technologies et formes éducatives : entre rupture et continuité, stabilité et évolution
Daniel Peraya
- Les technologies peuvent-elles aider à accentuer une forme universitaire qui gagne en légitimité tout en restant singulière ?
Michel Durampart
- Numériser pour quoi faire ? L'enseignement (supérieur) entre conflits de progrès et relative stabilité

Olivier Maulini

- Forme scolaire et évolutions paradigmatiques
Laurent Petit

[Diversité Ville-École-Intégration, n° 194, janvier-avril 2019](#)

Thème : Portrait de jeunesses

- De La galère aux Loyautés radicales
ENTRETIEN AVEC FRANÇOIS DUBET ET FABIEN TRUONG
- « La conviction ancrée chez nombre de parents est que le salut social passe uniquement par l'école »
ENTRETIEN AVEC STÉPHANE BEAUD
- « Mais, pour des raisons politiques en France, cette dimension de religiosité, pourtant fondamentale, est souvent minimisée »
ENTRETIEN AVEC DAVID THOMSON

Qui sont les jeunes ?

- La jeunesse, un « âge de la vie »
Gérard Mauger
- « Pour Jean-Claude Chamboredon, les jeunes constituent un terrain d'affrontement entre groupes sociaux »
ENTRETIEN AVEC PAUL PASQUALI
- « Ce sentiment de déclassement par rapport à ses amis d'enfance renforce le sentiment de l'inutilité des études »
ENTRETIEN AVEC BENOÎT COQUARD
- Quand le « jeune » fait son cinéma
Thierry Paquot
- Les visions plurielles de la jeunesse dans les romans pour adolescents
Florence Eloy Stéphane Bonnéry Tomas Legon

Itinéraires et parcours

- « Les défricheurs. Un entretien croisé entre Mathieu Vadepiet et Fabien Truong »
ENTRETIEN AVEC MATHIEU VADEPIET ET FABIEN TRUONG
- Sous la catégorie des « NEET » : normes sociales et parcours de vie

Cécile Van de Velde

- « C'est ce moment d'orientation qui crée alors une vraie rupture avec l'institution scolaire »
ENTRETIEN AVEC TRISTANA PIMOR
- Jeunesse errante dans un quartier urbain
David Puaud Trimard
- Parcours entre rupture et continuités : s'en sortir, malgré tout
Frédérique Weixler Jean-Paul Delahaye
- Accompagner les décrocheurs comme les chômeurs ?
Florian Asséré
- « À partir du moment où on propose à ces jeunes un parcours d'intégration, ils savent qu'ils n'ont pas le droit à l'erreur, ils sont exemplaires sur bien des niveaux »
ENTRETIEN AVEC RACHID OUJDI
- « Mais quand j'affirme mon identité de Rrom, c'est par fierté du parcours accompli et pour briser ces stigmatisations »
ENTRETIEN AVEC SPARTACUS URSU

Des pratiques juvéniles

- Mobilités sociales fragiles à partir du hip-hop en banlieues populaires
Pauline Clech
- Jeunesse TÉMOIGNAGE déter' : avis de reconnaissance, réussite et découverte
Catherine Robert
- Sous les claviers, la haine? Récit d'une rencontre numérique
Séraphin Alava Dima Hanna
- Sortir les jeunes de la banalisation de la mort et du meurtre. L'interlocution éducative
Amar Henni
- Confidences d'une jeunesse en peine
Romain Hüet
- Les techno-cultures juvéniles
Sylvie Octobre

- Éditorial – Pour une culture numérique qui favorise un enseignement inclusif
Bruno De Lièvre
- Numéro thématique : Usages du numérique et situation d'autonomie réduite ?
- Introduction : Entre compensation et accessibilité - Quels usages du numérique pour les activités quotidiennes en situation de handicap ou d'autonomie réduite ?
Jean-François Bourdet, Patrice Bourdon & Philippe Teutsch
- Une tablette tactile comme médiateur social dans l'autisme
Gaëtan Briet, Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Gaïd Le Maner-Idrissi, Margot Peri, Clara Blanco, Olivier Le Marec & Tanguy Seveno
- Enseigner avec une tablette numérique à des élèves présentant des TSA
Philippe Garnier
- Tablette tactile et adultes âgés : Apports d'un programme d'initiation adapté aux troubles neurocognitifs
Lisa Quillion-Dupré, Emmanuel Monfort & Vincent Rialle
- Appropriation des TICE par les personnes avec déficiences intellectuelles et troubles psychiques en contexte d'établissements médico-sociaux
Véronique Le Chêne & Pascal Plantard
- Effet d'un agenda numérique sur le développement des compétences socio-cognitives chez des personnes avec autisme
Cendrine Mercier, Marine Guffroy, Gaëlle Lefer Sauvage & Serena Lopez-Cazaux
- Ressources pédagogiques numériques : quelle accessibilité pour les élèves avec déficience visuelle ?
Laetitia Castillanet, Julie Lemarié & Mustapha Mojahid

[Éducation et formations, n° 98](#)

Thème : L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif - vol. 3

- Plus libres sans les garçons ? Une analyse des manières de « faire le genre » chez des adolescentes au sein de classes non mixtes en EPS.
Antoine Bréau, Denis Hauw, Vanessa Lentillon-Kaestner
- Le sexisme des albums jeunesse à l'école primaire toujours d'actualité ? Des élèves et leurs enseignantes et enseignants mènent l'enquête.
Elsa Le Saux-Pénault, Cendrine Marro
- L'égalité filles-garçons à l'école. Apports des recherches en psychologie sociale et en psychologie du développement au regard des politiques éducatives.

Christine Morin-Messabel, Véronique Rouyer, Stéphanie Constans

- Les femmes dans l'histoire enseignée au collège. Programmes de 2015 et manuels de 2016.
Catherine Chadeffaud, Claire Desaint, Nicole Fouché
- Disciplines du diplôme de master et insertion professionnelle selon le genre.
Louis-Alexandre Erb
- Les épreuves d'entrée dans les carrières universitaires. Un chemin défavorable aux femmes ?
Julien Calmand



[Revue internationale d'éducation - Sèvres \(RIES\), 79 | 2018](#)

Thème : Figures de l'éducation dans le monde

Federica Minichiello Disciplines scientifiques et inégalités de genre : une préoccupation mondiale

Le point sur l'actualité internationale en éducation

Maroussia Raveaud La pauvreté, un choix politique au Royaume-Uni

Repères sur les systèmes éducatifs étrangers

Damien Larrouqué L'éducation en Argentine, instrument de domination et variable d'ajustement politiques

Dossier - Les grandes figures de l'éducation dans le monde

Jean-Marie De Ketele La transformation de l'éducation au fil du temps, une longue marche

Jing Zhao et Gangping Wu L'héritage de Confucius

Didier Moreau Platon et la Paideia : l'horizon démocratique

Romdhane Ben Mansour Des études islamiques aux sciences naturelles et rationnelles, l'ambition d'Averroès

Mongia Arfa Mensia Ibn Khaldûn, une théorie de l'éducation en avance sur son temps

Masengesho Kamuzinzi De la « communauté classe » aux systèmes « globalisés » : l'évolution des systèmes éducatifs africains

Alain Boissinot Rousseau, Condorcet, Ferry : un panthéon pour l'école républicaine

Étienne Bourgeois Le développement de l'enfant : la contribution de Piaget au champ de l'éducation

Veronika Tašner et Slavko Gaber Lev Vygotski, initiateur du constructivisme social et penseur insaisissable de l'éducation

Sarah M. Stitzlein L'apprentissage comme processus social et démocratique chez John Dewey

Mireille Cifali Freud et l'approche psychanalytique : un autre regard sur la relation éducative

Livia Cadei et Chiara Sità Maria Montessori : penser l'éducation des jeunes enfants

Ove Korsgaard Grundtvig et la formation des adultes en Scandinavie : une innovation radicale

Venício A. de Lima Marco et Antonio Rodrigues Dias Paulo Freire, au-delà de l'alphabétisation des adultes, l'émancipation

Anis Barnat El Sistema ou l'éducation musicale pour tous, un mouvement mondial

[Spirale, 63, janvier 2019](#)

Innovation technologique, innovation pédagogique. Éclairage de recherches empiriques en sciences de l'éducation

Coordination : François-Xavier Bernard et Cédric Fluckiger

- Présentation
François-Xavier Bernard et Cédric Fluckiger
- Étude de représentations sur les innovations en classe inversée à l'université
Virginie Trémion
- Travail collaboratif sur l'ENT et innovation dans les pratiques professionnelles des enseignants
Dima Hanna et Christiana Charalampopoulou
- ENT et coéducation école/famille : La politique éducative d'un établissement peut-elle influencer l'appropriation de l'ENT ?
Claire Schaming et Pascal Marquet
- L'intégration des outils technologiques numériques, une question d'éthique professionnelle ? : Le cas du TNI
Jacques Audran et Sophie Dazy-Mulot
- Apprendre à intégrer le tableau numérique interactif de manière collaborative à l'éducation préscolaire
Carole Raby, Annie Charron, Émilie Tremblay-Wragg, Kathy Beaupré-Boivin et Stéphane Villeneuve
- Quand le numérique interroge la culture scolaire. Une étude de cas en éducation au développement durable
Aurélié Zwang
- À l'école primaire, robotique éducative en milieu ordinaire
Jacques Béziat
- Bibliothèques scolaires, numérique et innovation : regard sur un processus continuiste et rebelle
Yolande Maury et Susan Kovacs

- Comment se développe le savoir technopédagogique disciplinaire ?
Sylviane Bachy
- Intégration des TIC et innovation pédagogique : le cas particulier des écoles de Mulhouse (139-155]
Mustapha Nacim Kadi, Sondess Ben Abid-Zarrouk et Bernard Coulibaly
- La personnalisation de l'apprentissage vue comme facteur effectif d'innovation pédagogique
Éliane Youssef et Jacques Audran

Revues anglophones :

[Acta Sociologica- Volume: 62, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Who listens to the top? Integration of the largest corporations across sectoral networks
Anton Grau Larsen and Christoph Houman Ellersgaard
- Democracy and public communication: A Durkheimian lens on Habermas
Atle Møen
- Objective meaning: The formation of self in Mead and Sohn-Rethel
Magnus Granberg
- Attitudes towards income inequality: 'Winners' versus 'losers' of the perceived meritocracy
Karlijn LA Roex, Tim Huijts, and Inge Sieben
- Family policy as an institutional context of economic inequality
Rense Nieuwenhuis, Ariana Need, and Henk van der Kolk
- Managers' views on employees' parental leave: Problems and solutions within different institutional logics
Tanja H Nordberg
- 'Of course you like to fight': Frames for storytelling in a liberal anger management programme
Ditte Andersen and Sveinung Sandberg

[American Journal of Economics and Sociology, Volume 78, Issue 1, January 2019](#)

- Editor's Introduction: The Growing Failure of the Neoclassical Paradigm in Economics
Alberto Ruiz-Villaverde
- From Economics to Political Economy: Contradictions, Challenge, and Change
Frank Stilwell

- A Critical Review of Homo Economicus from Five Approaches
Dante A. Urbina, Alberto Ruiz-Villaverde
- The New Microeconomics: A Psychological, Institutional, and Evolutionary Paradigm with Neoclassical Economics as a Special Case
Brendan Markey-Towler
- Feminist Economics: Theoretical and Political Dimensions
Astrid Agenjo-Calderón, Lina Gálvez-Muñoz
- The Euro System as a Laboratory for Neoliberalism: The Case of Spain
Fernando López-Castellano, Fernando García-Quero
- The Debate on Pension Systems: The Paradigmatic Cases of Chile and Spain
Xabier Arrizabalo Montoro, Mario del Rosal, F. Javier Murillo Arroyo
- Why Regulation Is Needed in Emerging Markets in the Tourism Sector
Jose María Martín-Martín, María S. Ostos-Rey, Jose A. Salinas-Fernández
- Historical Significance of Labor's Increased Precariousness in Germany, the United Kingdom, and Spain
Xabier Arrizabalo, Patricia Pinto, Lucía Vicent

[British Journal of Educational Technology, Volume 50, Issue 1, January 2019](#)

50th Anniversary Volume Special Feature

- Revisiting five decades of educational technology research: A content and authorship analysis of the British Journal of Educational Technology
Melissa Bond, Olaf Zawacki-Richter, Mark Nichols
- Research trends in instructional design and technology journals
Robert Bodily, Heather Leary, Richard E. West
- University students' emotions in virtual learning: a review of empirical research in the 21st century
Eija Henritius, Erika Löfström, Markku S. Hannula
- Big Data and data science: A critical review of issues for educational research
Ben Kei Daniel
- Using learning analytics to explore self-regulated learning in flipped blended learning music teacher education
Amanda P. Montgomery, Amin Mousavi, Michael Carbonaro, Denyse V. Hayward, William Dunn

- Using learning analytics to scale the provision of personalised feedback
Abelardo Pardo, Jelena Jovanovic, Shane Dawson, Dragan Gašević, Negin Mirriahi
- Analytics for learning design: A layered framework and tools
Davinia Hernández-Leo, Roberto Martinez-Maldonado, Abelardo Pardo, Juan A. Muñoz-Cristóbal, María J. Rodríguez-Triana
- What motivates enrolment in programming MOOCs?
Piret Luik, Reelika Suviste, Marina Lepp, Tauno Palts, Eno Tõnisson, Merilin Säde, Kaspar Papli
- Videos as learning objects in MOOCs: A study of specialist and non-specialist participants' video activity in MOOCs
Christian Stöhr, Natalia Stathakarou, Franziska Mueller, Sokratis Nifakos, Cormac McGrath
- Active learners' characterization in MOOC forums and their generated knowledge
Anat Cohen, Udi Shimony, Rafi Nachmias, Tal Soffer
- Exploring a Personal Social Knowledge Network (PSKN) to aid the observation of connectivist interaction for high- and low-performing learners in connectivist massive open online courses
Jinju Duan, Kui Xie, Nathan A. Hawk, Shengquan Yu, Minjuan Wang
- Virtual laboratory—Using a hand movement recognition system to improve the quality of chemical education
Robert Wolski, Piotr Jagodziński
- An augmented reality-based learning approach to enhancing students' science reading performances from the perspective of the cognitive load theory
Ah-Fur Lai, Chih-Hung Chen, Gon-Yi Lee
- Tablet-based AR technology: Impacts on students' conceptions and approaches to learning mathematics according to their self-efficacy
Su Cai, Enrui Liu, Yang Yang, Jyh-Chong Liang
- A professional development model to facilitate teacher adoption of interactive, immersive digital games for classroom learning
Colleen Stieler-Hunt, Christian Jones
- Materials-to-develop-with: The making of a makerspace
Anna Keune, Kylie Peppler
- Learning as Making: Using 3D computer-aided design to enhance the learning of shape and space in STEM-integrated ways
Oi-Lam Ng, To Chan

- Addressing bullying through critical making
Janette Hughes, Laura Morrison, Ami Mamolo, Jennifer Laffier, Suzanne de Castell
- Working the system: Development of a system model of technology integration to inform learning task design
Sarah K. Howard, Kate Thompson, Jie Yang, Jun Ma
- Learning collocations: Effects of online tools on teaching English adjective-noun collocations
Ahmet Basal
- Investigating the impact of teacher education strategies on preservice teachers' TPACK
Evrin Baran, Sedef Canbazoglu Bilici, Aylin Albayrak Sari, Jo Tondeur
- The anatomy of information cascades in the classroom: An observational study
Luis M. Vaquero, Luis Rodero-Merino, Félix Cuadrado
- Effects of video-based flipped class instruction on subject reading motivation
Wai S. Tse, Lai Y. A. Choi, Wing S. Tang
- Students' insights on the use of video lectures in online classes
Norma I. Scagnoli, Jinhee Choo, Jing Tian
- Using the PCaRD digital game-based learning model of instruction in the middle school mathematics classroom: A case study
André R. Denham
- The influence of flow on learning outcomes: An empirical study on the use of clickers
Isabel Buil, Sara Catalán, Eva Martínez
- To click or not to click: Effectiveness of rating classroom behaviors on academic achievement with tablets
Weiyun Chen, Xiaoqing Gu, Lung-Hsiang Wong
- Self-regulation as a function of perceived leadership and cohesion in small group online collaborative learning
Kui Xie, Lauren C. Hensley, Victor Law, Zhiru Sun
- Facial micro-expression states as an indicator for conceptual change in students' understanding of air pressure and boiling points
Mei-Hung Chiu, Hongming Leonard Liaw, Yuh-Ru Yu, Chin-Cheng Chou

[The British Journal of Sociology, Volume 70, Issue 1, January 2019](#)

Researching Inequality and Social Mobility

- The diversification of inequality
Malcolm Brynin, Simonetta Longhi, Wouter Zwysen
- An investigation of social class inequalities in general cognitive ability in two British birth cohorts
Roxanne Connelly, Vernon Gayle
- Mobility closure in the upper class: assessing time and forms of capital
Maren Toft
- Social mobility and demand for redistribution in Europe: a comparative analysis
Antonio M. Jaime-Castillo, Ildefonso Marqués-Perales

Studies in Social and Cultural Capital

- A struggle on two fronts: boundary drawing in the lower region of the social space and the symbolic market for 'down-to-earthness'
Vegard Jarness, Magne Paalgard Flemmen
- Science or liberal arts? Cultural capital and college major choice in China
Anning Hu, Xiaogang Wu
- Can cultural consumption increase future earnings? Exploring the economic returns to cultural capital
Aaron Reeves, Robert de Vries

[Computers & Education, Volume 132, April 2019](#)

- An international review of eExam technologies and impact
Andrew E. Fluck
- MOOC learners' demographics, self-regulated learning strategy, perceived learning and satisfaction: A structural equation modeling approach
Kun Li
- Interaction and presence in the virtual classroom: An analysis of the perceptions of students and teachers in online and blended Advanced Placement courses
Andrew M. Blaine
- Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs
Monica Macia Bordalba, Jordi Garreta Bochaca
- Mindful learning: A mediator of mastery experience during digital creativity game-based learning among elementary school students

Yu-chu Yeh, Han-Lin Chang, Szu-Yu Chen

- Disengagement during lectures: Media multitasking and mind wandering in university classrooms
Jeffrey D. Wammes, Brandon C.W. Ralph, Caitlin Mills, Nigel Bosch, Tracy L. Duncan, Daniel Smilek

[Economics Letters, volume 175, February 2019](#)

- Unbiased CCE estimator for Interactive Fixed Effects panels
Mingjing Chen, Jingzhou Yan
- Local employment multipliers when living and working areas are different
Woo-Yung Kim, Sung Hyo Hong
- The impact of financial development on income inequality: A quantile regression approach
Yener Altunbaş, John Thornton
- Education spillovers within the workplace
Kristian Hedeager Bentsen, Jakob R. Munch, Georg Schaur
- A public sector knowledge production function
Albert N. Link, Martijn van Hasselt

[Economics of Education Review, volume 68, February 2019](#)

- Achievement gains from reconfiguring early schooling: The case of Brazil's primary education reform
Leonardo Rosa, Marcelo Martins, Martin Carnoy
- Returning special education students to regular classrooms: Externalities on peers' reading scores
Beatrice Schindler Rangvid
- The gender gap in K-12 educator salaries
Daniel Fox, Michael Gmeiner, Joseph Price
- Admission mechanisms and the mismatch between colleges and students: Evidence from a large administrative dataset from China
Shiyu Bo, Jing Liu, Ji-Liang Shiu, Yan Song, Sen Zhou
- Is it good to be LATE? The impact of a preparatory program on upper secondary schooling
Jacob Nielsen Arendt, Jane Greve, Mikkel Bergqvist

- The economic impact of universities: Evidence from across the globe
Anna Valero, John Van Reenen
- The effects of youth transition programs on labor market outcomes of youth with disabilities
David Dean, John Pepper, Robert Schmidt, Steven Stern
- Is the pen mightier than the keyboard? The effect of online testing on measured student achievement
Ben Backes, James Cowan
- Which New Yorkers vote with their wallets? The impact of teacher quality data on household sorting, and residential and school demographics
Elizabeth I. Rivera Rodas
- Better outcomes without increased costs? Effects of Georgia's University System consolidations
Lauren Russell
- The effect of preschool participation on intellectual and behavioral disorder diagnoses: Evidence from surveys on children's health
Jessica Monnet
- Selective retention bonuses for highly effective teachers in high poverty schools: Evidence from Tennessee
Walker A. Swain, Luis A. Rodriguez, Matthew G. Springer
- Building bridges to life after high school: Contemporary career academies and student outcomes
Steven W. Hemelt, Matthew A. Lenard, Colleen G. Paeplow

[Education and Urban Society- Volume: 51, Number: 3 \(March 2019\)](#)

- On the Conditions of Fragility: Homeless Education Policy, Accountability, and Researcher Reflections
Ann M. Aviles
- Experience of Black Male Special Education Teachers: Are Alternative Licensure Programs the Desired Route for Recruitment and Preparation?
LaRon A. Scott
- Opinions of Geography and Social Sciences Student-Teachers on the Concepts of Urbanization and Urbanizing
Caner Aladağ

- Social-Normative Expectations Mediates School Climate's Association With Academic Achievement in Latino Middle School Students
Perry J. Bell, Gwyne W. White, Danielle R. Hatchimonji, Cesalie T. Stepney, Arielle V. Linsky, Esha Vaid, and Maurice J. Elias
- Student–Teacher Ethno-Racial Matching and Reading Ability Group Placement in Early Grades
Neena Banerjee
- Youth Perceptions of a School-Based Mentoring Program
Samantha Weiss, Jeanette Harder, Christiana Bratiotis, and Emily Nguyen

[Educational Policy- Volume: 33, Number: 2 \(March 2019\)](#)

- Spanish University Reforms and Job Satisfaction: Is There Only One Way Out?
Jon Olaskoaga-Larrauri, Xabier González-Laskibar, and Pablo Díaz-De-Basurto-Uraga
- The Law, Policy, and Portrayal of Zero Tolerance School Discipline: Examining Prevalence and Characteristics Across Levels of Governance and School Districts
F. Chris Curran
- From Family Engagement to Equitable Collaboration
Ann M. Ishimaru
- Dual Enrollment Programs: Litigation and Equity
Steven L. Nelson and Shawn J. Waltz

[Educational Researcher- Volume: 48, Number: 1 \(January/February 2019\)](#)

- California DREAM: The Impact of Financial Aid for Undocumented Community College Students
Federick Ngo and Samantha Astudillo
- Talking Our Way Around Expert Caution: A Rhetorical Analysis of VAM
Glory Tobiason
- Cracks in the Bedrock of American Democracy: Differences in Civic Engagement Across Institutions of Higher Education
Brent J. Evans, Christopher R. Marsicano, and Courtney J. Lennartz
- REES: A Registry of Efficacy and Effectiveness Studies in Education
Dustin Anderson, Jessaca Spybrook, and Rebecca Maynard
- A Comprehensive and Practical Approach to Policy Guidance: The Office for Civil Rights' Role in Education During the Obama Administration

Maria M. Lewis, Liliana M. Garces, and Erica Frankenberg

Educational Theory, Volume 68, Issue 2, April 2018

SYMPOSIUM: EDUCATION IN A MINOR KEY

- Education in a Minor Key
Chris Higgins
- Collaboration: The Politics of Working Together
Amy B. Shuffelton
- Lost and Found: Personal Reflections on Educational Earnestness and the Power of Love
Polly Graham
- “Yet the Root of the Matter is Not in Them”: Reclaiming the Lost Soul of Inspirational Teaching
Dirck Roosevelt, Jim Garrison
- Teacher as Tragic Ironist
Karl D. Hostetler
- Practicing Courage in a Communal Key
Barbara S. Stengel

[International Journal of Educational Development, Volume 64, January 2019](#)

- Zambia’s school re-entry policy for adolescent mothers: Examining impacts beyond re-enrollment
Stephanie Simmons Zuilkowski, Margaret Henning, Joseph Zulu, Beatrice Matafwali
- Sustaining learner participation and progression through networked schooling: A systemic approach for Mobile Out of School Children
Caroline Dyer, Emily Echessa
- Shifting the perspective on community-based management of education: From systems theory to social capital and community empowerment
D. Brent Edwards
- Do more educated neighbourhoods experience less property crime? Evidence from Indonesia
Hieu T.M. Nguyen
- Syrian higher education during conflict: Survival, protection, and regime security
Sansom Milton

- Building dreams: The short-term impacts of a conditional cash transfer program on aspirations for higher education
Sandra García, Arturo Harker, Jorge Cuartas
- Special Section On: Network analysis, education policy, and international development: An introduction. Guest Edited by: Francine Menashy & Antoni Verger
- Network analysis, education policy, and international development: An introduction
Francine Menashy, Antoni Verger
- IJED special issue: Network analysis, education policy, and international development
Huriya Jabbar
- Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The Mobilization for the National Learning Standards in Brazil
Marina Avelar, Stephen J. Ball
- The network of bilateral aid to education 2005–2015
Robin Shields, Francine Menashy
- Manufacturing an illusory consensus? A bibliometric analysis of the international debate on education privatisation
Antoni Verger, Clara Fontdevila, Ruarri Rogan, Thomas Gurney
- Knowledge counts: Influential actors in the education for all global monitoring report knowledge network
Robyn Read

[International Journal of Educational Research , Volume 93, 2019](#)

- Language and cultural reproduction in Malawi: Unpacking the relationship between linguistic capital and learning outcomes
Shunsuke Nishioka, Naureen Durrani
- ‘No one in our family ever went to college’: Parents’ orientations towards their children’s post-secondary education and future occupations
Margaret Scanlon, Fred Powell, Pat Leahy, Hilary Jenkinson, Olive Byrne
- A randomized controlled efficacy trial of a smoking prevention programme with Grade 8 students in high schools
Allen Thurston, Laura Dunne, Frank Kee, Aidean Gildea, Nicole Craig, Patrick Stark, Anne Lazenbatt
- Parental involvement in schools in Spain and Germany: Evidence from PISA 2015
Charo Reparaz, María Angeles Sotés-Elizalde

- Studying mathematics teachers interactions with curriculum materials through different lenses: Towards a deeper understanding of the processes at stake
Luc Trouche, Verônica Gitirana, Takeshi Miyakawa, Birgit Pepin, Chongyang Wang
- Design and use of curriculum resources for teachers and teacher educators: Example of the Chinese abacus at primary school
Ghislaine Gueudet, Caroline Poisard
- Identifying the key source of deteriorating educational equity in Sweden between 1998 and 2014
Kajsa Yang Hansen, Jan-Eric Gustafsson
- Teachers' perceptions of the official curriculum: Problem solving and rigor
Jon D. Davis, Amy Roth McDuffie, Corey Drake, Amanda L. Seiwel
- What is the point? Examining how curriculum materials articulate mathematical goals and how teachers steer instruction
Janine T. Remillard, Luke T. Reinke, Radhika Kapoor
- The Arc of Learning framework: An ergonomic resource for design and enactment of problem-based curriculum
Alden J. Edson, Elizabeth Phillips, Yvonne Slinger-Grant, Jacqueline Stewart
- Barriers to effective management of diversity in classroom contexts: The out-of-field teaching phenomenon
Anna Elizabeth Du Plessis
- Planning with curriculum materials: Interactions between prospective secondary mathematics teachers' attention, interpretations and responses
Lorraine M. Males, Ariel Setniker
- Cultivating healing by implementing restorative practices for youth: Protocol for a cluster randomized trial
Amy E. Green, Cathleen E. Willging, Kim Zamarin, Layla M. Dehaiman, Patricio Ruiloba
- Schooling responses to income changes: Evidence from unconditional cash transfers in Rwanda
Ricardo Sabates, Aditi Bhutoria, Rachel Sabates-Wheeler, Stephen Devereux
- Research protocol: Evaluating the impact of Eedi formative assessment online platform (formerly Diagnostic Questions or DQ) on attainment in mathematics at GCSE and teacher workload
Stephen P. Morris, Kathy Seymour, Hayley Limmer

- Personality traits and basic psychological need satisfaction: Their relationship to apprentices' life satisfaction and their satisfaction with vocational education and training
Anna Volodina, Christoph Lindner, Jan Retelsdorf
- The association between students mathematic knowledge and factors related to students, parents, and school: A cross-cultural comparison study
Yuyang Zhao, Cody Ding
- Intercultural group work in higher education: Costs and benefits from an expectancy-value theory perspective
Irene Poort, Ellen Jansen, Adriaan Hofman
- Are leaders leading the way with inclusion? Teachers' perceptions of systemic support and barriers towards inclusion
Stuart Woodcock, Lisa Marks Woolfson
- Simulation for communication skills training in medical students: Protocol for a systematic scoping review
Angelos Bakogiannis, Jonathan C. Darling, Vania Dimitrova, Trudie E. Roberts

[International Journal of Qualitative Studies in Education, vol. 31, n° 10, 2018](#)

- Structural ignorance of Christian privilege
Markowitz, Linda; Puchner, Laurel
- Community, love, and culture: pedagogical insights for Black students in White spaces
Sulé, V. Thandi; Williams, Tiffany; Cade, Michelle
- Questioning the white body: on applying a phenomenological mode of inquiry to whiteness studies in education
Seawright, Gardner
- On the utility of Asian critical (AsianCrit) theory in the field of education
Iftikar, Jon S.; Museus, Samuel D.
- "And then on to the next school to mess things up" deconstruction events in a preservice teacher's field experience
Rubin, Jessica Cira

[Journal of Cases in Educational Leadership- Volume: 22, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- Providing a Passport to the Future for Foster Youth: A Case for Educational Leadership and Policy
Karen Stansberry Beard and Stanley E. Gates, II

- Trading Off Between Representativeness and Social Capital: The Case of Bayview Secondary School
Jeff Walls and Sara Kemper
- Race and Racism: How Does an Aspiring Social Justice Principal Support Black Student Leaders for Racial Equity Among a Resistant White Staff
Van T. Lac and Gwendolyn S. Baxley
- Silencing Social Media on Suicidal Matters at a School Setting
Holly LaRoe and Antonio Corrales
- Denying Special Education to Students in Need: A Case of Accountability, Compliance, and Fear in a Texas Elementary School
David E. DeMatthews and David S. Knight
- Handcuffs in Schools: Do School Resource Officers Fill a Role in Special Education?
Whitney Meade
- Making the Shift to a Co-Teaching Model of Instruction: Considering Relational Trust as a Precursor to Collaboration
Meg Vostal, Kristina N. LaVenía, and Christy Galletta Horner
- “College for All? These Kids Can’t Dig Ditches”: Confronting the Leadership Challenges for Justice-Based Reform in Underperforming Schools
Randall F. Clemens
- Financial Problems of the First Order: What Cuts to Make Before the District Runs Out of Cash
Steven M. Baule
- The Scott County School Board: A Case in Group Dysfunction
William J. Heisler and Lesa L. Hanlin

[Journal of Planning Education and Research- Volume: 39, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- What Counts as Data?
Clinton J. Andrews and Katharine Nelson
- Children’s Perceptions of and Engagement in Urban Resilience in the United States and Mexico
Victoria Derr, Yolanda Corona, and Tuline Gülgönen
- The Debate over Neighborhood Density in Dubai: Between Theory and Practicality
Khaled Alawadi and Ouafa Benkraouda

- How Does Light Rail Transit (LRT) Impact Gentrification? Evidence from Fourteen US Urbanized Areas
Dwayne Marshall Baker and Bumsoo Lee
- Carrots versus Sticks: Assessing Intervention Effectiveness and Implementation Challenges for Active Transport
Daniel P. Piatkowski, Wesley E. Marshall, and Kevin J. Krizek
- Linking Planning with Budgeting: Examining Linkages between General Plans and Capital Improvement Plans
Shishir Mathur
- The Other Green Jobs: Legal Marijuana and the Promise of Consumption-Driven Economic Development
Marc Doussard
- Guidance on Conducting a Systematic Literature Review
Yu Xiao and Maria Watson

[Higher Education Quarterly, Volume 73, Issue 1, January 2019](#)

- Policy turnaround: Towards a new deal for research and higher education. Governance, evaluation and rankings in the big data era
Cinzia Daraio, Manuel Heitor, Michele Meoli, Stefano Paleari
- Varieties of hybrid systemic governance in European Higher Education
Giliberto Capano, Andrea Pritoni
- Higher Education institutional governance reforms in the Netherlands, Portugal and Italy: A policy translation perspective addressing the homogeneous/heterogeneous dilemma
Davide Donina, Sandra Hasanefendic
- Do performance-based research funding systems affect research production and impact?
Daniele Checchi, Marco Malgarini, Scipione Sarlo
- Entrepreneurship in Higher Education: The impact of competition-based policy programmes exemplified by the German Excellence Initiative
Erik E. Lehmann, Sarah A. E. Stockinger
- Universities' attractiveness to students: The Darwinism effect
Mattia Cattaneo, Hugo Horta, Paolo Malighetti, Michele Meoli, Stefano Paleari
- Opportunities and challenges of Higher Education institutions in Europe: An analysis from a business model perspective
Thorsten Posselt, Nizar Abdelkafi, Luise Fischer, Cyrine Tangour

- The governance and standardisation of research information in different science systems: A comparative analysis of Germany and Italy
Sophie Biesenbender

[Kyklos, Volume 72, Issue 1, February 2019](#)

- Do Linguistic Structures Affect Human Capital? The Case of Pronoun Drop
Horst Feldmann
- School Hours and Maternal Labor Supply
Nikki Shure
- Relative Income, Community Attachment and Subjective Well-Being: Evidence from Japan
Tetsuya Tsurumi, Atsushi Imauji, Shunsuke Managi

[R&D Management, Volume 49, Issue 1, January 2019](#)

Special Issue Papers

- Building relationship innovation in global collaborative partnerships: big data analytics and traditional organizational powers
Pervaiz Akhtar, Zaheer Khan, Rekha Rao-Nicholson, Minhao Zhang
- Financing behaviour of R&D investment in the emerging markets: the role of alliance and financial system
Ashraful Alam, Moshfique Uddin, Hassan Yazdifar
- Product-service innovation and performance: the role of collaborative partnerships and R&D intensity
Oscar F. Bustinza, Emanuel Gomes, Ferran Vendrell-Herrero, Tim Baines
- Recombination for innovation: performance outcomes from international partnerships in China
Simon Collinson, Yipeng Liu
- Orchestrating resources for FMA in cooperative NPD
André Nemeš, Saïd Yami
- Exploration outcomes of M&A: the interplay between coordination mechanisms and acquisition experience
Mai Anh Dao, Andreas Strobl
- Integration capacity and knowledge-based acquisition performance

Bruce T. Lamont, David R. King, David J. Maslach, Manuel Schwerdtfeger, Janne Tienari

- Playing a double game? Pursuing innovation through ambidexterity in an international acquisition program from the Arabian Gulf Region
Kathleen Marshall Park, Olimpia Meglio

[Research Policy, Volume 48, Issue 3, April 2019](#)

- Intellectual property rights, trade agreements, and international trade
Mercedes Campi, Marco Dueñas
- Which firms benefit from investments in green energy technologies? – The effect of energy costs
Tobias Stucki
- Factors that influence the transition of university postdocs to non-academic scientific careers: An exploratory study
Christopher S. Hayter, Marla A. Parker
- To have or to be? The interplay between knowledge structure and market identity in knowledge-based alliance formation
Angeloantonio Russo, Clodia Vurro, Rajiv Nag
- “All for One and One for All?” - Knowledge broker roles in managing tensions of internal coopetition: The Ubisoft case
Paul Chiambaretto, David Massé, Nicola Mirc
- Commercializing university research in transition economies: Technology transfer offices or direct industrial funding?
Maksim Belitski, Anna Aginskaja, Radzivon Marozau
- Human capital and innovation: the importance of the optimal organizational task structure
Tiago Fonseca, Pedro de Faria, Francisco Lima
- The workforce of pioneer plants
Ricardo Hausmann, Frank M.H. Neffke
- The long march to catch-up: A history-friendly model of China’s mobile communications industry
Daitian Li, Gianluca Capone, Franco Malerba
- Information ambiguity, patents and the market value of innovative assets
Katrin Hussinger, Sebastian Pacher
- Sustainable development of science and scientists: Academic training in life science labs

Sotaro Shibayama

- Regional diversification and green employment in US metropolitan areas
Nicolò Barbieri, Davide Consoli
- Skilled migration and innovation in European industries
Claudio Fassio, Fabio Montobbio, Alessandra Venturini
- Towards a segmentation of science parks: A typology study on science parks in Europe
Wei Keat Benny Ng, Rianne Appel-Meulenbroek, Myriam Cloudt, Theo Arentze
- Breakthrough recognition: Bias against novelty and competition for attention
Sen Chai, Anoop Menon
- Electricity (de)regulation and innovation
Marianna Marino, Pierpaolo Parrotta, Giacomo Valletta
- Citizens of somewhere: Examining the geography of foreign and native-born academics' engagement with external actors
Cornelia Lawson, Ammon Salter, Alan Hughes, Michael Kitson
- Opening up the feasibility of sustainability transitions pathways (STPs): Representations, potentials, and conditions
Bruno Turnheim, Björn Nykvist
- Advancing innovation in the public sector: Aligning innovation measurement with policy goals
Anthony Arundel, Carter Bloch, Barry Ferguson
- Venture capital investment strategies under financing constraints: Evidence from the 2008 financial crisis
Annamaria Conti, Nishant Dass, Francesco Di Lorenzo, Stuart J.H. Graham
- Many hands: The effect of the prior inventor-intermediaries relationship on academic licensing
Young-Choon Kim, Mooweon Rhee, Reddi Kotha
- The visible hand of cluster policy makers: An analysis of Aerospace Valley (2006-2015) using a place-based network methodology
D. Lucena-Piquero, Jérôme Vicente

[Review of Development Economics, Volume 23, Issue 1, February 2019](#)

- Structural change: Pace, patterns and determinants
Pedro M. G. Martins

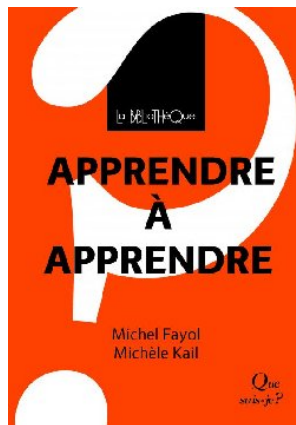
- Structural transformation and its relevance for economic growth in Sub-Saharan Africa
Matthias Busse, Ceren Erdogan, Henning Mühlen
- Is it better to be mixed in group lending?
Francesco Reito
- The determinants of entrepreneurship gender gaps: A cross-country analysis
David Cuberes, Sadia Priyanka, Marc Teignier
- Poverty changes in Manaus: Legacy of a Brazilian free trade zone?
Marta Castilho, Marta Menéndez, Aude Sztulman
- Land rental markets and rural poverty dynamics in Northern Ethiopia: Panel data evidence using survival models
Hosaena Ghebru, Stein Holden
- The impact of sustained attention on labor market outcomes: The case of Ghana
Chih Ming Tan, Dhanushka Thamarapani
- Adoption and impact of improved maize varieties on maize yields: Evidence from central Cameroon
Guy Martial Takam-Fongang, Cyrille Bergaly Kamdem, Gilles Quentin Kane
- Social networks near and far: The role of bonding and bridging social capital for assets of the rural poor
Tewodaj Mogues
- Afro-descendants in Peru: Do beauty and race matter in the labor market?
Francisco B. Galarza, Gustavo Yamada
- General budget support as an aid instrument—impact on economic growth
Kaisa Alavuotunki, Susanna Sandström
- Consumption, habit formation, and savings: Evidence from a rural household panel survey
Aditya R. Khanal, Ashok K. Mishra, S Nedumaran
- Like father like son? Revisiting the role of parental education in estimating returns to education in China
Binlei Gong
- Micro-impacts of the Brazilian Regional Development Funds: Does lending size matter?
Guilherme Resende Oliveira, Guilherme Mendes Resende, Diego Firmino Costa da Silva, Caio Nogueira Gonçalves

- Distress financing of out-of-pocket health expenditure in India
Shivendra Sangar, Varun Dutt, Ramna Thakur
- Population growth and the transfer paradox in an overlapping generations model
Kojun Hamada, Tsuyoshi Shinozaki, Mitsuyoshi Yanagihara
- Residential segregation and educational attainment of children from regional migrant families in China
Xiangjun Ma, Yean Zhou
- China's export tax rebate and the duration of firm export spells
Sajid Anwar, Beibei Hu, Yuying Jin, Kai Wang
- Productivity, capital intensity, and ISO 14001 adoption: Theory and evidence
Bin Ni
- Does a foreign degree pay? The return to foreign education in China
Mengmeng Guo, Yaxin Zhang, Jingjing Ye
- Are free trade agreements good for the environment? A panel data analysis
Mehdi Nemati, Wuyang Hu, Michael Reed
- The apparel industry in the post-Multifiber Arrangement environment: A review
M. S. Alam, E. A. Selvanathan, S. Selvanathan, M. Hossain
- Domestic agricultural value chain development and pro-poor growth: A computable general equilibrium microsimulation application for the Democratic Republic of Congo
Christian S. Otchia
- Intergenerational transmission of education in China: New evidence from the Chinese Cultural Revolution
Yanbin Chen, Yumei Guo, Jingyi Huang, Yang Song
- Income inequality among minority farmers in China: Does social capital have a role?
Lin Liu, Krishna P. Paudel, Guanghao Li, Ming Lei

[Youth & Society- Volume: 51, Number: 2 \(March 2019\)](#)

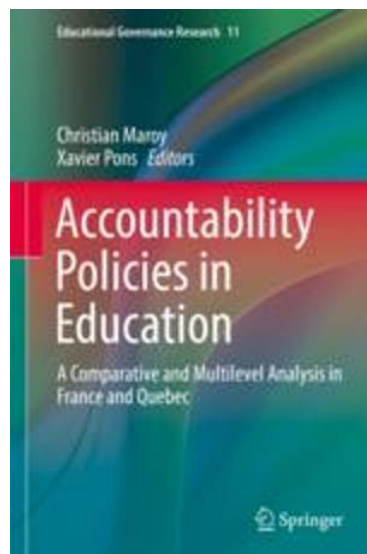
- The Development and Testing of an Instrument to Measure Youth Social Capital in the Domain of Postsecondary Transitions
Sarah Ryan and Brian W. Junker
- School Disorder and Dropping Out: The Intersection of Gender, Race, and Ethnicity
Anthony A. Peguero, Gabriel J. Merrin, Jun Sung Hong, and Kecia R. Johnson

3. Livres intéressants



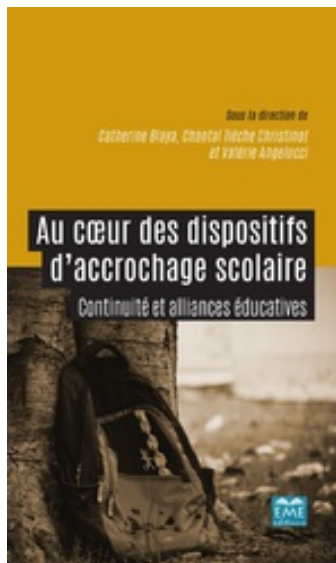
Michel Fayol, Michèle Kail. **Apprendre à apprendre**. Paris : Que sais-je ? ISBN 2130816088 - 18 €

Depuis Rabelais, on sait qu'il ne sert à rien de savoir l'alphabet comme Gargantua, au point de pouvoir le réciter à l'envers. Encore faut-il savoir apprendre. Dans L'Acquisition du langage, Michèle Kail a décortiqué la façon dont l'enfant apprend sa langue maternelle. Dans L'Acquisition de l'écrit, Michel Fayol propose quant à lui quelques méthodes pour mieux accompagner l'apprentissage indispensable de l'écriture et, dans L'Acquisition du nombre, désamorce les craintes et les phobies que peuvent susciter les nombres et les raisonnements mathématiques. Enfin, dans L'Acquisition de plusieurs langues, Michèle Kail explique pourquoi la pratique régulière d'au moins deux langues accroît la flexibilité cognitive, et comment il est possible de parvenir à cette maîtrise. À l'heure où les outils et les méthodes pour apprendre ont intégré le nouveau socle commun, cette somme réunit quatre ouvrages indispensables pour tous ceux, parents, enseignants ou autodidactes, qui veulent apprendre à apprendre, pour comprendre.



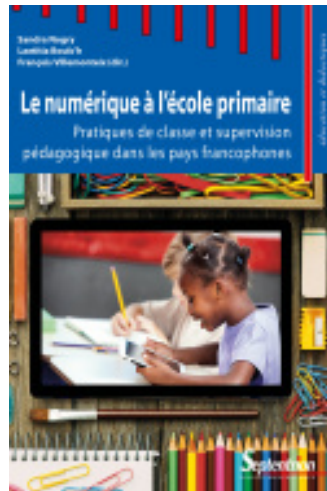
Maroy, C., & Pons, X. (2019). **Accountability Policies in Education. A comparative and Multilevel Analysis in France and Quebec**. UK: Springer. 229 p. 124, 16 €

This book addresses current changes of education policies in a context of globalisation. It does so by focusing on the implementation of performance-based accountability policies in France and in Quebec (Canada). It questions the trajectory of these policies, their mediations and their instrumentation in various territories and schools through a theoretical framework which combines a North American neo-institutionalist approach with the perspective of the French *sociologie de l'action publique*. The book extends the current international literature on English-speaking experiences of hard accountability to research on “soft” accountability policies and proposes a deep investigation in two highly contrasted education systems. This investigation is multilevel and has led to field research both in schools, in intermediate authorities, and in central administrations for three years. The research presented in the book addresses the international literature on accountability in public administration and in education, the current transformations of governance in education, as well as the forms taken by the globalisation of education policies in countries differently exposed to international influences. The comparison highlights a convergent neo-statist trajectory of the performance-based accountability policy in the two countries, various forms of governance by results enacted at the local and meso level, and more intense impacts of these policies on schools and teacher’s practices in Quebec than in France.



Catherine Blaya, Chantal Tieche Christinat, Valérie Angelucci. **Au cœur des dispositifs d'accrochage scolaire : Continuité et alliances éducatives**. Paris : EME éditions, janvier 2019. 224 p. ISBN : 978-2-8066-3664-5 - 22.5 €

Basé sur une connaissance fine du terrain, cet ouvrage permet de mieux comprendre les rouages du décrochage scolaire. Il s'intéresse à l'intervention et à l'innovation en termes de prévention et de remédiation du décrochage scolaire. L'accent est porté sur les interventions, les alliances éducatives et les partenariats possibles pour prévenir le décrochage et encourager la persévérance des élèves en difficulté. Ce livre est utile pour les décideurs, les professionnels de l'éducation, les travailleurs sociaux, les étudiants et les chercheurs en sciences sociales, etc.



Sandra Nogry, Laetitia Boulc'h, François Villemonteix (ed.). **Le numérique à l'école primaire : Pratiques de classe et supervision pédagogique dans les pays francophones**. Presses du septentrion, 2019. 173 p. ISBN-13: 978-2757423660 - 22 €

Le rapport de l'école primaire aux technologies numériques fait l'objet d'une attention constante et suscite encore aujourd'hui de nombreuses questions : quels sont les usages qui en sont faits en classe ? Quelles modifications des pratiques pédagogiques induisent-elles ? Sur un autre plan, comment l'action pédagogique mobilisant ces instruments est-elle accompagnée ?

C'est à ce double enjeu que tente de répondre cet ouvrage. En mobilisant différents cadres théoriques, il propose un ensemble de recherches récentes sur ces questions vives. L'influence des tablettes sur les pratiques d'écriture en classe ainsi que la question très actuelle de l'apprentissage de l'informatique à l'école primaire sont abordées. L'évolution des modes et pratiques de supervision pédagogique en France et dans différents pays d'Afrique subsaharienne est également développée.

Cet ouvrage présente l'originalité de s'inscrire dans un contexte francophone, il met en avant la contribution des recherches en éducation aux débats sur le numérique à l'école.



Alain Baudrit. **Éducation et formation dans les sociétés contemporaines. Le don / contre-don toujours d'actualité?** Presses Universitaires de la Méditerranée, 2018. 146 p. (Mutations en éducation et en formation) - 16 €

Cet ouvrage interroge la notion de don/contre-don dans le domaine actuel de l'éducation et de la formation. L'anthropologue Marcel Mauss l'a en effet étudiée au sein des sociétés archaïques lorsque des clans, familles ou tribus s'échangent présents, fêtes, nourritures ou cérémonies.



*Sous la direction de Sébastien Pesce et Hervé Breton. **Accompagnement collectif et agir coopératif : éducation, formation, intervention.** Paris : l'harmattan, 2019. 244 p. (passage aux actes). EAN : 9782360850938 - 27 €*

Issu du colloque « Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif », organisé à l'université de Tours en mai 2016, cet ouvrage propose à un ensemble de praticiens de l'accompagnement collectif, issus de champs professionnels et d'espaces géographiques divers, de mettre en perspective leurs démarches d'accompagnement collectif. Chaque contributeur donne à voir la réalité la plus concrète des dispositifs conçus et mis en œuvre, avant d'en analyser les sources, les conditions et les effets. Les textes rassemblés dans cet ouvrage permettent ainsi, en partant de la réalité du terrain, d'interroger les conditions pratiques et théoriques d'un « agir coopératif » dans les métiers de la relation à autrui.



L'entrepreneuriat scientifique : institutions et innovation. Paris: l'harmattan. Coll. Marché & organisations. Revue : Marché et Organisations n°34, janvier 2019. EAN : 9782343165561

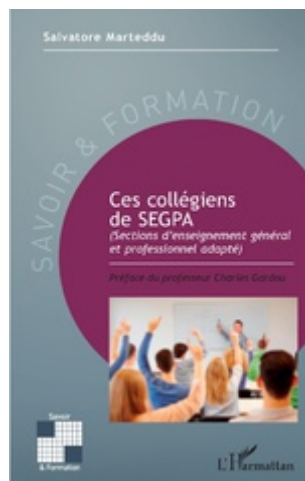
Au cours des siècles, les structures universitaires ont considérablement évolué, et avec elles, le rôle du scientifique. La révolution industrielle du XIXe siècle a rendu nécessaire le développement d'une relation étroite entre la production industrielle et la production de connaissances scientifiques ; relation dans laquelle l'entrepreneur fait figure de médiateur. Ce numéro a pour ambition de faire le portrait de l'institution universitaire, notamment quant à sa première mission : la production de connaissances.



Alexandra Roulet, **Améliorer les appariements sur le marché du travail**, Paris, Les Presses de Sciences Po, coll. « Sécuriser l'emploi », 2018, 112 p., ISBN : 9782724623451.

En 2017, plus de 300 000 offres d'emploi n'ont pas été pourvues, alors même que l'on comptait près de 3,5 millions de chômeurs. Ce décalage entre offre et demande de travail peut avoir de multiples causes, dont l'ouvrage évalue le poids respectif : les chômeurs ne possèdent pas les compétences demandées par les entreprises, ils n'habitent pas les régions où les emplois se créent, les recruteurs ou les demandeurs d'emplois n'ont pas accès à l'information pertinente, les salaires ne jouent pas leur rôle d'équilibrage du marché, etc.

L'ouvrage examine ensuite l'efficacité des outils classiques mobilisés pour améliorer les appariements sur le marché du travail – formation, aides à la mobilité, assurance chômage, accompagnement des demandeurs d'emploi et des entreprises – et explore les nouvelles approches issues aussi bien des sciences cognitives que de la data science.



Salvatore Marteddu. **Ces collégiens de Segpa (Sections d'enseignement général et professionnel adapté)**. Paris : l'harmattan, 2018. 234 p. ISBN : 978-2-343-16172-3

La SEGPA scolarise près de 3 % des collégiens en très grande difficultés scolaires. Malgré la réussite de ses élèves, cette structure demeure un objet éducatif mal identifié par les élèves, les familles, voire les enseignants. La question est d'identifier la nature des freins à l'adhésion des familles. La pertinence de la SEGPA ne dépend pas de sa vocation mais des représentations sociales qu'elle suscite.