



Veille de l'IREDU n°111

15 janvier 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	33
3. Livres intéressants.....	55

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Maud Simonet : [« Le travail gratuit est l'un des visages du néolibéralisme »](#). Alternatives économiques, 18/12/2018

Du service civique à l'engagement citoyen, du bénévolat au workfare, le travail gratuit ou semi-gratuit est partout.

Christian Chavagneux. [Le problème des salaires](#). Alternatives économiques, 18/12/2018

Naïri Nahapétian. [Femmes/hommes Egalité salariale : les entreprises mises à « l'index »](#). Alternatives économiques, 18/12/2018

Pour mieux lutter contre les inégalités entre les hommes et les femmes, un nouvel index vient d'être mis au point pour noter les entreprises, 60 % d'entre elles n'ayant signé ni accord, ni plan d'action sur le sujet.

Catherine André. [Toujours plus de travailleuses pauvres](#). Alternatives économiques, 19/12/2018

Selon le dernier rapport d'Oxfam, le phénomène de la pauvreté au travail touche particulièrement les femmes

Marie Duru-Bellat. [Et si la méritocratie corrompait nos élites ?](#) Alternatives économiques, 19/12/2018

Que n'a-t-on pas écrit – économistes, sociologues, géographes ou politistes - pour analyser le mouvement dit des gilets jaunes ? Des analyses souvent convaincantes... mais guère nouvelles. Partons de quelques-unes de ces analyses : « Le problème de notre société n'est pas seulement que les riches ont trop d'argent mais que leur argent les isole, beaucoup plus que par le passé, de la vie commune »... « l'isolement croissant des élites signifie entre autres que les idéologies politique perdent tout contact avec les préoccupations du citoyen ordinaire ». Cette « classe nouvelle » doit « préserver la fiction selon laquelle son pouvoir repose sur la seule intelligence ». Elle se « pense comme une élite qui s'est faite toute seule et qui doit exclusivement ses privilèges à ses propres efforts » et défend une mobilité sociale fondée sur le mérite, « la seule espère d'égalité qu'ils comprennent »...

[Dossier spécial Auto-entrepreneurs : une décennie en demi-teinte](#). Alternatives Économiques, 04/01/2019

Les auto-entrepreneurs fêtent leurs dix ans d'existence. Si la simplicité du dispositif créé par Nicolas Sarkozy, entré en vigueur en janvier 2009, séduit toujours autant, il implique une grande précarité pour nombre de travailleuses et de travailleurs qui optent pour ce statut. Un phénomène amplifié par l'essor des plates-formes numériques. Alternatives économiques vous propose une compilation d'articles pour mesurer l'ampleur du phénomène.

Justine Canonne. [Éducation En Jordanie, l'école de l'espoir](#). Alternatives Economiques n°384, 27/12/2018

A Azraq, Helping Refugees in Jordan a créé une école pour les jeunes réfugiés syriens. Soutenu par des dons, l'établissement est reconnu par le gouvernement jordanien.

Claude Lelièvre. [Éducation Entre les enseignants, des écarts de salaires qui persistent](#). Alternatives économiques, 11/01/2019

Le mouvement des « stylos rouges » relance la question de la rémunération des enseignants. Le recours aux heures supplémentaires, envisagé par le gouvernement, pourrait aggraver les inégalités en la matière.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Réformer le collège : Analyse d'une appropriation difficile](#). L'expresso du 8 janvier 2019

Dernière réforme du gouvernement précédent, déjà largement démantelée, la réforme du collège n'a pas laissé beaucoup de bons souvenirs. Mais peu d'études ont porté sur la façon dont les acteurs, des inspecteurs aux enseignants, en passant par les principaux, ont vécu son introduction. C'est l'avantage du livre dirigé par E Broussais et G Lefevre. Une vingtaine de chercheurs de l'UMR Education, formation, travail, savoirs ont observé précisément comment se fabrique l'appropriation d'une réforme allant du refus pur et simple à l'invention de nouvelles pratiques. Car toute appropriation est toujours transformation et adaptation à l'existant, notamment aux pratiques des cadres comme des enseignants. Contrairement à ce qu'on pense rue de Grenelle, réformer ce n'est jamais appliquer...

[L'accès à la scolarisation des enfants étrangers entravée](#). L'expresso du 8 janvier 2019

Remis fin décembre, un rapport du Défenseur des droits interroge sur le droit à la scolarisation des élèves allophones et des enfants de familles itinérantes. Il s'appuie sur une recherche menée dans quatre académies, avec des entretiens conduits auprès de tous les acteurs concernés (professionnels, associatifs, familles, élèves) sur le suivi de plus de 300 élèves âgés de 6 à 16 ans. "Malgré l'existence d'un cadre réglementaire relatif à l'organisation de la scolarité de ces élèves... l'étude met en évidence certaines disparités", affirme le Défenseur. Il souligne "une inclusion en classe ordinaire pas toujours effective pour ces jeunes publics, en particulier pour les mineurs non accompagnés, et un accompagnement des familles trop rare ; des moyens très inégaux des CASNAV pour organiser la scolarisation de ces élèves ; des délais d'affectation parfois très longs, et des temps de prise en charge dans les dispositifs spécifiques pas toujours adaptés aux besoins des enfants et différents selon les établissements ; une absence de formation continue des enseignants pour la prise en charge de ces publics spécifiques, d'indications sur les contenus à enseigner et de temps d'échanges avec l'ensemble des acteurs concernés".

[L'autorité enseignante : un acte politique ?](#) L'expresso du 9 janvier 2019

L'autorité des enseignants c'est politique ? Oui puisque des mesures ministérielles pour rétablir l'autorité à l'Ecole sont attendues. Mais deux articles de la revue "Recherches en éducation" (n°35), coordonné par Patrick Rayou, apportent aussi un autre éclairage politique. L'autorité fait partie des

compétences attendues des enseignants. Elle a longtemps été considérée comme "naturelle", ce qui avait l'avantage de ne pas l'interroger. Dans les établissements elle reste surtout définie en creux : c'est plus facile de constater que tel collègue "n'a pas d'autorité" que de définir précisément ce qu'est celle-ci. C'est pourtant à ce travail de définition que s'attelle ce numéro de Recherches en éducation. Du plus près du terrain et sans complaisances, il montre comment l'institution évite de définir l'autorité. Donnant aussi la parole aux élèves, il établit que la construction de l'autorité est un acte relationnel, toujours variable. Mais qu'il a aussi une dimension politique et sociale. Les élèves semblent particulièrement attachés à cette dimension qui fonde le respect des enseignants. Alors que l'heure est aux décisions politiques, tiendra-t-on compte des valeurs politiques et sociales dans les décisions ministérielles ?

[Orientation : Inégalités sociales sur la mobilité des étudiants.](#) L'expresso du 9 janvier 2019

Alors qu'avec Parcoursup la mobilité des étudiants est encouragée dans un souci purement gestionnaire, l'Insee montre que celle-ci reste très inégale socialement. "À l'entrée dans l'enseignement supérieur, 6 bacheliers sur 10 choisissent une formation dans une autre zone d'emploi que celle où ils étudiaient en terminale... Les changements d'académie à l'entrée dans l'enseignement supérieur sont en revanche moins fréquents : ils concernent seulement 2 bacheliers sur 10". Surtout la possibilité de bouger est liée à l'origine sociale. " Quand les jeunes d'origine défavorisée résident loin des grands pôles universitaires, des contraintes financières plus fortes sont susceptibles de peser sur les choix, soit en matière de cursus accessibles à proximité, soit à l'extrême en conduisant l'étudiant à renoncer à poursuivre ses études supérieures. En effet, les déménagements ou les navettes quotidiennes peuvent être trop coûteux malgré les bourses sur critères sociaux et les aides financières octroyées. Les différences selon l'origine sociale sont les plus fortes pour les mobilités de plus longue distance avec changement d'académie, qui nécessitent dans 6 cas sur 10 un déménagement. Ainsi, 19% des néo-bacheliers d'origine sociale défavorisée poursuivent leurs études en dehors de leur académie d'origine, contre 26% parmi les jeunes d'origine sociale très favorisée".

[Bien-être et éducation : Des ateliers biographiques à l'école.](#) L'expresso du 10 janvier 2019

Notre forme scolaire est pensée pour la « socialisation méthodique de la jeune génération » au travers d'une discipline, de règles et contraintes, perpétuant un ordre social, et édifiée sur le modèle de la sanctuarisation du savoir, de la séparation, de la répression du « naturel ». Ce modèle scolaire repose sur la promotion d'un individu rationnel par la « transmission » de savoirs scolaires, et par le déni des affects dans le lieu scolaire. Pourtant, nous sommes tous des ex-élèves, et les traces de ce passé, que nous ayons été excellents, bons, médiocres ou mauvais élèves, affleurent souvent derrière nos opinions péremptoires sur « l'institution scolaire ». L'éducation est affaire de tripes, d'affects, de relations humaines, de plaisir, de souffrances, d'ennui, de rapport à l'Autre, de rencontres à l'autre sexe, à l'autre âge, à l'autre social, à l'autre culturel, à la différence. Ce passage marquera notre personnalité. Beaucoup de rencontres significatives auront lieu pendant la scolarité, qu'il s'agisse de rencontres avec des personnes, des savoirs, des œuvres ou des expériences. Anne Dizerbo chercheuse en sciences de l'éducation et professeure propose des ateliers biographiques, comme lieux apprenants autant que comme modalités de « pouvoir d'agir » des élèves.

[Quelles sont les conceptions pédagogiques des professeurs des écoles ?](#) L'expresso du 11 janvier 2019

Les enseignants partagent-ils les mêmes conceptions pédagogiques ? Si les débats sur l'enseignement sont vifs dans les médias et sont alimentés par des fractures politiques, dans la salle des profs et dans les salles de classe des convictions communes émergent. Jacques Crinon et Georges Ferone y sont allés voir de plus près dans un article publié par la revue belge Education & formation. Derrière un apparent consensus, des conceptions différentes s'opposent. Et elles sont liées à l'ancienneté de l'enseignant.

[Les inégalités sociales constatées dès 2 ans dans le développement des enfants.](#) L'expresso du 11 janvier 2019

On a maintenant une base scientifique sur les inégalités sociales devant le développement langagier et moteur des enfants. Le Bulletin épidémiologique hebdomadaire du ministère de la santé publie les résultats de l'étude Elfe portant sur 18 000 enfants. "En termes de développement du langage, alors qu'en moyenne aux alentours de leurs 2 ans, les enfants connaissent 74 mots parmi les 100 proposés, ceux dont la mère a un niveau de diplôme inférieur au BEPC en connaissent 4 de moins et ceux dont la mère a un diplôme de l'enseignement supérieur plus élevé que le niveau Bac+2 en connaissent 6 de plus", constate l'étude.

[L'argent ne fait pas le bonheur, mais...](#) L'expresso du 15 janvier 2019

"La satisfaction dans la vie dépend évidemment des conditions de vie matérielles : moins les personnes sont confrontées à des difficultés matérielles, plus elles se déclarent satisfaites. En 2017, les personnes sans aucune difficulté matérielle attribuent une note de 7,8 à la vie qu'elles mènent actuellement contre 6,8 pour celles confrontées à 4 à 6 difficultés. La note moyenne attribuée est nettement plus basse (4,8) pour les personnes confrontées à au moins 12 difficultés, qui représentent 3,0 % de la population", note l'Insee dans un nouveau focus.

[A Tricot : Qu'est ce que le numérique permet d'apprendre en dehors de l'école ?](#) L'expresso du 15 janvier 2019

Quels sont les effets du numérique sur les apprentissages hors de l'école ? André Tricot réalise une remarquable synthèse pour les parents de la FCPE. Il relève d'abord la limite de l'apprentissage par la pratique seule. " Leur connaissance de l'outil, acquise par la pratique, demeure une connaissance pratique. Ils n'apprennent par l'usage que ce qui sert leur usage. De la même manière, et contrairement à ce que laisse entendre le mythe des « natifs du numérique » ou de la « génération Y », un adolescent qui utilise quotidiennement un ordinateur sera en grande difficulté avec un logiciel de traitement de texte s'il n'a jamais utilisé de logiciel de traitement de texte. C'est là le lot des apprentissages par la pratique : ils ne permettent d'apprendre que ce que l'on fait."

[Travailler ensemble pour enseigner mieux.](#) L'expresso du 15 janvier 2019

"Le travail collectif est considéré comme un recours pour favoriser le développement professionnel des enseignant.e.s au bénéfice de la réussite des élèves. S'appuyant sur des recherches de plusieurs dizaines d'années, les organismes internationaux (commission européenne, OCDE, UNESCO) promeuvent ce mode de travail, dans un contexte de complexification du métier d'enseignant. Qu'en est-il en France ? Quels en sont les formes, le cadre et les évolutions ? Et plus précisément, dans quelle mesure l'implication dans un collectif permet-elle de se former sur son lieu de travail ?" L'IFé publie un "Edubref" sur ce sujet.

Repéré sur : Cereq.fr

Nicolas Roux. [L'insoutenabilité du travail : le cas d'un groupement d'employeurs agricole.](#) Connaissance de l'emploi, 144, décembre 2018

Dans un contexte de précarisation de l'emploi, le groupement d'employeurs, qui a notamment pour vocation de proposer des contrats à durée indéterminée et à temps plein, est généralement présenté comme une innovation économique et sociale visant à sécuriser et à développer les parcours professionnels.

En analysant, à partir des résultats d'une recherche qualitative, le cas d'un groupement d'employeurs agricole, ce Connaissance de l'emploi donne à voir à l'inverse un usage essentiellement marchand du dispositif, supplantant les questions de la qualité du travail et de la progression professionnelle des salariés. En étudiant le processus par lequel des conditions de travail en viennent à ne plus pouvoir être supportées et acceptées, l'article met en exergue plusieurs sources d'insoutenabilité, liées aux conditions de travail, à la relation salariale et à la division sexuée du travail ouvrier.

Repéré sur : Crifpe.com

Allard, É. (2018). [L'interdisciplinarité en sciences et en arts à l'éducation préscolaire : effets sur le développement cognitif des enfants.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

L' éducation préscolaire s'avère déterminante dans la scolarité des apprenants, allant jusqu' à entrainer des répercussions dans leur vie d' adulte. Il importe donc de recourir à des approches pédagogiques et didactiques efficaces qui soutiennent le développement global de l' enfant, dont son développement cognitif. L'interdisciplinarité est une approche qui démontre des effets positifs sur le développement cognitif et les apprentissages des élèves du primaire. Cependant, cette approche a été peu étudiée au niveau préscolaire jusqu' à maintenant, surtout en ce qui a trait à l'interdisciplinarité avec les sciences et les arts, deux disciplines appartenant à des domaines d' apprentissage à explorer à la maternelle. L' étude proposée dans ce mémoire, de nature qualitative exploratoire et descriptive, s' intéresse donc à cette approche, en explorant ses effets sur le développement cognitif auprès d' une classe de maternelle de la région de Trois-Rivières. Pour ce faire, trois manifestations observables du développement cognitif sont ciblées: les conceptions liées à des concepts scientifiques, les habiletés de résolution de problèmes et la créativité. L'échantillon utilisé pour étudier la première manifestation, soit les conceptions, consiste en dix-sept participants (n = 17), c' est-à-dire l'ensemble de la classe, et l' échantillon utilisé pour étudier les deux autres manifestations (résolution de problèmes et créativité) consiste en six participants choisis parmi les enfants de la classe (n = 6). Le dessin, l' entretien semi-dirigé, l'observation participante et le journal de bord constituent les outils de collecte de données employés pour explorer les effets de l'approche interdisciplinaire en sciences et en arts à la suite de quatre activités d'enseignement interdisciplinaire réalisées en classe. Ces activités consistent en l' exploration de la lumière avec les arts plastiques, les ombres avec l' art dramatique, la réfraction avec la danse et l'arc-en-ciel avec la musique. Les résultats de cette étude tendent à démontrer que l' approche interdisciplinaire utilisée dans cette classe de maternelle s'est avérée utile pour soutenir le développement cognitif des enfants de cinq à six ans. En effet, les apprentissages réalisés par les participants durant les quatre activités interdisciplinaires animées en classe par l' étudiante-chercheuse semblent avoir entraîné des

changements conceptuels positifs en ce qui a trait aux concepts scientifiques explorés. De plus, il apparaît que l'approche interdisciplinaire en sciences et en arts ait encouragé le développement d'habiletés de résolution de problèmes et soutenu la créativité des élèves de cette classe de maternelle.

Masson, D. (2018). [Regard des professeurs des Cégeps de l'enseignement du développement durable du tourisme à partir d'une approche par compétences : apports, limites, enjeux](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

Le tourisme est une activité humaine pouvant être dommageable pour les milieux et sociétés où il se déroule. C'est par la mise en place du développement durable du tourisme que ces effets peuvent être à tout le moins diminués. Au Québec, dès 2005, le gouvernement a adopté une politique en ce sens. Un élément clé de la mise en place de cette politique, passe par les ressources humaines des attraits et services touristiques. Au Québec, une majorité de ces ressources a été formée dans les Cégeps. Les techniques de tourisme forment depuis déjà plusieurs décennies, un vaste nombre de ces ressources pouvant être des ambassadeurs du développement durable du tourisme dans les attraits ou services qui les emploient. Cette étude regarde de quelle façon les enseignants des techniques en tourisme abordent le développement durable du tourisme dans un contexte d'approche par compétences et permet d'identifier le modèle de développement durable utilisé par les professeurs. À travers une étude exploratoire, le chercheur principal a rencontré quatre participants afin d'effectuer des entretiens semi-dirigés. La transcription des entretiens a été confrontée au cadre de références tel que décrit par Van der Maren (1996a) dans sa technique d'analyse interprétative. Les principaux résultats montrent que bien que les professeurs indiquent utiliser le modèle de développement durable de Jacob et Sadler (1990). Mais l'analyse de leur discours tend à démontrer que c'est plutôt le modèle de développement durable de Gendron et Revéret (2000) qui ressort le plus. De plus, la présente étude tend aussi à démontrer que les professeurs utilisent en partie l'approche par compétences et connaissent peu le concept de compétence, bien qu'ils en énumèrent plusieurs composantes. Encore, cette recherche met en lumière l'importance de l'engagement des professeurs dans la mise en place du développement durable du tourisme. Finalement, l'illustration de la tendance de l'adoption de la compétence du développement durable du tourisme dans un paradigme d'apprentissage a été créée.

Orenius, A. (2018). [Market Analysis of the Export of Finnish Education into Brazilian Market](#). Mémoire de maîtrise inédit, Tampere University of Applied Sciences, Tampere, Finland.

The export of Finnish education has been growing steadily in recent years, and the Finnish government has set high expectations of it. Brazilian education market is still new to the actors in the export of Finnish education, and the export figures have been quite small. As a country, Brazil has great potential in the education export market, together with other Latin American countries, it is one of the five target market areas in the governmental education export programme called Education Finland. However, the Brazilian education system differs significantly from the Finnish education system, and there are big cultural differences. Before a Finnish education export company can enter the Brazilian market, it is necessary to find out what kind of opportunities and challenges companies could face in Brazil. The objective of the thesis was to study the possibilities that a Finnish education export company has to succeed in Brazil, and to find out what kind of activities are needed if an education export company wants to do business in the Brazilian education field. The purpose of the thesis was to give a market analysis of the Brazilian education market, which enables the

education export companies to make decisions, when considering Brazil as an option to expand their business in the future. Method selected for this study was semi-structured theme interviews, which were conducted in Brazil in March and April 2018. The purpose of the theme interviews was to ask questions related to the same theme areas, and thus find similarities in the interviewees' answers. The thesis was completed by first building a theoretical framework of the market analysis. Then, background information was gathered on Finnish education export actors and the current state of the Finnish education export, as well as on the Finnish and Brazilian education systems. Subsequently, based on the results of the theme interviews and the background information, a market analysis of the threats and opportunities of the Brazilian education market, from the education export company's point of view, was made. Based on the results of the study, the Finnish education export could have great opportunities to succeed in the Brazilian education market. The brand of Finnish education was considered highly valued in Brazil, which makes starting and marketing Finnish education export easier for companies. The different culture and habits create the biggest challenges for education export companies but with the right partners and networks, challenges can be solved.

Brochu, P., O'Grady, K., Scerbina, T. & Tao, Y. (2018). [PIRLS/ePIRLS 2016. Canada in Context. Canadian Results from the Progress in International Reading Literacy Study](#). Toronto, Ottawa : CMEC. ISBN 978-0-88987-506-7

The Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) is an international assessment that measures trends in reading achievement of Grade 4 students as well as the impact of policies and practices related to literacy. The study is administered every five years and is carried out by the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), an independent cooperative of research institutions and governmental agencies. IEA was founded in 1959, with a Secretariat based in Amsterdam (the Netherlands), to conduct large-scale comparative studies on the effects of educational policies and practices around the world. IEA's membership has now grown to over 60 countries. PIRLS is one of the regular research studies of cross-national achievement conducted by IEA, and it relies on collaboration among the research centres responsible for data collection in each country. It is overseen by IEA's TIMSS & PIRLS International Study Center, located at Boston College in Massachusetts. PIRLS provides participating countries with unique information on how well their students can read after four years of elementary school and places this information in an internationally comparative context. Grade 4 was chosen because it represents an important transition point in students' development, the point at which students are expected to have already learned how to read and are now using their reading skills to learn. In each participating country, the student mean age is at least 9.5 years at the time of assessment. In addition to data on reading achievement, PIRLS also collects a significant range of contextual information about home and school supports for literacy via student, home, teacher, and school questionnaires. The data from these questionnaires enable PIRLS to relate students' achievement to curricula, instructional practices, and school environments. Since educational systems vary widely around the world, the study of their variations provides a unique opportunity to gain a deeper understanding of the effects of different policies and practices. The results obtained by PIRLS are used to improve teaching and learning methods in reading in many countries.

International Labour Organization, & United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2018). [Taking a whole of government approach to skills development](#). Genève, Suisse : International Labour Organization - United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.

Coordination is a wide-ranging term which this publication interprets as covering interaction between different ministries and government agencies at a national level; interaction between national, subnational and local structures and agencies; and interaction with social partners such as employers, trade unions and civil society organizations. The publication focuses primarily on the interaction between government ministries and agencies at national and subnational levels, examining how governments can work to coordinate technical and vocational education and development (TVET) and skills development across relevant policy domains. The overarching research question which is being asked is, 'Does the adoption of interministerial coordination mechanisms assist in the achievement of TVET and skills development policy objectives?' This publication attempts to answer that question through synthesizing evidence on interministerial TVET coordination mechanisms from a range of countries, using a combination of desk research and country case studies. In doing so, it sets out six broad models. Two country case studies are developed for each.

OECD (2018). [Rethinking Quality Assurance for Higher Education in Brazil](#). Paris, France : OECD Publishing.

This review examines the external systems in place to assure the quality of higher education in Brazil. It highlights the relative success of the Brazilian quality assurance model in regulating market entry for private operators in Brazil, which cater to over 70% of students. But it also calls into question the effectiveness of existing systems to monitor the quality of undergraduate programmes and institutions and the ability of public authorities to act decisively to protect students from bad quality education. The report analyses the systems that regulate the launch of new higher education institutions and programmes and evaluates quality assessment mechanisms for existing programmes and institutions. It also looks at the structures allowing public authorities to intervene to end or improve poor quality provision. The review offers policy recommendations. It proposes a more differentiated system of quality assurance. It also recommends significant modifications to the design and purpose of the National Examination of Student Performance (ENADE). This work was requested by the National Commission for Evaluation of Higher Education (CONAES) and CAPES, the federal body responsible for quality assurance and funding of postgraduate education.

Ontario Teacher's Federation (2018). [Submission of the Ontario Teacher's Federation to the Public Consultation on Education](#). Toronto, Ontario : OTFEO.

Improving Student Performance in Science, Technology, Engineering and Math (STEM) Students are sentient beings, not widgets. As such, they must continue to have opportunities to exercise and experience a sense of agency in their learning and education. At the primary and junior levels, students need opportunities to reflect on their learning and academic goals to help them increase their understanding of their interests, strengths and needs which, for some students, may coalesce in the latter part of their secondary years. In addition, students often need support so that they experience smooth grade-to-grade transitions (Ontario, 2013a, 21).

At the intermediate and secondary levels, students can take increasing responsibility for their own learning and planning for their own future (Ontario, 2013a, 18). In addition, the curriculum and programs, that are already in place in schools and boards provide effective and efficient means for

students to explore STEM disciplines in real-world settings and, for students who are drawn to these specific areas, to develop the attitudes and aptitudes necessary to be successful in them. Some of these curricula and programs include Guidance and Career Education (Ontario, 2006), Cooperative Education (2018) and Dual Credit (Ontario, 2013b) and Specialist High Skills Majors (Ontario, 2016b) programs, among others). Effective transition planning from elementary to secondary and from secondary to apprenticeship, work and post-secondary education can also help students experience greater success. With respect to mathematics specifically, research reveals that over 15,000 teachers, and by extension their students, have benefitted from Ministry-funded and OTF-administered subsidies (available between 2014 and 2018) of the cost of math-focused Additional Qualifications and Additional Basic Qualifications courses (Yashkina, 2018; OTF, 2018c). Thousands of teachers have also benefitted in recent years from a wide array of teacher-developed and teacher-directed professional learning opportunities, offered across the province at low or no cost through Ministry funding.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Comment l'école aide-t-elle les élèves à construire leur orientation ?](#) Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Décembre 2018

Appuyé sur 2 enquêtes inédites (auprès des jeunes et auprès des chefs d'établissement), le Cnesco publie un rapport scientifique, quatre contributions thématiques et des comparaisons internationales sur l'éducation à l'orientation. Ce dossier fait suite à la conférence de comparaisons internationales organisée en novembre 2018.

L'enquête auprès des chefs d'établissement apporte un éclairage sur l'accompagnement des élèves dans leur parcours d'orientation. Si les classes de terminale bénéficient effectivement de 2 professeurs principaux, les 2 semaines dédiées à l'orientation n'ont pu être mises en place, faute de temps, que dans un tiers des établissements lors de cette première année de mise en œuvre de la réforme. L'enquête montre aussi que les établissements sont mobilisés, déploient des moyens dédiés à l'orientation et s'ouvrent sur l'extérieur (particulièrement sur les entreprises et l'enseignement supérieur). La place des psychologues de l'éducation nationale (PsyEN) reste à conforter.

Pour aider les élèves à construire leur parcours d'orientation, le Cnesco préconise notamment :

- de clarifier les objectifs de la politique d'éducation à l'orientation ;
- d'apprendre aux élèves à s'orienter plutôt qu'"être orienté" ;
- de mettre en place un continuum de l'éducation à l'orientation du primaire au supérieur afin de faciliter l'orientation tout au long de la vie et de lutter contre les inégalités ;
- de mettre en œuvre des actions en classe entière, pour limiter l'autocensure dans les choix d'orientation de certains élèves ;
- de permettre des parcours individualisés en développant les passerelles et les possibilités de retours en arrière ;
- de favoriser l'interaction de l'école avec les autres parties prenantes.

OCDE. [Quels types d'activités pratiquent en général les adolescents ayant de bonnes compétences de collaboration ?](#) PISA à la loupe n° 84, novembre 2018

Cette publication montre que tout un ensemble d'activités sont corrélées aux compétences de collaboration des élèves et à leurs attitudes à cet égard. Ainsi les élèves qui :

- pratiquent des activités physiques modérées ;
- vont sur Internet, les chats ou les réseaux sociaux en dehors de l'école (plutôt que de jouer à des jeux vidéo) ;
- aident aux tâches ménagères ou s'occupent d'autres membres de leur famille ;

présentent des compétences de collaboration plus affirmées que leurs pairs qui ne se livrent pas à ces activités.

Les parents, l'école et la collectivité peuvent encourager les adolescents à entreprendre ces activités. L'OCDE recommande aussi de combiner ces efforts à des activités scolaires permettant l'enseignement, la pratique et le développement des compétences de collaboration des élèves. Celles-ci sont en effet de plus en plus valorisées dans le monde du travail et la société en général.

Nicolas Razafindratsima. [Parcours et réussite en licence et en PACES : les résultats de la session 2017](#). Note Flash n° 21, Novembre 2018

Quatre néo-bacheliers inscrits à l'université en 2014 sur dix ont obtenu leur diplôme de licence après 3 ou 4 ans. La réussite est nettement plus importante pour les bacheliers généraux, qui représentent plus des trois-quarts des nouveaux entrants, que pour les bacheliers technologiques (respectivement 50% et 16%). Moins d'un nouvel inscrit sur dix est titulaire d'un baccalauréat professionnel et seulement 5% d'entre eux ont obtenu leur licence en 3 ou 4 ans.

Nicolas Razafindratsima. [Parcours et réussite en DUT : les résultats de la session 2017](#). Note Flash n° 22, Novembre 2018

Les bacheliers généraux, qui représentent les deux tiers des primo-entrants dans les instituts universitaires technologiques, sont ceux qui y réussissent le mieux : les trois-quarts d'entre eux sont diplômés en deux ans et plus de huit sur dix en 3 ans. Les deux-tiers des bacheliers technologiques de 2014 inscrits en I.U.T. ont obtenu leur diplôme en 2 ou 3 ans. Meilleure est la mention au baccalauréat, plus élevés sont les taux de réussite.

[Nette amélioration du taux d'insertion professionnelle des diplômés de D.U.T. à 18 mois](#). Note flash, n° 23, Décembre 2018

En 2015, environ 48 000 étudiants ont été diplômés de D.U.T. au sein des universités, 91 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi celles et ceux entrés dans la vie active, 91 % sont en emploi au 1er décembre 2017. C'est le taux d'insertion à 18 mois qui progresse le plus par rapport à la promotion des diplômés 2014. Les conditions dans l'emploi ne suivent pas cette tendance et sont globalement stables voire en léger recul suivant les indicateurs. Toutefois, les conditions d'emploi restent fortement dépendantes du domaine de spécialité du D.U.T. mais également inégales entre femmes et hommes dans un même domaine.

Boris MÉNARD. [L'insertion des diplômés de licence professionnelle s'améliore pour la deuxième année consécutive](#). Note flash, n°24, décembre 2018

En 2015, 49 000 étudiants ont obtenu un diplôme de licence professionnelle (LP) à l'université, 36 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi celles et ceux entrés dans la vie active, 94% sont en emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme. L'augmentation du nombre de diplômés de licence professionnelle s'accompagne d'une amélioration du taux d'insertion à 18 et 30 mois pour la deuxième année consécutive. Toutefois, l'évolution des conditions d'insertion est plus

contrastée. Si le taux d'emploi stable et les rémunérations progressent, le taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires est en léger recul.

Boris MÉNARD. [Le taux d'insertion des diplômés de master est stable, les conditions d'emploi s'améliorent](#). Note Flash n°25 - Décembre 2018

En 2015, 108000 étudiants ont été diplômés de master LMD à l'université, 36 % ont poursuivi ou repris des études dans les 30 mois suivants. Parmi celles et ceux entrés dans la vie active, 91% occupent un emploi au 1er décembre 2017. Les taux d'insertion pour l'ensemble de la promotion 2015 et par domaine disciplinaire sont parmi les plus élevés observés depuis la mise en place des enquêtes nationales. Les diplômés en 2015 bénéficient en outre de conditions d'emploi plus favorables que leurs prédécesseurs même si des écarts importants persistent suivant la spécialisation disciplinaire.

[Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés \(EANA\) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs \(EFIV\)](#). Institut national supérieur de formation et de recherche sur le handicap et les enseignements adaptés (INSHEA) ; Défenseur des droits, Décembre 2018

L'étude de l'INSHEA propose une analyse des conditions effectives de scolarisation de ces enfants, explique les pratiques pédagogiques mises en œuvre et rend compte des parcours des élèves dans leur établissement.

Elle souligne notamment :

- une inclusion en classe ordinaire pas toujours effective pour ces jeunes publics, en particulier pour les mineurs non accompagnés, et un accompagnement des familles trop rare ;
- des moyens très inégaux attribués aux centres académiques pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV) ;
- des délais d'affectation parfois très longs, et des temps de prise en charge dans les dispositifs spécifiques pas toujours adaptés aux besoins des enfants et différents selon les établissements ;
- l'absence de formation continue des enseignants pour la prise en charge de ces publics spécifiques, d'indications sur les contenus à enseigner et de temps d'échanges avec l'ensemble des acteurs concernés.

À la faveur de la publication de cette étude, le Défenseur des droits réaffirme le caractère essentiel de l'accès à la scolarisation de ces enfants, de l'information et l'accompagnement des familles ainsi que de la formation des professionnels de l'éducation.

Jean-Éric Thomas. [Les effectifs d'élèves à chaque heure de cours dans le second degré en 2017](#). Note d'information, n°18.31, décembre 2018

Le nombre moyen d'élèves par classe entière (appelée aussi division) ne renseigne que partiellement sur les conditions réelles d'accueil dans le second degré, car plusieurs enseignements sont assurés en groupe. Ces derniers représentent plus d'une heure sur cinq pour les formations en collège et plus d'une heure sur deux pour les formations générales et technologiques en lycée. Aussi, le calcul du nombre moyen d'élèves par structure, appelé indicateur E/S, qui prend en compte les différences de taille de ces structures, permet d'obtenir le nombre moyen d'élèves dont un professeur a la charge pendant une heure de cours.

Il est très variable selon la formation suivie :

- environ 29 élèves en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) ;
- près de 24 élèves en formation générale et technologique en lycée et au collège ;
- autour de 16 élèves en formation professionnelle au lycée ;
- 12 élèves en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA).

Pour les formations dans les collèges situés en éducation prioritaire, l'indicateur E/S est de 21 élèves en moyenne, ce qui est sensiblement équivalent aux collèges situés dans des communes isolées. A contrario, celui relatif aux formations dans les collèges situés dans une commune appartenant à un grand pôle urbain ou à la périphérie d'un grand pôle urbain est proche des 24 élèves. Dans les collèges dont l'effectif est supérieur à 900 élèves, le nombre d'élèves par structure atteint 25,6.

Hélène Fréchou. [Résultats de l'enquête Sivis 2017-2018](#). Note d'information n°32, Décembre 2018

Les résultats de l'enquête Sivis montrent qu'au cours de l'année scolaire 2017-2018, les chefs d'établissement du second degré public ont déclaré en moyenne 13,4 incidents pour 1 000 élèves. Environ un établissement sur cinq ne signale aucun acte grave. Deux incidents graves sur trois se produisent au collège. Les auteurs de ces incidents sont plus souvent âgés de 14 ans, comparativement à l'ensemble des collégiens. Au lycée, les incidents graves sont commis par des auteurs plutôt jeunes, en comparaison de l'âge moyen des lycéens.

Hélène Fréchou. [Résultats de l'enquête de climat scolaire et victimation auprès des lycéens pour l'année scolaire 2017-2018](#). Note d'information n°33, Décembre 2018

Par ailleurs, les résultats de l'enquête de climat scolaire et de victimisation menée auprès des lycéens en 2017-2018 font apparaître un taux stable depuis 2011 de lycéens qui se sentent bien dans leur établissement. Toutefois, l'indice de climat scolaire connaît une baisse, surtout chez les filles. Le recul des opinions positives concerne aussi les questions relatives à la sécurité à l'extérieur du lycée. La nature des violences subies n'a pas changé : les vols de fournitures, les mises à l'écart et les surnoms désagréables sont les atteintes les plus citées.

Daniel Bloch. [L'enseignement professionnel : une priorité](#). Propositions pour l'avenir des enseignements professionnels. Terra Nova, Décembre 2018

L'enseignement professionnel reste mal connu et ne fait pas toujours l'objet d'une vision collective partagée. La filière professionnelle, et à un moindre degré la filière technologique, restent mal considérées. La coordination entre l'éducation nationale et les entreprises demeure trop faible.

Cette note du think tank Terra Nova avance une série de propositions d'évolution pour chaque niveau de diplôme : certificat d'aptitude professionnelle (CAP), baccalauréat professionnel, brevet de technicien supérieur (BTS), diplôme universitaire de technologie (DUT) et licence professionnelle. Elle formule également des recommandations pour la gouvernance générale de l'enseignement professionnel.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Yves Dutercoq, Christophe Michaut, Vincent Troger. [Politiques et dispositifs d'orientation : un bilan international](#). [Rapport de recherche] Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO). 2018. <halshs-01956329>

Jérôme Santini, Tracy Bloor, Gérard Sensevy. [Modeling Conceptualization and Investigating Teaching Effectiveness: A Comparative Case Study of Earthquakes studied in Classroom Practice and in Science](#). Science and Education, Springer Verlag, 2018, <10.1007/s11191-018-0016-6> . <halshs-01957155>

Résumé : Our research addresses the issue of teaching and learning concepts in science education as an empirical question. We study the process of conceptualization by closely examining the unfolding of classroom lesson sequences. We situate our work within the practice turn line of research on epistemic practices in science education. We also adopt a practice turn approach when it comes to the learning of concepts, as we consider conceptualization as being inherent within epistemic practices. In our work, pedagogical practices are modeled as learning games and epistemic practices in science education are characterized as enacted epistemic games emerging through the unfolding of learning games. Science practices are modeled as source epistemic games since they are the source of the knowledge at stake in pedagogical practices. From this point we examine closely how playing learning games can enable students to play enacted epistemic games and then in turn the source epistemic games at the core[...]

Annie Jézégou. [La distance, la proximité et la présence en e-Formation](#). Jézégou, A. (2019). (dir). Traité de la e-Formation des adultes. Bruxelles : De Boeck., A paraître. <halshs-01951530>
Résumé : L'usage exponentiel des technologies Internet dans les différentes sphères de la vie modifie le rapport au temps et à l'espace. Il entraîne notamment dans son sillage une conception contemporaine des relations humaines libérées du caractère subi et absolu de la distance métrique, tout en s'affranchissant de la temporalité synchrone. Une telle conception efface progressivement la notion de distance au profit de celle de proximité. Le chapitre montre que la présence, en tant que dynamique relationnelle médiatisée, résulte de la dialogie existante entre les deux notions. Ainsi, en e-Formation, la présence contribue à réduire la distance et à générer de la proximité au sein d'un espace numérique de communication. Le chapitre souligne les principaux ancrages épistémologiques et théoriques qui apportent de l'intelligibilité à ce phénomène de la présence, en s'appuyant plus particulièrement sur le modèle de la présence en e-learning.

Margarida Romero, Stephanie Noirpoudre, Thierry Viéville. [Que disent les sciences de l'éducation à propos de l'apprentissage du code ?](#). Revue de l'association EPI, <https://www.epi.asso.fr/>, 2018.
Résumé : L'apprentissage de la pensée informatique est une tendance croissante à l'échelle internationale. Dans ce contexte, des projets comme Class'Code ont permis développer des formations pour les éducateurs, des ressources et une communauté d'apprentissage interdisciplinaire. A l'échelle internationale, des nombreuses expérimentations ont eu lieu dans différents contextes, bien que l'analyse de ces différents pilotes n'ait pas été conduit de manière systématique. En vue d'établir un état des connaissances ces apprentissages, nous partageons ici une lecture et une synthèse de différentes études produites dans le domaine des sciences de l'éducation. Cette revue pourra servir à analyser Class'Code en vue d'établir un bilan du dispositif.

Lucie Escaffre. [Les filles et les garçons face au sport à l'école](#). Education. 2018. <dumas-01885658>
Résumé : Les inégalités entre filles et garçons perdurent à l'école, surtout en ce qui concerne les résultats en EPS. Face à ce constat, le concept d'auto-efficacité permet d'expliquer en partie les résultats plus faibles des filles. Dans d'autres disciplines scolaires que le sport, des leviers ont été

identifiés par la recherche afin d'améliorer ce sentiment chez les élèves et favoriser leur progression. Ici, ces leviers seront transférés dans le cadre de l'activité sportive à l'école.

Loréline Pillot. [Les paradoxes de la classe unique](#). Education. 2018. <dumas-01866958>
Résumé : Quelles pédagogies pour concilier différenciation et cohésion en classe unique ? Ce mémoire a pour objectif de mettre en évidence comment les enseignants en classe unique parviennent à différencier les apprentissages suivant les niveaux de leurs élèves tout en favorisant une cohésion entre l'ensemble des élèves de la classe. Pour cela des recherches sont menées auprès de quelques enseignants en classe unique Lozérienne. Ces résultats sont présentés et analysés à travers un cadre d'analyse permettant de mettre en évidence les dispositifs encourageant la cohésion de groupe et ceux favorisant la différenciation entre les niveaux. Enfin nous proposons une réponse à la problématique en catégorisant les dispositifs permettant la différenciation et ceux encourageant la cohésion. La conclusion de ce travail serait que les dispositifs mis en place sont représentatifs des préoccupations des enseignants à chercher ou non à concilier différenciation et[...]

Léa Compe. [Comment les parents d'origine populaire voient-ils leur rôle face à l'institution scolaire ?](#). Education. 2018. <dumas-01909426>
Résumé : Ce mémoire vise à mettre en lumière les interactions qui se jouent entre les familles d'origine populaire et l'école. Plus particulièrement, en nous plaçant du côté des familles, de leurs représentations, et du rôle qu'elles se donnent face à l'institution scolaire. Il permet, dans un premier temps, d'aborder des notions relatives à la reproduction sociale des inégalités scolaires, à la carte scolaire et aux réseaux d'éducation prioritaire. Puis, il cible l'ouverture de l'école aux familles, à travers la coéducation. En second lieu, ces données sont complétées par une analyse de terrain grâce à des entretiens menés auprès de parents d'élèves. C'est ainsi, en leur donnant la parole, que nous verrons comment ces familles voient-elles leur rôle face à l'institution scolaire.

Albin Bonet, Laura Lafont. [L'influence du genre dans la prise d'initiatives des élèves à l'école élémentaire](#). Education. 2018. <dumas-01886120>
Résumé : Ce travail de recherche s'intéresse à la question des stéréotypes de genre comme facteurs d'inhibition de la prise d'initiatives des élèves. Les observations ont été menées dans une classe de CE1 et une classe de CM1 d'écoles REP+ de la ville de Montpellier dans le cadre des séances d'enseignement moral et civique, lors des conseils d'élèves se déroulant une fois par semaine dans chacune des deux classes. Les recherches abordant la prise de parole et les interactions des élèves en classe démontrent que les garçons dominent l'espace sonore et que les filles participent moins qu'eux à l'oral. Nous avons cherché à savoir si les filles prenaient également moins d'initiatives et si celles-ci connaissaient moins de succès que celles de leurs pairs masculins. Nos résultats réfutent notre première hypothèse car les filles et les garçons de nos classes prennent un nombre comparable d'initiatives. En revanche, les propositions féminines sont moins suivies et leur[...]

Melanie Souhait, Pauline Thévenot, Lucie Hernandez, Sébastien Chevalier, Raphaël E. Duval. [Développer ses compétences transversales pour réussir ses études en santé](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison_2, <<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/>> . <hal-01950793>
Résumé : Cette communication propose une réponse à la question « Quels outils pédagogiques

mobiliser, notamment pour l'acquisition des compétences transversales ? ». Nous présentons une expérimentation qui s'est déroulée auprès de 66 étudiants en L2 Sciences pour la Santé à l'Université de Lorraine. La formation d'une semaine, proposée conjointement par les projets IDEFI Remis et TalentCampus en septembre 2017, visait à : - permettre à chacun de découvrir l'importance des compétences transversales ; - travailler son estime de soi ; - développer des compétences de travail en groupe et de communication orale. La L2 Sciences pour la Santé présente la particularité d'accueillir un public issu de différentes filières : 3 redoublants, 43 étudiants de L1 Sciences de la Vie et 20 étudiants de Première Année Commune des Études de Santé (PACES). Les étudiants en provenance de la PACES n'ont pas pu accéder à leurs premiers choix de filière et ont dû se[...]

Hélène Veyrac, Sylvie Bos, Sébastien Chaliès. [L'activité des chefs d'établissement dans l'appropriation d'une réforme : entre prescription institutionnelle et inquiétudes des enseignants](#). Emmanuelle Brossais; Gwénaél Lefeuvre. L'appropriation de la prescription en éducation Le cas de la réforme du collège, Octarès, 2018, 978-2-36630-084-0. <hal-01953558>
Résumé : L'engagement des chefs d'établissement dans la mise en place de politiques éducatives est de plus en plus renforcé et ce dans de nombreux pays. Ce renforcement, lorsqu'il n'est guère accompagné d'aménagements, par exemple en termes de marges de manœuvre dans leur activité, confronte les chefs d'établissement à une situation complexe et par nature paradoxale : être parti prenante de la mise en place de la réforme sans en avoir réellement les moyens. Dans le cadre de ce chapitre, l'analyse de l'activité de chefs d'établissement permet de mettre en exergue ce type de situation. A partir d'observations vidéoscopées, l'activité dialogique de ces chefs d'établissement est examinée à partir de situations de travail qui mettent en jeu une possible appropriation d'une réforme éducative par les enseignants. Engagés dans des activités tournées vers la « dédramatisation » de la mise en place de la réforme auprès des enseignants ou encore[...]

Pascal Bressoux, Laurent Lima, Laurent Rossignol. [L'orientation en fin de 3e : déterminants individuels et contextuels](#). [Rapport de recherche] CNESEO (Conseil national d'évaluation du système scolaire). 2018. <halshs-01957944>

Richard Wittorski. [Vers une formation professionnelle supérieure](#). D. Adé, T. Piot La formation entre universitarisation et professionnalisation, PURH, 2018. <hal-01967321>
Résumé : Vers une formation professionnelle supérieure. In D. Adé et T. Piot (éd.) La formation entre universitarisation et professionnalisation. (pp. 135-151). Rouen : PURH. Comme l'ont indiqué David Adé et Thierry Piot dans leur avant propos, l'objectif de cet ouvrage est de « mieux comprendre les enjeux et dilemmes induits par l'entrée de logiques universitaires dans les formations professionnelles des métiers de service adressés à autrui », notamment concernant les métiers d'enseignant, de travailleur social et d'infirmier pris pour support d'analyse dans les pages qui précèdent. Parvenus à la fin de cet itinéraire collectif, où en sommes-nous ? Que sait-on de ces enjeux et dilemmes ? Pour aborder ces questions et les prolonger, nous procéderons en 3 temps : tout d'abord, revenir sur ce que l'on entend par professionnalisation et universitarisation en indiquant les rapports ambigus qu'entretiennent ces deux termes ; ensuite mentionner de façon récapitulative les enjeux[...]

Richard Wittorski. [Professionnalisation et abandons](#). 2018. <hal-01967320>
Résumé : La professionnalisation est l'objet de nombreux débats tant dans les milieux du travail que

ceux de la formation. Pour mieux comprendre ce que recouvre ce vocable, nous proposons dans un premier temps de présenter et d'analyser les enjeux sociaux qui entourent cette notion, puis dans un deuxième temps d'identifier les principaux sens repérables au travers des pratiques sociales dont il fait l'objet. Dans un troisième temps, nous présenterons une définition ainsi qu'une grille d'analyse des voies de la professionnalisation permettant de penser à la fois les dispositifs proposés, les transformations opérées chez les individus au fil de leur activité, et les cultures de travail, de formation, de recherche. Enfin, nous tenterons d'identifier les motifs d'abandons possibles en cours de dispositifs de professionnalisation. 1-Contexte et enjeux sociaux : la valorisation de l'action, du sujet et de son développement Tout porte à croire que nous sommes entrés, depuis quelque[...]

Laurent Michel. [Étude de la construction du sujet enseignant lors de la situation tutorale dans le cadre de sa formation initiale : une étude de cas à partir d'un modèle d'enseignement de type coteaching](#). Education. Université de la Réunion, 2018. Français. 〈NNT : 2018LARE0024〉 . 〈tel-01979876〉

Résumé : À partir du constat, issu de l'analyse de la littérature internationale, d'une efficacité relative des dispositifs traditionnels de formation initiale des enseignants novices (EN) fondés sur le postulat de l'alternance intégrative, cette étude a pour objet de questionner les modalités d'une activité conjointe, collaborative et située de formation. Plus précisément, cette thèse développe des études de cas menées dans le cadre d'un dispositif de formation de terrain ancré sur le « coteaching » en Éducation Physique et Sportive (EPS). Elle étudie les conditions du développement de l'activité professionnelle des EN et, au-delà, de la construction du sujet enseignant. S'inscrivant dans un programme de recherche technologique en formation d'adultes dont les fondements théoriques sont issus d'une anthropologie culturaliste (Bertone, 2011 ; Chaliès, 2012), et inspirée de la philosophie analytique de Wittgenstein (2004), cette étude a été menée[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

LAVIGNE Claude, RAYMOND Michel, FALAIZE Benoît, LOEFFEL Laurence, GUIDET Patrick. [Evaluation du fonctionnement en dispositif intégré des instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques, et des perspectives d'extension](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Inspection générale des Affaires sociales, 12/2018

Les instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques (ITEP), créés en 2005, reçoivent, en internat ou semi-internat, des enfants, adolescents et jeunes adultes qui, sans présenter de déficience intellectuelle ou cognitive, connaissent des difficultés psychologiques dont l'expression (intensité des troubles du comportement notamment) perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ils sont orientés vers ces instituts (qui totalisaient environ 15 000 places en 2014) par les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH). Des services d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD) leur sont fréquemment associés. En 2013, l'expérimentation d'un assouplissement de leur fonctionnement, dit « dispositif intégré », a été engagée dans sept régions. Elle visait à donner une réponse adaptée aux besoins évolutifs des jeunes concernés et à décloisonner les accompagnements, notamment entre le secteur médicosocial et l'Éducation nationale. La loi de modernisation du système de santé de janvier 2016 a permis la généralisation

progressive de ce dispositif « intégré » à l'ensemble des ITEP et de leurs éventuels SESSAD. Ce rapport en dresse un état des lieux et trace des pistes pour son extension. Il constate que le « dispositif intégré » suscite des dynamiques positives, tant pour les jeunes concernés que pour les professionnels. Il analyse les axes de transformation permettant la généralisation de la démarche d'inclusion sociale et scolaire pour les jeunes d'ITEP, puis propose trois scénarios en vue d'une extension de ce type de fonctionnement à l'ensemble des enfants handicapés.

GATTOLIN André, RAPIN Jean-François. [Rapport d'information fait au nom de la commission des affaires européennes sur le futur programme-cadre pour la recherche et l'innovation « Horizon Europe »](#). Paris : Sénat - Commission des affaires européennes, 12/2018

Horizon Europe sera le neuvième programme-cadre de soutien à la recherche de l'Union européenne. Ce programme occupe le troisième poste budgétaire de l'Union. Il n'a cessé de croître au sein du cadre financier pluriannuel européen et, pour la période 2021-2027, il pourrait apporter près de cent milliards d'euros d'aides à la recherche et à l'innovation. L'actuel programme-cadre, Horizon 2020, a marqué une évolution notable par rapport à ses prédécesseurs. Dès 2011, en effet, la Commission européenne constatait que malgré ses efforts, l'économie européenne ne bénéficiait pas assez de ses résultats en recherche et développement. C'est pourquoi, l'Union européenne a décidé de renforcer le lien entre la recherche et l'innovation, c'est-à-dire la mise sur le marché de produits nouveaux. Sept ans après, le constat reste le même. Malgré la présence depuis longtemps de laboratoires et de chercheurs de renommée mondiale, l'Union européenne n'est pas aussi présente qu'elle le devrait dans la révolution technologique actuelle, la quatrième révolution industrielle. C'est pourquoi la Commission européenne propose de faire évoluer encore le programme cadre vers l'innovation et, en particulier, l'innovation de rupture. En outre, une approche par missions, pluridisciplinaire, est envisagée pour mieux répondre aux problèmes qui se posent à nos sociétés. Le présent rapport analyse les grandes orientations et les évolutions proposées par la Commission européenne. Il pose aussi la question de la participation de la recherche française au programme européen et dessine une prise de position formalisée dans une proposition de résolution européenne.

Perrine KAUFFMANN. [Dans les quartiers prioritaires entre 2010 et 2012, les jeunes accèdent moins souvent à un contrat aidé, marchand ou non marchand, que les jeunes habitant dans les quartiers environnants, au sein des mêmes zones d'emploi](#). Ministère du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité, 12/2018

Dans les quartiers prioritaires entre 2010 et 2012, les jeunes accèdent moins souvent à un contrat aidé, marchand ou non marchand, que les jeunes habitant dans les quartiers environnants, au sein des mêmes zones d'emploi.

Les jeunes des quartiers prioritaires ont des caractéristiques sociodémographiques qui pourraient expliquer ce moindre accès aux contrats aidés. Ainsi, à caractéristiques comparables, les jeunes des quartiers prioritaires accèdent autant que leurs voisins aux contrats aidés non marchands ; ils sont néanmoins défavorisés pour obtenir un contrat aidé marchand.

Après la création des emplois d'avenir en 2013, les jeunes des quartiers prioritaires accèdent davantage aux contrats aidés non marchands ; ce meilleur accès ne bénéficie toutefois qu'aux plus diplômés, ayant au moins un baccalauréat. Après la création des CIE-starter en 2015, les jeunes des

quartiers prioritaires, à tous les niveaux de diplôme, accèdent davantage aux contrats aidés marchands.

Sur toute la période 2010-2016, résider en quartier prioritaire a un impact négatif sur l'accès aux contrats d'alternance après une période de chômage ou d'inactivité.

Chloé Chimier & Camille Harang. [Concevoir et mettre en oeuvre une politique de subventions aux écoles](#). Paris : UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP) Global Partnership for Education & Unicef ; 10/2018

En collaboration avec l'UNICEF et le Partenariat mondial pour l'éducation, l'IIEP a lancé une vaste étude sur la conception et la mise en œuvre des politiques en matière de subventions aux écoles, et sur la façon dont ces subventions sont utilisées par les établissements scolaires. Cette étude met en évidence les réalités de ces politiques éducatives, par ailleurs très prisées, en cherchant à savoir comment elles sont perçues, interprétées et mises en pratique au niveau des écoles par les acteurs concernés dans différents contextes.

Le programme d'étude comporte 3 grands volets : en d'Afrique orientale et australe, en Asie de l'Est et dans le Pacifique et sur la zone des pays francophones, Amérique Latine et Caraïbes.

Grâce à ce programme de recherche, un guide technique a été conçu pour aider les pays à concevoir et mettre en œuvre une politique de subvention aux écoles. Elaboré à l'attention des décideurs politiques et des planificateurs, il présente les enjeux et les options stratégiques à considérer depuis la conception de la politique au niveau central, jusqu'à sa mise en œuvre dans les écoles.

JURY Mickaël. [Antécédents des buts d'accomplissement : le rôle du statut social, de la compétence et du contexte de sélection](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2014, sous la dir. de Céline DARNON & Delphine MARTINOT (Clermont-Université)

Jury de thèse : Butera, Fabrizio ; Chalabaev, Aïna ; Croizet, Jean-Claude ; Krauth-Gruber, Silvia ; Toczek, Marie-Christine

"Ce travail de recherche a pour objectif d'identifier le rôle du statut social sur l'adoption des buts d'accomplissement que poursuivent les étudiant-e-s lorsqu'ils-elles réalisent une tâche académique (Dweck, 1986 ; Nicholls, 1984), particulièrement dans un contexte où la sélection du système universitaire est présente (Darnon, Dompnier, Delmas, Pulfrey, & Butera, 2009). Une première série d'études (études 1 à 6) montre que les étudiant-e-s de bas statut social (ceux-celles dont aucun des deux parents n'a obtenu le baccalauréat) adoptent davantage de buts de performance-évitement (les buts renvoyant à la crainte d'échouer) que les étudiant-e-s de haut statut, particulièrement à un haut niveau de compétence académique (réelle ou perçue)." Concernant les buts de performance-approche (les buts renvoyant au désir de se montrer plus compétent que les autres), aucune différence n'apparaît entre les étudiant-e-s de haut et bas statut auprès d'étudiant-e-s en psychologie. Néanmoins, dans une filière où la sélection est particulièrement saillante (les études de médecine), les étudiant-e-s de haut statut adoptent davantage de buts de performance-approche que les étudiant-e-s de bas statut. Dans les études suivantes (études 7 et 8), nous nous sommes intéressés au rôle joué par le contexte de sélection dans la

relation entre statut et adoption des buts. Les résultats indiquent (1) que la fonction de sélection du système universitaire oriente les étudiant-e-s, quel que soit leur statut, vers l'adoption de buts de performance-approche, via l'utilité sociale qu'elle leur confère, et, (2) que l'interaction entre le statut et le niveau de compétence sur l'adoption des buts de performance-évitement, apparaît surtout dans un contexte de sélection. Enfin, la dernière étude (étude 9) teste les mêmes hypothèses dans un contexte où la comparaison temporelle (plutôt que la comparaison sociale) est saillante. Les résultats mettent en évidence que la compétition et le statut sont des prédicteurs des buts pertinents dans le contexte, les buts relatifs au soi (focaliser sur le fait de progresser) et non les buts de performance, non pertinents dans ce contexte. Dans l'ensemble, ces résultats confirment qu'au-delà de déterminants individuels, le statut social des étudiant-e-s peut influencer leur adoption de buts d'accomplissement, particulièrement dans un contexte de sélection."

Jacques Bellidenty (DREES), 2018, « [Études, travail, logement : comment les enfants de parents séparés entrent dans l'âge adulte ?](#) », Études et Résultats, n°1071, Drees, juin.

Fin 2014, 1,4 million d'adultes de 18 à 24 ans ont leurs parents séparés. Dans près de neuf cas sur dix, ces jeunes ont vécu principalement chez un seul de leurs parents à la suite de la séparation (majoritairement leur mère). Résider chez un seul de ses parents distend les relations avec l'autre parent. Un jeune sur quatre déclare ainsi ne plus avoir de relation avec son père.

La séparation des parents, et notamment la conflictualité qu'elle peut impliquer, a des conséquences sur le devenir des jeunes. Ils sont moins souvent en études et leur niveau de diplôme est souvent moins élevé que celui des jeunes dont les parents forment un couple. Toutefois, lorsque les relations entre les parents sont bonnes les écarts de niveau de diplôme sont moindres.

Les jeunes dont les parents se sont séparés ont plus fréquemment quitté le domicile parental que les autres, en particulier si le parent avec qui ils ont vécu après la séparation a eu un enfant ou bel-enfant d'une nouvelle union. Ils déclarent plus souvent avoir pris un logement autonome pour devenir indépendant et moins souvent pour leurs études ou leur emploi. Toutefois, quand ils ont quitté le domicile parental, ils habitent moins loin d'au moins un de leurs parents.

Lorène PRIGENT. [Écoles hors contrat alternatives : l'entre-soi social dès le primaire.](#) Futuribles, 13 déc. 2018

En France, l'essor des écoles privées « hors contrat », perceptible depuis 2010, s'est traduit à la rentrée 2018 par une hausse de 16,8 %, soit 6 600 élèves de plus au niveau primaire. Le ministère de l'Éducation recense 876 écoles primaires hors contrat à la rentrée 2018, avec près d'une centaine de nouvelles créations chaque année depuis 2016.

Repéré sur : Insee.fr

[Revenu, niveau de vie et pauvreté en 2016. Enquête Revenus fiscaux et sociaux \(ERFS\) - Insee Résultats, 20/12/2018](#)

Sébastien Grobon, Christelle Thouilleux. [Jeunes adultes : les tensions avec les parents sont souvent liées aux difficultés financières des jeunes](#). Insee Première N°1726, paru le 20 décembre 2018

Jérôme Fabre, Émilie Pawlowski. [Aller étudier ailleurs après le baccalauréat : entre effets de la géographie et de l'offre de formation](#). Insee Première, n° 1727, 08/01/2019

À l'entrée dans l'enseignement supérieur, 6 bacheliers sur 10 choisissent une formation dans une autre zone d'emploi que celle où ils étudiaient en terminale. Cette mobilité dépend de la diversité de l'offre locale de formation. Elle varie aussi selon l'origine sociale des jeunes.

Les changements d'académie à l'entrée dans l'enseignement supérieur sont en revanche moins fréquents : ils concernent seulement 2 bacheliers sur 10 et dans un peu plus de la moitié des cas, ils s'accompagnent d'un déménagement. Ces mobilités concernent principalement des académies limitrophes.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

Eric Nunès. [Les universités de proximité résistent à la loi des classements](#). Le Monde Campus, 18 décembre 2018

A Chambéry, Poitiers, Rouen, Reims, Rennes ou Besançon, les facultés renforcent le tissu économique. Leurs élus multiplient les initiatives pour y attirer les étudiants, séduits par une certaine qualité de vie.

Adrien Naselli. [L'orientation, un défi quand on veut « sauter une classe sociale »](#). Le Monde Campus, 04 janvier 2019

Les jeunes qui sont les premiers dans leur famille à accéder aux études rencontrent de grandes difficultés pour s'orienter.

[Didier Eribon : « Les grandes écoles ne sont pas un système scolaire, mais un système social »](#). Propos recueillis par Adrien Naselli. Le Monde Campus, 05 janvier 2019

Issu d'un milieu ouvrier, le sociologue et philosophe critique l'idéologie du mérite qui entoure notre système scolaire et universitaire. Il est également l'auteur de nombreux livres.

MORIN-DESAILLY Catherine. [Rapport d'information fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication sur la violence dans les établissements scolaires](#). Paris : Sénat. Commission de la culture, de l'éducation et de la communication, décembre 2018. 52 p.

Titre de couverture : "#PasDeVague : la détresse des enseignants face à la violence scolaire"

À la suite des faits graves qui se sont produits à Créteil au mois d'octobre 2018, de nombreux professeurs ont témoigné sur les réseaux sociaux de la réalité de leur quotidien, marqué par les incivilités voire par la violence, et d'un soutien de l'institution qu'ils estiment insuffisant.

Dans la continuité de ses travaux sur le métier d'enseignant et en vue de l'examen du projet de loi pour l'école de la confiance, la commission de la culture, de l'éducation et de la communication du Sénat a souhaité se saisir de ce phénomène afin d'en tirer toutes les leçons.

Outre une analyse de la mobilisation sur les réseaux sociaux à travers le #PasDeVague, la commission a mené, les 5 et 12 décembre, une série d'auditions. Elle a ainsi reçu les représentants des syndicats des personnels de direction, Benjamin Moignard, sociologue et spécialiste de la violence en milieu scolaire et cinq professeurs ayant témoigné sur les réseaux sociaux.

Il en ressort une vision sans concession de la situation : déconsidération à l'égard de l'institution scolaire, impréparation des enseignants à ces phénomènes, absence de véritable formation continue et paradoxalement, très grande attente vis-à-vis de l'école d'une société en perte de repères.

SAINT-ANDRE Jean-Paul. [Suppression du Numerus Clausus et de la PACES - Refonte du premier cycle des études de santé pour les "métiers médicaux"](#). Paris : Ministère des solidarités et de la santé ; Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Décembre 2018. 28 p.

Lors de la présentation du plan "Ma Santé 2022", en septembre 2018, le Président de la République a annoncé une rénovation complète des études de santé, notamment par le biais de la suppression du numerus clausus et de la Première année commune aux études de santé (PACES). Les ministres de la santé et de l'enseignement supérieur ont confié à Jean-Paul Saint-André la mission de présenter une proposition d'organisation des études médicales. Ce rapport propose deux scénarios d'organisation : première option : une première année de licence avec une majeure « santé » et une mineure dans une autre discipline (sciences de l'ingénieur, sciences humaines et sociales...), deuxième option : une première année de licence avec une majeure autre et une mineure en « santé ».

Repéré sur : OCDE.fr

Michael Ward. [PISA for Development: Results in Focus](#). PISA in focus, n°91, 11 décembre 2018

This brief present the results from the PISA for Development (PISA-D) initiative. Around 37 000 students completed the school-based assessment, representing about one million 15-year-old students in the schools of the seven participating countries: Cambodia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal and Zambia.

[Educational Policy Outlook: Kazakhstan](#). Paris : OCDE, 2018

[Interviewers, test-taking conditions and the quality of the PIAAC assessment](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 191, 4 décembre 2018

This paper explores the impact of test-taking conditions on the quality of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) assessment. Interviewers record information about the room of assessment and interruptions that occurred during each interview. These observations, along with information on interviewer assignment size and a careful look at interviewer effects, provide insights into the quality of the assessment. This working paper first describes the variations in test-taking conditions among participating countries. Second, it examines interviewer assignment sizes and the frequency of interruptions, finding that both vary markedly among countries (contrary to the room of assessment). The paper then looks at the relationship between these variations and response rates and engagement measures. While neither the room of assessment nor the recorded interruptions impact quality differences among countries, interviewer assignment size and interviewer effects may have a mild impact on results.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Nicolas Jonas and William Thorn. [Compétences en littératie et configurations familiales](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°192, 12 décembre 2018. 59 p.

Nous étudions les liens entre la morphologie et la formation de la famille d'une part et les compétences en littératie des adultes d'autre part en analysant les données du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC) portant sur 250 000 personnes âgées de 16 à 65 ans et mené par l'OCDE dans 33 pays et régions. La maîtrise des compétences en littératie a un effet sur de nombreux aspects touchant à la dynamique des configurations familiales, comme l'âge au premier enfant ou l'âge de mise en couple, même après la prise en compte du niveau d'études et de l'âge. Par ailleurs, le fait d'avoir des enfants et de vivre en couple a des conséquences sur les opportunités professionnelles et la participation au marché du travail des adultes, qui peuvent être particulièrement négatives pour les femmes les plus compétentes en littératie.

Nicolas Jonas. [Devenir parent à l'adolescence : Quels liens avec le niveau de compétence en littératie ?](#) Les compétences des adultes à la loupe, n°9, 12 décembre 2018

Les résultats de l'Évaluation des compétences des adultes confirment qu'il existe un lien fort entre le niveau de performance en littératie et la fréquence des mères adolescentes. Les pays où ce lien est le plus fort pourraient encourager davantage la prévention et l'accompagnement des grossesses avant 20 ans au sein des populations les plus exposées. Ces actions sont d'autant plus cruciales qu'il s'agit non seulement de protéger les adolescentes les plus fragiles mais aussi les enfants à naître contre les conséquences à long terme de ces naissances précoces.

OCDE. [How do the educational attainment and labour market outcomes of foreign-born adults compare to their native-born peers ?](#) Education Indicators in Focus, 65, 2018. 6 p.

Elizabeth A. Shuey, Najung Kim, Alejandra Cortazar, Ximena Poblete, Lorena Rivera, María José Lagos, Francesca Faverio, Arno Engel. Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school : a brief review and case studies. OECD Education Working Paper No. 193

Curriculum plays an important role in ensuring continuity and progression from early childhood education and care (ECEC) to primary education. The alignment of curricula and standards across these settings shapes children's early experiences with education systems, with implications for children's relationships and engagement in both ECEC and primary school, as well as longer-term learning and well-being outcomes. Governments can achieve curricular continuity in various ways, ranging from high-level alignment of goals across multiple curriculum documents to full integration of the curriculum into a single document that covers both ECEC and primary school. The broader contexts of education systems, such as organisation and governance, the training of staff and teachers who work in these settings, matter for curricular continuity – and an integrated curriculum alone does not guarantee a continuous experience for children. International data and in-depth case studies from seven jurisdictions (Japan, Luxembourg, New Jersey [United States], New Zealand, Norway, Scotland [United Kingdom] and Victoria [Australia]) provide insights to these different approaches to curricular alignment

Elizabeth A. Shuey, Najung Kim, Alejandra Cortazar, Ximena Poblete, Lorena Rivera, María José Lagos, Francesca Faverio and Arno Engel. [Curriculum alignment and progression between early childhood education and care and primary school : A brief review and case studies](#) . OECD Education Working Paper, No. 193, 11 Jan 2019

Curriculum plays an important role in ensuring continuity and progression from early childhood education and care (ECEC) to primary education. The alignment of curricula and standards across these settings shapes children's early experiences with education systems, with implications for children's relationships and engagement in both ECEC and primary school, as well as longer-term learning and well-being outcomes. Governments can achieve curricular continuity in various ways, ranging from high-level alignment of goals across multiple curriculum documents to full integration of the curriculum into a single document that covers both ECEC and primary school. The broader contexts of education systems, such as organisation and governance, the training of staff and teachers who work in these settings, matter for curricular continuity – and an integrated curriculum alone does not guarantee a continuous experience for children. International data and in-depth case studies from seven jurisdictions (Japan, Luxembourg, New Jersey [United States], New Zealand, Norway, Scotland [United Kingdom] and Victoria [Australia]) provide insights to these different approaches to curricular alignment.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Unequal uptake of higher education mobility in the UK. The importance of social segregation in universities and subject areas](#)

Schnepf, Sylke (European Commission)

Student mobility is the most recognised element of Erasmus+, a major EU policy which celebrated its 30th anniversary in 2017. It is clearly popular with an increase in student uptake from 3.2 to 272.5 thousands from 1987 to 2014. Recent studies show that studying abroad provides benefits like improved employment chances and language competences. These benefits are not equally distributed among graduates, since recent literature shows that disadvantaged students are less likely to study abroad than better off students. This is explained by differing social capital of individuals from diverse socio-economic backgrounds which impacts on different choices. However, not much is known about the role of social segregation in universities and subjects studied. Using multilevel logistic regressions this paper examines two main research questions. First, how important is social segregation in universities and subjects for unequal mobility uptake? Second, how much of existing differences in mobility by socio-economic background can be explained by ability of students? Throughout, results for Erasmus mobility will be compared with those of other mobility schemes organised by higher education institutes. The study exploits population data of more than 500,000 UK graduates of the 2010/11, 2012/13 and 2014/15 cohorts deriving from the Higher Education Statistics Agency data (HESA). Results show that a considerable part of unequal mobility uptake is explained by social segregation in universities and subjects even if graduates' upper secondary school grades are taken into account. Policy makers aiming to increase mobility uptake of disadvantaged students could allocate resources for mobility more equally across universities.

[School tracking and social selection in northern Italy](#)

John Polesel (The University of Melbourne); Mary Leahy (The University of Melbourne)

The links between tracked secondary schooling and social selection form part of a complex narrative regarding educational inequality in European schools. The relative contribution of family and school to unequal educational outcomes has dominated educational debates across the continent for more than fifty years. This article contributes to this debate by focussing on students in the final year of schooling in northern Italy. It asks whether there are social differences in enrolments and aspirations across the three different types of schools. It also considers whether aspirations can be linked to differences in levels of family support or to school-related factors. To examine these links, we consider four main ways of conceptualising aspirations and propose an approach that draw on theories explaining preference formation and choice.

[Better Together? Heterogeneous Effects of Tracking on Student Achievement](#)

Sönke Hendrik Matthewes

This study estimates mean and distributional effects of early between-school ability tracking on student achievement. For identification, I exploit heterogeneity in tracking regimes between German federal states. After comprehensive primary school, about 40% of students are selected for the academic track and taught in separate schools in all states. The remaining students, however, are either taught comprehensively or further tracked into two different school forms depending on the state. I estimate the effects of this tracking on students' mathematics and reading test scores with a difference-in-difference-in-differences estimator to eliminate unobserved heterogeneity in achievement levels and trends between states. I find substantial achievement gains from comprehensive versus tracked schooling at ages 10–12. These average effects are almost entirely driven by low-achievers. I do not find evidence for negative effects of comprehensive schooling on the achievement of higher performing students. My results show that decreasing the degree of tracking in early secondary school can reduce inequality while increasing the efficiency of educational production.

[Student exposure to socio-economic diversity and students' university outcomes – Evidence from English administrative data](#)

Braakmann, Nils; McDonald, Stephen

Many countries encourage universities to increase the ethnic and socio-economic diversity of their student bodies, for example, through affirmative action policies. We use unique administrative data for all undergraduate degree students entering English universities between 2008 and 2010 to investigate the role of a more diverse environment for students' degree outcomes. We find a complex picture – a more diverse environment is beneficial for students, but so is meeting some students from the same background. These effects are different for good and top degrees, interact with each other and vary across institutions, subjects and student subgroups.

[PISA for Development: Results in Focus](#)

Michael Ward (OECD)

Building on the experience of working with middle-income countries in PISA since 2000, and in an effort to respond to the emerging demand for PISA to cater to a wider range of countries, the OECD launched the PISA for Development (PISA-D) initiative in 2014. This one-off pilot project, spanning six years, aims to make the assessment more accessible and relevant to low-to-middle-income countries. A key component of PISA-D was building capacity in the participating countries for managing large-scale student learning assessments and using the results to support national policy

dialogue and evidence-based decision-making. Around 37 000 students completed the school-based assessment, representing about one million 15-year-old students (in grade 7 or above) in the schools of the seven participating countries: Cambodia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal and Zambia. On average across PISA-D countries, only 43% of all 15-year-olds were enrolled in at least grade 7 by age 15 and were eligible to sit the PISA-D test, compared to the OECD average of 89%. The remaining 15-year-olds were either in grades below 7 or were out of school. In Cambodia, Senegal and Zambia, only around 30% of 15-year-olds were eligible to sit the PISA-D test.

[Efficiency in the transformation of schooling into competences: A cross-country analysis using PIAAC data](#)

Inés P. Murillo (Universidad de Extremadura); José L. Raymond (Universidad Autónoma de Barcelona & IEB); Jorge Calero (Universidad de Barcelona & IEB)

This study (i) compares the competence levels of the adult population in a set of OECD countries; (ii) assesses the comparative efficiency with which the education system in each country transforms schooling into competences, distinguishing by educational level, and (iii) tracks the evolution of this efficiency by birth cohorts. Using PIAAC data, the paper applies standard parametric frontier techniques under two alternative specifications. The results obtained under both specifications are similar and identify Finland, Sweden, Denmark and Japan as being the most efficient and Spain, the United Kingdom, Italy, Ireland and Poland as the least efficient. The evolution of the efficiency levels by age cohorts shows that higher education is more efficient for younger cohorts, while lower and upper secondary education present a stable trend over cohorts.

[How do institutions affect learning inequalities? Revisiting difference-in-difference models with international assessments.](#)

Contini, Dalit; Cugnata, Federica (University of Turin)

In this contribution, we discuss the difference-in-difference strategies employed in the literature to evaluate the effect of institutional features on learning inequalities exploiting international assessments administered at different age/grades. In their seminal paper, Hanushek and Woessmann (2006) analyze with two-step estimation the effect of early tracking on overall inequalities, measured by variability indexes. Later work of other scholars focuses instead on inequalities among children of different family backgrounds, using individual-level models on data pooled from different countries and assessments. We demonstrate that since test-scores are measured with different scales at different assessments, pooled individual models may deliver severely biased results. Instead, the scaling problem does not affect the two-step approach. For this reason, we advocate the use of two-step estimation also to analyze family-background achievement inequalities. Against this background, using PIRLS-2006 and PISA-2012 we conduct two-step difference-in-difference analyses, finding new evidence that early tracking fosters both overall inequalities and family background differentials in reading literacy.

[Race-Blind Admissions, School Segregation, and Student Outcomes: Evidence from Race- Blind Magnet School Lotteries](#)

Jason B. Cook

This paper studies a school district that was federally mandated to adopt a race-blind lottery system to fill seats in its oversubscribed magnet schools. The district had previously integrated its schools by

conducting separate admissions lotteries by race to offset its predominantly black applicant pools. The change dramatically segregated subsequent magnet school cohorts. More segregated schools enroll students with lower baseline achievement and employ lower value-added teachers. Segregation is further exacerbated by “white flight” as white students transfer out of the district after attending more segregated schools. Ultimately, mandated segregation decreases student test scores and college attendance.

[Social emotional learning in the classroom: Study protocol for a randomized controlled trial of PERSPEKT 2.0](#)

Ninja Ritter Klejnstrup (University of Copenhagen); Anna Folke Larsen (The Rockwool Foundation); Helene Bie Lilleør (The Rockwool Foundation); Marianne Simonsen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark)

Abstract: Social emotional learning programs have been found to lead to immediate improvements in cognitive, social and emotional competences. Meanwhile, most evidence to date refers to the United States, and most other countries lack locally tailored teaching materials for socio-emotional learning. Further, there is a lack of knowledge about which subgroups benefit more. Such knowledge is important, because it could provide evidence relevant for both explaining and addressing inequality in educational achievement across subgroups of pupils. Knowledge about longer-term impacts on academic achievement is also called for. This protocol describes an experimental evaluation of a recently developed social emotional learning program implemented in Denmark. The evaluation combines survey data with register-based data, where the latter source allows for tracking of participant outcomes with minimal risk of attrition.

[Why is Math Cheaper than English? Understanding Cost Differences in Higher Education](#)

Hemelt, Steven W. (University of North Carolina, Chapel Hill); Stange, Kevin (University of Michigan); Furquim, Fernando (University of Michigan); Simon, Andrew (University of Michigan); Sawyer, John E. (University of Delaware)

The private return to postsecondary investment varies widely by field, but the resources required by different fields are not well known. This paper establishes five new facts about college costs using novel department-level data. First, costs vary widely across field, ranging from electrical engineering (109 percent higher costs than English) to math (22 percent lower). Costs are generally higher in fields where graduates earn more and in pre-professional programs. Second, this pattern is explained statistically by differences in class size and faculty pay, though differences in production technology enable some fields to offset higher salaries with larger classes. Third, some STEM fields experienced steep declines in expenditures over the past fifteen years while others saw increases. Fourth, increases in class size and teaching loads alongside a shift in faculty composition toward contingent faculty explain these trends. Finally, online instruction is associated with a modest reduction in cost per student, but only for undergraduate instruction. Recent policy efforts to promote enrollment in high-earning fields will thus have important implications for postsecondary costs and the social return on investment in higher education.

[Gender differences under test pressure and their impact on academic performance: a quasi-experimental design](#)

Daniel Montolio (Universitat de Barcelona & Institut d’Economia de Barcelona (IEB)); Pere A. Taberner (KSNET)

Student performance at university is a strong determinant of individual decisions and future outcomes, most notably labour opportunities. Although published studies have found gender differences in student performance in response to pressure, little is known about such differences when university students are exposed to test pressure. Based on field data, this study aims to examine gender differences in student academic performance in response to different levels of pressure when sitting multiple choice tests, a frequently employed exam format at university. To do so, the introduction of continuous assessment in the evaluation system of a university course allows us to exploit a unique quasi-experimental set up in which the same students take similar tests throughout the course but under different levels of pressure. Exploiting two data structures—namely, pooled cross-sections and panel data—we find that male students outperform their female counterparts when under high pressure. However, in low test pressure scenarios the gender gap is narrowed and even reversed in favour of female students. Finally, we analyse the mechanisms responsible for the gender gap by studying how each gender responds to test pressure, and by studying gender differences when omitting test items on multiple choice formats.

[Essays in economics of education and econometric theory](#)

Rabovic, Renata (Tilburg University, School of Economics and Management)

This doctoral thesis is composed of three chapters on economics of education and econometric theory. Chapter 2 studies how students interact in teams and gives some guidance to educators how to group students to increase their academic knowledge obtained from teamwork. Chapter 3 provides some initial analysis which will be used in future research to investigate whether teachers' subjective assessments are driven by superior information about pupils or by their biases and mistaken beliefs. It is important to disentangle these two forms of teacher discretion, because they have different policy implications. If teacher discretion stems from their biases or mistaken beliefs, educational institutions may want to minimize the reliance on teachers' assessments. On the other hand, if teachers take into account abilities not captured by the standardized test, educational institutions may prefer to give more weight to their assessments. Chapter 3 proposes a new estimator for spatial sample selection models.

[Using Goals to Motivate College Students: Theory and Evidence from Field Experiments](#)

Damon Clark; David Gill; Victoria Prowse; Mark Rush

Will college students who set goals for themselves work harder and achieve better outcomes? In theory, setting goals can help present-biased students to mitigate their self-control problem. In practice, there is little credible evidence on the causal effects on goal setting for college students. We report the result of two field experiments that involved almost four thousand college students in total. One experiment asked treated students to set goals for performance in the course; the other asked treated students to set goals for a particular task (completing online practice exams). Task-based goals had robust positive effects on the level of task completion, and task-based goals also increased course performance. We also find that performance-based goals had positive but small effects on course performance. We use a theoretical framework that builds on present bias and loss aversion to interpret our results. Since task-based goal setting is low-cost, scalable and logistically simple, we conclude that our findings have important implications for educational practice and future research.

[Testing](#)

Bergbauer, Annika B. (ifo Institute at the University of Munich); Hanushek, Eric A. (Hoover Institution, Stanford University, CESifo, IZA, and NBER); Woessmann, Ludger (University of Munich, ifo Institute, CESifo, IZA and CAGE)

School systems regularly use student assessments for accountability purposes. But, as highlighted by our conceptual model, different configurations of assessment usage generate performance-conducive incentives of different strengths for different stakeholders in different school environments. We build a dataset of over 2 million students in 59 countries observed over 6 waves in the international PISA student achievement test 2000-2015. Our empirical model exploits the country panel dimension to investigate reforms in assessment systems over time, where identification comes from taking out country and year fixed effects along with a rich set of student, school, and country measures. We find that the expansion of standardized external comparisons, both school-based and student-based, is associated with improvements in student achievement. The effect of school-based comparison is stronger in countries with initially low performance. Similarly, standardized monitoring without external comparison has a positive effect in initially poorly performing countries. By contrast, the introduction of solely internal testing and internal teacher monitoring including inspectorates does not affect student achievement. Our findings point out the pitfalls of overly broad generalizations from specific country testing systems.

[Are Professors Worth It? The Value-Added and Costs of Tutorial Instructors](#)

Jan Feld; Nicolás Salamanca; Ulf Zölitz

A substantial share of university instruction happens in tutorial sessions—small group instruction given parallel to lectures. In this paper, we study whether instructors with a higher academic rank teach tutorials more effectively in a setting where students are randomly assigned to tutorial groups. We find this to be largely not the case. Academic rank is unrelated to students' current and future performance and only weakly positively related to students' course evaluations. Building on these results, we discuss different staffing scenarios that show that universities can substantially reduce costs by increasingly relying on lower-ranked instructors for tutorial teaching.

[Do Children Benefit from Internet Access? Experimental Evidence from Peru](#)

Ofer Malamud; Santiago Cueta; Julian Cristia; Diether W. Beuermann

This paper provides experimental evidence for the impact of home internet access on a broad range of child outcomes in Peru. We compare children who were randomly chosen to receive laptops with high-speed internet access to (i) those who did not receive laptops and (ii) those who only received laptops without internet. We find that providing free internet access led to improved computer and internet proficiency relative to those without laptops and improved internet proficiency compared to those with laptops only. However, there were no significant effects of internet access on math and reading achievement, cognitive skills, self-esteem, teacher perceptions, or school grades when compared to either group. We explore reasons for the absence of impacts on these key outcomes with survey questions, time-diaries, and computer logs.

[Effects of After-School Education Vouchers on Children's Academic and Behavioral Outcomes: Evidence from a Randomized Experiment](#)

Hideo Akabayashi (faculty of economics, keio university); Hiroko Araki (Faculty of Economics, Kindai University); Ryuichi Tanaka (Institute of Social Science, The University of Tokyo)

We estimated the causal impact of vouchers for after-school education programs on children's academic and behavioral outcomes using experimental data of middle and high school students. Our identification strategy relied on the random assignment of after-school education vouchers provided to children who suffered as a result of the Great East Japan Earthquake. We estimated the value-added models of various outcomes such as academic test scores (mathematics and Japanese language art) and non-cognitive skill measures (self-esteem and quality of life) of the children. We carefully treated potential biases due to sample attrition and the small sample property by employing the inverse probability weight for regression analyses. Our estimation results revealed that the assignment of vouchers had a positive and significant effect on the increase of mathematics test scores of high school students immediately, and of language art test scores of middle and high school students in one year. These results were robust to the fully non-parametric permutation tests. We found that the assignment of after-school education vouchers negatively affected the self-esteem scores of middle school students immediately, but this relationship became weak and insignificant in one year. We found that the assignment of vouchers was positively related to the quality of life measure, but these relationships were insignificant. We also estimated the effect of vouchers on the children's study time, finding that the assignment of vouchers had a positive and statistically significant effect on study time, mainly at home. However, these positive effects were insignificant in the fully nonparametric permutation tests. This indicates that the assignment of vouchers improved the quality of the study environment of the children without increasing their study time, thus resulting in better academic outcomes.

[Economic competence in early secondary school: Evidence from a large-scale assessment in Germany](#)

Oberrauch, Luis; Kaiser, Tim

We employ a psychometrically validated performance test to study economic competence among a large and representative sample of early secondary school students in Southwest Germany. The rich dataset allows us to study variation in economic competence across school types and observable student characteristics. Our results show that economic competence is significantly lower among female students, migrants, students with parents of low socioeconomic status and those who do not attend the highest track school type. Additionally, quantile regression analyses suggest that the gender gap increases along the distribution of economic competence and that effects of parents with high socio-economic status are more pronounced above the median of the competence distribution. Our analysis sets the stage for a long-term study of economic competence among secondary school students and the impact of a recent curriculum reform introducing mandatory economic education.

[Using Goals to Motivate College Students: Theory and Evidence from Field Experiments](#)

Clark, Damon (Department of Economics, UC Irvine and NBER); Gill, David (Department of Economics, Purdue University); Prowse, Victoria (Department of Economics, Purdue University); Rush, Mark (Department of Economics, University of Florida)

Abstract: Will college students who set goals for themselves work harder and achieve better outcomes? In theory, setting goals can help present-biased students to mitigate their self-control problem. In practice, there is little credible evidence on the causal effects of goal setting for college students. We report the results of two field experiments that involved almost four thousand college students in total. One experiment asked treated students to set goals for performance in the course; the other asked treated students to set goals for a particular task (completing online practice exams). Task-based goals had robust positive effects on the level of task completion, and task-based goals

also increased course performance. We also find that performance-based goals had positive but small effects on course performance. We use a theoretical framework that builds on present bias and loss aversion to interpret our results. Since task-based goal setting is low-cost, scalable and logistically simple, we conclude that our findings have important implications for educational practice and future research.

[Good things come in threes: multigenerational transmission of human capital](#)

A. Hector Moreno M. (PJSE - Paris Jourdan Sciences Economiques - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - INRA - Institut National de la Recherche Agronomique - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - ENPC - École des Ponts ParisTech - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, PSE - Paris School of Economics)

This paper examines the effect of grandparental education on their children's and grandchildren's educative outcomes. The endogeneity of parental schooling is addressed by the use of a two-fold instrumental variable approach. A natural experimental set up from a regional war that occurred in 1926 is exploited to instrument years of schooling of the "grand-parents" generation whereas labour market indicators serve as an instrument for the education of the "parents" generation. Using a nationally representative Mexican survey that gathers retrospective information on the three generations, the paper first shows that accounting for endogeneity unveils less mobility than ignoring it. This allows documenting more persistence of family background in the older pair of parent-child link than in the younger pair in the three generations at hand. Finally, results also suggest that the influence of the grandparents' educative legacy, conditional on parental education, does not seem to reach the grandchildren's generation.

[Hidden Schooling: Repeated Grades and the Returns to Education and Experience](#)

Kennedy, Kendall

Over the past four decades, nearly 25% of all American public school students repeated at least one grade in primary or secondary school, and ninth grade repeating increased four-fold. Despite its prevalence, few economists have attempted to account for grade repeating when estimating the returns to education and experience. I show that 10% of the increase in ninth grade repeating was caused by changes in compulsory schooling laws (CSLs). Because CSLs increase both grade repeating and educational attainment, compulsory education-based IV estimates of the returns to education are positively biased by up to 38%. Additionally, grade repeating causes endogenous measurement error in labor market experience. Solely through this measurement error, I show that the residual black-white wage gap is overstated by 10%, the wage return to a high school diploma is overstated by 11% relative to dropouts, and the labor supply gap between dropouts and high school graduates is overstated by 23%. Controlling for age instead of experience reduces this bias, suggesting age should be a standard control variable for reduced-form analysis, not experience.

Repéré sur : Senat.fr

[#PasDeVague : la détresse des enseignants face à la violence scolaire](#). Rapport d'information No 226 (2018-2019) - par Mme Catherine MORIN-DESAILLY de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication

À la suite des faits graves qui se sont produits à Créteil au mois d'octobre 2018, de nombreux professeurs ont témoigné sur les réseaux sociaux de la réalité de leur quotidien, marqué par les incivilités voire par la violence, et d'un soutien de l'institution qu'ils estiment insuffisant.

Dans la continuité de ses travaux sur le métier d'enseignant et en vue de l'examen du projet de loi pour l'école de la confiance, la commission de la culture, de l'éducation et de la communication du Sénat a souhaité se saisir de ce phénomène afin d'en tirer toutes les leçons.

Outre une analyse de la mobilisation sur les réseaux sociaux à travers le #PasDeVague, la commission a mené, les 5 et 12 décembre, une série d'auditions. Elle a ainsi reçu les représentants des syndicats des personnels de direction, Benjamin Moignard, sociologue et spécialiste de la violence en milieu scolaire et cinq professeurs ayant témoigné sur les réseaux sociaux.

Il en ressort une vision sans concession de la situation : déconsidération à l'égard de l'institution scolaire, impréparation des enseignants à ces phénomènes, absence de véritable formation continue et paradoxalement, très grande attente vis-à-vis de l'école d'une société en perte de repères.

Repéré sur : worldbank.org

Harry Anthony Patrinos, Pham Vu Thang and Nguyen Duc Thanh. [The Economic Case for Education in Vietnam](#). December 2018

Education is central to the development of human capital. Vietnam has made significant progress. This paper reviews existing research on the returns to education and makes the case for investment in schooling. In Vietnam, the returns to schooling are 10 percent overall. The returns to primary and secondary education have declined over time and are lower than the regional average. The returns to secondary education are low, but not much lower than the regional average. The returns to tertiary education are high, have increased considerably, and are about 20 percent. Therefore, investing in higher education makes sense for the individual and her family.

Docquier, Frederic; Kone, Zovanga Louis; Mattoo, Aaditya; Ozden, Caglar. 2018. [Labor Market Effects of Demographic Shifts and Migration in OECD Countries](#). Policy Research working paper; no. WPS 8676; Paper is funded by the Knowledge for Change Program (KCP). Washington, D.C. : World Bank

The labor force of each industrial country is being shaped by three forces: ageing, education and migration. Drawing on a new database for the OECD countries and a standard analytical framework, this paper focuses on the relative and aggregate effects of these three forces on wages across different skill and age groups over 2000 to 2010. The variation in the age and educational structure of the labor force emerges as the dominant influence on wage changes. The impact is uniform and egalitarian: in almost all countries, the changes in the age and skill structure favor the low-skilled and hurt the highly skilled across age groups. Immigration plays a relatively minor role, except in a handful of open countries, like Australia and Canada, where it accentuates the wage-equalizing impact of ageing and education. Emigration is the only inegalitarian influence, especially in Ireland and a few Eastern European countries which have seen significant outflows of high-skilled labor to Western European Union countries.

Macdonald, Kevin Alan David; Brinkman, Sally Anne; Jarvie, Wendy; Machuca-Sierra, Myrna; Mcdonall, Kristen Andrew; Messaoud-Galusi, Souhila; Tapueluelu, Siosiana; Vu, Binh Thanh; [Intervening at Home and Then at School : A Randomized Evaluation of Two Approaches to Improve Early Educational Outcomes in Tonga](#). Policy Research working paper, 8682 ; Washington, D.C. : World Bank Group

This paper evaluates and compares two randomized interventions in Tonga, one targeting the home environment of children up to age 5 and one targeting the school environment for first and second grade students. The first intervention supports communities to set up and run playgroups that aim to improve caregiver-child interaction at home and ultimately improve children's readiness for school. Among children of mothers without high school education, being in a treatment community positively affects the school readiness literacy domains and overall score by 0.19 and 0.2 standard deviation, respectively, for girls and the literacy domains for boys by 0.17 standard deviation. The second intervention provides teachers with training, materials, and coaching to improve reading instruction practices and students' reading ability. It increased average early grade reading scores by approximately 0.18 standard deviation per year of exposure. Two cohorts of children were potentially exposed to both interventions, providing an opportunity to compare, for the same population of children, the effects of an early childhood intervention with a school-based intervention using a common measure of learning achievement. The school readiness intervention is found to have positive effects on early grade reading scores only among children in the reading intervention's control group; effect sizes of approximately 0.29 standard deviation were found at the end of second grade for children exposed to one year of the school readiness intervention and at the end of first grade for girls exposed to two years of the intervention

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Carrefours de l'éducation 2018/2 \(n° 46\)](#)

Dossier - Enseignement–apprentissage de la lecture

- Enseignement-apprentissage de la lecture
Sophie Briquet-Duhazé
- Enseigner la lecture dans une classe plurilingue et défavorisée
Véronique Miguel-Addisu et Marie-Odile Maire-Sandoz
- Le statut du livre jeunesse dans les recherches sur la lecture : quelle place dans les revues au XX^e siècle ?
Anne-Marie Petitjean
- Étude longitudinale du développement de la lecture chez des élèves présentant une déficience intellectuelle en dispositif Ulis
Sylviane Guihard-Lepetit

- De prédicteur à remédiateur : effet d'un entraînement en conscience phonologique chez des élèves de cycle 3 en difficulté de lecture
Sophie Briquet-Duhazé et Amine Rezrazi
- Identifier et organiser des idées principales en 6e année du primaire
Catherine Turcotte et Marie-Julie Godbout
- La fluidité en lecture au service de la compréhension chez des lecteurs de 4e année du primaire (CM1)
Lyne Bessette, France Dubé et Chantal Ouellet
- L'enseignement, l'apprentissage, l'enseignement/apprentissage de la lecture de 1994 à 2016
Sophie Briquet-Duhazé
- Apprentissage de la lecture : propositions de démarches et d'outils adaptés
Roland Goigoux, entretien réalisé par Jean-Louis Cléro et Fabrice Hauzay

Varia

- Travail collectif et individuel des enseignants sur leurs ressources le cas d'un collectif dédié aux langues
Aurélie Beauné
- L'apprentissage coopératif en « groupe d'experts » et la professionnalisation des futurs enseignants : un exemple en éducation physique et sportive
Guillaume Escalié, Pascal Legrain et Lucile Lafont
- Former à la prise de risque dans les écoles de cirque : une étude exploratoire
Vincent Grosstephan
- L'EPS au prisme des disciplines : polysémie et pluralité de l'interdisciplinarité (1981-2015)
Dimitri Le Roy, Jean Trohel et Michaël Attali
- Didactiser la pratique artistique ? Éléments d'une grammaire d'action
Sylvain Fabre
- Gestion de classe : quelles pistes pour former les enseignants novices ?
Peggy Cadière et Sébastien Chaliès

[Éducation et formations - n° 98, décembre 2018](#)

- Plus libres sans les garçons ? Une analyse des manières de « faire le genre » chez des adolescentes au sein de classes non mixtes en EPS.
Antoine Bréau, Denis Hauw, Vanessa Lentillon-Kaestner

- Le sexisme des albums jeunesse à l'école primaire toujours d'actualité ? Des élèves et leurs enseignantes et enseignants mènent l'enquête.
Elsa Le Saux-Pénault, Cendrine Marro
- L'égalité filles-garçons à l'école. Apports des recherches en psychologie sociale et en psychologie du développement au regard des politiques éducatives.
Christine Morin-Messabel, Véronique Rouyer, Stéphanie Constans
- Les femmes dans l'histoire enseignée au collège. Programmes de 2015 et manuels de 2016.
Catherine Chadeffaud, Claire Desaint, Nicole Fouché
- Disciplines du diplôme de master et insertion professionnelle selon le genre.
Louis-Alexandre Erb
- Les épreuves d'entrée dans les carrières universitaires. Un chemin défavorable aux femmes ?
Julien Calmand



[Education et socialisation, 49, 2018](#)

Neurosciences et éducation

- Editorial du dossier "Neurosciences et éducation"
Pascale TOSCANI
- Étudier l'accueil des neurosciences en éducation : une illustration épistémologique à partir de la positivisme streit
Arianne ROBICHAUD, Marina SCHWIMMER et Maxime GAUTHIER-LACASSE
- Œuvrer en neurodidactique de la production d'écrits
Jocelyn REULIER
- Neurosciences cognitives et sciences de l'éducation : vers un changement de paradigme ?
France ARBOIX-CALAS
- L'hyperactivité/TDAH : un analyseur de l'apport des neurosciences aux pratiques médiatiques, éducatives et à la formation des travailleurs sociaux
Sébastien PONNOU
- Neuroéducation et pédagogie
Sylvain CONNAC
- L'apport des neurosciences au modèle de l'Identité-Logement : Les stratégies d'apprentissage des personnes âgées concernées par la chute
Frédérique TRÉVIDY, David NAUDIN et Rémi GAGNAYRE

- Neurosciences et apprentissages via les réseaux numériques
Jean FRAYSSINHES et Florent PASQUIER
- Étudier les phénomènes émotionnels en classe : au carrefour des neurosciences et des recherches en éducation
Victoria PROKOFIEVA et Jean-Luc VELAY

Varia

- S'étonner pour se professionnaliser : une expérience d'immersion sur le terrain en première année de formation d'ergothérapeutes
Dominique Brousal, Jean-Michel Caire, Sabrina Techene, Evelyne Castel-Lacanal et Xavier De Boissezon
- Un espace de dialogue sur les gestes professionnels en établissement scolaire. Le défi d'un collectif enseignant
Caroline STREHL et Sylvie MOUSSAY
- La narration dans la formation des professionnels de santé travaillant avec des personnes atteintes de démence : quel(s) usage(s) ?
Silvia Rossi

[Education et socialisation, 50, 2018](#)

Dossier : 50 ans de sciences de l'éducation : apports et perspectives pour la socialisation

- Éditorial : vers une extension du domaine des sciences de l'éducation ... et de la formation ?
Thérèse Perez-Roux et Richard Étienne
- La scolarisation en maternelle : une analyse du récit et des dessins d'enfant
Maria Renata Prado-Martin
- Compétences émergentes dans la pratique des professeurs des écoles débutants. Une approche psychophénoménologique.
Magali Boutrais
- Professionnalisation des enseignants et démocratisation scolaire : une formation initiale pensée à l'aune de la réduction des inégalités scolaires ?
Claire Benveniste
- Le projet pédagogique-didactique de socialisation : perspective d'une socialisation démocratique pour l'enseignement-apprentissage des questions environnementales et de développement
Melki Slimani, Jean-Marc Lange et Atf Azzouna

- Socialisation professionnelle des directions d'établissement d'enseignement au Québec : tensions entre formation et autonomie professionnelle
Houssine Dridi
- L'histoire de l'éducation au sein des sciences de l'éducation : un champ de recherche passerelle ?
Sylvain Wagnon
- Transactions identitaires des formateurs d'agents de prévention et de sécurité et enjeux de professionnalisation
Kananny Ag Hartata et Thérèse Perez-Roux
- La professionnalisation des moniteurs d'atelier en Établissement et Service d'Aide par le Travail (ESAT) : un éclairage par la recherche-intervention
Dominique Broussal, Jean-François Marcel et Lucie Aussel
- Réforme de la formation en école de Masso-kinésithérapie : quels modes de réception par les formateurs ?
Thérèse Perez-Roux, Éric Maleyrot, Charlotte Pourcelot, Frédéric Rouvière et Bruno Boussagol

Varia

- Conciliation études-travail rémunéré : cas des adolescent.e.s et jeunes de la commune de Tchaourou au Bénin
Judicaël Alladatin, Ronel Akakpo et Anselme Houéssigbédé

[Enfance, n° 3 - 2018/3](#)

Thème : Le harcèlement scolaire

- Comprendre le harcèlement pour mieux le prévenir
Roger Fontaine
- Développement des agressions physiques de la petite enfance à l'âge adulte
Richard E. Tremblay
- Le cyberharcèlement chez les jeunes
Catherine Blaya
- Agir ou ne pas agir ? Réactions des élèves témoins de harcèlement
Violaine Kubiszewskia
- La socialisation parmi les pairs comme facteur de développement
Cécile Kindelbergera

- Diversité des caractéristiques des harceleurs et implications pour l'intervention en milieu scolaire
Chloé Tolmatcheff, Benoît Galand et Isabelle Roskama
- Le Programme Anti-Harcèlement KiVa
Claire F. Garandeau et Christina Salmivalli
- Utilité d'un regard développemental sur le harcèlement scolaire
Daniel Mellier

[Espaces et sociétés, n° 166 - 2016/3](#)

Thème : Espaces scolaires et éducatifs

- Espaces scolaires et éducatifs : les liaisons nouvelles entre l'école et le champ éducatif
Benjamin Moignard et Thomas Sauvadet
- Les acteurs locaux aux prises avec l'injonction paradoxale de la mixité sociale à l'école
Choukri Ben Ayed
- La place des « indésirables ». Pratiques et effets de l'exclusion dans les établissements de secteurs populaires
Étienne Douat
- « Le collège c'est une prison, ici c'est le cachot ». Un apprentissage de la déviance scolaire sous surveillance
Juliette Garnier
- La réforme des rythmes à l'école : une appropriation socialement différenciée des activités culturelles
Julien Netter
- Construire l'école du bien-être dans un quartier pauvre. Une expérience d'accompagnement sociologique
Geneviève Zoïa et Laurent Visier
- Territoires, offre de formation et expérience du décrochage scolaire : une étude de cas
Lucy Bell et Pierre-Yves Bernard
- Devenir élève au Brésil en contexte ségrégué. Un défi impossible ?
Marcelo Baumann Burgos

Hors dossier

- Occuper et prendre place : une lecture des rapports de pouvoir dans la cour de récréation
Muriel Monnard
- Ré-habiter sa vie. L'exploration méthodologique d'un nouveau vivre ensemble via le cheminement urbain filmé
Sophie Rouay-Lambert
- La dialectique dans la comparaison. Construction d'une enquête franco-italienne et échelles d'analyse
Cesare Mattina

[Formation Emploi : revue française de sciences sociales, n° 143, 2018/3](#)

Thème : Le retour en formation : une vraie chance ?

- Editio : Réinventer la chance ?
Jean-Frédéric Vergnies
- Donner une deuxième chance : de quoi parle-t-on ? Contexte, cadres et conditions des dispositifs d'accompagnement vers la qualification et l'emploi
Benjamin Denecheau et Gérald Houdeville
- Ouverture philosophique : À l'école, laisser ou donner une chance ?
Vincent Lorius
- L'accompagnement des jeunes en situation de décrochage scolaire : inégalités et non-recours
Pierre-Yves Bernard
- Donner et saisir sa « deuxième chance » : les formes élémentaires du quasi-marché de la formation des jeunes sans diplôme
Joël Zaffran et Juliette Vollet
- La « deuxième chance » : ce que les jeunes sont capables d'en saisir
Maël Loquais et Isabelle Houot
- Travailler sur la socialisation des jeunes non qualifiés dans un dispositif de seconde chance : le sens de leurs réticences
Florian Asséré
- La pédagogie, levier de professionnalisation pour les écoles de la deuxième chance ?
Emmanuelle Leclercq et Laurent Béjot
- Des permanences formation et emploi dans les « quartiers » : nouvelle chance, nouveau défi... pour les institutions ?
Pascale Moulévrier et Gérald Houdeville

- Accompagner les « jeunes en errance » ou adapter les normes de l'insertion
Céline Rothé
- La « deuxième chance » : comparer des dispositifs diplômants de « ré-inclusion scolaire », en France et en Argentine
Filippo Pirone
- Postface : La proposition d'une nouvelle chance ?
François Sarfati

[Recherches en éducation, n° 35, Janvier 2019](#)

Dossier thématique : Des normes pour enseigner. Mises à l'épreuve et mises en œuvre, coordonné par Patrick RAYOU

- Qu'est-ce qu'une norme professionnelle ?
EIRICK PRAIRAT
- L'autorité à l'école : entre enseignants et élèves, une norme relationnelle ?
MARIE BERETTI
- Les dispositifs individualisés d'aide aux élèves : lieux de renormalisation. Comparaison entre l'Ontario et la Belgique
NATHALIE BÉLANGER & SABINE KAHN
- Normes scolaires et normes professionnelles à l'épreuve des troubles du comportement ?
RACHEL GASPARINI
- Réformes éducatives sous le Front populaire et mise à l'épreuve des normes professionnelles et pédagogiques. Le cas du livret Fontègne
JEAN-YVES SEGUY
- Numérique et apprentissages : prescriptions, conceptions et normes d'usage
GEORGES FERONE
- Des normes professionnelles auto-prescrites. Le cas de la mise en œuvre de la démarche d'enseignement scientifique en Suisse romande
CORINNE MARLOT, CATHERINE AUDRIN & LUDOVIC MORGE
- Pressions et expressions de normes dans les pratiques d'enseignement de l'histoire au secondaire
SABRINA MOISAN & FRÉDÉRIC SAUSSEZ
- Gestes, savoirs et normes de métier des enseignants vus par des collégiens

MARIE-SYLVIE CLAUDE & PATRICK RAYOU

- Quand des parents interprètent les normes scolaires : le cas du travail scolaire hors la classe en début de primaire
FRANÇOISE ROBIN

Varia

- Interactions entre gestion personnelle de l'information et connaissances professionnelles des enseignants. Le cas de l'informatique et sciences du numérique
BÉATRICE DROT-DELANGÉ
- L'appropriation collective d'un dispositif pédagogique à l'école primaire. La construction d'un compromis provisoire entre des principes de justice différents : le cas du « plan de travail »
GWÉNAËL LEFEUVRE, BRUNO FONDEVILLE, RÉMI BONASIO & PHILIPPE VEYRUNES
- L'orientation scolaire comme problème public (1964-1968) : sens et finalités d'une politique éducative
PAUL LEHNER
- Permettre la compréhension de l'action dans un jeu d'imitation. Le cas de l'action conjointe entre un artiste chorégraphique et des élèves-danseurs à l'école élémentaire
VIRGINIE MESSINA

[Revue internationale du Travail, Volume 157, Issue 4, December 2018](#)

- L'action pour le climat, une action contre l'emploi? Évaluation des conséquences du scénario à 2 °C sur l'emploi
Guillermo MONTT, Kirsten S. WIEBE, Marek HARSDORFF, Moana SIMAS, Antoine BONNET, Richard WOOD
- Les coûts sexués de l'austérité: les effets du régime d'État-providence et des politiques publiques sur l'emploi dans les pays de l'OCDE au cours de la période 2000–2013
Sidita KUSHI, Ian P. McMANUS
- Les inégalités entre les sexes sur les marchés du travail européens: comparaison entre la situation des hommes et celle des femmes
Rosalia CASTELLANO, Antonella ROCCA
- Quand les frontières se brouillent: le télétravail et son incidence sur le fonctionnement familial, dans un exemple australien
Alfred M. DOCKERY, Sherry BAWA
- Les migrations internes et leur incidence sur l'accès au premier emploi: illustration par le cas ougandais

Delphine BOUTIN

- L'effet d'un programme d'inclusion sur l'absentéisme des travailleurs handicapés: les enseignements d'une quasi-expérience
Conxita FOLGUERA-I-BELLMUNT, Xavier FERNÁNDEZ-I-MARÍN, Joan Manuel BATISTA-FOGUET
- Évaluer l'efficacité des dispositions relatives au travail figurant dans les accords commerciaux: cadre analytique et méthodologique
Jonas AISSI, Rafael PEELS, Daniel SAMAAN

[Sciences humaines, n°310, janvier 2019](#)

Le cerveau en 12 questions

Dossier coordonné par Héloïse Lhéréte

- À quoi sert un cerveau ?
Jean-François Dortier
- Les neurosciences, révolution ou mirage ?
Romina Rinaldi
- Haro sur les neuromythes !
Romina Rinaldi
- Le cerveau humain a-t-il évolué ?
Jean-François Bouvet
- Conscience, où es-tu ?
Sébastien Montel
- Comment le cerveau apprend-il ?
Grégoire Borst
- Le cerveau se développe-t-il toute la vie ?
Sébastien Montel
- À chaque zone sa fonction ?
Sébastien Montel
- Une connectique de l'intelligence ?
Gabriel Wahl
- Pourquoi rêvons-nous ?
Delphine Oudiette

- Le cerveau social existe-t-il ?
Sébastien Montel
- Qu'est-ce qui nous fait vieillir ?
Romina Rinaldi

Actualité de la recherche

- Inégalités scolaires : le poids des territoires
Sophie Viguier-Vinson
- Moins de fessées, moins de bagarres ?
Béatrice Kammerer

Revue anglophones :

[American Economic Review Vol. 109, Issue 1 -- January 2019](#)

- Elite Colleges and Upward Mobility to Top Jobs and Top Incomes
Seth D. Zimmerman
- A Spatial Knowledge Economy
Donald R. Davis and Jonathan I. Dingel

[American Educational Research Journal- Volume: 56, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Whiteness as Collective Memory in Student Publications at Midwestern Liberal Arts Colleges, 1945–1965
Dafina-Lazarus Stewart
- It Takes a Village: The Role of Emic and Etic Adaptive Strengths in the Persistence of Black Men in Engineering Graduate Programs
Brian A. Burt, Krystal L. Williams, and Gordon J. M. Palmer
- “Despite the Odds”: Unpacking the Politics of Black Resilience Neoliberalism
Kevin L. Clay
- The Role and Contribution of Academic Researchers in Congressional Hearings: A Critical Discourse Analysis
Laura W. Perna, Kata Orosz, and Daniel C. Kent
- Brokering College Opportunity for First-Generation Youth: The Role of the Urban High School
Julia C. Duncheon and Stefani R. Relles
- Can You Really Measure That? Combining Critical Race Theory and Quantitative Methods

Jenna R. Sablan

- Leaving School Early: An Examination of Novice Teachers' Within- and End-of-Year Turnover
Christopher Redding and Gary T. Henry

[The British Journal of Sociology, volume 69, Issue 4, December 2018](#)

Special Section: New Approaches to Social Mobility

- Introduction to BJS Special Section: New Approaches to Social Mobility
Andrew Miles
- Socio-spatial mobilities and narratives of class identity in Britain
Andrew Miles, Adrian Leguina
- A post-liberal theory of stratification
Michelle Jackson, David B. Grusky
- Fair chances and hard work? Families making sense of inequality and opportunity in 21st-century Britain
Helene Snee, Fiona Devine
- The 'other' London effect: the diversification of London's suburban grammar schools and the rise of hyper-selective elite state schools
Sol Gamsu
- The collective roots and rewards of upward educational mobility
Shirin Shahrokni

Other Papers

- Information barriers and social stratification in higher education: evidence from a field experiment
Giovanni Abbiati, Gianluca Argentin, Carlo Barone, Antonio Schizzerotto

[Community College Journal of Research and Practice vol. 43 no. 3, 2019](#)

- Who Wants to Teach a Diverse Student Body? Community College Missions and the Faculty Search Committee
Magloire
- Language Minority Students in Community Colleges: An SEM Model Exploring Socio-Academic Variables Related to Persistence Pertaining to Re-Enrollment
Huerta; Garza; García

- The Role of Community College First-Year Experience Programs in Promoting Transfer Among Latino Male Students
Peña; Rhoads
- Examining Distance Education Coursetaking and Time-to-Completion among Community College Students
Sublett
- A Brief History of Workforce Education in Community Colleges
O'Banion
- Serving Those Who Served: Evaluation of Evidenced-Based Veteran Programs at Community Colleges
Caton
- Impact of Early Alert on Community College Student Persistence in Virginia
Dwyer; Williams; Pribesh
- Dual Enrollment and Retention in Tennessee Community Colleges: Implications for Practice
Hunter; Wilson
- Community College Student-Researcher Discovers Classmates' Increased Empathy Levels Viewing TEDx Talk Video
Shelton; Lovell

[Computers & Education, Volume 130, March 2019](#)

- Digital games as sources for science analogies: Learning about energy through play
Wendy Martin, Megan Silander, Sarah Rutter
- Developing the inclusive curriculum: Is supplementary lecture recording an effective approach in supporting students with Specific Learning Difficulties (SpLDs)?
Karl P. Nightingale, Vikki Anderson, Susan Onens, Qulsom Fazil, Helen Davies
- Multi-user virtual environments as a pathway to distributed social networks in the classroom
Irina Kuznetcova, Michael Glassman, Tzu-Jung Lin
- FonF practice model from theory to practice: CALL via focus on form approach and non-linear dynamic motivation to develop listening and speaking proficiency
Akbar Bahari
- Student in the shell: The robotic body and student engagement
Ming Lei, Ian M. Clemente, Ying Hu
- Technology integration of pre-service teachers explained by attitudes and beliefs, competency, access, and experience

Daan Farjon, Anneke Smits, Joke Voogt

- Is facebook useful for learning? A study in private universities in Malaysia
Krishna Moorthy, Loh Chun T'ing, Khor Mei Wei, Pauline Tan Zi Mei, Chai Yan Yee, Kevin Lim Jia Wern, Yue Mei Xin
- Fostering design-oriented collective reflection among preservice teachers through principle-based knowledge building activities
Huang-Yao Hong, Pei-Yi Lin, Ching Sing Chai, Guo-Tsai Hung, Yibing Zhang
- The impact of multimodal collaborative virtual environments on learning: A gamified online debate
Ioannis Doumanis, Daphne Economou, Gavin Robert Sim, Stuart Porter
- Cheat-resistant multiple-choice examinations using personalization
Sathiamoorthy Manoharan
- Online e-learning and cognitive disabilities: A systematic review
Pierre-Antoine Cinquin, Pascal Guitton, Hélène Sauz eon
- Identification of personal traits in adaptive learning environment: Systematic literature review
Nur Baiti Afini Normadhi, Liyana Shuib, Hairul Nizam Md Nasir, Andrew Bimba, Norisma Idris, Vimala Balakrishnan

[Computers & Education, Volume 131, April 2019](#)

- An emotion regulation app for school inclusion of children with ASD: Design principles and evaluation
Charles Fage, Charles Consel, Kattalin Etchegoyhen, Anouck Amestoy, Manuel Bouvard, Cécile Mazon, Hélène Sauz eon
- Utilizing early engagement and machine learning to predict student outcomes
Cameron C. Gray, Dave Perkins
- Digital support for academic writing: A review of technologies and pedagogies
Carola Strobl, Emilie Ailhaud, Kalliopi Benetos, Ann Devitt, Otto Kruse, Antje Proske, Christian Rapp
- Predictors of Academic Dishonesty among undergraduate students in online and face-to-face courses
Yehuda Peled, Yovav Eshet, Casimir Barczyk, Keren Grinautski

[Educational Administration Quarterly- Volume: 55, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Examining the Career Pathways of Educators With Superintendent Certification
Bradley W. Davis and Alex J. Bowers
- Of Teams and Ties: Examining the Relationship Between Formal and Informal Instructional Support Networks
Rebecca H. Woodland and Rebecca Mazur
- Principal Preparation Programs and Principal Outcomes
Jason A. Grissom, Hajime Mitani, and David S. Woo
- A Third Way: The Politics of School District Takeover and Turnaround in Lawrence, Massachusetts
Beth E. Schueler
- Multiple Audiences for Encouraging Research Use: Uncovering a Typology of Educators
Jennifer Watling Neal, Kristen J. Mills, Kathryn McAlindon, Zachary P. Neal, and Jennifer A. Lawlor

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 37, Issue 4, winter 2018](#)

Special Section: Issues in International Large-Scale Assessment

- Multistage Adaptive Testing Design in International Large-Scale Assessments
Kentaro Yamamoto, Hyo Jeong Shin, Lale Khorramdel
- How Robust Are Cross-Country Comparisons of PISA Scores to the Scaling Model Used?
John Jerrim, Philip Parker, Alvaro Choi, Anna Katyn Chmielewski, Christine Sälzer, Nikki Shure
- Measuring Widening Proficiency Differences in International Assessments: Are Current Approaches Enough?
David Rutkowski, Leslie Rutkowski, Yuan-Ling Liaw
- Towards an Integrated Framework of Bias in Noncognitive Assessment in International Large-Scale Studies: Challenges and Prospects
Fons J. R. van de Vijver

[Evaluation Review, Volume: 42, Number: 5-6 \(October-December 2018\)](#)

Special Issue: Survey Data versus Administrative Data for Estimating the Effects of Social Programs – Part 1

- Using Administrative Data to Explore the Effect of Survey Nonresponse in the UK Employment Retention and Advancement Demonstration
Richard Dorsett, Richard Hendra, and Philip K. Robins
- Decomposing Differences in Impacts on Survey- and Administrative-Measured Earnings From a Job Training Voucher Experiment

Quinn Moore, Irma Perez-Johnson, and Robert Santillano

- The Importance of Using Multiple Data Sources in Policy Assessments: Lessons From Two Conditional Cash Transfer Programs in New York City
Edith Yang and Richard Hendra
- The Sensitivity of Impact Estimates to Data Sources Used: Analysis From an Access to Postsecondary Education Experiment
Reuben Ford, Douwêrê Grékou, Isaac Kwakye, and Taylor Shek-wai Hui

[International Journal of Inclusive Education vol. 23 no. 2, 2019](#)

- Racism and Othering for South Sudanese heritage students in Australian schools: is inclusion possible?
Baak, Melanie
- Academic support model for post-secondary school students with learning disabilities: student and instructor perceptions
Lipka, Orly; Forkosh Baruch, Alona; Meer, Yael
- Joint reflection on action – a prerequisite for inclusive education? A qualitative study in one local primary/lower secondary school in Norway
Bjørnsrud, Halvor; Nilsen, Sven
- Knowing what to do: exploring meanings of development and peer support aimed at people with autism
Bertilsdotter Rosqvist, Hanna
- Examining the physical environment of Ghanaian inclusive schools: how accessible, suitable and appropriate is such environment for inclusive education?
Ackah-Jnr, Francis R.; Danso, Joyce B.
- Online multiplayer games for the social interactions of children with autism spectrum disorder: a resource for inclusive education
Stone, Bessie G.; Mills, Kathy A.; Saggars, Beth

[Journal of Career Development- Volume: 46, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Occupational Future Time Perspective and Successful Aging at Work
Francis Cheung, Dannii Y. Yeung, and Anise M. S. Wu
- The Reciprocal Relationship Between Resources and Psychological Distress Among Unemployed Job Seekers
Nele De Cuyper, Kristien Philippaers, Dorien Vanhercke, and Hans De Witte

- Personal Growth and Well-Being at Work: Contributions of Vocational Psychology
Bryan J. Dik, William F. O'Connor, Adelyn B. Shimizu, and Ryan D. Duffy
- Long-Term Effect of Parents' Support on Adolescents' Career Maturity
Sun Ah Lim and Sukkyung You
- Improving Career Decision Self-Efficacy and STEM Self-Efficacy in High School Girls: Evaluation of an Intervention
Lia D. Falco and Jessica J. Summers

[Journal of Career Assessment- Volume: 27, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Expanding the Impact of the Psychology of Working: Engaging Psychology in the Struggle for Decent Work and Human Rights
David L. Blustein, Maureen E. Kenny, Annamaria Di Fabio, and Jean Guichard
- A Meta-Analysis of the Correlates of Educational and Vocational Goals for Latina/o Students
Cristina M. Risco, Karen M. O'Brien, Margaux M. Grivel, and Janice E. Castro
- Measuring Noncognitive Factors Related to College Student Outcomes: Development and Initial Construct Validation of the Student Strengths Inventory
Paul A. Gore, Jr, Wade C. Leuwerke, A. J. Metz, Steve Brown, and Alexandra R. Kelly
- Integrating Occupational Complexity Levels to Interest Assessments in Social and Enterprising Areas: Development of the Vertical Social Interest Scale
Yalçın Açıkgöz and Yonca Toker
- STEM Interest Complexity Inventory Short Form With IRT and DIF Applications
Yonca Toker and Mehmet Gültaş
- Age and Gender Differences in the Variability of Vocational Interests
Andrei Ion, Christopher D. Nye, and Dragoş Iliescu
- Contextualizing Interest Scales With Emojis: Implications for Measurement and Validity
Wei Ming Jonathan Phan, Rachel Amrhein, James Rounds, and Phil Lewis
- SES, Gender, and STEM Career Interests, Goals, and Actions: A Test of SCCT
Sherri L. Turner, Ju Ri Joeng, Marcuetta D. Sims, Shari N. Dade, and Monica Froman Reid
- Character Strengths in Counselors: Relations With Meaningful Work and Burnout
Blake A. Allan, Rhea L. Owens, and Richard P. Douglass
- The Academic Environment and Faculty Well-Being: The Role of Psychological Needs
Lisa M. Larson, Matthew T. Seipel, Mack C. Shelley, Sandra W. Gahn, Stacy Y. Ko, Mary Schenkenfelder, Diane T. Rover, Beate Schmittmann, and Megan M. Heitmann

[Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 44, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Development and Application of an Exploratory Reduced Reparameterized Unified Model
Steven Andrew Culpepper and Yinghan Chen
- Added Value of Subscores and Hypothesis Testing
Sandip Sinharay
- Category-Level Model Selection for the Sequential G-DINA Model
Wenchao Ma and Jimmy de la Torre
- Predicting Time to Reclassification for English Learners: A Joint Modeling Approach
Tyler H. Matta and James Soland
- Multilevel Modeling With Stat-JR SAAs: A Software Review
Minjung Kim and Hsien-Yuan Hsu

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 37, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Exploration of Children’s Test Behavior During iPad-Administered Intelligence Testing
Connie J. Castro, Kathleen Viesel, Ron Dumont, and Meaghan Guiney
- Resiliency Across Cultures: A Validation of the Resiliency Scale for Young Adults
Claire A. Wilson, Rachel A. Plouffe, Donald H. Saklofske, Annamaria Di Fabio, Sandra Prince-Embury, and Sarah E. Babcock
- Variance in Teacher Ratings of Children’s Adjustment
Ellen W. Rowe, Timothy W. Curby, and Helyn Kim
- Preliminary Validation of the Teacher-Rated DESSA in a Low-Income, Kindergarten Sample
Justin B. Doromal, Elizabeth A. Cottone, and Helyn Kim
- Does School Climate Mean the Same Thing in the United States as in Mexico? A Focus on Measurement Invariance
Kathan D. Shukla, Tracy E. Waasdorp, Sarah Lindstrom Johnson, Mercedes Gabriela Orozco Solis, Amanda J. Nguyen, Cecilia Colunga Rodríguez, and Catherine P. Bradshaw
- Validation of a Revised Observation-Based Assessment Tool for Children Birth Through Kindergarten: The COR Advantage
Tomoko Wakabayashi, Jill Claxton, and Everett V. Smith, Jr.
- Investigating the Theoretical Structure of the Differential Ability Scales—Second Edition Through Hierarchical Exploratory Factor Analysis
Stefan C. Dombrowski, Ryan J. McGill, Gary L. Canivez, and Christina H. Peterson

- Working Memory Power Test for Children
Kerry A. Chalmers and Emily E. Freeman
- Exploring Cross-Cultural and Gender Differences in Test Anxiety Among U.S. and Canadian College Students
Patricia A. Lowe
- Competence-Affect Separation on the Math and Verbal Scales of the Self-Description Questionnaire II in Chinese Sample
K. C. Leung
- Cross-Cultural Validity of Preschool Learning Behavior Scale in Chinese Cultural Context
Zhongling Wu, Bi Ying Hu, and Xitao Fan
- Measuring Adolescent Flourishing: Psychometric Properties of Flourishing Scale in a Sample of Chinese Adolescents
Wenjie Duan and Dan Xie

[Journal of Studies in International Education- Volume: 23, Number: 1 \(February 2019\)](#)

Special Issue: Engaging Students in International Education

- Engaging Students in International Education: Rethinking Student Engagement in a Globalized World
Wendy Green
- Engaging “Students as Partners” in Global Learning: Some Possibilities and Provocations
Wendy Green
- Tensions and Rewards: Behind the Scenes in a Cross-Cultural Student–Staff Partnership
Bonnie Rose Stanway, Yiyuan Cao, Tony Cannell, and Yihui Gu
- Transformative Learning Through International Project-Based Learning in the Global South: Applying a Students-as-Partners Lens to a “High-Impact” Capstone
Tracy Fortune, Shinead Borkovic, Anoo Bhojti, Renee Somoza, Ha Chan Nhan, and Shabnam Rangwala
- Students Shaping Internationalization in a Conflict-Ridden Society: Experiences of Israeli Teacher Education Colleges
Olzan Goldstein, Nazeen Natur, Sheila Trahar, and Miri Yemini
- Catalyzing Cultural and Global Competencies: Engaging Preservice Teachers in Study Abroad to Expand the Agency of Citizenship
Erik Jon Byker and S. Michael Putman

- Engaging Underrepresented International Students as Partners: Agency and Constraints Among Rwandan Students in the United States
Aryn Baxter
- Surfacing “Southern” Perspectives on Student Engagement With Internationalization: Doctoral Theses as Alternative Forms of Knowledge
Catherine Montgomery
- Negotiating Scholarly Identity Through an International Doctoral Workshop: A Cosmopolitan Approach to Doctoral Education
Guanglun Michael Mu, Huajun Zhang, Wei Cheng, Yangyang Fang, Shuguang Li, Xiangxu Wang, and Karen Dooley
- Student Engagement in Internationalization of the Curriculum: Vietnamese Domestic Students’ Perspectives
Anh Ngoc Trinh and Lindsey Conner
- Internationalization, Student Engagement, and Global Graduates: A Comparative Study of Vietnamese and Australian Students’ Experience
Huong Le Thanh Phan, Ly Thi Tran, and Jill Blackmore

[Labour Economics, Volume 56, January 2019](#)

- Taxing the job creators: Efficient taxation with bargaining in hierarchical firms
Nicholas Lawson
- More unequal, but more mobile? Earnings inequality and mobility in OECD countries
Andrea Garnero, Alexander Hijzen, Sébastien Martin
- The effect of sibship size on non-cognitive Skills: Evidence from natural experiments
Jason M. Fletcher, Jinho Kim
- Making it right? Social norms, handwriting and human capital
Raphael Guber
- The labor market gender gap in Denmark: Sorting out the past 30 years
Yana Gallen, Rune V. Lesner, Rune Vejlin
- Does subsidized part-time employment help unemployed workers to find full-time employment?
Tomi Kyrrä, José M. Arranz, Carlos García-Serrano

[Management in Education- Volume: 33, Number: 1 \(January 2019\)](#)

- Human resource policy and teacher appraisal in Ontario in the era of professional accountability
Saturnin Dandala
- Do charter schools alleviate the negative effect of teacher turnover?
Karlerik Naslund and Branco Ponomariov
- Assessing a learning organization model: A teacher's perspective
Alfonso J Gil, Francisco Javier Carrillo, and Eduardo Fonseca-Pedrero
- An investigation of professional development among educational policy-makers, institutional leaders and teachers
Huu Cuong Nguyen
- Is there a North–South divide between schools in England?
Michael Jopling

[Pacific Economic Review, Volume 23, Issue 5, December 2018](#)

- Real rates and consumption smoothing in a low interest rate environment: The case of Japan
Jonathon Lecznar, Thomas A. Lubik
- Decomposing Vietnamese gender equality in terms of wage distribution
Tien M. Vu, Hiroyuki Yamada
- Notes on income heterogeneity and number of contributors: Public goods model
Tatsuyoshi Miyakoshi, Kenichi Suzuki

Teaching and Teacher Education, Volume 79, March 2019

- Virtual Special Section: In Pursuit of Sustainability: Stimulating Teachers' Professional Development to Enable Long-Lasting School-Wide Changes;
Edited by Dr Mireille Hubers
- Activating the implementers: The role of organizational expectations, teacher beliefs, and motivation in bringing about reform
Yi-Hwa Liou, Esther Tamara Canrinus, Alan J. Daly
- Making intercultural learning in EFL lessons interesting – The role of teaching processes and individual learning prerequisites and their interactions
Svenja Vieluf, Kerstin Göbel

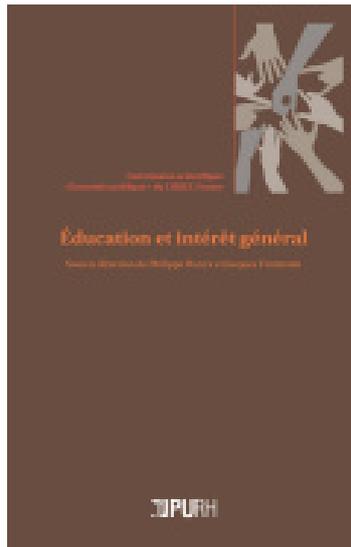
- “I can't tell you what the learning difficulty is”: Barriers experienced by college science instructors in teaching and supporting students with learning disabilities
Neerusha Gokool-Baurhoo, Anila Asghar
- Age as a factor in Russian EFL teacher attitudes towards literature in language education
Raees Calafato, Amos Paran
- Student teachers' cognitions to integrate comprehensive sexuality education into their future teaching practices in Ecuador
Jessica Castillo Nuñez, Ilse Derluyn, Martin Valcke
- The development of student-teachers' professional identity while team-teaching science classes using a project-based learning approach: A multi-level analysis
Dina Tsybulsky, Yulia Muchnik-Rozanov
- “We have those kinds of conversations here ...”: Addressing contentious politics with elementary students
Katherina A. Payne, Wayne Journell
- ‘It was the small things’: Using the concept of racial microaggressions as a tool for talking to new teachers about racism
Sarah Pearce
- Teacher education and international practice programmes: Reflections on transformative learning and global citizenship
Jørgen Klein, Gerd Wikan
- The impact of beliefs and knowledge on the integration of technology among teacher educators: A path analysis
Merle Taimalu, Piret Luik
- Distributed leadership, professional collaboration, and teachers’ job satisfaction in U.S. schools
Darlene García Torres
- Reconstructing choice, reason and disposition in teachers’ practical theories of teaching (PTs)
Mikko Tiilikainen, Auli Toom, Janne Lepola, Jukka Husu
- Using network analysis methods to investigate how future teachers conceptualize the links between the domains of teacher knowledge
Mika Koponen, Mervi A. Asikainen, Antti Viholainen, Pekka E. Hirvonen
- Reforming teacher education in Nigeria: Laying a foundation for the future
Adrienne E. Barnes, Helen Boyle, Stephanie Simmons Zuilkowski, Zaliha Nasiruddeen Bello

- Stability and change in students' motivational profiles in mathematics classrooms: The role of perceived teaching
Rebecca Lazarides, Julia Dietrich, Päivi H. Taskinen
- Rethinking 'cultural activities': An examination of how teachers utilised student voice as a pedagogical tool in multicultural schools
Nikolett Szelei, Luís Tinoca, Ana Sofia Pinho
- The implicit meaning of TIMSS: Exploring ethics in teachers' practice
Orly Shapira – Lishchinsky
- The experiences of Arab teachers in Jewish schools in Israel
Najwan Saada, Zehavit Gross

[Review of Educational Research- Volume: 89, Number: 1 \(February 2019\)](#)

- Gaining Insight Into Human Nature: A Review of Literature Classroom Intervention Studies
Marloes Schrijvers, Tanja Janssen, Olivia Fialho, and Gert Rijlaarsdam
- Does Education Lead to Pacification? A Systematic Review of Statistical Studies on Education and Political Violence
Gudrun Østby, Henrik Urdal, and Kendra Dupuy
- Children's Creativity: A Theoretical Framework and Systematic Review
Elisa Kupers, Andreas Lehmann-Wermser, Gary McPherson, and Paul van Geert
- Gentrification and Academic Achievement: A Review of Recent Research
Francis A. Pearman, II

3. Livres intéressants



Philippe Bance et Jacques Fournier. **Éducation et intérêt général**, PURH, décembre 2018. 698 p. 979-1024011868 - 35 €

Engagé depuis un demi-siècle dans un processus de décomposition-recomposition, le système éducatif français traverse une crise, qu'illustre la dégradation de ses résultats dans les comparaisons internationales.

Sur ce sujet capital pour l'avenir des individus, des entreprises et des territoires, l'ouvrage apporte une vision complète, ordonnée et stimulante. Plutôt que de se focaliser sur quelques aspects fragmentaires du système ou des réformes, il met en perspective l'ensemble des problèmes essentiels. Fondé sur une analyse rigoureuse et étayé par des données précises, il formule des propositions constructives qui, sur chacun des principaux sujets à l'agenda politique, combinent les exigences de continuité et de renouveau.

La pluralité des points de vue exprimés enrichit l'ouvrage afin d'alimenter la réflexion du citoyen. Toutes les contributions s'inscrivent cependant dans une approche générale commune: l'éducation vue comme un bien commun essentiel dont la vocation non marchande est à préserver, la centralité de l'exigence d'égalité.

Sous la direction de
Maud NAUWREZ et Georges USSEL

“
**Le genre
dans l'espace public**
Quelle place pour les femmes ?

L'Harmattan
LOGIQUES SOCIALES
Série Sociologie du genre

Sous la dir.de Maud Navarre et Georges Ubbiali. Le genre dans l'espace public : **quelle place pour les femmes ?** Paris : L'harmattan, décembre 2018. 198 p. (Logiques sociales) - EAN : 9782343160320 - 20.5 €

De nombreux obstacles apparaissent et limitent le partage équitable des lieux communs, qu'il s'agisse des places publiques, des équipements de loisir ou encore des transports individuels et collectifs. Pourquoi ? Comment faciliter l'accès et le partage de l'espace public par tous et toutes ? Ce livre apporte des analyses concrètes et propose des réponses à ces questions. Il rassemble des contributions inédites de chercheurs (géographes, sociologues, etc.) et de spécialistes des questions de genre et d'urbanisme. Il prolonge de manière analytique les transformations les plus actuelles de la pensée et de l'aménagement des espaces publics.



Numéro coordonné par François De Chantal, Christine Zumello. EGALITÉ ET MOBILITÉ SOCIALE AUX ETATS-UNIS : "LA RECHERCHE DU BONHEUR" EST-ELLE CONFISQUÉE ? Quelles politiques pour les classes moyennes ? *Obamacare* : une nouvelle approche politique ? - La crise identitaire du Parti démocrate. Politique américaine, n°322018. Paris : L'harmattan, décembre 2018. 254 p. EAN : 9782343164304 - 26 €

L'ouvrage de Thomas Piketty sur *Le capital au XXI^e siècle* a connu un succès éditorial majeur aux États-Unis, ce qui, pour un ouvrage faisant directement référence, dans son titre, au père du socialisme international, est des plus inhabituels. Ce succès s'inscrit dans un vaste renouveau de la prise de conscience des inégalités sociales grandissantes aux États-Unis. Si *Occupy Wall Street*, en 2011, fit long feu, la campagne de Bernie Sanders de 2016 a, au contraire, montré toute la vitalité d'un courant progressiste désireux de mettre en oeuvre des politiques de type social-démocrate comme l'assurance-maladie universelle, la gratuité des universités et d'autres politiques de redistribution. Mais cette prise de conscience traduit aussi un effritement préoccupant de la «classe moyenne» américaine. Ce numéro de *Politique Américaine* aborde des enjeux qui sont au cœur de la «crise» de la classe moyenne et s'interroge aussi sur l'impact politique, notamment sur le Parti démocrate.



Carla Di Martino, Anne-Marie Sanchez. Faire progresser tous les élèves au collège : **Enseigner pour qu'ils apprennent.** Paris : L'harmattan, décembre 2018. 220 p. (Savoir et formation) - EAN : 9782343164281 - 22.5 €

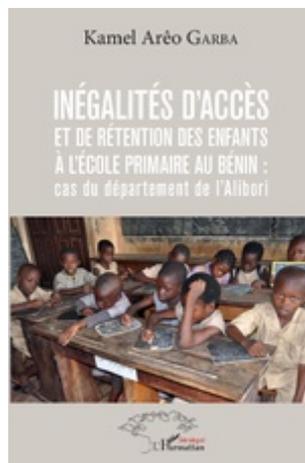
Le collège unique a regroupé tous les élèves dans le même établissement. Cette démocratisation se heurte depuis des années à la difficile gestion de l'hétérogénéité et aboutit à une massification qui, d'après les recherches et les enquêtes internationales, creuse les inégalités sociales. Cet ouvrage invite tous ceux qui se sentent interpellés par ce constat à le dépasser afin que tous nos élèves progressent. La complexité d'enseigner répond à la complexité d'apprendre. Mais, adossées au Socle commun, les réflexions et les pistes concrètes proposées ici permettront aux enseignants de disposer d'outils pour ajuster leurs pratiques au plus près des réalités de leurs classes.



Marie-France Vernet. **Auto-orientation de jeunes et accompagnement opportuniste.** Paris : l'harmattan, janvier 2019. 230 p. (Orientation à tout âge) - EAN : 9782343163741 - 23.5 €

Dans le contexte d'incertitude et de complexité qui caractérise notre société post-moderne, l'orientation des jeunes ne peut plus se limiter à la seule question du choix de filière. L'orientation prescriptive et l'injonction à projet doivent laisser place à une stratégie d'auto-orientation intégrant l'incertitude comme porteuse d'opportunités à saisir. Apprendre à s'auto-orienter nécessite de développer des habiletés et compétences indispensables au futur adulte pour s'orienter tout au long

de sa vie de façon autonome et reliée aux différents milieux de vie qu'il rencontrera. L'accompagnement opportun facilite la disponibilité de soi à soi et aux environnements porteurs de rencontres. Cette réflexion réinscrit le projet personnel du jeune dans une optique d'orientation durable.



Kamel Aréo Garba. **Inégalités d'accès et de rétention des enfants à l'école primaire au Bénin : cas du département de l'Alibori.** Paris : l'harmattan, janvier 2019. 182 p. (Harmattan Sénégal) - EAN : 9782343161365 - 19 €

Malgré les efforts déployés ces dernières années dans le département de l'Alibori au nord-est du Bénin, l'analyse des indicateurs de scolarisation indique que lorsque les enfants accèdent à l'école primaire, les chances qu'ils y restent jusqu'à la fin du cycle sont minces. Cet ouvrage présente dans un premier temps l'analyse de indicateurs de scolarisation des enfants dans le département de l'Alibori en comparaison avec la moyenne nationale ; dans un second temps, une analyse critique des déterminants sociologiques, politiques, économiques et techniques et des stratégies éducatives mises en œuvre.



Hélène Bezille, Tony Froissart, François Legendre. **Qu'apprendre de la formation des artistes de cirque ? L'expérience Fratellini : une histoire d'écoformation professionnelle en devenir.** Paris : L'harmattan, janvier 2019. 214 p. (Écologie et formation) - 22 € - EAN : 9782343162621

Le cirque suscite aujourd'hui un intérêt grandissant. Les questions soulevées sont d'actualité : comment accompagner l'engagement dans une activité qui implique une prise de risque ? À l'ombre du fil tendu du funambule, n'y a-t-il pas ce fil qui relie tout une équipe, celle qui a préparé cette marche aux allures d'impossible ? L'ouvrage se propose de répondre à cette question en passant par l'exploration d'une expérience de formation singulière, ambitieuse, riche d'écoformation professionnelle construite sur la durée : celle du cirque Fratellini et son école attentive au rôle du milieu, du collectif, de la vie quotidienne et des valeurs partagées (solidarité, engagement, émancipation).



André D. Robert & Françoise Carraud. **Professeurs des écoles au XXIe siècle - portraits socioprofessionnels**. Paris : PUF, 2018. Éducation et société - 24 €

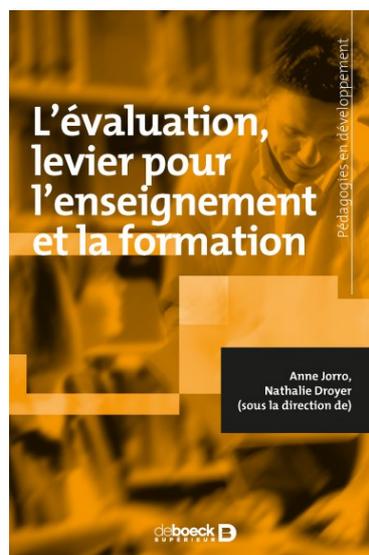
Cet ouvrage constitue la première synthèse sur la profession de professeur des écoles depuis vingt ans. Fondé sur soixante-dix entretiens originaux qui viennent enrichir les nombreuses observations des auteurs dans une grande diversité de territoires, il aborde en détail la question de l'activité professionnelle au jour le jour et dresse des « portraits socioprofessionnels » des instituteurs d'aujourd'hui. Il constitue une étude scientifique objective, sans complaisance mais avec bienveillance, et traite également les questions syndicales et « politiques » en lien avec l'actualité de ces dernières années – notamment l'épineux problème des rythmes scolaires et celui du poids des prescriptions institutionnelles. Exigeant sur le fond mais accessible à tous, il s'adresse non seulement aux sociologues, aux étudiants en sociologie et en sciences de l'éducation, mais aussi aux professeurs des écoles eux-mêmes, aux étudiants des ESPE se destinant à cette profession, ainsi qu'aux inspecteurs de l'Éducation nationale et formateurs d'ESPE.



Hurteau, M., Bourgeois, I. & Houle, S. (dir.) (2018). **L' évaluation de programme axée sur la rencontre des acteurs. Une sagesse pratique.** Québec, Québec : Presses de l'Université de Québec.

L'évaluation de programmes s'inscrit dans un changement de paradigme mondial qui se traduit, entre autres, par une redéfinition des pouvoirs. La pratique évaluative doit être transformée, et non simplement ajustée, ce qui demande un élargissement des compétences de l'évaluateur. Pour les éminents théoriciens Ernest House et Thomas Schwandt, non seulement ceux-ci doivent-ils être compétents sur les plans stratégique et technique, mais ils doivent aussi démontrer une certaine sagesse qui permet à la pratique d'être flexible, attentive et soucieuse d'offrir un jugement rencontrant l'acceptabilité de l'ensemble des parties prenantes.

Le présent ouvrage trace le portrait d'une conception de la pratique professionnelle (praxis) qui intègre ces composantes. Les auteurs s'intéressent plus particulièrement à la rencontre entre les acteurs, qui constitue un défi en soi, en présentant un éventail d'approches et d'expériences qui favorisent leur rapprochement.



Jorro, A. & Droyer, N. (2019). **L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation**. Louvain-la-Neuve, Belgique : Deboeck supérieur. 208 p. 9782807321472 - 30 €

Cet ouvrage met en évidence les nouveaux enjeux de l'évaluation en formation ainsi que les nouveaux dispositifs à l'œuvre: le digital et les innovations pédagogiques tout en donnant des points de repères sur l'évolution de la recherche en évaluation et les obstacles récurrents.

La complexité croissante des organisations et des dispositifs d'éducation et de formation, la multiplication d'acteurs et de partenaires à la fois plus nombreux et représentant des sphères variées, la rareté des ressources financières, autant de transformations qui font que l'évaluation est devenue une nécessité. Les pratiques d'évaluation évoluent sous l'effet de la prégnance du numérique en éducation et formation mais aussi des expérimentations nouvelles conduites dans les dispositifs de formation. Les nouveautés, qui relèvent d'une ingénierie de formation, coexistent à côté de pratiques plus courantes et néanmoins pertinentes. Cet ouvrage rend compte de cette diversité d'approches et permet aux professionnels de l'éducation - formateurs, enseignants, éducateurs, cadres de la formation- de porter un regard avisé sur les formes évaluatives en usage.



Riondet, X., Hofstetter, R. & Go, H. L. (2018). **Les acteurs de l'Éducation Nouvelle au XXe siècle. Itinéraires et connexions**. Grenoble, France : Presses universitaires de Grenoble. 288 p. - 9782706142383 - 23 €

Jamais notre système éducatif n'a été autant remis en question que ces dernières années. Alors que la France régresse dans le classement PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves), les pédagogies alternatives sont au coeur de l'actualité.

Depuis un siècle, le mouvement de l'Éducation nouvelle, regroupant une pluralité d'acteurs engagés, tente d'envisager d'autres modalités de socialisation et de scolarisation des jeunes générations. Seulement, pour savoir si ces pédagogies peuvent répondre indirectement aux défis de l'actualité, encore faut-il les connaître avec précision.

Cet ouvrage revisite un épisode marquant du monde de la pédagogie pendant l'entre-deux-guerres, par le prisme de son histoire et de ses acteurs. Les trajectoires et itinéraires (de vie, de formation, etc.) de Montessori, Claparède, Decroly, Freinet, Piaget, Makarenko, et d'autres moins célèbres sont ainsi mis en lumière. Ils nous permettent de mieux saisir leur vie, leur pensée, leurs apports, leurs réalisations, et la progression de leurs œuvres qui se sont diffusées sous des formes multiples jusqu'à nous.